

II SEMINÁRIO DE PESQUISA LOCAL OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO
I SEMINÁRIO PIBID UFES
EIXO 3 – ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS NA ESCOLA PÚBLICA

**TRABALHO COLETIVO DOCENTE: A EXPERIÊNCIA DA ESCOLA DE EJA
“ADMARDO SERAFIM DE OLIVEIRA”, ESTRATÉGIAS DOCENTES
FRENTE AOS DIFERENTES TEMPOS DE APRENDIZAGEM DOS
SUJEITOS DA EJA**

Carlos Fabian de Carvalho

Eliane Saiter Zorzal

Guthier Nascimento Flores

Tatiana Silva Machado de Oliveira

OBJETIVO GERAL DA PESQUISA:

Analisar o trabalho coletivo nas turmas de 1º e 2º segmento da EMEF EJA Professor “Admardo Serafim de Oliveira”.

OFERTA DA ESCOLA:

A escola oferta exclusivamente a Educação de Jovens e Adultos no município de Vitória, com foco no planejamento, na produção das atividades e organização dos tempos em sala de aula, além de lançar um olhar sobre a atuação frente aos diferentes tempos de aprendizagens dos educandos.

INDICAÇÕES METODOLÓGICAS

PESQUISA-AÇÃO

A pesquisa ação, preconizada por René Barbier, que se caracteriza como a ação que, ao mesmo tempo que investiga, age, no sentido de buscar transformações em sua realidade e a busca de sentido nas ações.

Nosso intuito consiste em desvelar os significados atribuídos ao trabalho coletivo pelos docentes e equipe gestora da EMEF EJA “Admardo Serafim de Oliveira”, bem como identificar as estratégias produzidas pelos docentes no lidar com os diferentes tempos de aprendizagem dos sujeitos da EJA.

INDICAÇÕES METODOLÓGICAS

Trata-se de uma pesquisa qualitativa que parte do pressuposto de que as pessoas agem em função de suas crenças, percepções, sentimentos, valores e seu comportamento tem um sentido, um significado que não se dá a conhecer de modo imediato, precisando ser desvelado(Alves, 1991:54)

O DOCUMENTADO

- O Projeto Político Pedagógico da Escola;
- As orientações produzidas pela Equipe Gestora;
- Os relatórios trimestrais produzidos pelos docentes;
- Documentos(orientações e diretrizes produzidas pela SEME/CENTRAL);
- Os planejamentos e materiais pedagógicos produzidos pelos docentes.

Pretendemos desvelar os
encontros e desencontros que
permeiam o dia-a-dia da prática
escolar a partir do não
documentado

O QUE COMPREENDEMOS POR TRABALHO?

Marx, no século XIX afirmava que o trabalho é o que humaniza o homem e o diferencia dos demais animais; a partir dele que se constroem linguagens e consciências, que se objetiva o mundo em que a ideia se faz presente. De acordo com Marx, o trabalho também produz alienação, porém, a mesma não encerra as ações dos sujeitos, vive-se uma luta: onde se cria a alienação, cria-se também uma nova possibilidade de ruptura, compreendendo, assim, os sujeitos vivendo no devir constante

E COMO O TRABALHO EM MARX NOS AJUDA A PENSAR O TRABALHO DOCENTE?

- Educadores vivem inúmeros desafios. Reformulam, reveem, revolucionam ações cotidianamente. São pessoas que forjam uma nova relação com o trabalho, pois há uma luta entre o que se constrói socialmente noutros espaços do trabalho humano e o trabalho na escola. Assim os educadores vivem este confronto e, a partir dele, o diálogo se faz – consensos e dissensos (Cunha, 2003).
- A unidocência e a prática do trabalho em duplas ou trios;
- O saber disciplinado e fragmentado e a transformação de um conhecimento mais totalizado, amplo e politicamente engajado;
- A cultura machista, racista e homofóbica e prática de uma escola que busca ser inclusiva;

RESULTADOS PRELIMINARES

- a fragmentação e a perspectiva disciplinar no processo de formação docente constitui-se como um elemento dificultador na promoção de um currículo integrado;
- o planejamento coletivo tem se apresentado como um importante instrumento de superação da fragmentação curricular, formação coletiva entre os pares e, conseqüentemente mudança da prática educativa;
- mesmo com o planejamento coletivo , a organização do trabalho pedagógico em sala de aula, ainda apresenta marcas do trabalho fragmentado;
- d) as relações interpessoais constituem-se como um importante elemento, mas não o definidor, que não pode ser desconsiderado na busca de um resultado satisfatório do trabalho coletivo docente;

REFERÊNCIAS:

BARBIER, René. A pesquisa-ação. Liber Livro, 2011.

MARX, Karl. ??