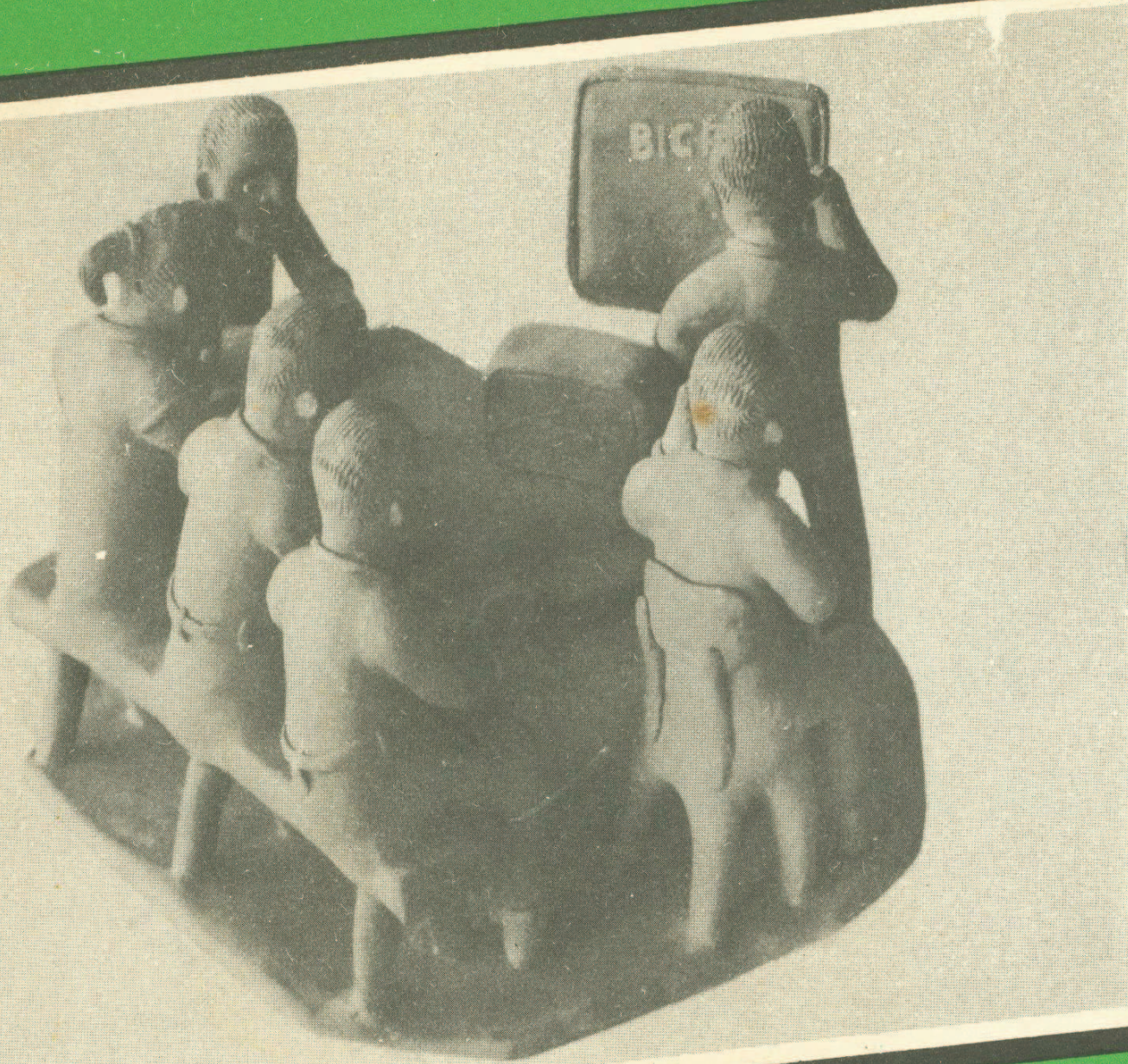


Osear / a duke



**VIVER  
É  
LUTAR**

# **VIVER É LUTAR**

**2.º LIVRO DE LEITURA PARA ADULTOS**

***MEB - movimento de educação de base***



## 1.<sup>a</sup> lição

Eu vivo e luto.

Pedro vive e luta.

O povo vive e luta.

Eu, Pedro e o povo vivemos.

Eu, Pedro e o povo lutamos.

Lutamos para viver.

Viver é lutar.

**VIVER É LUTAR.**

**noções gramaticais:**

**Nosso alfabeto tem 23 letras:**

**A B C D E F G H I J L M N O P Q R S T U V X Z**

**Destas letras, 5 são chamadas VOGAIS, porque soam sòzinhas:**

**A E I O U**

**As outras são chamadas CONSOANTES. Não soam sòzinhas; precisam das vogais para ter som (soam com).**

**exercícios:**

**1.º Risque as vogais desta frase:**

**EU, PEDRO E O POVO LUTAMOS.**

**2.º Complete as letras que faltam na frase seguinte:**

**O P V O I V E E L U A .**

**3.º Risque as consoantes encontradas na 6.ª frase da lição.**



Eu vivo com a família.

Pedro também vive com a família dêle.

Todos vivem com a família ?

Onde moramos vivem muitas famílias.

Eu, Pedro e tôdas as pessoas somos o povo.

O povo de um lugar forma uma comunidade ?

A família vive com a comunidade ?

**O POVO DE UM LUGAR FORMA UMA COMUNIDADE ?**

**noções gramaticais:**

**Quando a gente escreve, usa letra MANUSCRITA.  
As letras dos livros são letras de IMPRENSA.**

**As letras podem ser:**

**MAIÚSCULAS OU GRANDES: ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ**

**MINÚSCULAS OU PEQUENAS: abcdefghijklmnopqrstuvwxyz**

**As letras maiúsculas são usadas nos seguintes casos:**

- 1.º No começo de frases:  
exemplo: Eu vivo com a família.**
- 2.º No começo dos nomes de pessoas e de lugares:  
exemplo: Pedro foi ao Rio de Janeiro.**

**exercícios:**

- 1.º Risque as letras maiúsculas da frase seguinte:  
Eu, Pedro e José somos do Povo.**
- 2.º Complete:  
Meu nome é.....  
Eu moro em ....., no Estado de.....**
- 3.º Grife as letras maiúsculas encontradas na 2.ª lição.**



### 3.<sup>a</sup> lição

Eu trabalho para minha família.

Pedro trabalha para a família d'ele.

Nossa vida é trabalho e luta.

Nosso trabalho é luta e vida.

O trabalho de cada um ajuda o outro.

O trabalho de todos é para a comunidade?

O trabalho de todos ajuda o trabalho de Deus?

**O TRABALHO DE TODOS AJUDA O TRABALHO DE DEUS.**

## **noções gramaticais:**

Quando dizemos a palavra **AJUDA**, abrimos a boca três vezes: **A — JU — DA**.

Cada letra, ou grupo de letras, que se diz de uma só vez, forma uma **SÍLABA**.

Exemplo: Na palavra **TRABALHO**, as sílabas são: **TRA — BA — LHO**.

Na palavra **POVO**, as sílabas são: **PO — VO**.

As palavras podem ter uma, duas, três, quatro, cinco e até mais sílabas.

## **exercícios:**

1.º **Separe as sílabas das palavras abaixo:**

**PEDRO**

**LUTA**

**COMUNIDADE**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.º **Complete as sílabas abaixo, formando palavras:**

**tra...lho**

**fa...lia**

**vi....**

3.º **Copie a última frase da lição, separando as sílabas de tôdas as palavras.**





Pedro trabalha.

Sua mulher também trabalha.

Eles trabalham para sustentar a família.

Mas a família de Pedro passa fome.

O povo trabalha e vive com fome.

É justo a família de Pedro passar fome ?

É justo o povo viver com fome ?

**É JUSTO O POVO VIVER COM FOME ?**

## noções gramaticais:

Quando escrevemos as palavras **TAMBÉM — VOCÊ — ÊLES — FAMÍLIA**, usamos **ACENTOS**. Ele podem ser: agudo (´) e circunflexo (^).

Os acentos marcam a sílaba mais forte das palavras.

O acento circunflexo, algumas vêzes, serve para fechar o som das vogais.

Exemplos: selo (verbo selar)                      jogo (verbo jogar)  
              sêlo (de carta)                         jôgo (esporte)

Quando o acento agudo vem sôbre as vogais **A, E, O** elas terão o som aberto.

Exemplos: lá — pó — café.

## exercícios:

1.º Ponha o acento agudo nas palavras:

acola              cipo              Pele              xicara              saude

2.º Nestas outras, ponha o acento circunflexo:

camara              mes              medo              jogo              boca

3.º Forme uma frase com as palavras você e José.

.....



Este menino é o Zé.

Zé é menino e já trabalha.

Trabalha porque precisa.

É menino e não estuda.

Não tem escola para o Zé.

Todo menino precisa estudar.

O povo todo precisa de escola.

Por que não tem escola para o Zé?

Por que não tem escola para todos?

**POR QUE NÃO TEM ESCOLA PARA TODOS ?**

**noções gramaticais:**

As palavras **NÃO — IRMÃO — IRMÃ — LIÇÕES** têm **TIL (˜)**.

O **TIL** é o sinal que se coloca sôbre as letras **A** e **O** para indicar o som nasal.

**exercícios:**

1.º Ponha o til nas palavras abaixo, onde fôr necessário:

Os irmaos de Zé nao estudam.

Pedro quer uma explicação.

2.º Grife na lição as palavras que têm til.

3.º Ponha em ordem, formando uma frase da lição, as seguintes palavras:

**ESCOLA PARA NÃO TODOS POR QUE TEM?**

.....



O povo tem fome e doença.

Por que tanta doença no povo ?

O povo precisa de escola.

Precisa de casa e comida.

O povo precisa de trabalho.

É dura a vida do povo !

O povo quer mudar de vida ?

O povo pode mudar de vida ?

**O POVO PODE MUDAR DE VIDA.**

## noções gramaticais:

As palavras **DOENÇA, ROÇA, AÇUDE, ALMÔÇO, POÇO** têm **CEDILHA (,)**.

A **CEDILHA** é o sinal que se coloca em baixo do **C**, antes de **A — O — U**, para tornar o som sibilante, (que soa como assobio).

Nunca usamos a cedilha quando o **C** estiver antes de **E e I**.

Exemplo: **PreCIsa — conheCE**

## exercícios:

1.º Coloque a cedilha onde for necessário:

palhoca    acúcar    prece    fácil    justica

2.º Grife, na lição, a palavra que tem cedilha.

3.º Forme uma frase com a palavra **AÇUDE**.

.....



Ao homem não basta comida.

Não basta casa e salário.

O homem precisa de Deus.

Deus é Justiça e Amor.

Deus quer Justiça entre os homens.

Deus quer Amor entre os homens.

**DEUS É JUSTIÇA E AMOR.**

## noções gramaticais:

Às vezes, quando escrevemos, temos que partir as palavras e passar para outra linha. Esta separação é feita, no fim de uma das sílabas, com um pequeno traço, que se chama **TRAÇO DE UNIÃO (-)**.

Usa-se também o **TRAÇO DE UNIÃO** nos seguintes casos:

- 1.º Para separar as sílabas de uma palavra: **SA - LÁ - RIO, JUS - TI - ÇA.**
- 2.º Para ligar palavras compostas: **VICE - PRESIDENTE, SEGUNDA - FEIRA.**
- 3.º Para ligar o pronome ao verbo: **Faça-se Justiça. Dê-lhe salário justo.**

## exercícios:

- 1.º Coloque o traço de união onde fôr preciso:

Basta l<sup>he</sup> salário?

Chamei o vice presidente do sindicato.

- 2.º Forme uma frase com a palavra segunda-feira.

.....

- 3.º Separe as sílabas das palavras:

homem

salário

precisa

justiça

.....





Este homem é trabalhador rural.

O trabalhador rural é o camponês.

O camponês trabalha no campo.

O camponês alimenta os homens.

No Brasil há milhões de camponeses.

O camponês é homem do povo.

**NO BRASIL HÁ MILHÕES DE CAMPONESES.**

## noções gramaticais:

Nas palavras *homem, trabalhador, rural*, as sílabas grifadas são as mais fortes.  
A sílaba mais forte de uma palavra chama-se **SÍLABA TÔNICA**.

Exemplo: *camponês — lavrador — Brasil*  
(a sílaba tônica é a última)

*Pedro — trabalha — alimenta*  
(a sílaba tônica é a penúltima).

*Pálido — médico — câmara*  
(a sílaba tônica é a antepenúltima).

Nota: nem toda sílaba tônica é acentuada na escrita.

Exemplo: *lavrador — Brasil — trabalha — Pedro*.

## exercícios:

- 1.º Sublinhe as sílabas tônicas das seguintes palavras:  
*aluno — homem — monitor — estudar — melhorar — vida*
- 2.º Grife, na penúltima frase da lição, a sílaba tônica de todas as palavras.

O camponês é homem da terra.

Ele trabalha a terra.

Ele colhe os frutos da terra.

O camponês tem terra ?

Ele tem tudo para cultivar a terra ?

Ele tem garantia na colheita ?

O camponês tem garantia no trabalho ?

**O CAMPONÊS É HOMEM DA TERRA.**

## noções gramaticais:

Tudo que existe, seja pessoa, coisa ou animal tem nome.

Este nome é **SUBSTANTIVO**.

Exemplo: Pedro, homem, terra, fruto.

Substantivo é a palavra que dá nome aos seres e as coisas.

Quando o substantivo é nome de pessoa, de lugar, de um animal ou de uma só coisa chama-se **SUBSTANTIVO PRÓPRIO**:

Exemplo: Pedro, Alagoas, Vida Rural (nome de um jornal).

Os substantivos próprios começam com letra maiúscula.

Os substantivos que indicam, de um modo geral, todos os seres da mesma espécie (pessoas, lugares, animais ou coisas) são **SUBSTANTIVOS COMUNS**.

Exemplo: homem, camponês, trabalho.

## exercícios

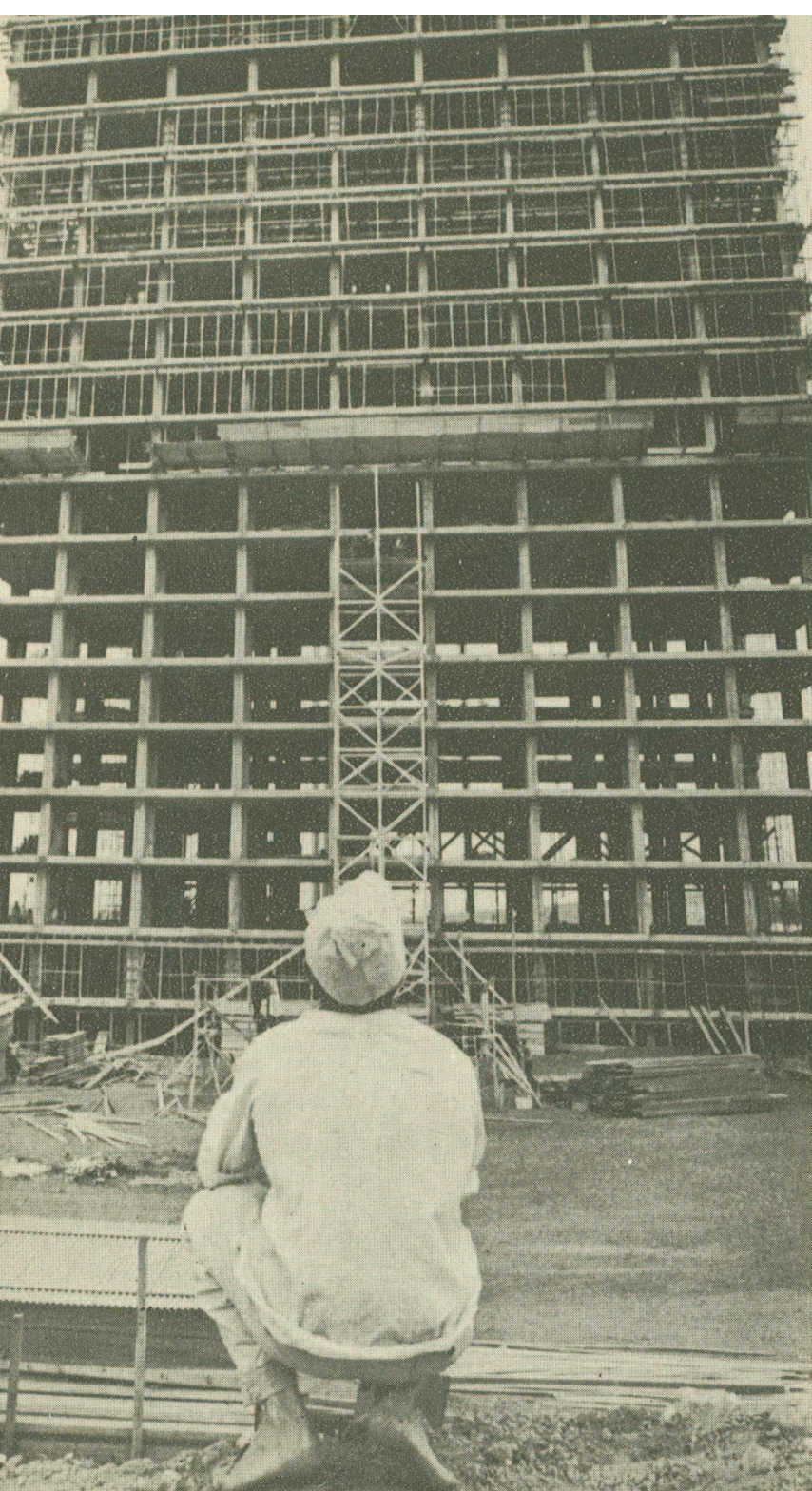
1.º Complete, com substantivos próprios:

.....é trabalhador rural.

.....é a capital do Brasil.

2.º Escreva abaixo os substantivos encontrados na última frase da lição.

.....



Este homem é operário.

Ele vive de salário.

O salário não dá para nada.

O Brasil tem muitos operários.

O operário sofre injustiça.

Sofre injustiça como o camponês.

O operário e o camponês são homens.

Eles têm direito de viver como gente.

**ELES TEM DIREITO DE VIVER COMO GENTE.**

## noções gramaticais:

Quando a gente diz: "O povo quer Justiça", o nome POVO está indicando uma porção de pessoas.

O substantivo que indica uma porção ou uma coleção de pessoas, coisas ou animais, chama-se **SUBSTANTIVO COLETIVO**.

Exemplo:	<b>POVO</b>	é o coletivo de	<b>pessoa.</b>
	<b>EXÉRCITO</b>	"	<b>soldado.</b>
	<b>CARDUME</b>	"	<b>peixe.</b>
	<b>BOIADA</b>	"	<b>boi.</b>
	<b>ALGODOAL</b>	"	<b>algodão.</b>
	<b>CANAVIAL</b>	"	<b>cana.</b>

## exercícios:

1.º Ponha na linha traçada o coletivo da palavra que está no parênteses:

O..... (pessoas) vota na eleição.

Eu vi um bonito..... (coqueiro).

2.º Forme uma frase com o substantivo coletivo POVO:

.....



As mulheres também trabalham.

Algumas bordam, outras lavam.

Algumas cozinham, outras cultivam.

Algumas trabalham longe de casa.

Algumas trabalham longe dos filhos.

Muitos trabalhos são feitos só por mulheres.

Tôdas as mulheres trabalham ?

A mulher nasceu para servir ?

O povo precisa do trabalho das mulheres ?

**O POVO PRECISA DO TRABALHO DAS MULHERES.**

## noções gramaticais:

Nós dizemos: — o homem, o operário, o salário, o filho.

Êstes nomes são **MASCULINOS**, porque dizemos **o** antes dêles.

A mulher, a vida, a injustiça, a casa, são nome **FEMININOS**, porque dizemos **a** antes dêles.

Se pudermos colocar um **o** antes de um nome êle é **MASCULINO** e se pudermos colocar um **a** êle é **FEMININO**.

## exercícios:

1.º Separe os nomes masculinos dos femininos, colocando-os em colunas:

Pedro, Maria, camponesa	.....	.....
lavadeira, agricultor	.....	.....
operário, injustiça, mulher	.....	.....
trabalho, salário	.....	.....
	.....	.....

2.º Passe para o feminino:

O pai de José é operário .....

O homem do campo sofre injustiça.....

Êste rapaz é trabalhador.....





Pedro conhece a vida do camponês.

Pedro conhece a luta do operário.

Pedro reconhece o trabalho das mulheres.

Ele vê que muita gente sofre injustiça.

E todos são homens.

São filhos de Deus.

Precisam viver como homens.

Precisam viver como filhos de Deus.

**TODOS PRECISAM VIVER COMO HOMENS.**

## noções gramaticais:

Estas palavras: o homem, o operário, o camponês, indicam uma só pessoa. Estão, pois, no SINGULAR.

Porém, os homens, os operários, os camponeses, indicam mais de uma pessoa; estão no PLURAL.

Portanto, os substantivos estão no SINGULAR quando representam uma só pessoa, coisa ou animal. Exemplo: a vida, a mulher.

Estão no PLURAL quando representam mais de uma pessoa, coisa ou animal. Exemplo: os filhos, as vidas, as mulheres.

## exercícios:

1.º Passe para o plural:

o operário	.....	o trabalhador	.....
o rapaz	.....	a tecelã	.....
o cidadão	.....	a mulher	.....

2.º Passe para o singular as seguintes frases:

Os operários precisam viver como homens

.....

Os camponeses também são filhos de Deus.

.....

Muitos trabalhos são feitos só por mulheres.

.....



Pedro está preocupado e pensa:

Por que nossa vida é tão dura ?

Por que morre tanto menino aqui ?

Por que o povo não tem casa ?

Por que a gente não aprendeu a ler ?

Por que não tem escola para nossos meninos ?

Por que a gente sofre tanta injustiça ?

Isto não está certo. Está certo não !

**POR QUE A GENTE SOFRE TANTA INJUSTIÇA ?**

## noções gramaticais:

Podemos dizer:

O menino e **UM** menino, ou ainda: **OS** meninos e **UNS** meninos.

Estas palavras que estão antes do nome menino, chamam-se **ARTIGOS**.

Os **ARTIGOS** são:

Singular: **O A UM UMA**

Plural: **OS AS UNS UMAS**

Os artigos indicam se a palavra é masculina ou feminina e se está no singular ou no plural.

Exemplo: **O** povo (é masculino e está no singular).

**As** vidas (é feminino e está no plural).

**Uns** meninos (é masculino e está no plural).

**Uma** injustiça (é feminino e está no singular).

## exercícios:

1.º Ponha *o, a, os ou as* antes das frases:

..... vida é luta.

..... meninos precisam de escola.

..... escola é para o povo.

..... homem do campo trabalha.

2.º Ponha *um, uma, uns ou umas* antes das frases:

**O** camponês tem.....vida dura.

..... operários foram dispensados pelo patrão.

..... homem deve lutar por Justiça.

..... mulheres trabalham para viver.



Pedro tomou consciência.

Tomou consciência dos problemas do povo.

Pedro procurou Xavier, seu vizinho.

Procurou Xavier e falou:

— “A vida da gente precisa mudar, Xavier.”

— “Mudar de que jeito, homem ? disse Xavier”.

— “Sei não, Xavier. O que sei é que precisa mudar.”

Quem pode mudar a vida do povo ?

**QUEM PODE MUDAR A VIDA DO POVO ?**

## noções gramaticais:

“Homem trabalhador”

Neste caso, “trabalhador” é uma qualidade do substantivo “homem”.

É, portanto, um ADJETIVO.

ADJETIVO é a palavra que exprime uma qualidade ou o modo de ser do substantivo.

Exemplo: Menino *inteligente*.

O homem está *magro*.

Mulher *doente*.

Inteligente, magro e doente são adjetivos.

## exercícios:

1.º Sublinhe os adjetivos encontrados nas seguintes frases:

Esta mulher é lavadeira.

Aquêles homens são trabalhadores rurais.

O menino doente precisa de cuidados.

O salário do operário é pequeno.

A situação do camponês é injusta.

2.º Complete as frases com adjetivos:

Minha casa é.....

A colheita do ano passado foi.....

Pedro está.....



Pedro encontrou Agripino na feira.  
Agripino vinha de um curso.  
Vinha de um treinamento.  
Ele estava muito animado.  
Tinha aprendido muita coisa.  
Muita coisa para mudar a vida do povo.  
Pedro ficou interessado. .  
Vai fazer um curso dêsses.

**PEDRO VAI FAZER UM TREINAMENTO.**

## noções gramaticais:

Quando dizemos: "homens trabalhadores", vemos que o adjetivo acompanha o substantivo pois está no masculino e no plural. Portanto, o adjetivo, como o substantivo, pode ter *masculino* ou *feminino* e pode estar no *singular* ou no *plural*.

O adjetivo concorda, sempre, com o substantivo, isto é, se o substantivo fôr masculino êle irá para o masculino e, se estiver no plural, êle irá para o plural.

Exemplo: *As mulheres estão interessadas na luta.*

*O povo precisa do trabalho feminino.*

## exercícios:

1.º Passe para o feminino:

Êste homem é honesto.....

Êle é um trabalhador esclarecido.....

.....

Aquêle menino é inteligente.....

2.º Passe para o plural as seguintes frases:

Pedro encontrou um bom amigo.....

Êle estava animado.....

Agripino aprendeu muita coisa boa.....

.....

3.º Forme frases com os adjetivos "animado" e "interessado".





Pedro voltou esclarecido do treinamento.

Voltou esclarecido de que:

O govêrno é para todos.

Todo o povo deve participar do govêrno.

Alguns homens têm de sobra e muitos nada têm.

Alguns ganham demais.

Muitos trabalham e seu trabalho é explorado por outros.

Muita coisa está errada no Brasil.

É preciso mudança completa no Brasil.

**É PRECISO MUDANÇA COMPLETA NO BRASIL.**

## noções gramaticais:

### Nas frases:

Dr. José tem *novecentas* tarefas de terra.

João só tem *meia* tarefa.

Zeca tem o *dôbro* de João.

O *primeiro* deles possui mais terras.

As palavras grifadas dão idéia de número, ordem, multiplicação ou fração. Portanto, *novecentas*, *primeiro*, *dôbro* e *meia* são NUMERAIS.

## exercícios:

### 1.º Grife os numerais:

Pedro foi o primeiro a ficar esclarecido.

Muitos homens têm mais de mil tarefas de terra.

Outros não têm nem a metade de uma tarefa.

### 2.º Complete com numerais.

José precisa de.....tarefas para cultivar.

Xavier foi o.....a sentir os problemas do povo.

João tem o.....das terras que José possui.



Pedro entendeu ainda outras coisas:

O povo ignora que é explorado.

O povo ignora seus direitos e deveres.

Seus direitos não são respeitados.

E as leis que existem não são cumpridas.

O povo precisa conhecer seus direitos e deveres.

O povo precisa ficar esclarecido.

Ficar esclarecido para mudar o Brasil.

**O POVO PRECISA FICAR ESCLARECIDO.**

## noções gramaticais:

Quando dizemos: "Pedro entendeu muita coisa", "Ele sabe que o povo é explorado", *êle* está no lugar de Pedro. A palavra que, na frase, se emprega no lugar de um nome, ou que acompanha o nome, chama-se PRONOME.

Nas frases: "*Ele me* falou sôbre nossos deveres". "*Meus* direitos não são respeitados". "*Isto* não está certo". "*Todos* precisam viver como homens". "*Quem* pode mudar a vida do povo?" "*O* povo tem direitos *que* não são respeitados.", as palavras grifadas são PRONOMES.

Os pronomes dividem-se em:

- a) **Pessoais:** eu, tu, *êle*, ela, nós, vós, *êles*, elas, me, te etc.  
Indicam a pessoa que fala ou sôbre a qual se fala.
- b) **Possessivos:** meu, teu, seu, nosso vosso etc.  
Indicam posse de alguma coisa.
- c) **Demonstrativos:** *êste*, essa, aquilo etc.  
Indicam ou mostram alguma coisa na frase.
- d) **Indefinidos:** todo, qualquer, algo, tudo, nada etc.  
Indeterminam a pessoa de quem se fala.
- e) **Interrogativos:** quem, quanto, que etc.  
Introduzem uma pergunta.
- f) **Relativos:** que, o qual, a qual etc.  
Têm relação com alguma coisa dita antes.

## exercício:

Grife os pronomes encontrados na lição.



A lei diz que todos devem ir à escola.

A lei diz: mas não existe escola para todos.

Xavier e sua mulher discutiram êste problema.

Decidiram abrir uma escola em sua casa.

Com a ajuda de outros abriram uma escola radiofônica.

Escola para esclarecer o povo e mudar esta situação.

O povo quis ficar esclarecido.

Esclarecido para poder mudar de vida.

**POVO ESCLARECIDO PODE MUDAR DE VIDA.**

## noções gramaticais:

Nas frases:

Pedro *estuda* na escola.

Ele *está* feliz.

Ontem *choveu* muito.

*Estuda* indica uma ação; *está*, um estado, e *choveu* um fenômeno da natureza.

A palavra que indica ação, estado ou fenômeno chama-se VERBO.

Para sabermos se uma palavra é verbo, basta colocar antes dela um destes pronomes:  
eu — tu — ele — nós — vós — eles.

Exemplo: eu devo.

eles discutiram.

nós decidimos.

Os nomes dos verbos podem terminar em:

AR — trabalhar — estudar — mudar (1.ª conjugação).

ER — dever — esclarecer — vencer (2.ª conjugação).

IR — existir — discutir — decidir (3.ª conjugação).

O verbo pôr, apesar de terminado em or, pertence a segunda conjugação, pois antigamente era poer. Este E ainda é encontrado nas palavras: poente, poedeira.

## exercício .

Sublinhe os verbos encontrados na lição.



Chegou o tempo de eleição.

Chegou o tempo de eleger os governantes.

Eleição é escolha.

O povo deve escolher seus representantes.

Escolher representantes de todo o povo.

Todo o povo vota ?

Por que o analfabeto não vota ?

**O POVO DEVE ELEGER SEUS REPRESENTANTES.**

## **noções gramaticais:**

**Quando nós lemos:**

**Pedro votou bem.**

**O povo vota.**

**O povo terá bons dirigentes.**

**notamos que *votou*, se refere ao *passado*; *vota*, ao presente e *terá*, ao futuro.**

**Os tempos do verbo são três: PRESENTE, PASSADO e FUTURO.**

## **exercícios:**

**1.º Grife os verbos que estão no tempo presente:**

**O povo escolhe o govêrno.**

**Por que o analfabeto não vota?**

**Muita gente não votou.**

**O povo terá melhores dias?**

**2.º Passe para o tempo passado:**

**Eu voto.....**

**Êle escolhe.....**

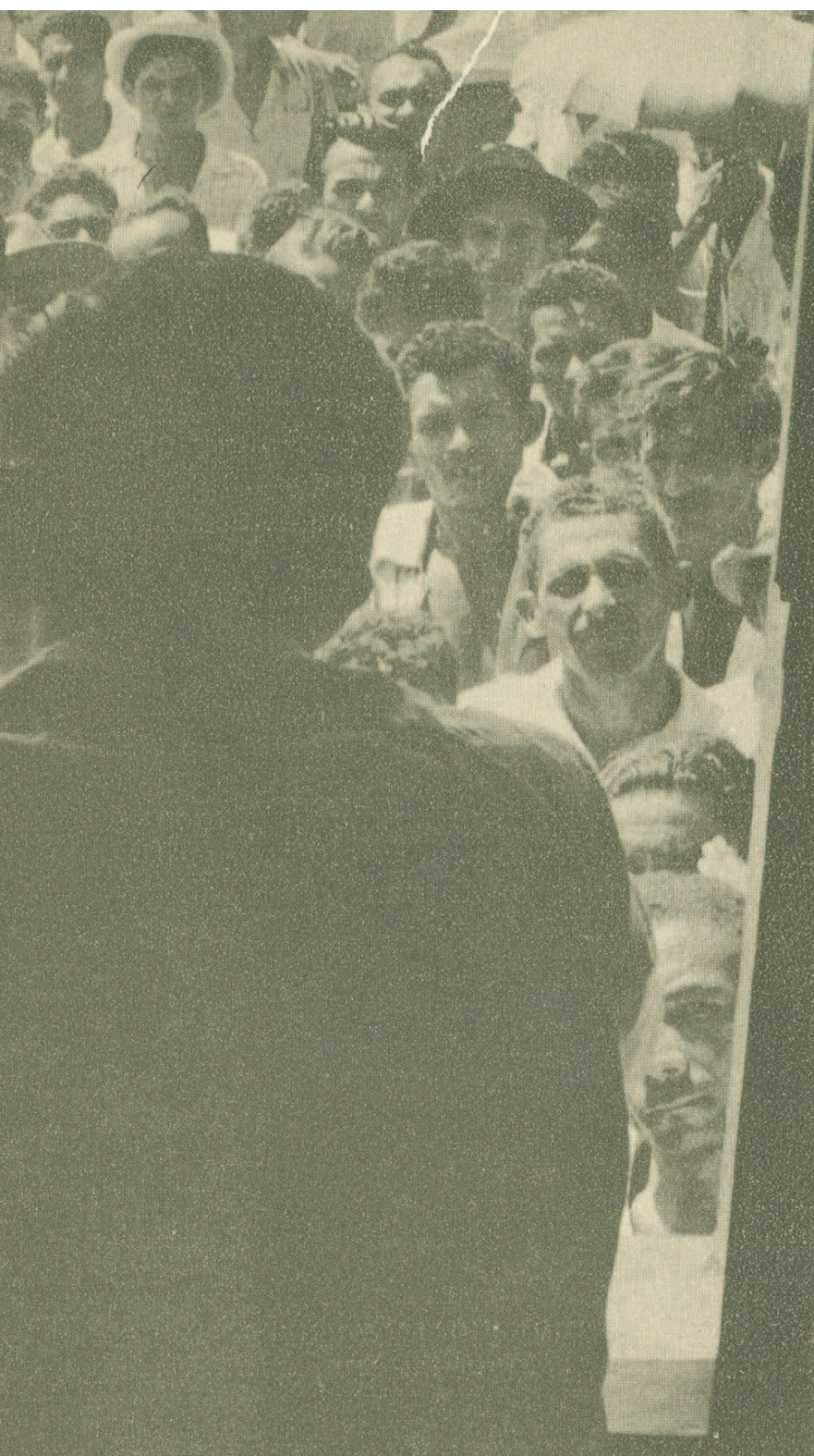
**Ela chega.....**

**3.º Coloque os verbos dos parênteses no futuro:**

**O povo.....(ter) melhores dias.**

**O povo.....(ser) feliz.**





Como são as eleições no Brasil ?

Muitos eleitores votam no candidato do patrão.

Muitos votam a trôco de sapato, roupa, remédio...

Outros votam a trôco de emprêgo ou dinheiro.

Esta situação pode continuar ?

Voto é consciência.

Voto é liberdade.

Consciência não se vende.

Liberdade não se compra.

**CONSCIENCIA NÃO SE VENDE.**

**LIBERDADE NÃO SE COMPRA.**

**noções gramaticais:**

**Modêlo de conjugação de verbo no tempo PRESENTE.**

**Eu voto**

**Tu votas**

**Êle vota**

**Nós votamos**

**Vós votais**

**Êles votam**

**Eu vendo**

**Tu vendes**

**Êle vende**

**Nós vendemos**

**Vós vendeis**

**Êles vendem**

**Eu parto**

**Tu partes**

**Êle parte**

**Nós partimos**

**Vós partis**

**Êles partem**

**exercício:**

**Escreva, no tempo PRESENTE, os verbos:**

**Trabalhar**

**Dever**

**Discutir**



Os camponeses sentem necessidade de união.

Sentem que unidos podem agir.

Seu direito de união é lei.

Pedro e os companheiros querem fundar um sindicato.

Êles sentem os problemas de sua classe.

Querem organizar sua classe.

Sindicato é união.

Sindicato é fôrça.

A união faz a fôrça do sindicato.

**A UNIÃO FAZ A FÔRÇA DO SINDICATO.**

**noções gramaticais:**

**Conjugação do verbo no tempo PASSADO.**

**Eu** votei  
**Tu** votaste  
**Ele** votou  
**Nós** votamos  
**Vós** votastes  
**Eles** votaram

**Eu** vendi  
**Tu** vendeste  
**Ele** vendeu  
**Nós** vendemos  
**Vós** vendestes  
**Eles** venderam

**Eu** parti  
**Tu** partiste  
**Ele** partiu  
**Nós** partimos  
**Vós** partistes  
**Eles** partiram

**exercício:**

**Escrever no tempo PASSADO, os verbos:**

**Trabalhar**

**Dever**

**Discutir**



Pedro e seus companheiros fundaram um sindicato.

Para comemorar, êles organizam uma festa.

Todos se reúnem e se divertem.

São bonitas as festas e danças do povo:

são João, carnaval;

bumba-meu-boi, pastoril, reisado, maracatu,

quadrilha, côco, capoeira, ciranda...

A mulher de Pedro convidou dois cantadores.

Eles cantam as alegrias e tristezas do povo.

Tudo isto é folclore.

É bonito o folclore.

**SÃO BONITAS AS FESTAS E DANÇAS DO POVO.**

**noções gramaticais:**

**Conjugação do verbo no tempo FUTURO.**

**Eu votarei**

**Tu votarás**

**Êle votará**

**Nós votaremos**

**Vós votareis**

**Êles votarão**

**Eu venderei**

**Tu venderás**

**Êle venderá**

**Nós venderemos**

**Vós vendereis**

**Êles venderão**

**Eu partirei**

**Tu partirás**

**Êle partirá**

**Nós partiremos**

**Vós partireis**

**Êles partirão**

**exercício:**

**Escreva no FUTURO, os verbos:**

**Trabalhar**

**Dever**

**Discutir**



O povo só tem danças e festas ?

Não, o povo também faz rede, cesta, bolsa . . .

A mulher rendeira faz renda.

O finado Vitalino fazia bonecos de barro.

Tudo isto é arte.

É arte popular.

O povo tem artistas.

A arte popular revela a alma do povo.

**A ARTE POPULAR REVELA A ALMA DO POVO.**

## **noções gramaticais:**

**Podemos dizer:**

**A arte do povo é bela.**

**A arte do povo é bonita.**

**Bonita e bela têm significado parecido.**

**Muitas palavras querem dizer coisas semelhantes: são os SINÔNIMOS.**

**Exemplos: cesto - balaio          finado - defundo          alma - espírito**

**Muitas palavras significam o contrário de outras: são os ANTÔNIMOS.**

**Exemplos: dia - noite          rico - pobre.          novo - velho.**

## **exercícios:**

**1.º Escreva um sinônimo das palavras:**

**andar ..... mestra .....**

**agricultor ..... orar .....**

**2.º Complete as frases abaixo, com um antônimo da palavra que está no parêntese:**

**José é.....(inimigo) de Pedro.**

**Ele mora.....(perto) de Xavier.**

**Os cantadores cantam as.....(tristezas) do povo.**





A arte popular é cultura.

Tudo que o homem inventa e faz é cultura:  
casa, roçado, sapato, fogão de barro...

Tudo isto é criação.

O homem é criador.

Os costumes do povo são cultura.

Estudando, o povo também faz cultura;  
aprende a conservar e melhorar seus costumes.

Um povo só marcha para a libertação,  
quando caminha com sua cultura.

**TUDO QUE O HOMEM INVENTA E FAZ É CULTURA**

## **noções gramaticais:**

**Quando escrevemos, usamos vários sinais que facilitam a leitura.**

**Alguns dêles são:**

**A VÍRGULA (,) que indica uma pequena pausa.**

**Exemplo: O povo faz casa, roçado etc.**

**O PONTO e VÍRGULA (;) indica uma pausa maior do que a vírgula.**

**Exemplo: Tudo que o homem inventa é cultura; o que êle faz, também.**

**DOIS PONTOS (:) são empregados antes de uma enumeração.**

**Exemplo: Tudo que o homem inventa e faz é cultura: casa, roçado, sapato etc.**

**PONTO FINAL (.) que indica o fim de uma frase ou de um pensamento.**

**Exemplo: O homem é criador.**

## **exercício:**

**Ponha a pontuação nas seguintes frases:**

**Maria faz renda bordado e costura**

**Se o homem faz cesto pote e alguidar faz cultura**



Os trabalhadores preparam a terra para fazer o roçado.  
O que tiram da roça não dá para nada.

Por que muitos vendem a safra antes da colheita ?

Por que o intermediário fica com o lucro ?

Por que comprar tudo caro no barracão ou na venda ?

Por que os grandes controlam o preço de nossa safra ?

Basta lastimar sem fazer nada ?

Os trabalhadores podem mudar êste sistema.

É preciso cooperação.

O grito dado por cem vai mais longe do que o grito dado por um.

É fácil quebrar uma vara; difícil é quebrar um feixe.

Por que não organizar cooperativas ?

**É PRECISO COOPERAÇÃO.**

## **noções gramaticais:**

Os outros sinais usados para facilitar a leitura são:

**PONTO DE INTERROGAÇÃO (?)** que é empregado nas perguntas.

Exemplo: Por que o lucro do trabalhador fica com o intermediário?

**PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!)** que indica: alegria, surpresa, dor, tristeza etc.

Exemplo: Avante, trabalhador !

Que boa colheita tivemos !

Que pena !

**RETICÊNCIAS (...)** indica que o pensamento foi interrompido.

Exemplos: A safra foi boa, mas...

Fácil é quebrar uma vara, porém...

**ASPAS (" ")** são colocadas no começo e no fim de uma citação.

Exemplo: Pedro disse: "Precisamos organizar uma cooperativa".

**PARENTÊSES ( )** separam palavras ou frases entremeadas, isto é, misturadas dentro de uma frase ou de um pensamento.

Exemplo: Por que os poderosos (os que têm dinheiro) controlam a nossa safra?

**TRAVESSÃO (—)** indica a mudança de personagens, num diálogo.

Exemplo: — Que tal a colheita?

— Boa. Mas não deu grande lucro.

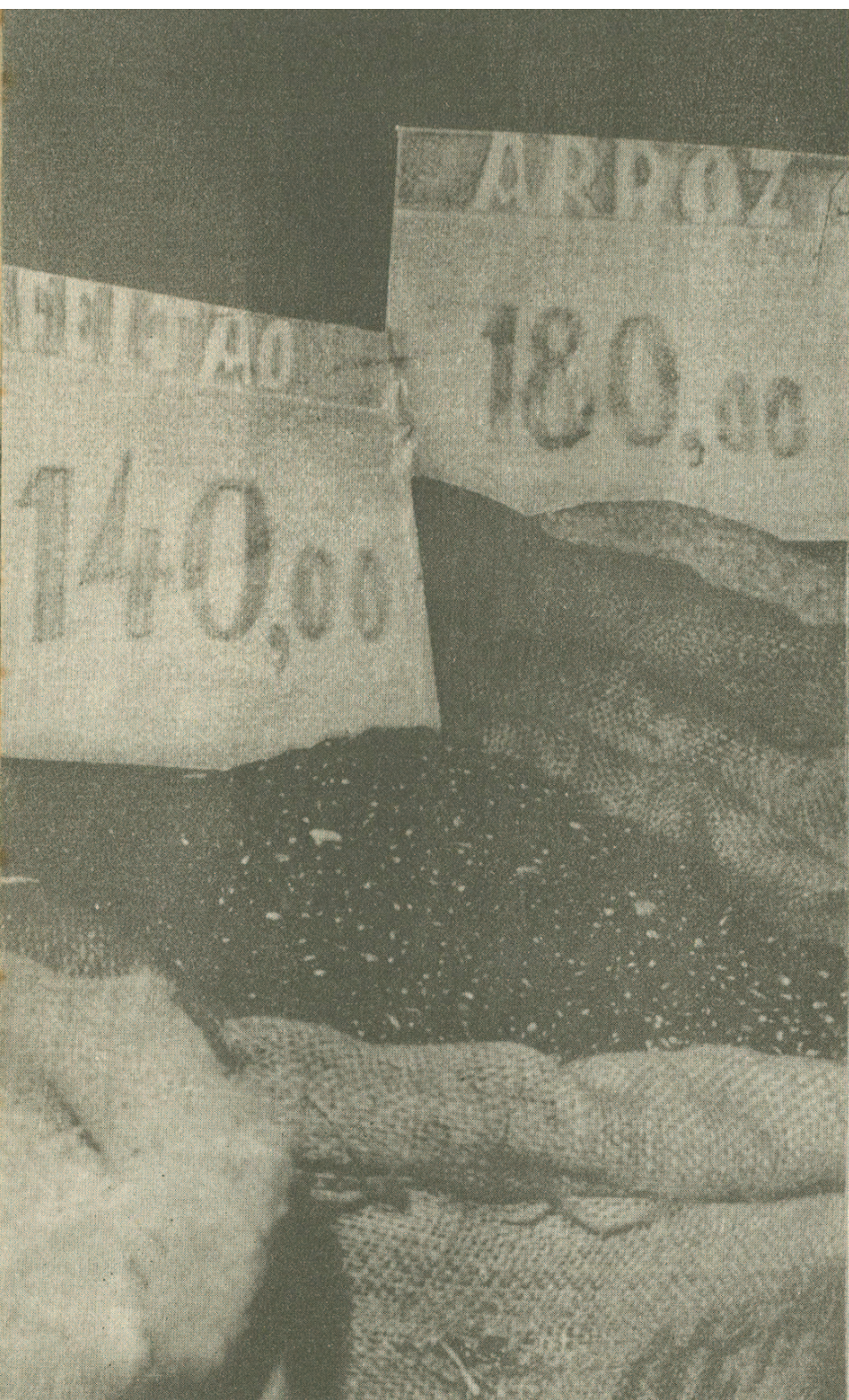
— Por que?

— O intermediário comprou tudo por preço baixo.

## **exercício:**

Escreva o nome dos sinais de pontuação encontrados na lição.

.....



O povo fala sempre:

“O dinheiro não vale nada !”

“Tudo sobe dia-a-dia !”

“Compramos tudo pela hora da morte !”

Quem marca o preço da mercadoria ?

Por que quando o salário sobe, piora ainda mais a carestia ?

Por que o trabalhador não tem o fruto de seu trabalho ?

Quem está lucrando com isto ?

O povo do Brasil é um povo explorado.

Explorado não só por brasileiros.

Há muitos estrangeiros explorando a gente.

Como libertar o Brasil desta situação ?

**COMO LIBERTAR O BRASIL DESTA SITUAÇÃO ?**

## **noções gramaticais:**

Para escrever certo, lembre-se de que:

1.º Antes de P e B só se escreve M.

Exemplo: comprar, campo, tempo.

2.º O S no meio de vogais tem o som de 'Z.

Exemplo: casa, mesa, vaso.

3.º No meio de duas vogais, o S e o R, para ficarem com o som normal, são dobrados.

Exemplo: essa, terra, barracão, nosso.

4.º A letra X tem vários tons:

Exemplos: Em Xavier, feixe e xarope tem o som de ch.

Em trouxe, próximo e auxílio (vale SS).

Em exame, exato e existir (vale Z).

Em sexo, reflexo e fixo (vale CS).

Em explicar, experiência e expulsar (vale S).

## **exercícios:**

1.º Preencha os espaços com M ou N.

ve..dem, e..bora, sete..bro, mu..do, ta..bém, se..pre.

2.º Preencha com S, SS, ou X.

ê..e, no..o, si..tema, preci..a, ca..a, pró..imo,, e..plorado, e..trangeiro.

3.º Ponha R ou RR nos espaços:

Vende-se te..a muito ca..a.

É fácil quebrar uma va..a.

Por que comprar no ba..ação.



Xavier, Pedro e os companheiros procuram um jeito de libertar o Brasil desta situação.

Com escola, sindicato e cooperativa procuram organizar o povo.  
Só um povo organizado participa do govêrno.

Povo organizado é fôrça.

É fôrça para exigir mudança.

Fôrça para eleger seus candidatos.

Todo o povo deve participar do govêrno.

Participar do govêrno para lutar por Justiça.

Justiça para todos os homens.

O povo tem o dever de lutar por Justiça.

**O POVO TEM O DEVER DE LUTAR POR JUSTIÇA.**

## **como fazer uma carta**

Fazer uma carta é conversar com uma pessoa distante. Escrevemos, pois, como se estivéssemos falando com a pessoa. Devemos, portanto, como numa conversa normal, ser simples, claros e breves.

Começa-se uma carta, colocando-se, no alto do papel, o nome do lugar de onde a pessoa escreve e a data: (dia, mês e ano). Em seguida, coloca-se o nome da pessoa a quem se vai dirigir.

Começa-se, então, com o assunto que se quer tratar. Termina-se com expressões de amizade, de respeito ou de gratidão, conforme a pessoa a quem estamos escrevendo.

É preciso, ainda, prestar muita atenção ao emprêgo dos pronomes. Quando se trata de uma pessoa de quem somos muito próximos, podemos usar você ou tu e os seus acompanhantes. (Você — se, seu; Tu — te, ti). Em caso contrário, usa-se Senhor ou Senhora e os seus acompanhantes. (se, seu). Os pronomes nunca podem ser misturados.

### **exercícios :**

- 1.º **Faça uma carta a sua professôra, falando de seu aproveitamento na escola.**
- 2.º **Um amigo seu perdeu um parente. Escreva para êle, expressando seu sentimento e confortando-o.**





Tempos depois Xavier, Agripino e Pedro conversam.

Eles vêem que as coisas estão difíceis.

Camponeses continuam sendo expulsos da terra.

O sindicato está custando a crescer.

A cooperativa ainda está começando.

Algumas escolas fecharam.

Que fazer para o povo não parar?

Xavier quer desanimar, mas Pedro diz com firmeza:

— “DESANIMAR AGORA É MORRER.

— VAMOS P’RA FRENTE!”

‘VAMOS P’RA FRENTE!’”

**exemplo de carta  
(de uma monitora à supervisora)**

**Sapé, 15 de março de 1964.  
Prezada Dona Isabel.**

**Depois de sua visita a nossa escola, os alunos ficaram mais entusiasmados e a frequência melhorou muito. Eles estão cada vez mais compreendendo o valor do saber.**

**Domingo passado, houve uma reunião aqui na escola. Tratamos de uma porção de coisas. A sala estava cheia de gente. Foi uma beleza! Imagine a senhora que 12 pessoas do povoado resolveram entrar juntas na escola.**

**Sim, dona Isabel, estamos precisando de fôlhas de frequência e gostaríamos que a senhora enviassem algumas para nossa escola, com certa urgência.**

**Os alunos querem a senhora, volte aqui, assim que for possível. Eles lhe enviam recomendações.**

**Receba um abraço amigo da monitora**

**LAURA**



Pedro não desanima.  
Sente que a luta não é só dêle.  
É uma luta de todo o povo.  
Luta de todos os homens.  
Todos devem lutar por Justiça.  
Justiça para todos os homens:  
homens que sofrem,  
homens que fazem sofrer.  
A luta de Pedro é nossa luta.  
Todos nós lutamos para viver como homens.  
Para ter casa e comida.  
Para ter Justiça e Amor.

**A LUTA DE PEDRO É NOSSA LUTA.**

## **bilhete**

**BILHETE é uma carta mais simples e mais curta.**

exemplo de bilhete:

**Goianinha, 21-6-63**

**Prezado João.**

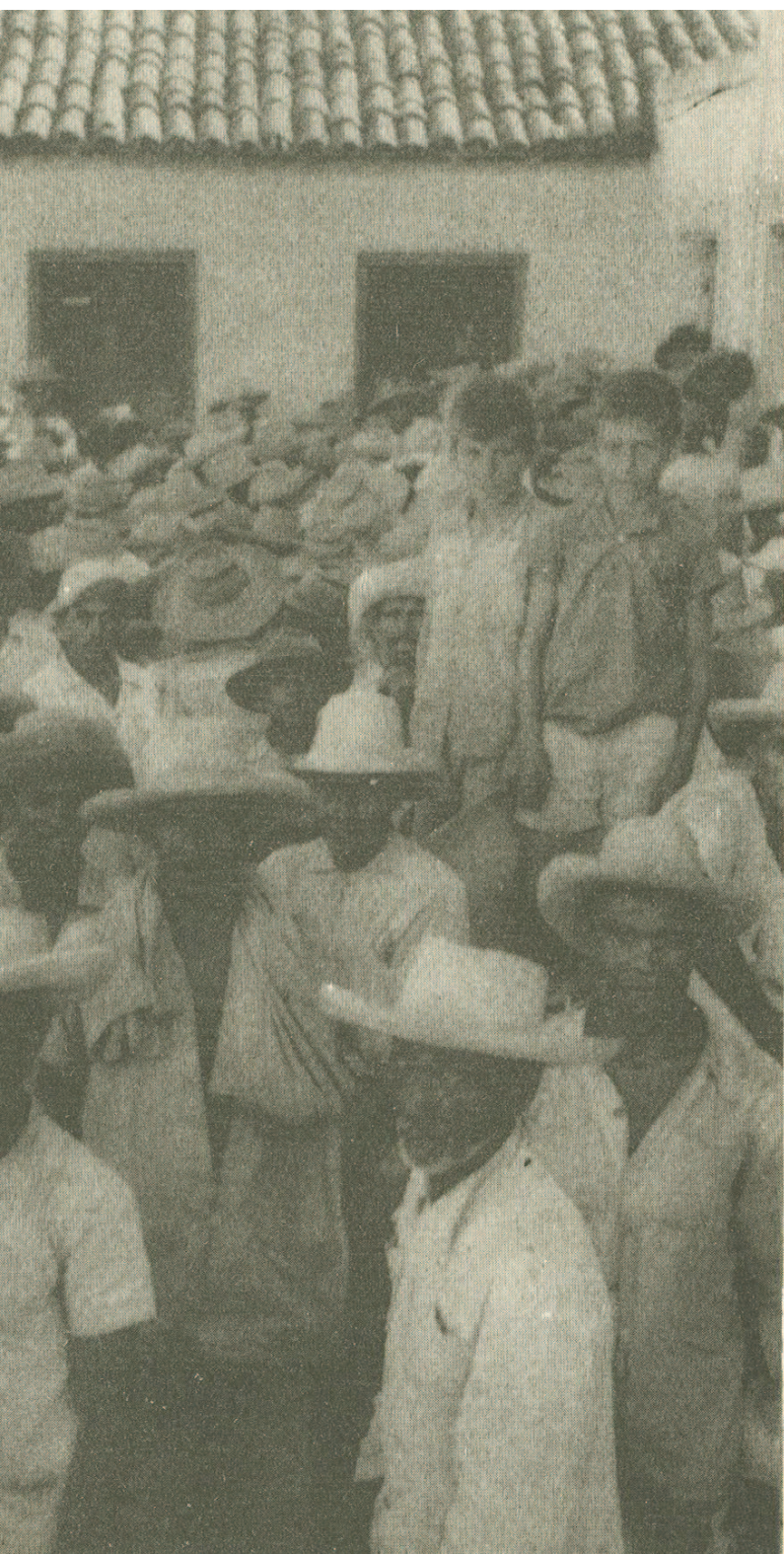
**Lembre-se da reunião do Sindicato, domingo próximo, dia 30, aqui na sede. Avise o pessoal daí e venha com muita gente. O assunto a ser discutido será a Reforma Agrária, de tanto interêsse para todos nós. Um abraço para você e até domingo.**

**Pedro**

exercício:

**Escreva bilhetes sôbre os seguintes assuntos:**

- 1.º dizendo que estará presente na reunião do Sindicato;**
- 2.º a um colega, avisando que haverá reunião na escola.**



Pedro, Xavier e Agripino combinaram fazer uma reunião.  
Convocaram todo o povo para uma reunião na sede do sindicato.  
No dia a casa estava uma beleza.  
A sala e o terreiro pareciam até um formigueiro de gente.  
Todos foram sinceros.  
Ali se falou muita verdade.  
Pedro encerrou a reunião dizendo:

– “COMPANHEIROS !  
QUEM CHEGOU ATÉ AQUI, NÃO PODE VOLTAR PR'ATRÁS  
SABEMOS QUE ESTAMOS CERTOS.  
TEMOS QUE ANDAR P'RA FRENTE.  
DEUS QUER NOSSA LUTA.  
QUE DEVEMOS FAZER ?  
CONTINUAR.  
CONTINUAR ATÉ MUDAR !”

## telegrama

Através do Telégrafo, podemos enviar notícias urgentes. São os telegramas que, normalmente, chegam em poucas horas, ou em poucos dias.

Para se fazer um telegrama, escreve-se: 1.º) o nome da pessoa a qual queremos enviar o telegrama (o destinatário) e seu endereço completo; 2.º) a mensagem que se quer transmitir; 3.º) a assinatura.

A mensagem deve conter somente as palavras necessárias para que o assunto seja compreendido.

No rodapé do telegrama, colocamos o nome e endereço completo da pessoa que está passando o telegrama (dados do expedidor).

**exemplo:** *maria josé*  
*joão pessoa 846*  
*aracajú, se.*

*desejo participar treinamento monitor pt*  
*joefina*  
*joefina santos — sete de setembro 20 itabaiana, se*

**exercício:** Redija telegramas sobre os seguintes assuntos:

- a. À professora, avisando que haverá uma reunião na escola.
- b. A um colega, dando-lhe parabéns pela passagem de seu aniversário.



**A mensagem de Pedro é para mim.  
É para todos.**

**CONTINUAR ATÉ MUDAR !**

**CONTINUAR ATÉ MUDAR !**

**CONTINUAR ATÉ MUDAR !**

**CONTINUAR ATÉ MUDAR !**



Uma das maiores limitações encontradas na ação educativa do MEB tem sido a falta de livros de leitura, que atendam às necessidades de uma eficiente educação de adultos e adolescentes analfabetos das áreas atingidas pelo Movimento.

Procurando sanar esta dificuldade, uma equipe, constituída por professoras locutoras e coordenadores nacionais do MEB, preparou um primeiro livro para alfabetização — SABER PARA VIVER —, a partir de experiências acumuladas em dois anos de trabalhos em diversos sistemas radioeducativos.

Nossas classes de segundo ciclo precisavam, também, urgentemente, de textos de leitura e de um manual de gramática. Adaptamos o primeiro livro, para atender a uma situação de emergência. Êste segundo livro — VIVER É LUTAR — visa a atender aos alunos que foram alfabetizados com outras cartilhas.

Como explicamos no primeiro livro, preferimos utilizar, em algumas lições, formas populares de expressão, assim como utilizar o verbo ter em lugar de haver. Procuramos usar uma linguagem que permitisse uma real comunicação com o povo. Para nós, isto pesou mais que algumas regras gramaticais.

Gostaríamos que êste trabalho fôsse considerado sempre em sua intenção fundamental: um instrumento auxiliar na educação de adultos e adolescentes, educação que, por dever ser uma educação integral, exige a conscientização.

outubro de 1963.