

FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE JOVENS E ADULTOS NA EDUCAÇÃO POPULAR: EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS NO DISTRITO FEDERAL E ENTORNO

O texto como autoria e construção
coletiva na/da educação popular do DF
e Entorno

IDENTIFICANDO AS AUTORAS E AUTORES DO TEXTO

- **MARIA DE LOURDES PEREIRA DOS SANTOS** (Educadora Popular; Licenciada em Pedagogia; Pesquisadora do Genpex: Grupo Lattes de Ensino, Pesquisa, Extensão em Educação Popular e Estudos Filosóficos e Histórico Culturais. Membro do GTPA-Forum EJA DF.
- **LEILA MARIA DE JESUS** (Educadora Popular, Licenciada em Educação Artística. Mestre em Educação pela UNB; Pesquisadora do Genpex: Grupo Lattes de Ensino, Pesquisa, Extensão em Educação Popular e Estudos Filosóficos e Histórico Culturais, Professora da SEE-DF.; Representante do GTPA-Forum EJA DF e dos Fóruns de EJA do Brasil na CNAEJA).

IDENTIFICANDO AS AUTORAS E AUTORES DO TEXTO

- **MARIA MADALENA TORRES** (Educadora Popular; Licenciada em Filosofia; Professora da Rede Pública do DF. Mestre em Educação Membro do Centro de Educação Paulo Freire de Ceilândia (CEPAFRE). Participante do GTPA-Forum EJA DF).
- **ERLANDO DA SILVA RÊSES** (Educador Popular; Bacharel em Sociologia e Licenciado em Ciências Sociais; Doutor em Sociologia pela UNB; Pesquisador do Grupo Lattes de Estudos e Pesquisa do Trabalho; Professor da Faculdade de Educação da UNB; Participante do GTPA-Forum EJA DF).

IDENTIFICANDO AS AUTORAS E AUTORES DO TEXTO

- **MARIA CLARISSE VIEIRA (Doutora em Educação; Professora da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília; Pesquisadora do Genpex: Grupo Lattes de Ensino, Pesquisa, Extensão em Educação Popular e Estudos Filosóficos e Histórico Culturais. Participante do GTPA-Forum EJA DF).**
- **MARIA LUIZA PEREIRA ANGELIM (Mestre em Educação. Professora da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília; Pesquisadora do Grupo Lattes Aprendizagem, Tecnologias e Educação a Distância (ATEAD) Participante do Fórum EJA DF.)**

IDENTIFICANDO AS AUTORAS E AUTORES DO TEXTO

- **RENATO HILÁRIO DOS REIS (Doutor em Educação, Professor da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília. Coordenador do Genpex: Grupo Lattes de Ensino, Pesquisa, Extensão em Educação Popular e Estudos Filosóficos e Histórico Culturais. Participante do GTPA-Forum EJA DF).**

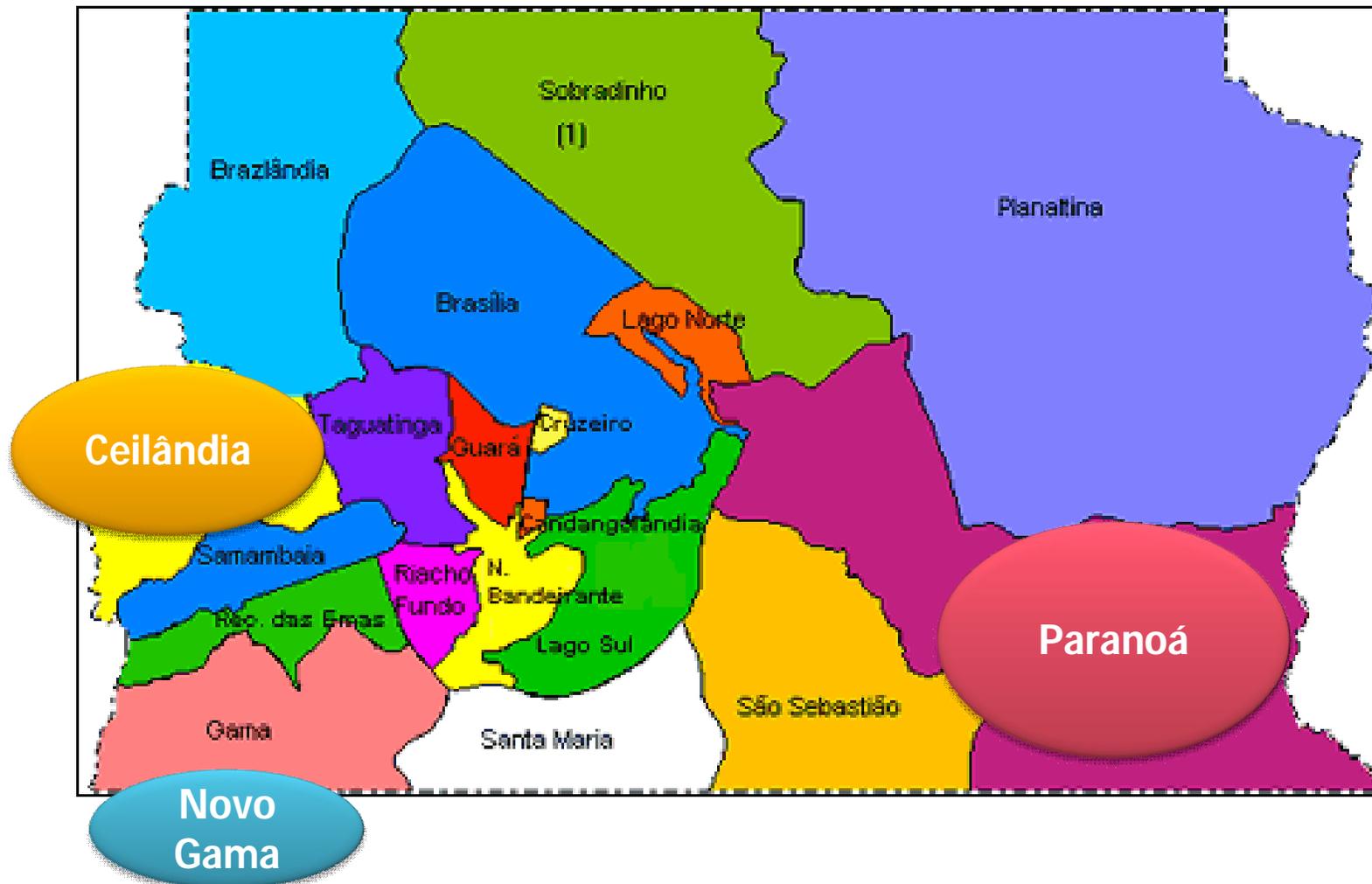
DEPOIMENTOS (ABRIL/2010) DE ALGUNS EDUCADORES POPULARES (ENTRE OUTROS) DO DF E ENTORNO, A PARTIR DA PERGUNTA:

“O QUE ESSENCIALMENTE MANTÉM O SEU COMPROMISSO DE FIDELIDADE À CLASSE TRABALHADORA, OU EM OUTRAS PALAVRAS, O QUE DE MAIS PROFUNDO EM VOCÊ, NÃO PERMITIU QUE VOCÊ ROMPESSE COM A CLASSE E BUSCASSE A ASCENSÃO SOCIAL VIA MODELO BURGUESES CAPITALISTA? O QUE MANTÉM, AFINAL, VOCÊ, COMPROMETIDO (A) COM A CONQUISTA DA SUPERAÇÃO DO FATOR TRABALHO SOBRE O FATOR CAPITAL?”

PONTOS CONVERGENTES NOS DEPOIMENTOS

- ▣ **Origem na/da classe trabalhadora e na/da educação popular**
- ▣ **Manutenção de posição na/da classe trabalhadora**
- ▣ **Ação como educação popular, dentro e com a Universidade: graduação, mestrado, doutorado e trabalhos de ensino, pesquisa, extensão articulando educação popular e universidades.**
- ▣ **Ação como Educação Popular: professores na/da rede pública de ensino;**
- ▣ **Ação como Educação Popular partidos, sindicatos, igrejas e outras organizações superestruturais.**

MAPA DO DF



SITUANDO A EDUCAÇÃO POPULAR NO CONTEXTO DA REALIDADE BRASILEIRA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

- **Educação popular como exigência de inteligência (inter-legere = ler por dentro): um novo Estado e uma nova sociedade HUMANA.**
- **Educação Popular como compromisso com a libertação da classe trabalhadora e com a superação do capitalismo**
- **Educação Popular no DF e Entorno (1960-2010)**

FORMAÇÃO DE EDUCADORES EM EDUCAÇÃO POPULAR EM DF E ENTORNO (1985-2010): LIÇÕES E APRENDIZADOS

- Educação Popular como uma formação de desenvolvimento da espécie humana, em espiral, e não um ato estritamente de aprendizagem de um conteúdo pedagógico.**
- Educação Popular como fenômeno de grupo. Na educação popular, o desenvolvimento do trabalho coletivo é fundamental e essencial.**
- Educação Popular como ato político de aprendizagem e desenvolvimento de uma competência reivindicativa, de competência de influência decisória e competência diretamente decisória.**

FORMAÇÃO DE EDUCADORES EM EDUCAÇÃO POPULAR EM DF E ENTORNO (1985-2010): LIÇÕES E APRENDIZADOS

- **Educação Popular como produção de conhecimento e não exclusivamente apropriação de conhecimento.**
- **Educação Popular: alfabetização e escolarização não são e não podem ser vistas como exclusivamente transmissão e apropriação de conhecimento.**
- **Educação Popular: currículo como previsibilidade prática e superação de situações-problemas-desafio.**
- **Educação Popular: educadores e educandos como trabalhadores, no mais amplo sentido da palavra.**

Considerações Finais

- “INCLINEMO-NOS, POIS, SOB O SOPRO QUE DILATA OS NOSSOS CORAÇÕES PARA AS ANSIEDADES E ALEGRIAS DE “TUDO TENTAR E TUDO DESCOBRIR” (...) O ESPIRITO DE PESQUISA E DE CONQUISTA É A ALMA PERMANENTE DA EVOLUÇÃO.”
- (CHARDIN, 2006, P.246)