

FÓRUM DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO DISTRITO
FEDERAL

GTPA-FÓRUM EJA/DF

GRUPO DE TRABALHO PRÓ-ALFABETIZAÇÃO DO DF

www.forumeja.org.br/df forumejadf@gmail.com



Relatório Individual do XII ENEJA da Delegação do Distrito Federal

Professor Marcos Alves Pires, segmento Professores.

A presente proposta de relatório objetiva o registro individual das atividades programadas para o XII ENEJA, a fim de produzir uma avaliação do evento.

I - Aspectos gerais: Assinale a opção que melhor reflete sua opinião. Comente ou destaque no espaço abaixo.	Péssimo	Fraço	Médio	Bom	Excelente
1. Programação do Evento.					X
2. Organização do Evento					X
3. Tema(s) abordado(s).				X	
4. Adequação das instalações à realização do evento					X
5. Alimentação					X
6. Translado				X	

Comentários:

O encontro contou com uma estrutura que propiciou aos participantes delegados uma total interação ao XII ENEJA, as estrutura física e de logística foram pensadas no sentido de tornar a discussão de uma política de EJA voltada para a construção de um documento que represente a cara da EJA no Brasil. As mesas, os debates, os palestrantes contribuíram para tal fim, elencando medidas que devem nortear a política de educação, com a cara de um Brasil que luta pela inclusão de uma população por vezes excluída e esquecida, que é o educando adulto trabalhador nosso principal sujeito, na tentativa da construção de um país mais alfabetizado e que luta por uma melhor qualidade de vida.

II – Sobre a Delegação do Distrito Federal: Descreva como foi a participação da delegação no evento, nas plenárias gerais, nos GT (Houve representante em todos?), a pontualidade, a leitura prévia dos documentos (Preparatório à VI Confinteia, Marco da Ação de Belém, PNE, Carta dos Fóruns, Documento do XX Encontro do GTPA/Fórum EJA-DF)

Particpei ativamente da delegação do DF, no segmento Professores estando presente as discussões realizadas, e participando propondo ações que deliberam nos sentido de uma

Educação de Jovens e Adultos emancipadora, libertadora e formadora de uma cidadão participativo e atuante na sociedade, atuei também junto a relatoria do encontro, como representante do DF na relatoria do documento elaborado no XII Encontro Nacional de Jovens e Adultos. Com relação aos demais membros da delegação a participação observada foi satisfatória com participação da delegação a todas as atividades realizadas no encontro, procurávamos sempre manter próximos, no sentido de facilitar as proposições relacionadas ao grupo do DF.

III – **Grupo de Trabalho por área de interesse:** a) De qual Grupo de Trabalho você participou?

GT 10 - Centro de Referência e Memória de EJA – Portal dos Fóruns

b) Principais pontos discutidos:

- Regularizar a pesquisa na EJA nas universidades com financiamento dos projetos.
- Construção de um grupo de trabalho: sociedade educativa.
- Propor aos movimentos de liberdade (free, livre, libre) e de democratização do conhecimento, educação, tecnologias, o conceito de sociedade educativa em rede (comunidade de trabalho e aprendizagem na diversidade e eja).
- Buscar a institucionalização dos trabalhos dos pesquisadores de EJA envolvidos com o centro de referência e o portal .
- Financiamento de projetos coletivos para o favorecimento de pesquisas interestaduais dos centros de referência e do portal.
- Fortalecer a luta pelo acesso à banda larga em todas as escolas e universidades públicas, garantindo o acesso à produção e disponibilizando as informações nos centros de referência e no portal. USO DA TECNOLOGIA PARA A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO;

c) Quais os aspectos do GT contemplaram o documento do XX Encontro do GTPA/Fórum EJA-DF?

- Falta uma integração orgânica dos movimentos livres de conhecimento, comunicação, educação e tecnologia, com as nossas lutas dos fóruns;
- Melhor apropriação das tecnologias na educação, nos cursos de pedagogia e licenciatura;
- Apoio à pesquisa e aos pesquisadores, muito sobrecarregados com as dificuldades enfrentadas na própria universidade. Falta de prioridade para a pesquisa;
- Necessidade de uma maior interlocução com os movimentos sociais para a coleta de documentos para o acervo;
- Visibilidade e construção coletiva do Portal;
- Propor aos movimentos de liberdade (free, livre, libre) e de democratização do conhecimento, educação, tecnologias, o conceito de sociedade educativa em rede

(comunidade de trabalho e aprendizagem na diversidade e eja);

- Envolver os servidores das universidades nas atividades do portal e dos centros de referência;
- Aquisição de equipamentos (servidor adequado) para o portal e para os centros de referência;
- Fortalecer a luta pelo acesso à banda larga em todas as escolas e universidades públicas, garantindo o acesso à produção e disponibilizando as informações nos centros de referência e no portal. USO DA TECNOLOGIA PARA A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO
- Computadores para cada estudante de EJA semelhantes ao programa UCA, um computador por aluno;
- Conservar e divulgar as propostas para a EJA constantes no documento final da CONAE.

d) Descreva suas considerações individuais sobre o GT.

Centro de referencia é uma tentativa de realizar uma memória preservada, condição que nos últimos anos evidencia em uma necessidade de documentação e pesquisa em EJA, uma referencia de memória viva com uma trajetória histórica clara e conservada pra acesso fácil e duradouro, em um processo de construção contínuo. Esse espaço de debates no GT 10 foi importantíssimo, um encontro realizado em nível nacional no espaço do XII ENEJA articulando ações e esclarecendo providencias, reoxigenar idéias.

O centro de referencia deve se articular regionalmente, não obstante que o entendimento que os projetos de pesquisas devem estar articulados e disponíveis ao acesso e armazenamento em espaço virtual, preservando a memória da EJA via portal.

V - **Grupo de Trabalho por Segmento:** a) Segmento: Professores

b) Principais pontos discutidos:

- Apoio a Carta de fóruns de EJA do Brasil;
- A EJA deve deixar de ser programa e tornar política publica;
- Construir uma carta de princípios do fórum (memória ereja/eneja, doc Conae, Confintea), levada para plenária p construção coletiva;
- As midias em seus aspectos políticos econômicos e ideologicos.;
- Chamada publica de matriculas ao EJA, campanha nacional financiada pelo MEC;
- Precarização da condição docente de nossos educadores em EJA, condição salarial e de trabalho em geral;
- Evasão? O q fazer?;
- Movimento de curso a distancia com certificação sem qualificação denuncia ao MP;

c) Quais os aspectos do GT contemplaram o documento do XX Encontro do GTPA/Fórum EJA-DF?

- Os fóruns regionais devem indicar a inclusão no currículo educação para mídias – Matrizes curriculares _ atividades interdisciplinares, - interlocução com outros fóruns - construção de meios de comunicação alternativos, cursos nas universidades de educação para mídias (educação midiática);
- Que os fóruns façam interlocução com movimentos pela democratização da comunicação e com interlocução com fóruns de comunicação popular e comunitário;
- PNLEJA... Material didático, garantia do MEC aquisição de material didático com perfil próprio de EJA. Moção de repúdio ao material que feito para a modalidade seqüencial regular foi imposto a EJA;

d) Descreva suas considerações individuais sobre o GT.

No GT dos Professores pude observar que dificuldades enfrentadas aqui no Distrito Federal, em muitos casos são comuns a outras unidades da federação, o descaso com que a educação de Jovens e Adultos e tratada na esfera municipal e em muitos casos Estadual e tamanha que nos leva a refletir sobre a demanda da população atendida, e que na maioria das vezes não e atendida em suas verdadeiras necessidades: educação profissional, do campo, quilombola, indígena, passando por adaptações que não visam a formação de um cidadão emancipado, liberto, o que vemos na maioria das vezes e uma adequação metodológica e provisória se estendendo por períodos e espaços de vivencia de jovens e adultos nos mais diversos rincões desse país.

VI – **Plenária Final**: a) Quais os pontos da Plenária Final foram destacados no evento?

Novamente ficamos com uma plenária pouco representativa, a correria da entrega de chaves, preparos para a saída, acabou por diminuir a participação dos colegas a plenária final. O documento final não pode ser lido, debatido e votado em sua plenitude ficando para um minoria as decisões de voto e aprovação do documento final.

VII – **Observações gerais sobre o XII ENEJA:**

- Representativo;
- Mostrou a cara da EJA no Brasil;
- Trouxe discussões que devem nortear as políticas de EJA;
- Apresentou uma nova forma de participação virtual com o portal transmitindo ao vivo momentos importantes do encontro;
- Elaborou um documento que representa a realidade das necessidades e anseios da EJA