



Prefeitura Municipal de Vitória
Secretaria Municipal de Educação
Gerência de Ensino Fundamental
Coordenação de Educação de Jovens e Adultos

XIV Seminário de Avaliação – Diálogos Curriculares na Educação de Jovens e Adultos

Grupo de Discussão – 28 de março de 2014

Assunto: Síntese, devolutiva e encaminhamentos do Seminário EJA pela SEME/CEJA.

O XIV Seminário de Avaliação da EJA - “Diálogos Curriculares na Educação de Jovens e Adultos” foi promovido por esta Secretaria Municipal de Educação (SEME) nos dias 20, 21 e 28 de março de 2014, com palestras, intercâmbio de experiência, debates e grupos de trabalho em diversas temáticas inerentes à Modalidade por parte de escolas da Rede Municipal, visando produzir diagnóstico, indicativos e propostas para potencialização da política de EJA em Vitória, dando continuidade aos debates promovidos em seminários anteriores.

Nesse sentido, dando sequência às reflexões acerca das temáticas discutidas em 28 de março de 2014, que foram objeto de apresentação de relatos de experiência, exposições dos mediadores e rico debate por parte dos participantes dos Grupos de Trabalho (GTs), culminando com diversas proposições, encaminhamos a seguir, indicativos propostos nos sete GTs, visando estudo, análise e possíveis encaminhamentos por parte de todo o coletivo de profissionais que atuam na modalidade EJA de Vitória, sobre as proposições apresentadas acerca de cada uma das temáticas discutidas: **1) Alfabetização; 2) Acesso e Permanência; 3) Atividades Curriculares Complementares (ACCs); 4) Currículo e Avaliação; 5) Diversidades; 6) Educação Especial e; 7) Formação e Planejamento.**

Ressaltamos que alguns indicativos foram remanejados de GTs, tendo em vista sua correlação à outra temática ou repetição de um mesmo indicativo, pois entendemos que, dessa forma, será proporcionada maior clareza e fluência no debate junto aos profissionais da Unidade de Ensino. Entretanto destacamos que todos os indicativos foram garantidos, buscando, assim, trazer os apontamentos da forma mais fidedigna possível como o proposto nos debates, bem como, a inclusão de novos indicativos e

propostas com base nos apontamentos registrados pelos relatores, daí, também, uma diferença de um GT para outro quanto ao número de indicativos.

Explicitamos, ainda, que a metodologia de devolutiva do XIV Seminário de Avaliação da EJA foi socializada e encaminhada juntos aos(as) pedagogos(as) que atuam na modalidade EJA, em reunião do dia 17/07/2014, havendo a anuência destes, com maioria favorável. A devolutiva foi pensada tendo em vista, principalmente, a necessidade de reposição dos dias em greve. Nesse sentido, solicitamos a socialização e discussão das proposições juntos aos profissionais que atuam na modalidade EJA e devolutiva até **10 de novembro 2014**, para o e-mail da Coordenação da EJA: semeceja@correio1.vitoria.es.gov.br.

Destacamos, novamente, que os apontamentos emergidos desse instrumento, possibilitarão a produção de um texto que subsidiará as discussões que tangem a política da modalidade EJA no município.

GT 1 - ACESSO E PERMANÊNCIA

- **Temática:** Acesso e Permanência
- **Relato de experiência:** EMEF Neuza Nunes Gonçalves – apresentado pelo Prof. Hélio Sepulcre
- **Mediador:** Professor Henrique José Alves Rodrigues
- **Relator:** Professor Júlio Pagotto

APONTAMENTOS:

1. Garantir a localização do professor no 1º segmento com parâmetro de alunos para cada turma;
2. Garantir a continuidade dos projetos e a articulação entre os profissionais, de modo a facilitar o acesso e a permanência dos alunos na escola;
3. Promover chamada pública, visando aumento de matrículas na EJA;
4. Garantir acesso aos equipamentos públicos e eventos culturais para os alunos da EJA;
5. Articular a oferta de EJA com a qualificação profissional;
6. Possibilitar o retorno para os alunos que necessitam de óculos;
7. Possibilitar acompanhamento pela rede socioassistencial aos alunos em liberdade assistida;
8. Construir mecanismos junto às escolas para avaliar o remanejamento dos jovens de 15 anos para o noturno.

ANÁLISE E REFLEXÃO DA UNIDADE DE ENSINO:

- Apontamentos que mantêm:

- Apontamentos que suprimem:

- Apontamentos que acrescentam:

-
- Outras considerações:
-
-
-

GT 2 – Alfabetização

- **Temática:** Alfabetização
- **Relato de experiência:** EMEF Padre Anchieta – apresentado pela Pedagoga Lúcia Graciete Modenese
- **Mediadora:** Professora Regina Godinho
- **Relatora:** Cristiane Barcelos

Apontamentos:

1. Garantir a alfabetização dos estudantes do 1º segmento da EJA, tendo em vista número significativo de alunos que chegam ao 2º segmento sem apropriação da leitura e da escrita;
2. Organizar proposta de intervenção para alunos que chegam ao 2º segmento, sem apropriação da leitura e escrita;
3. Refletir sobre a necessidade de separar o 1º segmento da mesma forma que o 2º segmento (inicial, intermediário e conclusivo);
4. Garantir formação com foco na alfabetização, uma vez por mês, respeitando os planejamentos;
5. Organizar a forma de registro da pauta do 1º segmento no SGE;
6. Dar visibilidade aos trabalhos de sucesso da Rede de Vitória e às “atitudes do fazer”;
7. Rever a rotatividade da equipe da EJA/SEME e as implicações desta no trabalho dos profissionais dessa modalidade.

ANÁLISE E REFLEXÃO DA UNIDADE DE ENSINO:

- Apontamentos que mantêm:

- Apontamentos que suprimem:

- Apontamentos que acrescentam:

- Outras considerações:

GT 3 – Atividades Curriculares Complementares (ACC)

- **Temática:** Atividades Curriculares Complementares
- **Relato de experiência:** EMEF Ceciliano Abel de Almeida – apresentado pela Pedagoga Martha Luzia Cezana Gonzaga
- **Mediadoras:** Rosângela Gabry (Inspeção Escolar) e Pedagoga Heloísa Ivone da S. Carvalho (EMEF ASO)
- **Relatora:** Simone Loureiro

Apontamentos:

1. Garantir o profissional bibliotecário, professores de informática, professores de educação especial e estagiários (inclusive para o laboratório de ciências) com carga horária integral;
2. Possibilitar o retorno de parcerias com a Universidade;
3. Orientar sobre os registros de ACCs no SGE, para pedagogos(as), coordenadores e professores;
4. Garantir visitas a espaços culturais em parceria com a Secretaria Municipal de Cultura.
5. Realizar assembleias de alunos.
6. Garantir mais encontros dos profissionais da EJA para dialogar a respeito das práticas educativas desenvolvidas nas ACCs.
7. Orientar e incentivar alunos, conscientizando-os das oportunidades que podem ter enquanto cidadãos, como acesso ao IFES, dentre outros.
8. Encaminhar alunos da Rede para o IFES.
9. Acreditar, legitimar e dar visibilidade ao trabalho do professor.

ANÁLISE E REFLEXÃO DA UNIDADE DE ENSINO:

- Apontamentos que mantêm:

- Apontamentos que suprimem:

-
- Apontamentos que acrescentam:

-
-
-
- Outras considerações:
-
-
-

GT 4 – Currículo e Avaliação

- **Temática:** Currículo e Avaliação
- **Relato de experiência:** EMEF Prezideu Amorim – apresentado pela Professora Nurse Antônia de Freitas Vieira
- **Mediador(a):** Angela Francisca Caliman Fiorio e Carlos Fabian de Carvalho
- **Relator(a):** Andrea Brandão Locatelli e Fábio Mota Salvador

Apontamentos:

1. Promover formação regionalizada;
2. Proporcionar formação com temática da juvenilização e por área do conhecimento;
3. Realizar escuta dos alunos sobre questões de violência, drogas e sexualidade por meio de assembleias;
4. Potencializar a socialização de práticas e experiências para problematizar o processo educativo;
5. Fomentar no currículo questões sobre a identidade do aluno da EJA considerando o cotidiano, suas experiências e expectativas;
6. Fomentar o trabalho colaborativo com outras instituições e/ou equipamentos públicos no que tange à intervenção pedagógica;
7. Possibilitar o uso de outras linguagens e estratégias para o processo ensino aprendizagem;
8. Fomentar o trabalho com as diferenças sociais, econômicas e políticas entre os estudantes da EJA;
9. Promover relações de confiança e segurança com os alunos no sentido da colaboração em seu processo de aprendizagem;
10. Estabelecer políticas públicas para o ensino na EJA para que as problematizações não fiquem somente no debate;
11. Promover escuta dos alunos (talvez na ausência dos professores), trazendo elementos indicadores para o trabalho de intervenção pedagógica.
12. Avaliar o trabalho em duplas.

ANÁLISE E REFLEXÃO DA UNIDADE DE ENSINO:

- Apontamentos que mantêm:

- Apontamentos que suprimem:

- Apontamentos que acrescentam:

- Outras considerações:

GT 5 – Diversidades

- **Temática:** Diversidades
- **Relato de experiência:** EMEF Francisco Lacerda de Aguiar – apresentado pelo Pedagogo Paulo Sérgio Máximo
- **Mediadoras:** Débora Almeida de Souza e Arlete Maria Pinheiro Schubert
- **Relatora:** Fernanda de Fátima Pandine

Apontamentos:

1. Inserir no trabalho pedagógico e no currículo questões de identidade etnicorracial, de gênero, etc. provocando reflexão sobre discriminação;
2. Enfatizar a africanidade como componente da cultura brasileira não como evento, mas como trajetória da história do negro;
3. Inserir no conteúdo programático propostas sobre a Constituição Federal e outros marcos legais que abordam Direitos Humanos;
4. Promover “aulas-debate” acerca de temas que os adolescentes/estudantes da EJA trazem para a sala de aula e, muitas vezes, não são aceitos pelos professores, como a questão da sexualidade;
5. Fomentar o respeito às relações afetivas, sejam hetero ou homoafetivas.

ANÁLISE E REFLEXÃO DA UNIDADE DE ENSINO:

- Apontamentos que mantêm:

- Apontamentos que suprimem:

- Apontamentos que acrescentam:

- Outras considerações:

GT 6 – Educação Especial

- **Temática:** Educação Especial
- **Relato de experiência:** EMEF Adelvani S. Ferreira de Azevedo – Maria Madalena Muraro, Bianca Peter e Julia Paula Nascimento
- **Mediador(a):** Tatiana Marques Rodrigues (CFAEE)
- **Relatora:** Jaciara de Melo Becevele

Apontamentos:

1. Garantir a formação de Libras para professores regentes das escolas bilíngues, comunidade e demais profissionais nas sextas-feiras, com o objetivo de potencializar a comunicação entre surdos e ouvintes e, conseqüentemente, a aprendizagem;
2. Potencializar as possibilidades de profissionalização dos alunos com deficiências (qualificação profissional e encaminhamento ao mercado de trabalho);
3. Possibilitar sala específica de alfabetização, no sentido de pensar o currículo da Libras e o de Língua Portuguesa, como 2ª língua, na modalidade escrita para alunos surdos;
4. Ofertar o Atendimento Educacional Estadual (AEE) no contra turno, aproveitando a carga horária.
5. Garantir quantitativo de profissionais (tradutores e intérpretes, professores bilíngues e professores de Libras) que possibilitem o trabalho com o aluno surdo.

ANÁLISE E REFLEXÃO DA UNIDADE DE ENSINO:

- Apontamentos que mantêm:

- Apontamentos que suprimem:

- Apontamentos que acrescentam:

-
- Outras considerações:
-
-
-

GT 7 – Formação e Planejamento

- **Temática:** Formação e Planejamento
- **Relato de experiência:** EMEF Admardo Serafim de Oliveira – apresentado pelos Professores Rogério de Almeida Martins e Rejane Gollner
- **Mediadora:** Raquel Felix Conti
- **Relatora:** Marlene Zambon

Apontamentos:

1. Rever os usos dos materiais didáticos, como recurso pedagógico, mais especificamente o Livro Didático destinado à EJA;
2. Propiciar a socialização das práticas educativas e o diálogo com teorias, em diferentes espaços/tempos de formação e, com metodologias diversas;
3. Rever questões legais da modalidade (aprovação, abandono, classificação, reclassificação, alunos em curso, carga horária, ACC, remoção e contratação de profissionais, dentre outras);
4. Incentivar a produção de materiais da EJA (fórum EJA), com pesquisa de materiais didáticos;
5. Possibilitar a formação em serviço, com ênfase em abordagens temáticas. Ex: Economia Solidária;
6. Envolver alunos, professores, técnicos e direção no processo de formação e planejamento com os estudantes.
7. Retomar as formações regionais por área de conhecimento, citando a temática “juventude” como suporte técnico pedagógico;
8. Fomentar a reflexão coletiva das escolas no sentido de retomar o aspecto filosófico da modalidade EJA no município;
9. Possibilitar a articulação da SEME com o Fórum de EJA;
10. Refletir acerca da possibilidade de maior uso das mídias em sala de aula;
11. Possibilitar a escolha de um livro didático com maiores informações e mais opções de escolha;
12. Buscar a formação visando a ações mais concretas, pensadas para a permanência do aluno na escola e ao encontro do planejamento do professor.

ANÁLISE E REFLEXÃO DA UNIDADE DE ENSINO:

- Apontamentos que mantêm:

- Apontamentos que suprimem:

- Apontamentos que acrescentam:

- Outras considerações:
