

Residindo em torno de uma temática que envolve o trabalho, a formação e o saber, esta obra traz a contribuição de pesquisadores brasileiros, portugueses, espanhóis e franceses interessados pelas questões relativas ao trabalho e à formação. Saberes do ofício, inteligência no processo de trabalho, lições tidas no cotidiano, corpo, valores, políticas educacionais, lutas, conflitos, integram os caminhos pelos quais a obra convida o leitor a efetuar a passagem. Esse caminho conduz a um encontro com questões políticas, filosóficas, didáticas, epistemológicas e éticas, no âmbito dos estudos sobre o trabalho e sobre a formação do trabalhador. Nesse livro, o leitor encontrará análises de situações formativas e das políticas que as engendram, encontrará igualmente o interesse e a busca por outras formas de pensar e agir nos processos formativos relacionados ao trabalho. Nessa direção, é uma obra que contribui para renovar o debate a respeito das interfaces entre o trabalho e a educação, em seu sentido mais amplo.



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO - PPGÉ



ML

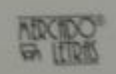
Wanderson Ferreira Alves
Maria Margarida Machado
(organizadores)

TRABALHO & SABER

Wanderson Ferreira Alves
Maria Margarida Machado
(organizadores)



questões e proposições
na interface entre
formação e trabalho



Dados Internacionais de Catalogação
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)
Trabalho & saber : questões e proposições na interface
entre formação e trabalho / Wanderson Ferreira Alves, Maria
Margarida Machado, organizadores. - Campinas, SP : Mercado
de Letras, 2016. - (Série As Dimensões da Formação Humana)

Vários autores.
ISBN 978-85-7593-403-8

1. Educação - Finalidades e objetivos 2. Educação continuada
- Brasil 3. Educação de Jovens e Adultos 4. Prática de ensino
5. Professores - Formação profissional I. Alves, Wanderson
Ferreira. II. Machado, Maria Margarida. III. Série.

16-07517

CDD-374

Índices para catálogo sistemático:

1. Formação continuada de professores 374

capa e gerência editorial: Vande Rotta Gomide
preparação dos originais: Editora Mercado de Letras

AS DIMENSÕES DA FORMAÇÃO HUMANA
coordenação

Wanderson Ferreira Alves - Universidade Federal de Goiás
Sandra Valéria Limonta Rosa - Universidade Federal de Goiás

Esta obra conta com os apoios institucionais:
PPGEFE/Universidade Federal de Goiás
CAPES

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

VR GOMIDE MÉ

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 - CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

www.mercado-de-letras.com.br

livros@mercado-de-letras.com.br

1ª edição

2016

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.
É proibida sua reprodução parcial ou total
sem a autorização prévia do Editor. O infrator
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....

DO ARTEFACTO AO INSTRUMENTO: UM MODELO
DE AVALIAÇÃO DAS RELAÇÕES ENTRE TRABALHO
E SABERES NUMA AÇÃO DE FORMAÇÃO
Marta Santos e Marianne Lacomblez

FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES DE
JOVENS E ADULTOS: DESAFIOS E CONTRADIÇÕES
DE UM CURRÍCULO PARA TRABALHADORES ...
Cláudia Borges Costa, Maria Emilia de Castro Rodri
Maria Margarida Machado

PÃO QUENTINHO E CONFEITOS DIVINOS: SABERES
SABERES NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS
EM PANIFICAÇÃO E CONFEITARIA
Clívio Buenno Soares Terceiro e Maria Clara Bu

A EDUCAÇÃO DE ADULTOS E A EDUCAÇÃO P
COMO PROVOCAÇÃO PARA A FORMAÇÃO N
MUNDO DO TRABALHO
Rafael M. Hernández Carrera, Rodrigo Matos
José González-Monteagudo

PROTAGONISMO CAMPEONÉS E A REFORMA AGRÁRIA
NO BRASIL: PROCESSO EDUCATIVO E DESAFIOS AOS
MOVIMENTOS SOCIAIS 113
José Paulo Pietrafesa

SAÚDE DO TRABALHADOR: PRODUÇÃO DE
CONHECIMENTO E INTERVENÇÃO NOS MEIOS LABORAIS 153
Daisy Moreira Cunha e Wanderson Ferreira Alves

TRABALHO E SABER 177
Yves Schwartz

AS CONTRADIÇÕES DO CONSENSO: O ENSINO
PROFISSIONAL PORTUGUÊS NA CONTEMPORANEIDADE 197
Mara Franco de Sá e Natália Alves

A DIDÁTICA PROFISSIONAL: APRENDER EM SITUAÇÃO
DE TRABALHO, APRENDER DAS SITUAÇÕES E APRENDER
PELAS SITUAÇÕES DE TRABALHO 225
Patrick Mayen

PROJETO VIDAS PARALELAS NO BRASIL E FRANÇA:
IMAGENS, OLHARES E SABERES A PARTIR DA ÓTICA
DOS TRABALHADORES 255
*Maria da Graça Luderitz Hoefel, Denise Osório Severo,
Yannick Garcia e Julien Gazul*

O SABER DO TRABALHADOR NO TRABALHO
E OS PROCESSOS FORMATIVOS 295
Eloísa Helena Santos

SOBRE OS AUTORES 327

APRESENTAÇÃO

Estando as práticas educacionais situadas na interface de vários processos sociais – a educação escolar, a formação de jovens e adultos, a qualificação profissional, as políticas de inserção profissional, a formação inicial e continuada para as distintas profissões – em mediação com o trabalho, este aparece quase onipresente na área educacional. O trabalho se apresenta na relação entre educação e qualificação na Lei que organiza a educação nacional (Art. 2ª, Lei nº 9.394/1996), se apresenta como termo comum na linguagem cotidiana – diz-se, por exemplo, que os alunos fizeram o trabalho que lhes foi pedido – e se apresenta em conceitos via referenciais teóricos vários e em igualmente várias instâncias: cursos de formação sindical, formação de jovens e adultos na Educação Básica, formação universitária etc. Assim, em múltiplas vias o trabalho se faz presente nas práticas educacionais. Todavia, a obviedade dessa presença porta dificuldades que se poderia notar à primeira vista. Três ordens de questões fundamentam esse apontamento e compreendem os eixos do qual o presente livro está organizado:

1. primeiramente, porque a relação entre educação (em sentido amplo) e trabalho não é direta, mas mediata, como bem mostram os estudos

Wanderson Ferreira Alves
Maria Margarida Machado
(Organizadores)

TRABALHO & SABER:
QUESTÕES E PROPOSIÇÕES
NA INTERFACE ENTRE
FORMAÇÃO E TRABALHO

Conselho Editorial Educação Nacional

- Prof. Dr. Adílio Mendes Cabral - USP
Prof. Dra. Anita Helena Schlemmer - UFPA/UFPA
Prof. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira - Unicamp
Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior - UFSCar
Prof. Dr. José Carlos dos Santos Filho - Unicamp
Prof. Dr. Lindomar Bonetti - PUC/PR
Prof. Dr. Lucildo Bianchetti - UFSC
Prof. Dra. Elene Djanira Pacheco Zan - Unicamp
Prof. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida - Uiracema/Unicamp
Prof. Dra. Maria Eugênia Monte Castanho - PUC/Campinas
Prof. Dra. Maria Helena Salgado Bagatto - Unicamp
Prof. Dra. Margareta Victoria Rodríguez - UFMS
Prof. Dra. Marlene Woll Fain - UFES
Prof. Dra. Maria do Amparo Borges Ferris - UFPA
Prof. Dr. Renato Dagnino - Unicamp
Prof. Dr. Sidney Remaldo da Silva - UTP/UFPR
Prof. Dra. Vera Jacobo - UFPA

Conselho Editorial Educação Internacional

- Prof. Dr. Adrian Nocelli - Universidad Nacional de Rosario
Prof. Dr. Antonio Bolívar - Facultad de Ciencias de la Educación/Granada
Prof. Dr. Antonio Carhapuz - Universidade de Aviero
Prof. Dr. Antonio Teztlom - Universidad Loyola de Humanidades e Tecnologías
Prof. Dra. María del Carmen L. López - Facultad de Ciencias de la Educación/Granada
Prof. Dra. Fatima Antunes - Universidade do Minho
Prof. Dra. María Rosa Misorola - Universidad Nacional de Luján
Prof. Dr. ... - Universidad Nacional de La Plata



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO - PPGE



Les référentiels contre l'activité - En formation, gestion, certification. Toulouse: Octares, pp. 51-69.

SCRIVEN, M. (1967). "The methodology of evaluation", in: STAKE, R. (ed.) *Perspectives of Curriculum Evaluation.* Chicago: Rand McNally, pp. 38-39 (American Educational Research Association).

TEIGER, Catherine e LACOMBLEZ, Marianne (2013). "Pourquoi et comment évaluer la formation-action-recherche? Mise en perspective", in: TEIGER, Catherine e LACOMBLEZ, Marianne (coord.) *(Se) Former pour transformer le travail - Dynamiques de constructions d'une analyse critique du travail.* Québec/Bruxelles: Presses de l'Université Laval/PUL/ l'European Trade Union Institute/ETUI, pp. 543-546.

2

FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES DE JOVENS E ADULTOS: DESAFIOS E CONTRADIÇÕES DE UM CURRÍCULO PARA TRABALHADORES

Claudia Borges Costa
Mario Emilio de Castro Rodrigues
Mario Margarida Mochal

Introdução

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, no período de 2010 a 2012, realizou, em parceria com o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), a experiência Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional (EP), denominada Proeja-FIC (Programa Nacional de Integração Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental Integridade Formação Inicial e Continuada), em uma escola da rede municipal. A partir de 2012, esta experiência foi acompanhada pela pesquisa Centro Memória Viva - Documentação e Referência em Educação de Jovens e Adultos, Educação Popular e Movimentos Sociais do Centro-Oeste (CMV), pertencente à Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (FE/UFG).