

Programa Observatório da Educação da Educação
Projeto de Pesquisa: Desafios da Educação de Jovens Adultos Integrada à Educação Profissional: Identidades dos Sujeitos, Currículo Integrado, Mundo do Trabalho e Ambientes/Mídias Virtuais

IV SEMINÁRIO DA REDE DE PESQUISA OBEDUC
UFG/UFES/UnB

ALFABETIZAÇÃO NA EJA E A DISPERSÃO DAS PRÁTICAS: ESCRITAS DE ABERTURA AO OUTRO E LEITURAS DO MUNDO.

Local de realização: Faculdade de Educação - UnB
Data: 17 e 18/02/2017

Henrique José Alves Rodrigues - UFES
Doutorando do Núcleo I PPG/Ufes
Bolsista Capes/Obeduc

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa abordou a temática da alfabetização na modalidade de ensino de Educação de Jovens e Adultos (EJA), tendo como o *locus* uma escola de EJA no município de Vitória\ES, onde optamos por analisar as dispersões das práticas referentes as escritas de abertura ao outro e leituras do mundo.

OBJETIVO

O processo investigativo teve como objetivo geral problematizar as composições e distinções entre o plano das políticas de alfabetização de jovens e adultas e o plano das práticas alfabetizadoras de educandas e educadoras. A pergunta que nos guiou neste processo investigativo foi como as políticas de alfabetização e seus operadores conceituais se traduziam no plano das práticas alfabetizadoras as quais observamos\praticamos. Partindo da noção ampliada de alfabetização, da educação popular e de linguagem enquanto pragmática do pensamento da desconstrução, trabalhamos com a noção de tradução como impossibilidade de fidelidade ao sentido original, colocando em suspeita a capacidade das políticas orientadoras das práticas se efetuem em suas intencionalidades.

METODOLOGIA

- Acompanhamento em cinco salas de aula de alfabetização;
- Pesquisa-intervenção;
- Plataforma da ética como chave de leitura para compreendermos a produção de dados;
- Diários de campo;
- Entrevistas com educandas e educadoras;
- Fotografias de produções escritas e eventos da escola.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após analisarmos o material elaborado na produção de dados procuramos tomar como ferramentas as categorias, os conceitos e as noções que emergiram no

plano da empiria: diálogo; linguagem e alfabetização; cultura popular e memória; culturas do escrito; práticas de liberdade e emancipação; democracia, direito e justiça. Por acreditarmos que a discussão de tais conceitos possibilitariam apreender e analisar a dispersão das práticas de escritas de abertura ao outro e leituras do mundo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de pesquisa nos levou a concluir que as pessoas envolvidas em processos de alfabetização elaboram estratégias inventivas, tanto para moverem-se numa sociedade letrada, como para darem sentidos para seus processos de alfabetizar-se. Apesar da profusão conceitual existente no campo da EJA, tais arcabouços, embora importantes, não dão conta do que nos acontece no processo de alfabetização, que requer muito mais uma abertura radical ao outro e escuta atenta a seus apelos, do que referenciais teóricos coerentes e bem definidos.

REFERÊNCIAS

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pergunta a várias mãos: a experiência da partilha através da pesquisa na educação. São Paulo: Cortez, 2003.
- FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999. FERREIRO, Emília. O ingresso na escrita e nas culturas do escrito: seleção de textos de pesquisa. São Paulo: Cortez, 2013. FREIRE, Paulo. Por uma pedagogia da pergunta. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985. 37ª Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis
- FREIRE, Paulo. A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez, 2000.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- OLIVEIRA, Edna Castro de. A escrita de adolescentes e adultos: processo de aquisição e leitura do mundo. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 1988.
- TEDESCO, Silvia. Mapeando o domínio da psicologia da linguagem: Por uma abordagem pragmática das palavras. In: KASTRUP, Virgínia; TEDESCO, Silvia; PASSOS, Eduardo (org.). Políticas de cognição. Porto Alegre: Sulina, 2008 a.
- TEDESCO, Sílvia. Os três planos da linguagem: uma abordagem pragmática do sentido. In: ARRUDA, Arthur; BEZERRA JR., Benilton; TEDESCO, Silvia (org.). Pragmatismos, pragmáticas e produção de subjetividades. Rio de Janeiro: Garamond, 2008b.