

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – UFG
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I
100 horas

Noturno - Cronograma 2013/1

Prof. Dr^a Maria Emilia de Castro Rodrigues

26/03 – Apresentação dos professores e do projeto de estágio.

- Apresentação dos alunos.
- Divisão das turmas.

02/04 - Mesa redonda com as redes públicas de educação: Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, Secretaria de Estado da Educação de Goiás; La Hethô ou CEPAE.

09/04 – Apresentação dos alunos, professor, do programa, cronograma de estágio (formas de avaliação: portfólio, caderno de campo e protocolo) e da dinâmica do estágio; iniciar a discussão sobre prática de ensino nas séries iniciais e os sujeitos do processo educativo na EJA: quem é o aluno, o educador e o gestor do ensino fundamental.

PIMENTA, Garrido Selma & LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 5^a ed. São Paulo: Cortez, 2010. - (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos).

_____; _____. Estágio e docência: diferentes concepções. In: *Revista Poiesis*. v. 3., n. 3 e 4, pp. 5-24, 2005/2006.

- Salientar a importância da aquisição e leitura do livro **O desafio de saber ensinar** (p/11/06).

Leituras p/ 16/04: dividir os grupos de 1 a 10 (abaixo) com entrega das sínteses dos textos para o dia 16/04.

16/04 – Tema: EJA: histórico, princípios, concepções, perfil dos sujeitos da EJA (aluno e professor). **Entrega da síntese dos textos lidos previamente e discussão em grupos:**

Reflexão dos textos de EJA: Roberto sem Carlos, A analfabeta, Analfabetismo ou leitura de mundo, Educação de jovens e adultos, A bordo do Rui Barbosa, O lugar dos livros.

• Grupo 1) São dois textos:

- ✓ CENTRO DE AÇÃO COMUNITÁRIA - CEDAC. Quem é o educador de jovens e adultos. In: *Rede de Saberes: alfabetização de pesquisadores artesanais. Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores*. Ed. Especial. Brasília, DF: MAPA, 2005 (p. 31-33). e,
- ✓ MEDRANO, Sandra Mayumi Murakami. *O professor na construção de conhecimentos dos alunos*. Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/eja/ejatxt3.htm>, em 09/04/2009.

• Grupo 2) Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. A identidade de um curso da EJA. In: Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5a a 8a série : introdução / Secretaria de Educação Fundamental, 2002. (v. 1, pp. 87-112) Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/propostacurricular2segmentovol1.pdf> , acesso: 17/02/2012.

• Grupo 3) Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Educação de jovens e adultos. In: Educação para jovens e adultos. Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5a a 8a série : introdução / Secretaria de Educação Fundamental, 2002. (v.1, pp. 36-45) Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/propostacurricular2segmentovol1.pdf> , acesso: 17/02/2012.

• Grupo 4) São dois textos:

- ✓ BARRETO, José Carlos; BARRETO, Vera. Um sonho que não serve ao sonhador. In: *Construção coletiva: contribuições á educação de jovens e adultos*. Brasília: UNESCO, MEC, RAAAB, 2005.
- ✓ PAIVA, Jane. Espelho, Espelho Meu: diga-lhes quem sou eu. In: Um Salto Para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: MEC/TVE, Programa nº 4, 08/05/1997.

• Grupo 5) LOPES, Maria Gorete de Amorim. A especificidade do trabalho do professor de educação de jovens e adultos. In: MOURA, Tânia Maria de Melo org. *Educação de Jovens e adultos: Currículo, Trabalho Docente e Práticas de alfabetização e letramento*. Maceió, AL: UFAL, 2008

• Grupo 6) BARRETO, Vera (coord.). *Alunas e alunos da EJA*. Brasília, DF: MEC, 2006. (Coleção: Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos) Disponível em: http://forumeja.org.br/files/eja_caderno1_0.pdf, acesso em 10/06/2011.

• Grupo 7) ANDRADE, Eliane Ribeiro. Os jovens da EJA e a EJA dos jovens. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa; PAIVA, Jane. Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. (pp. 43-54)

• Grupo 8) OLIVEIRA, Marta Khol de. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. In: *Educação como exercício de diversidade*. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005

(Coleção educação para todos; 7). Disponível em: http://forumeja.org.br/files/Vol%2007_ed%202_Ed%20Diversidade.pdf

- Grupo 9) ZACHARIAS, Sílvia Teresa. Refletindo sobre a terceira idade. In: LIMA, Ricardo B. et al. *Direitos humanos e cotidiano*. Goiânia, GO: Bandeirantes, 2001. p. 216-224.
- Grupo 10) FÁVERO, Osmar; FREITAS, Marinaide. A educação de adultos e jovens e adultos: um olhar sobre o passado e o presente. In: Revista Inter-Ação, v. 36, n. 2, p. 365-392, jul./dez. 2011, p.356-393. Disponível em: www.fe.ufg.br

- Vídeo: Paulo Freire.

Leituras para 30/04:

Discussão das leituras: Estágio: diferentes concepções; Estágio e construção de identidade profissional docente do livro da Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima; e do cap. 2 e 3 do livro “Pesquisa qualitativa” da Menga e Marli André, e do texto “Relação ensino e pesquisa” de Maria Isabel da Cunha.

23/04 – **Espaço das profissões.**

30/04 – **O estágio e a pesquisa:** o que é; sentido e significado, concepções; o papel do estágio. Discussão dos textos acima. Orientar como fazer o registro de protocolo e caderno de campo. *Preparar para a o primeiro contato com a escola campo (observação/entrevista/análise documental)*. Discussão sobre o PPP da escola campo.

07/05 – **Escola-campo-** (entrevistas, observações; análise documental). Observação participante e análise do PPP da escola para compor a diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. **Agendar os encontros com os grupos da diagnose.**

14/05 – **Escola-campo-** (entrevistas, observações; análise documental). Observação participante e análise do PPP da escola para compor a diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. - **Entrega do caderno de campo da observação do dia 07/05.**

21/05 - **Escola-campo.** Observação participante, entrevistas e análise documental do PPP da escola para compor a diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. **Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 14/05.**

28/05 – **Escola-campo** -1º momento: Observação participante entrevistas e análise documental. 2º momento - Composição da diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. 2º momento - Paralelo de projeto de ensino e aprendizagem X projeto de pesquisa. Textos para discussão: Minayo, Vasconcellos, Libâneo. - **Entrega do protocolo e do caderno de campo do dia 21/05.**

04/06 – **Escola-campo** -1º momento: Observação participante entrevistas e análise documental. **Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 28/05.** 2º momento - Orientação com a professora de estágio sobre Projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa a partir dos textos do Celso Vasconcellos, Pimenta, Libâneo.

11/06 – **Análise das aulas observadas.** **Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 28/05.** Início da discussão do livro **O desafio de saber ensinar** da Lúcia Moysés.

18/06 – Continuidade da discussão do livro **O desafio de saber ensinar** da Lúcia Moysés, Reflexão sobre o estágio (composição da diagnose da realidade escolar; observações e análise documental; levantamento de tema(s) para projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa).

25/06 – **Entrega dos protocolos e cadernos de campo das observações realizadas.** Elaboração do projeto de ensino aprendizagem.

02/07 – Elaboração do projeto de ensino aprendizagem.

09/07 – Elaboração do projeto de ensino aprendizagem.

16/07 – Apresentação da sistematização e análise dos dados compondo a diagnose. Projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa: orientação e elaboração.

23/07 - Apresentação e entrega do projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa. Encerramento do semestre.