

Pergunta Norteadora

Que desafios e possibilidades eu encontro nesta proposta de formação enquanto docente?

Escola Municipal Joel Marcelino de Oliveira

Desafios

- ❖ Relacionar os conteúdos específicos dos componentes curriculares da formação básica com os conhecimentos necessários à formação profissional.

- Critérios de escolha dos gêneros textuais – a escolha do texto vai nortear o trabalho
- Seleção dos conhecimentos científicos a serem trabalhados
- Abordagem Metodológica – Construção de uma rede temática a partir dos cursos afetados

❖ Redução do tempo destinado a cada componente curricular

- Organizar anterior – insuficiência do tempo agravada pela rotatividade na frequência dos alunos

❖ Enturmar os alunos de acordo com a opção do curso de iniciação profissional, promovendo a quebra da lógica da seriação

- Professores: Mudança de paradigma

- Alunos : Difícil processo de desconstrução/construção

❖ Acolhida inicial aos alunos

- Trabalho de convencimento

❖ Manter a unidade da EAJA

- não pode ficar a parte

- 1º Segmento - “ alimenta ” a seriação

– responsável por parte dos alunos do proeja

- Planejamento/Formação Continuada – assegurar que o 1º segmento não fique a parte

Ter assegurado um tratamento diferenciado no sentido da presença de um profissional responsável pela coordenação do turno

Clientela diferenciada

Coordenação pedagógica: focada na articulação do trabalho pedagógico

Possibilidades

- ❖ Sugestão de pesquisa para o trabalho com eixos temáticos desenvolvidos a partir do trabalho:
- Cadernos de EAJA - Unitrabalho

❖ Enturmação e Acolhimento: ainda não há uma definição

- Autonomia da escola para se organizar

- Proposta (E. M. Joel Marcelino):

- ✓ trabalhar esta semana com filmes/textos alusivos ao trabalho dando início às discussões em torno deste tema
- ✓ próxima semana: realizar uma assembleia com os alunos

- 1) Apresentação da proposta do currículo integrado
- 2) Apresentação das instituições parceiras no projeto (IFG e FE/UFG)
- 3) Informações preliminares (“enturmação”, matrícula, calendário ...)

✓ 04 a 08 fevereiro : Semana da Acolhida

1) Alunos reenturmados

2) Programação especial

3) Diagnóstico

- ❖ Carga Horária : deve ser pensada na sua totalidade (não anualmente)
- Atividades Complementares por Componente Curricular: 35 horas por semestre
- Planejamentos: Quinzenais (Formação Continuada)

- ✓ Na escola e fora da escola
- ✓ Todos os professores devem participar (EB + EP)
- ✓ Ao final da formação (2 anos e meio): Certificação da UFG

Considerações

- ❖ O que significa Currículo Integrado?
- Significa que nós não vamos trabalhar primeiro a Educação Básica e depois a Educação Profissional. Elas vão ocorrer juntas
- Não precisamos pensar em Informática em em Modelagem todo o tempo. Precisamos, na verdade, pensar além disso: na formação do aluno. A Informática/Modelagem é apenas um dos elementos constituintes desta formação.

- É preciso desenvolver o processo de escuta, pois os alunos nos sinalizam o tempo todo, dando-nos pistas do caminho a ser construído. É um processo de busca, de pesquisa, de construção...

Encaminhamentos

- ❖ Desenvolver uma estratégia de comunicação permanente entre as escolas envolvidas nesta proposta, objetivando a coesão e fortalecimento deste grupo na RME
- ❖ Os profissionais do grupo de coordenação desta proposta devem levar para a mesa de discussão dois pontos significativos:

- A modulação de um coordenador de turno nas escolas que fizeram adesão à proposta, independente do número de turmas da EAJA
- Os profissionais do 1º segmento devem participar, em conjunto com os demais, dos momentos de formação, possibilitando o enriquecimento de suas práticas pedagógicas, bem como a preparação dos alunos para uma formação profissional inicial e continuada