

**II SEMINÁRIO DE PESQUISA OBEDUC
I SEMINARIO PIBID ARTES/INGLES/UFES**

**A RELAÇÃO PEDAGÓGICA NA GESTÃO
ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE A ESCOLA
“ADMARDO SERAFIM DE OLIVEIRA”**


**Guthier Nascimento Flores
Graduando em Geografia
IC/OBEDUC/PPG-UFES**

23 e 24/10 de 2014

Esta pesquisa de iniciação científica, em andamento, investiga o exercício dos dispositivos da política pública de Educação de Jovens e Adultos (EJA) da escola **EMEF Admardo Serafim de Oliveira (ASO)**, do município de Vitória/ES.



Objetivos

- O estudo tem como objetivos: acompanhar o desenvolvimento e a atuação de educadores em duplas.
 - levantar e analisar as dificuldades enfrentadas pela gestão, pelos educadores e educadoras no trato com as especificidades de educação/formação dos sujeitos educandos/as.
- 

O contexto da pesquisa

- A EMEF foi criada pela Lei 8.059 em 22 de dezembro de 2010 com o objetivo de garantir o direito público de conclusão do ensino fundamental aos jovens e adultos que residem ou trabalham na capital.
- Atua de forma intersetorial /Secretaria de Educação (SEME) junto a Secretaria de Gestão Estratégica (SEGES), Secretaria de Assistência Social (SEMAS), Secretaria de Trabalho e Geração de Renda (SETGER), Secretaria Municipal de Administração (SEMAD) e Secretaria Municipal de Saúde (SEMUS).

- As salas de aulas funcionam em vários espaços da cidade.
 - na UFES, na Escola de Governo, no Centro de Convivência da Terceira Idade, no Centro de Referência Especializado de Assistência Social, a população em situação de rua (Creas Pop) e Cras.

- A gestão democrática como nova forma de administração integralmente vinculada a esfera pedagógica, requer abrir a escola a comunidade, estimular o talento de cada membro da equipe não perdendo de vista as metas educacionais, em sintonia com as mudanças sociais, criar um ambiente de amizade e entusiasmo e principalmente saber partilhar o poder.
- O gestor escolar só terá condições de exercer sua função política se democratizar a gestão escolar, dando-a rumos transparentes, na qual a comunidade confie. Permite assim a construção do saber e o desenvolvimento da consciência crítica dos interessados no processo.

ATUAÇÃO E OBSERVAÇÕES DE CAMPO

No trabalho de campo a atuação se deu a partir de dois dispositivos para acompanhamento das estratégias e práticas pedagógicas em construção:

- o trabalho em dupla de educadores, que pretende orientar as práticas para processos pedagógicos interdisciplinares
- a formação e planejamento coletivos, que busca apontar para o horizonte de produção de uma gestão coletiva do cotidiano escolar.

RESULTADOS INICIAIS

A partir das análises e acompanhamentos feitos em atuação conjunta com a docência e a gestão da escola:

- Há uma participação contínua da gestão junto ao seu corpo docente, planejando as formações e executando reuniões formativas abertas com reflexões e debates junto aos seus educadores.

DESAFIOS ENFRENTADOS

- A oferta das salas em espaços da cidade acaba ocasionando um certo distanciamento da gestão no alcance e atendimento das demandas dos diferentes sujeitos exigindo um processo permanente de escuta de todos os envolvidos na construção de uma gestão compartilhada entre a gestão, educadores/as, educandos/educandas e comunidade escolar.
- Há um ponto crítico a ser analisado em relação a uma melhor acessibilidade do público alvo da educação especial, a maioria dos espaços não tem acessibilidade para pessoas que tem algum tipo de problema para se locomoverem.

• O trabalho com a EJA exige dos educadores um maior empenho no âmbito didático, o questionar permanentemente os currículos e a didática tradicionais, reinventando uma nova maneira de ser professor, de refletir sobre sua própria prática educativa e a prática do coletivo. Requer uma aproximação maior do professor com as demandas sociais e políticas vivenciadas pelos seus educandos.

CONCLUSÃO

- A EMEF EJA vem se transformando por meio de lutas e pela superação de barreiras para uma educação voltada para um público de EJA.
- A gestão vem experimentando formas de atuação ao longo de seu percurso no sentido de atender as demandas de seus educandos, sendo tendenciada e voltada a influenciar a arte de educar, de democratizar, dialogar e contextualizar.
- Tendo o educando como agente na construção do conhecimento e a educação como uma forma de intervir na realidade social.

REFERÊNCIAS

- ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR ADMARDO SERAFIM DE OLIVEIRA. **Projeto Político Pedagógico** : uma Construção em Movimento. Vitoria, agosto de 2014. (impresso)
- FIALHO Edevaldo Albuquerque; REIS, Ailton Gonçalves. Contexto histórico e visão global da gestão educacional In: _____ . Gestão Educacional na educação de Jovens e adultos. Manaus,AM: p.10.