



# Fórum

da Educação de Jovens e Adultos

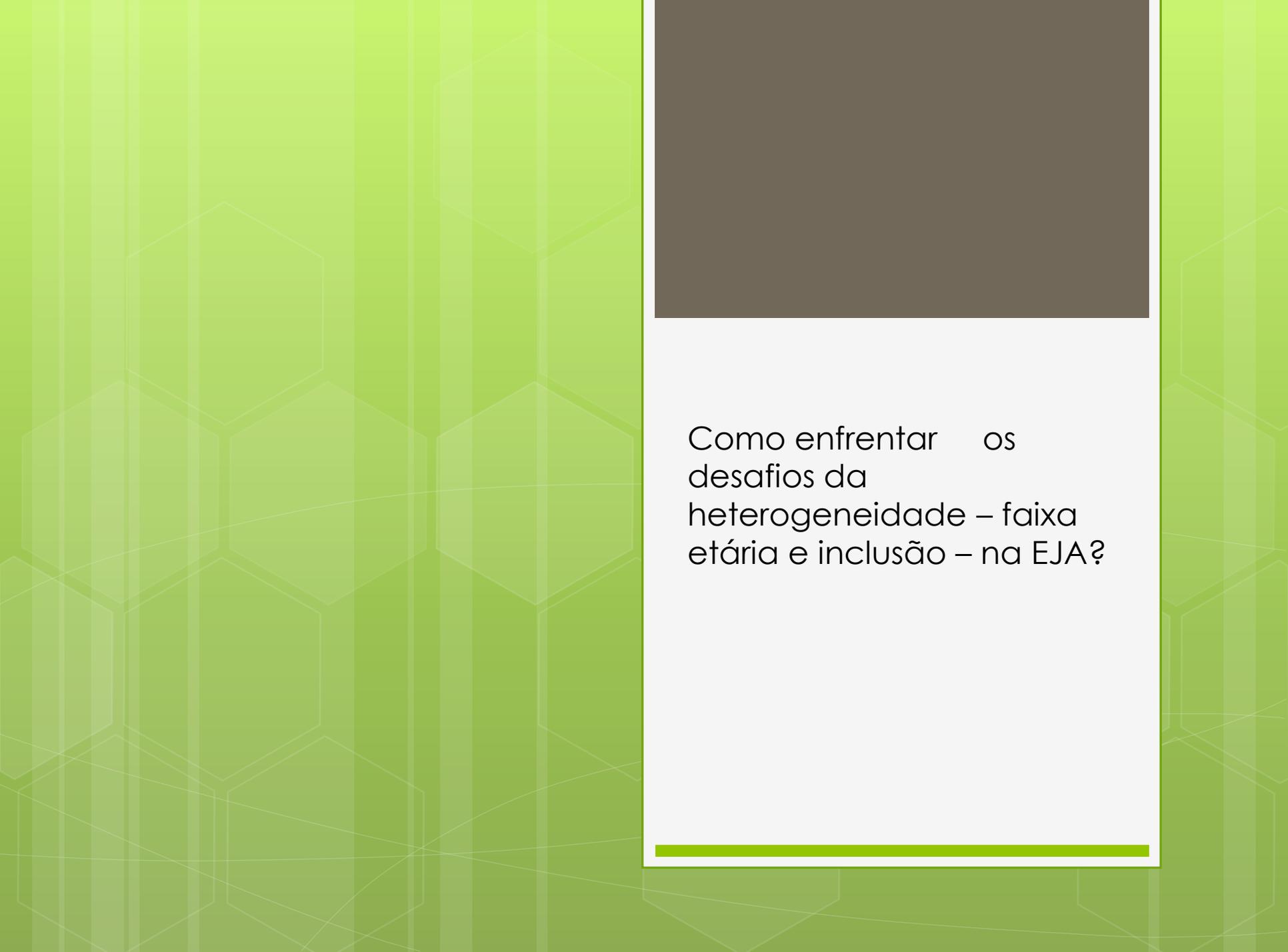
A maior problemática da EJA:  
Currículo ou Evasão?

This central graphic features the title 'Fórum da Educação de Jovens e Adultos' at the top. Below the title is an illustration of hands holding a tablet with the 'EJA Luzânia - Goiás' logo on the screen. The background of the illustration is light green with various educational icons (person, books, calculator, laptop, DNA, bar chart, globe) connected by dotted lines. At the bottom, the text asks 'A maior problemática da EJA: Currículo ou Evasão?'.

“Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação – reflexão.”

Paulo Freire

This graphic features a central quote by Paulo Freire: “Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação – reflexão.” The quote is enclosed in a grey tablet-like frame. Above and below the frame are several circular icons representing educational concepts: a book, a DNA helix, a bar chart, a calculator, a person, a laptop, a globe, a graduation cap, and a person with a graduation cap.



Como enfrentar os  
desafios da  
heterogeneidade – faixa  
etária e inclusão – na EJA?

Quem são os sujeitos dessa  
modalidade ?



# Sujeitos da EJA: diversidade como marca

- Os alunos da EJA constituem-se como sujeitos socioculturais ricos em experiências e expectativas;
- Novo perfil etário;
- A média de idade dos alunos nos anos iniciais é de 38 anos, nos anos finais esta média recua para 25 anos. A média de idade dos alunos do Ensino Médio é de 28 anos. (Censo da educação básica – INEP)

- A relação presente no processo de formação da EJA incorpora a dimensão humana, nas palavras de Arroyo (1998, p. 165) “É constitutivo de toda prática educativa e cultural ser uma ação humana, de sujeitos humanos, daí estar marcada pela **diversidade** de experiências culturais dos sujeitos que dela participam.”

Temos, portanto, cada vez mais jovens em:

- Defasagem idade/série e com problemas inclusive de alfabetização;
- Busca por certificação de estudos;
- Busca de oportunidades de profissionalização;

- Como enfrentar esses desafios?
- Como conviver com essa diversidade?

# No campo do direito:

- Conceção de EJA pós-LDB Lei 9394/96: **Modalidade da Educação Básica**
- Conceção de EJA pós V CONFINTEA: **Educação ao longo da vida (1997).**
- Conceção de EJA nas Diretrizes Curriculares Nacionais do CEB/CNE: Parecer 11/2000 e Resolução 1/2000: **de supletivo para educação de jovens e adultos.**
- **Documento - VI Confintea – Marco de Ação de Belém.**
- **Fundeb pela Lei nº 11.494/07.**
- **Resolução CEE/CME - Planos Estadual /Municipais**
- **PNE – PL. 8.035/2010**

# Novos desafios do Plano Nacional de Educação

**Meta 3:** Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a **população de quinze a dezessete anos e elevar**, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para oitenta e cinco por cento.

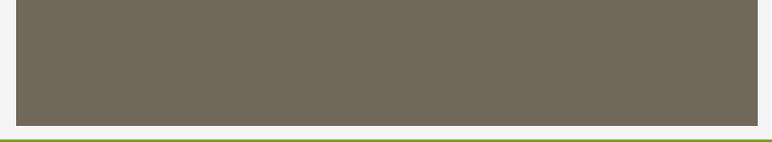
**Meta 8:** Elevar a **escolaridade média da população de dezoito a vinte e nove anos**, de modo a alcançar no mínimo doze anos de estudo no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos vinte e cinco por cento mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

**Meta 9:** Elevar a **taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais para noventa e três vírgula cinco por cento** até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em cinquenta por cento a taxa de analfabetismo funcional.

**Meta 10:** Oferecer, no mínimo, **vinte e cinco por cento das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional**, nos ensinos fundamental e médio.

# Para inclusão na EJA nossa realidade e a seguinte:

- Brasil - População de 15 anos e mais - 65.043.145 Sem instrução e fundamental incompleto (censo 2010/IBGE)
- Estado de Goiás de 15 anos ou mais – quase 6 milhões (5.989.363) dessa população goiana 7,3 não sabem ler e nem escrever, cerca de 70% não terminaram o ensino fundamental ou seja têm ensino fundamental incompleto.
- A taxa de frequência escolar na EJA é de 13%, estão frequentando (Educacenso)



Como chegar a essa população? Como assegurar a continuidade?

- Ação político-pedagógica;
- Poder público e sociedade civil;
- Chamada pública;

# Alguns fundamentos necessários para refletirmos:

- A escola formadora de sujeitos articulada a um projeto coletivo de emancipação humana;
- A valorização dos diferentes saberes no processo educativo;
- A integração curricular visando à qualificação social e profissional articulada à elevação da escolaridade, construída a partir de um processo democrático e participativo de discussão coletiva;

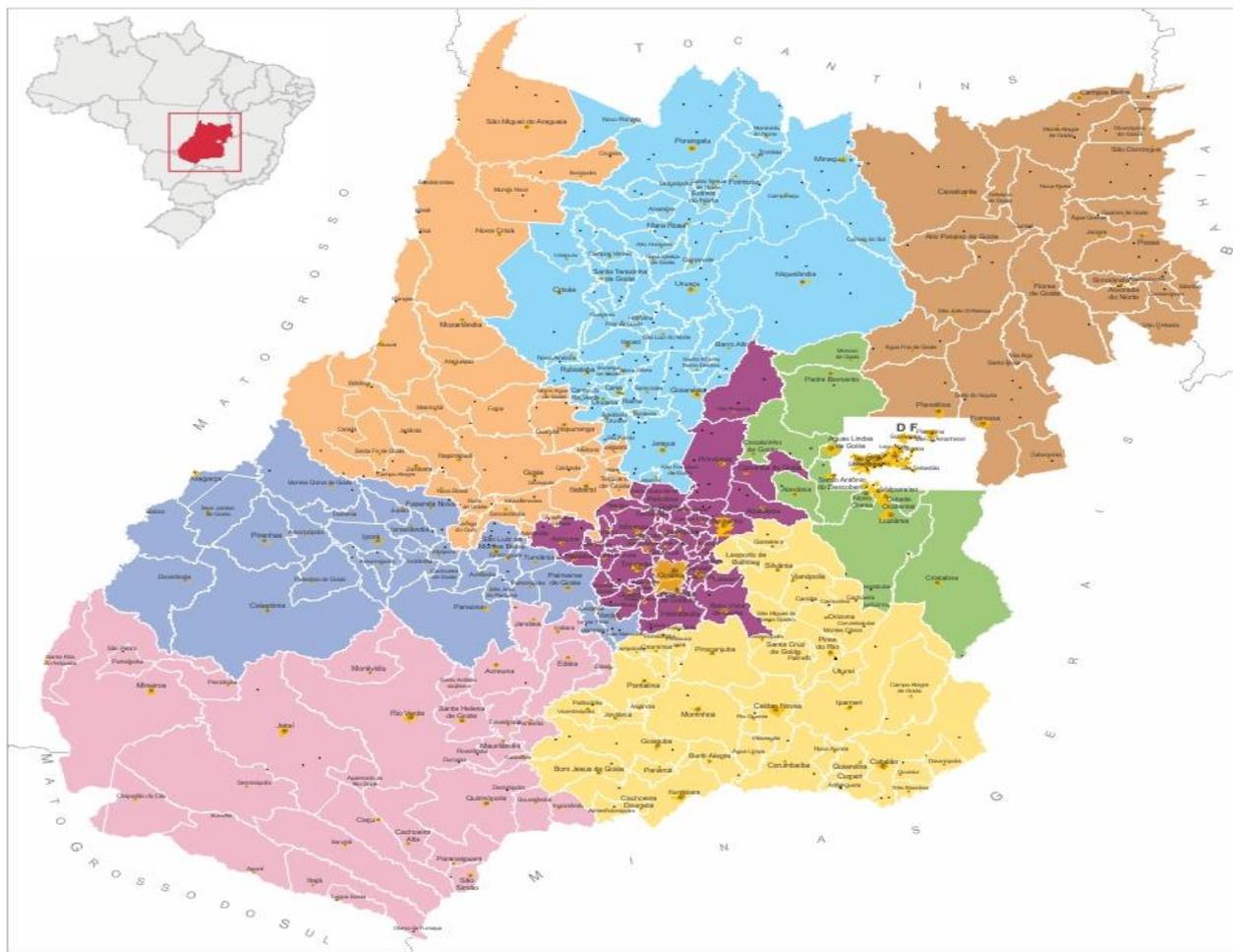
# Quais alternativas podemos buscar ou construir?

- **Planejamento coletivo e individual: partindo da realidade dos educandos/flexível**
- **Participar reuniões pedagógicas > reflexão conjunta**
- **Considerar os conhecimentos, necessidades e interesses dos alunos na construção do conhecimento;**
- **Ser pesquisador/repensar a prática;**
- **Selecionar/elaborar bons materiais didático-pedagógicos;**
- **Encorajar, motivar, ser dinâmico;**
- **Diálogo como princípio educativo /tirar dúvidas;**
- **Abertura ao novo/mudança de postura;**
- **Promover o acesso às informações/questionamentos/trocas/(re)construção de saberes;**

# E os sujeitos educadores?

- Já pensarem o significado de vocês para EJA? Para Educação? ....

## MAPA REGIONALIZADO DA AGÊNCIA GOIANA DO SISTEMA DE EXECUÇÃO PENAL - AGSEP



- |  |                                      |  |                      |
|--|--------------------------------------|--|----------------------|
|  | 1ª Regional Metropolitana de Goiânia |  | 2ª Regional Noroeste |
|  | 3ª Regional do Entorno de Brasília   |  | 4ª Regional Sudeste  |
|  | 5ª Regional Centro-Oeste             |  | 6ª Regional Sudoeste |
|  | 7ª Regional Norte                    |  | 8ª Regional Nordeste |



**AGSEP**  
Agência Goiana do Sistema de Execução Penal





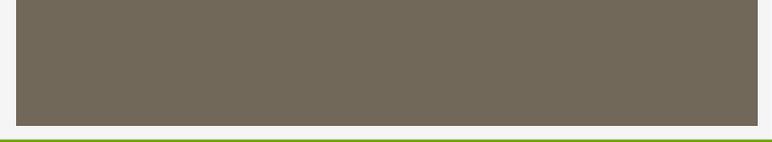


well-atlas.de

...more than 850 maps worldwide

# Qual a concepção deve ter o professor?

**“Fala-se hoje, com insistência, no professor pesquisador [em professor reflexivo]. No meu entender o que há de pesquisador no professor não é uma qualidade ou uma forma de ser ou de atuar que se acrescente à de ensinar. Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O de que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador” (Paulo Freire, 1997, p. 32).**



O outro sou eu,  
seu coração bate junto  
com o meu  
e seu sangue  
também irriga  
as minhas veias.  
Meus pensamentos  
se misturam com os seus  
e nas suas mãos  
as linhas escrevem textos  
que completam os meus.

Cinco Sentidos e Outros, ed. Lê. Roseana Murray

# Referências

ARROYO, Miguel G. Trabalho – Educação e Teoria Pedagógica. In: FRIGOTTO (org.). *Educação e Crise do Trabalho: Perspectiva de Final de Século*. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998. p. 138-165.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, 1996.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CEB nº 11, de 10 de Maio de 2000**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&id=13252:parecer-ceb-2000](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=13252:parecer-ceb-2000)> . Acesso em 5 Mar. 2014.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 01, de 05 de Julho de 2000**. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica)>. Acesso em 5 Mar. 2014

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. **Censo Escolar 2012** - Dados fornecidos pela Diretoria de Estatísticas Educacionais (Deed).

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. **Censo Escolar – Série histórica (2007 a 2012)** - Dados fornecidos pela Diretoria de Estatísticas Educacionais (Deed).

FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. 28. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

IBGE. **Censo Demográfico 2010 – População**. Rio de Janeiro, IBGE, 2010. Disponível em <<http://www.sidra.ibge.gov.br>>. Acesso em 5 Nov. 2013.