



RELATO DE EXPERIÊNCIA DA SISTEMATIZAÇÃO DO PROEJA-FIC/PRONATEC DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR NADAL SFREDO

ADÃO JOSÉ ARAÚJO DE ABREU - adao.prof@hotmail.com
 Professor Pesquisador –Proeja-FIC/Pronatec
 Bolsista: Observatório da Educação – FE/UFG

INTRODUÇÃO

Em 2014, a Escola Municipal Professor Nadal Sfredo da Rede Municipal de Educação de Goiânia deu continuidade ao Projeto Proeja-FIC/Ponatec. Uma das atividades desenvolvidas foi a sistematização de algumas aulas de docência compartilhada. Para essa sistematização tomamos como base o texto de Oscar Hara Hooliday (2006) que nos relata uma experiência e estabelece a discussão sobre o tema.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

➤Eixo temático: **As Novas Tecnologias e o Mundo do Trabalho:**

- Diagnóstico - interesse dos alunos, contempla uma das realidades do mundo do trabalho, cotidiano, uso do telefone celular, tabletes e outros.
- Planejamento coletivo de professores - levantamento de conteúdos a trabalhar, as disciplinas que se encontrariam e dialogariam (inclusive os professores da qualificação profissional) - ; grupo se dividiu de acordo com as identidades e possibilidades de trabalho e integração; planejamento das aulas em dois pequenos grupos, discutindo estratégias para as aulas. A
- Aulas: regência compartilhada.
- Registro e sistematização: observação e relato do desenvolvimento – metodologia; integração dos professores; resultados alcançados, envolvimento e a reação dos alunos. Criamos um formulário de observação: preenchido no decorrer das aulas por todas as equipes de professores regentes e pelo professor observador.
- Resultado parcial do registro: texto descritivo de relato das experiências, aprofundado nas reuniões.
- Resultado final: junção dos registros das equipes, diálogo com autores que debatem sobre a proposta de currículo integrado e docência compartilhada, compondo um texto.



REFERÊNCIAS

- Clavatta, Maria Aparecida. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, G., Clavatta, M. A., Ramos, (orgs.). *Ensino Médio Integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005.
- Davini, Maria Cristina. *Currículo integrado*. Brasília, 2009. [Adaptação e resumo de José Paranaquá de Santana]. Disponível em: <http://www.opas.org.br/rh/publicacoes/textos_apoio/pub04U2T8.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2011.
- Fazenda, Ivani C. A. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. São Paulo: Papyrus, 1994.
- _____. O Sentido da Ambiguidade numa Didática interdisciplinar. In: *VIII ENDIPE*. Florianópolis, 1996 (vol. II).

_____. *A aquisição de uma professoralidade Interdisciplinar*. São Paulo, 1997 (texto mimeografado apresentado na XX ANPED).

_____. (Org.). *Didática e interdisciplinaridade*. São Paulo, Papyrus, 1998.

_____. (Org.). *Práticas interdisciplinares na escola*. São Paulo: Cortez, 2001.

Freire, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987a.

_____; Shor, Ira. *Medo e Ousadia – O Cotidiano do Professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987b.

_____. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Frigotto, Gaudêncio; Clavatta, Maria; Ramos, Marise (orgs.). *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Holliday, Oscar Jara. *Para sistematizar experiências*. Tradução de: Maria Viviana V. Resende. 2. ed., revista. – Brasília: MMA, 2006. 128 p. (Série Monitoramento e Avaliação).

Ramos, Marise. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; Clavatta, Maria; Ramos, Marise (orgs.). *Ensino médio: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005. (p. 106-127).