

AVALIAÇÃO EMANCIPATÓRIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA

Profa. Dra. Maria Emília de Castro Rodrigues

Universidade Federal de Goiás. Faculdade de Educação – UFG/FE

me.castrorodrigues@gmail.com

Profa. Ms. Jacqueline Maria Barbosa Vitorette

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – IFG-GO

Doutoranda em Educação – Faculdade de Educação UFG/FE

vitorettejac@gmail.com

minicurso

Ementa: Pressupostos epistemológicos da avaliação no sistema escolar; concepções e modelos de avaliação escolar na educação de jovens e adultos: busca de uma proposta; a atuação e a formação do professor.

- Objetivos: I) Trabalhar teorias de avaliação: histórico e contexto atual. Abordar conceitos fundamentais para compreensão de avaliação; tipos de avaliação: a) quantitativa (características e consequências) e b) qualitativa (características e consequências); Desafios de uma avaliação da aprendizagem no sistema escolar; currículo e avaliação; diferenciação entre avaliação da aprendizagem e exame; o formal e o informal em avaliação; II) Buscar propostas de avaliação: avaliação escolar; finalidade de uma avaliação; avaliação dialética – libertadora do processo de avaliação escolar; avaliação formativa – emancipatória; III) Avaliação da aprendizagem: avaliação dialógica na Educação de Jovens e Adultos. Concepção de avaliação para EJA.

Referências

BARRETO, Elba S. de Sá. **A avaliação na educação básica: entre dois modelos**. Educação e Sociedade (CEDES) nº 75, 2001.

Coleção Cadernos de EJA. <http://www.eja.org.br>

FERNANDES, C.O.; FREITAS, L.C. Currículo e Avaliação. In: MEC. **Indagações: sobre currículo**. Brasília: MEC, 2006.

FREITAS, Luiz Carlos de. A lógica da avaliação. In. **Ciclos, Seriação e Avaliação: confronto de lógicas**. São Paulo: Moderna, 2003.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora é formativa? In: **Avaliar: respeitar primeiro educar depois**. Porto Alegre: Mediação, 2008. 184p.

LÜDKE, Menga. A trama da avaliação escolar. **Pátio**. Ano IX, nº.34, mai./jul. 2006.

LUCH, Jussara. Avaliação na EJA. Encontro Estadual de Formação de Professores de Jovens e Adultos. **Cadernos de Estudos**, nº.2 da DEJA, 2003, RS.

LUCKESI, Cipriano C. Verificação ou avaliação: o que pratica a escola? In. **A construção do projeto de ensino e avaliação**. Série Idéias, nº 8, São Paulo: FDE, 1990.

_____. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 1995.

NASCIMENTO, Luiz Marine José do. Avaliação em educação de jovens e adultos. In.: Educação de Jovens e Adultos: planejamento e avaliação. **Cadernos de EJA**, nº. 3, São Paulo, IPF, 1999.

RAAAB. Práticas educativas e a construção do currículo. **Revista Alfabetização e Cidadania**. Nº 11, abril de 2001.

_____. Avaliação. **Revista Alfabetização e Cidadania**. Nº 15, janeiro de 2003.

RODRIGUES, Maria Emília de Castro. **A prática do professor na Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos: a experiência do Projeto AJA de Goiânia/GO**. Dissertação (Mestrado em educação) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2000.

RODRIGUES, Maria Emília de Castro. **Concepção de avaliação para a EJA**. Goiânia, GO, 2005.(mimeo).

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança – por uma práxis transformadora**. São Paulo: Libertad, 1998.