

**AGENDA TERRITORIAL DE DESENVOLVIMENTO INTEGRADO DA
ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Plano de Estratégico de Educação de Jovens e Adultos

**Vitória – ES
Março/2010**

1.Apresentação

A elaboração do Plano Estratégico 2010, orientação do MEC/SECAD é resultado dos trabalhos da Comissão Estadual da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado da Alfabetização de Educação de Jovens e Adultos do Estado do Espírito Santo, tendo como objetivo fortalecer as ações da Modalidade EJA nos municípios do Estado, bem como ampliar a parceria entre os governos e a sociedade civil organizada, na busca e melhoria da qualidade da educação de jovens e adultos.

Sua formulação se fez incentivada pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – SECAD, através de um grande esforço da comissão estadual voltado para assegurar a representatividade e participação de diferentes agentes sociais que trabalham direta ou indiretamente pela melhoria da educação e em especial da Modalidade EJA no estado, como: Serviço Social da Indústria, Secretaria de Estado da Educação, União dos Dirigentes Municipais, Universidade Federal do Espírito Santo, Conselho Estadual de Educação, Secretaria Municipal de Educação de Vitória, Ministério Público Estadual, Fórum de Educação Estadual de Educação de Jovens e Adultos. Em diferentes oportunidades, refletiram sobre o cenário educacional, avaliando os pontos fortes e as fragilidades que permeiam a educação no Estado do Espírito Santo.

Com vistas a conhecer a realidade da Modalidade no Estado, a comissão a partir do Diagnóstico do Estado do Espírito Santo, construído em 2008, revisitou e reformulou o Formulário Diagnóstico de oferta e demanda de EJA, tendo sido aplicado nos 78 municípios do Estado, ampliando aos seguintes órgãos: Instituto Federal do Espírito Santo, Secretaria Estadual de Justiça, Instituto de Atendimento Sócio-Educativo do Espírito Santo, Serviço Social da Indústria e Secretaria de Estado da Educação.

Durante o exercício de 2009 os formulários de Diagnóstico da EJA foram disponibilizados por meio da UNDIME e Secretaria de Estado da Educação aos municípios quando foram recebidos e armazenados na SEDU e no Núcleo de Educação de Jovens e Adultos-UFES aguardando início dos trabalhos de tabulação dos dados.

Assim, a Universidade Federal do Espírito Santo, por meio do Núcleo de Educação de Jovens e Adultos representada na Comissão, estará e fazendo o tratamento dos dados, com vistas à apresentação dos resultados e publicação de documento consolidado sobre a situação da Modalidade EJA no Estado.

2.Introdução

A Comissão da Agenda Territorial do Estado do Espírito Santo após a realização de duas reuniões ampliada consensuou pela constituição de uma comissão para elaboração do Plano Estratégico, composto por representantes da Universidade Federal do Espírito Santo, Secretaria de Estado da Educação, Serviço Social da Indústria e União dos Dirigentes Municipais, primando pela implantação e/ou fortalecimento da Modalidade EJA.

É certo que a comissão de Elaboração do Plano Estratégico entende que é preciso promover a melhoria da qualidade do ensino ofertado, sem a qual, será impossível atender a demanda de formação de profissionais cada vez mais competentes e qualificados para acompanhar as mudanças que estão ocorrendo na Modalidade de EJA. Portanto, o bom desempenho do sistema educacional será um dos fatores decisivos para o desenvolvimento auto-sustentável do estado em todas as áreas que promove o desenvolvimento humano.

Assim, a comissão estadual da agenda territorial de desenvolvimento integrado da alfabetização e educação de jovens e adultos motivado pela necessidade de repensar o fazer educacional à luz de uma nova visão, busca construir pela via da educação e demais políticas públicas de inclusão social, uma sociedade mais humana, tendo como objetivo a melhoria da oferta de uma educação de qualidade, democrática, ética e transparente e a formação do indivíduo enquanto ser humano e enquanto cidadão.

3.Objetivos

3.1 Gerais:

Proposições de ações viáveis que busquem a articulação entre as diversas instituições, de modo a efetivar a Comissão Estadual da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado da Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos.

3.2 Específicos:

- Elaborar Plano de Aplicação com vistas à implementação do plano estratégico;
- Apoiar ações de promoção e acompanhamento da alfabetização de jovens e adultos promovidas no estado;
- Valorizar as especificidades étnico-racial, de gênero, sócio-cultural e territorial dos públicos da EJA.
- Socializar os resultados do diagnóstico da EJA, desenvolvidos pela Comissão nos Pólos.

4. Constituição da Comissão Estadual – Portaria SEDU nº.s 1673-S de 21 de outubro de 2009 e 926-S de 26 de março de 2010.

- Representação da EJA – SEDU.
- Representação do Núcleo de Educação de Jovens e Adultos – UFES.
- Coordenação do Fórum de Educação de Jovens e Adultos.
- Representação do Conselho Estadual de Educação – ES.
- Representação da UNDIME.
- Representação do Campo.
- Representação da Secretaria Municipal de Educação de Vitória.
- Representação do Serviço Social da Indústria - SESI-ES.
- Representação do Fórum de Economia Solidária.
- Representação da Secretaria de Estado da Justiça.

5. Atribuições da Comissão Estadual

- Elaboração de planejamento estratégico territorial de articulação das ações de alfabetização e educação de jovens e adultos, tendo como subsídios as informações e dados consolidados pelo comitê estadual de informações sobre alfabetização e educação de jovens e adultos;
- Validação dos parâmetros, objetivos e procedimentos para coleta e informações sobre alfabetização e educação de jovens e adultos;
- Interlocução junto à SECAD/MEC;
- Interlocução junto à Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos - CNAEJE;
- Acompanhamento com frequência das ações de alfabetização e educação de jovens, adultos e idosos no território;
- Articulação com o Conselho Estadual de Educação.

6. Ações Propostas:

1. Elaboração de Questionário Diagnóstico da Educação de Jovens e Adultos;
2. Encaminhamento dos Questionários Diagnóstico aos Municípios e Instituições;

3. Recebimento dos Questionários pela SEDU e Núcleo de Educação de Jovens e Adultos;
4. Tabulação e tratamento dos Dados do Questionário Diagnóstico de EJA;
5. Elaboração de Documento com base nos dados do Questionário Diagnóstico;
6. Realização de Seminário para disseminação dos resultados do diagnóstico;
7. Formação de Comitê para monitoramento da Agenda Territorial.
8. Apresentação das Ações da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado da Alfabetização e EJA;
9. Garantir a circulação de informações referentes ao trabalho de construção da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado da Alfabetização e EJA no site do Fórum do Estado.

7. Estratégias:

1. O formulário questionário diagnóstico da EJA foi reelaborado com base no formulário Diagnóstico da EJA 2008 – NEJA/UFES, que após 03 (três) reuniões do grupo trabalho nos meses de março, abril e maio/2009 o grupo de trabalho ampliado validou o instrumento apresentando alguns sugestões para garantir o envio e devolução dos mesmos.
2. Os questionários diagnósticos foram enviados aos 78 municípios do Estado por meio de correspondência expedida pela UNDIME e também por e-mail via UNDIME e Secretaria de Estado da Educação.
3. A devolução dos questionários foi feita ao Núcleo de Educação de Jovens e Adultos – UFES e à Secretaria de Estado da Educação, via Subgerência de Educação de Jovens e Adultos.
4. Para tabulação dos questionários será necessário a contratação de 03 (três) bolsistas de nível superior e um coordenador para acompanhar e gerenciar os trabalhos.
5. Formação de grupo de trabalho para elaboração de documento com base nos dados levantados nos diagnósticos de EJA.
6. Realização de 03 (três) Seminários, para disseminação dos resultados do diagnóstico, sendo um no município de Vitória (envolvendo as SRE Vila Velha, Cariacica, Carapina, Afonso Cláudio) um em Cachoeiro (envolvendo as SRE Guaçuí e Cachoeiro de Itapemirim), um em Colatina (envolvendo as SRE Linhares, São Mateus, Colatina, Nova Venécia, Barra de São Francisco).

8. Fonte de Financiamento

- Resolução CD/FNDE nº 01 de 02 de março de 2010 que estabelece orientações, critérios e procedimentos para a transferência automática

dos recursos para as ações da Agenda Territorial Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos.

9. Cronograma de Execução

Ação	Período de Realização	Local de Realização	Profissionais Envolvidos/ Instituições
Reunião para Elaboração do Questionário Diagnóstico da EJA	Março, Abril e Maio/2009.	SEDU e NEJA.	SEDU, NEJA, Ed. do Campo
Encaminhamento dos questionários aos municípios	Maio, junho e julho/2009.	SEDU e UNDIME	UNDIME e SEDU
Recebimento dos questionários preenchidos	Julho a dezembro/2009.	SEDU e NEJA	SEDU e Núcleo de Educação de Jovens e Adultos
Realização em parceria com a SECAD/MEC Vídeo Conferência	Dezembro/2009	IFES – Serra	Comissão da Agenda Territorial Estadual
Tabulação dos questionários diagnósticos da EJA	A partir de Maio/2010.	NEJA	Bolsistas de nível superior
Tratamento dos dados estatísticos	A partir de junho/2010	NEJA	Bolsista de nível superior
Elaboração de documento com base nos dados do questionário diagnóstico da EJA	Junho/2010	SEDU/NEJA	NEJA, SEDU, SESI e UNDIME
Seminário de disseminação dos resultados do questionário diagnóstico da EJA	Setembro e Outubro/2010	Vitória, Cachoeiro de Itapemirim e Colatina	Municípios do Estado, NEJA, SEDU, SESI e UNDIME
Reunião com representantes de diferentes instituições para constituir Comitê para monitoramento da Agenda Territorial	Maio/2010.	SEDU	SEDU,UNDIME, SESI, SEJUS, Ed. Campo, NEJA, Economia Solidária, Coordenação do Fórum e Secretaria Municipal de Educação de Vitória.
Apresentação das Ações da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado da Alfabetização e EJA no Fórum de EJA.	A definir	A definir	SEDU, UNDIME, SESI E NEJA.
Divulgação das ações da Agenda Territorial	Durante o ano de 2010	Site do Fórum EJA e SEDU	SEDU/NEJA

10. Perfil:

10.1 Bolsistas:

- Ter cursado a disciplina de EJA;
- Está cursando o 6º período de Pedagogia;
- Não possuir vínculo como bolsista.

10.2 Coordenador:

- Ter cursado a disciplina de EJA;
- Está cursando o 6º período de Pedagogia;
- Comprovar experiência na área pesquisa.

Obs. Atuação de Mestrandos do PPGE/CE/UFES na tabulação dos dados do Diagnóstico.

11. Seleção dos Bolsistas e Coordenador:

A seleção dos bolsistas e do coordenador pela tabulação dos dados e gerenciamento dos trabalhos será de responsabilidade do Núcleo de Educação de Jovens e Adultos – UFES.

12. Monitoramento e Avaliação

O monitoramento e a avaliação deverão ser feitos pelo Comitê de acompanhamento da Agenda Territorial tendo como objetivo a geração de informação do plano.

Anexos:

Modelo de Instrumento Diagnóstico aplicado nos Municípios do Estado do Espírito Santo.