

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – UFG
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I
100 horas

Noturno - Cronograma 2014/1

Prof. Dr^a Maria Emilia de Castro Rodrigues

11/03 – Apresentação dos professores e do projeto de estágio.

- Apresentação dos alunos.
- Divisão das turmas.

18/03 - Apresentação dos alunos, professor, do programa, cronograma de estágio (formas de avaliação: portfólio, caderno de campo e protocolo) e da dinâmica do estágio.

- **Salientar a importância da aquisição e leitura do livro MOYSÉS, Lúcia. O desafio de saber ensinar. 11^a ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005. (p/ 27/05).**
- **Leituras p/ 01/04: dividir os grupos de 1 a 10 (abaixo) com entrega das sínteses dos textos.**
- Aula expositiva dialogada (**slides**) especificidades dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: concepção, currículo e políticas públicas em âmbito geral e na educação de jovens e adultos (EJA) - modalidades educativas, Proposta Curricular da EJA, Proposta Político Pedagógica da Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos (EAJA) da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia).

25/03 – Discussão sobre prática de ensino nas séries iniciais do ensino fundamental.

TEXTO 1 - PIMENTA, Garrido Selma & LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 5^a ed. São Paulo: Cortez, 2010. - (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos).

TEXTO 2 - _____; _____ Estágio e docência: diferentes concepções. In: *Revista Poiesis*. v. 3., n. 3 e 4, pp. 5-24, 2005/2006.

01/04 - Aula expositiva dialogada (**slides**) sobre EJA: histórico, princípios, concepções e os sujeitos do processo educativo na EJA: quem é o aluno, o educador e o gestor.

- **COLETÂNEA DE TEXTOS PARA REFLEXÃO SOBRE EJA** - Roberto sem Carlos, A analfabeta, Analfabetismo ou leitura de mundo, Educação de jovens e adultos, A bordo do Rui Barbosa, O lugar dos livros.

Entrega da síntese dos textos lidos previamente e discussão em grupos:

Texto referência para TODOS OS GRUPOS:

- **TEXTO 3** - FÁVERO, Osmar; FREITAS, Marinaide. A educação de adultos e jovens e adultos: um olhar sobre o passado e o presente. In: *Revista Inter-Ação*, v. 36, n. 2, p. 365-392, jul./dez. 2011, p.356-393. Disponível em: www.fe.ufg.br
- **TEXTO 4**- GOIÂNIA, Secretaria Municipal de Educação de. Departamento Pedagógico. Divisão de Educação Fundamental de Adolescentes, Jovens e Adultos. *Proposta Político-Pedagógica da Educação Fundamental de Adolescentes, Jovens e Adultos*. Goiânia, GO: Secretaria Municipal de Educação/SME, 2013. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/propostaeajarevisada.pdf>, acesso em: 26/02/2014.
- Vídeo - Paulo Freire. **Coleção Grandes Educadores – Atta mídia educação. Apresentação Moacir Gadotti e Ângela Antunes. 60 min.**
- Outra opção de Vídeo - Paulo Freire: **Inspirações**

- **Seminário - Grupo 1)** São dois textos:

- ✓ **TEXTO 5** - CENTRO DE AÇÃO COMUNITÁRIA - CEDAC. Quem é o educador de jovens e adultos. In: *Rede de Saberes: alfabetização de pesquisadores artesanais. Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores*. Ed. Especial. Brasília, DF: MAPA, 2005 (p. 31-33). e,
- ✓ **TEXTO 6** - MEDRANO, Sandra Mayumi Murakami. *O professor na construção de conhecimentos dos alunos*. Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/eja/ejatxt3.htm>, acesso 09/04/2014.

- **Seminário - Grupo 2)** **TEXTO 7** - BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. A identidade de um curso da EJA. In: *Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5^a a 8^a série: introdução*. Brasília: Sec.Ed. Fundamental, 2002. (v.1, p. 87-112) Disponível: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/propostacurricular2segmentovol1.pdf>, acesso: 17/02/2014.

- **Seminário - Grupo 3)** São dois textos:

- ✓ **TEXTO 8 a-** BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Educação de jovens e adultos. In: Educação para jovens e adultos. Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5a a 8a série: introdução / Secretaria de Educação Fundamental, 2002. (v.1, pp. 36-45). Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/propostacurricular2segmentovol1.pdf>, acesso: 17/02/2014.
- ✓ **TEXTO 8 b-** _____. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Ensino Fundamental. Educação de jovens e adultos. *Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos*: primeiro segmento do ensino fundamental. Brasília, DF: Secretaria de Ensino Fundamental, 2000.
- **Seminário - Grupo 4)** São dois textos:
 - ✓ **TEXTO 9 -** BARRETO, José Carlos; BARRETO, Vera. Um sonho que não serve ao sonhador. In: *Construção coletiva: contribuições á educação de jovens e adultos*. Brasília: UNESCO, MEC, RAAAB, 2005.
 - ✓ **TEXTO 10 -** PAIVA, Jane. Espelho, Espelho Meu: diga-lhes quem sou eu. In: Um Salto Para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: MEC/TVE, Programa nº 4, 08/05/1997.
- **Seminário - Grupo 5)** **TEXTO 11 -** LOPES, Maria Gorete de Amorim. A especificidade do trabalho do professor de educação de jovens e adultos. In: MOURA, Tânia Maria de Melo org. *Educação de Jovens e adultos: Currículo, Trabalho Docente e Práticas de alfabetização e letramento*. Maceió, AL: UFAL, 2008
- **Seminário - Grupo 6)** **TEXTO 12 -** BARRETO, Vera (coord.). *Alunas e alunos da EJA*. Brasília, DF: MEC, 2006. (Coleção: Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos) Disponível em: http://forumeja.org.br/files/eja_caderno1_0.pdf, acesso: 10/06/20014.
- **Seminário - Grupo 7)** **TEXTO 13 -** ANDRADE, Eliane Ribeiro. Os jovens da EJA e a EJA dos jovens. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa; PAIVA, Jane. Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. (pp. 43-54)
- **Seminário - Grupo 8)** **TEXTO 14 -** OLIVEIRA, Marta Khol de. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. In: *Educação como exercício de diversidade*. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 7). Disponível: http://forumeja.org.br/files/Vol%2007_ed%202_Ed%20Diversidade.pdf, acesso:26/02/2014.
- **Seminário - Grupo 9)** **TEXTO 15 -** ZACHARIAS, Sílvia Teresa. Refletindo sobre a terceira idade. In: LIMA, Ricardo B. et al. *Direitos humanos e cotidiano*. Goiânia, GO: Bandeirantes, 2001. p. 216-224.

08/04 – Espaço das profissões (não tem aula).

15/04 – O estágio e a pesquisa: o que é; sentido e significado, concepções; o papel do estágio. Orientar como fazer o registro de protocolo e caderno de campo. *Preparar para a o primeiro contato com a escola campo (observação/entrevista/análise documental)*.

TEXTO 1 - PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. In: *Revista Poiésis*. v.3, n.3 e 4, pp.5-24, 2005/2006.

TEXTO 2 - _____. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2010.

TEXTO 16 - LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Marli E. D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986. (cap. 2 e 3)

TEXTO 17 - CUNHA, Maria Isabel da. Relação ensino e pesquisa. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). *O ensino e suas relações*. Campinas, SP: Papirus, 1996.

22/04 – Continuidade da discussão **o estágio e a pesquisa:** o que é; sentido e significado, concepções; o papel do estágio. **Sensibilizar os acadêmicos para o desafio da escrita – BAM.** Orientar como fazer o registro de protocolo e caderno de campo/ou ficha sistematização de experiências *Preparar para a o primeiro contato com a escola campo (observação/entrevista/análise documental)*. **Discussão sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola campo.**

29/04 – Escola-campo- (entrevistas, observações; análise documental). Observação participante e análise do PPP da escola para compor a diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. **Agendar os encontros com os grupos da diagnose.**

06/05 - Escola-campo- (entrevistas, observações; análise documental). Observação participante e análise do PPP da escola para compor a diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. - **Entrega do caderno de campo da observação do dia 29/04.**

- 13/05 – Escola-campo.** Observação participante, entrevistas e análise documental do PPP da escola para compor a diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 06/05.
- 20/05 – Escola-campo** -1º momento: Observação participante entrevistas e análise documental. 2º momento - Composição da diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. 2º momento - Paralelo de projeto de ensino e aprendizagem X projeto de pesquisa. (SLIDES) Textos para discussão: MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). *Pesquisa em Ciências Sociais*. 11ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- TEXTO 18** - VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2006. (cap. 3)
- TEXTO 19** - HERNÁNDEZ, Fernando. *Transgressão e mudança na educação - os projeto de trabalho*. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: ArtMed, 1998. - Entrega do protocolo e do caderno de campo do dia 13/05.
- 27/05 – Escola-campo** -1º momento: Observação participante entrevistas e análise documental. Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 20/05. 2º momento - Orientação com a professora de estágio sobre Projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa a partir dos textos do
- TEXTO 18** - VASCONCELLOS
TEXTO 1 e **texto 2** - PIMENTA
TEXTO 19 – HERNÁNDEZ
- 03/06 – Análise das aulas observadas.** Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 27/05. Início da discussão do livro com uso de SLIDES:
MOYSÉS, Lúcia. **O desafio de saber ensinar**. 11ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005
- 10/06** – Continuidade da discussão do livro **O desafio de saber ensinar** - da Lúcia Moysés. Reflexão sobre o estágio (composição da diagnose da realidade escolar; a partir das observações e análise documental; levantamento de tema(s) para projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa).
- 17/06** – **Recesso – Jogo do Brasil da Copa do Mundo ou elaboração do projeto de ensino aprendizagem**
- 24/06** – Entrega dos **protocolos e cadernos de campo revisados**. Elaboração do projeto de ensino aprendizagem.
- 01/07** – Elaboração do projeto de ensino aprendizagem.
- 08/07** – Apresentação da sistematização e análise dos dados compondo a diagnose. Projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa: orientação e elaboração
- 15/07** - Apresentação e entrega do projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa. Encerramento do semestre.

Obs.: Na copiadora terá uma pasta com os textos numerados 1 a 19; e a coletânea de textos para reflexão. Estes deverão compor, juntamente com o plano de curso, do caderno de estágio e das diversas versões dos trabalhos produzidos, o portfólio da disciplina. O portfólio deverá ser montado ao longo do semestre/ano, com cada texto datado e entregue sempre que solicitado, com uma auto avaliação do seu processo de desenvolvimento no estágio.