

A DOCÊNCIA NAS PRÁTICAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA NA EJA

Guthier Nascimento Flores

Introdução:

Esta é uma pesquisa em andamento, de iniciação científica, que investiga o exercício da prática docente na EJA da EMEF Admardo Serafim de Oliveira (ASO), em específico no trabalho junto a educadores na gestão de salas de aulas, com ênfase no acompanhamento da área de Geografia.

Objetivos:

O estudo tem como objetivos:

- ✘ Acompanhar o desenvolvimento e a atuação de educadores em duplas, no trabalho com estratégias e práticas de ensino de Geografia na EJA.
- ✘ Levantar e analisar as dificuldades enfrentadas pelos educadores e educadoras no trato com as especificidades de educação/formação dos sujeitos educandos/as.

Estratégias utilizadas:

- ✘ Orientação e usos de diferentes linguagens cartográficas;
- ✘ Abordagens de questões sociais, como relações étnicorraciais e culturais, relacionando esses temas ao nosso dia-dia e refletindo como esses são tratados nas vivências dos educandos/as.
- ✘ Atualização de temas atuais e promovendo a consciência de localização no espaço de sua cidade.

O que a sala de aula nos diz:

- ✘ As relações estabelecidas no processo de ensino/aprendizagem entre educadores/as educando/as, na área de geografia, são relações dialógicas que buscam a transformação de relações de opressão em democráticas, de diálogo e solidariedade;
- ✘ A prática de sala de aula foi proporcionando ao educando a compreensão do conteúdo trabalhado, permitindo ao educando atribuir um novo sentido ao conhecimento, através das indagações e buscas de respostas no processo. Como nos diz Paulo Freire: “Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção” (Freire, 1996, p. 21).
- ✘ O desafio a ser enfrentado com o uso das novas tecnologias em sala de aula pelos educandos/as e educadores/as.

Considerações finais:

A ação dos educadores/as tem influenciado os educandos/as na forma de pensar e de se relacionar, como sujeitos na construção do conhecimento, tendo como ferramenta a educação, como uma forma de intervir na realidade social.

Referência:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa . São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção leitura).