

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – UFG
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I
100 horas

Noturno - Cronograma 1011/1

- 01/03 – Apresentação dos professores, do programa do curso e do projeto de estágio. Apresentação dos alunos e preenchimento da ficha com dados pessoais, profissionais e de formação. Levantamento de demandas. Salientar os livros que serão lidos e devem ser adquiridos. Indicar as leituras com síntese dos textos, para o dia 22/03. [Publicação das listas para divisão dos grupos/apresentação das escolas-campo.](#)
- 08/03 - Feriado
- 15/03 – Mesa redonda com as redes públicas de educação: Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, Secretaria de Estado da Educação de Goiás; Circo Laheto, CEPAE.
- 22/03 – Divisão das turmas; Sujeitos do processo educativo: quem é o aluno, o educador e o gestor do ensino fundamental. Roberto sem Carlos, A analfabeta, Analfabetismo ou leitura de mundo, Educação de jovens e adultos, A bordo do Rui Barbosa. Princípios da EJA. Fazer a divisão em grupos para a leitura com síntese dos textos: Quem é o educador de jovens e adultos? e, O professor na construção de conhecimentos dos alunos; A identidade de um curso da EJA (Proposta curricular do 2º segmento da EJA); Educação de jovens e adultos (Proposta curricular do 1º segmento da EJA); Um sonho que não serve ao sonhador; Pedagogia da Autonomia; A especificidade do trabalho do professor de educação de jovens e adultos; Alunas e alunas da EJA; Espelho, espelho meu, diga-lhes quem sou eu; Os jovens da EJA e a EJA dos jovens (livro Educação de Jovens e Adultos).
- 29/03 – 1º momento: Técnica phillips 66, para discussão sobre os sujeitos do processo educativo;
2º momento: indicar a leitura do livro “O desafio de saber ensinar”, de Lúcia Moysés, para 19/04 (**NÃO OCORREU**).
- 05/04 – O estágio e a pesquisa: o que é; sentido e significado, concepções; o papel do estágio.
Leituras: Cap. 1 e 2 do livro Estágio e Docência - Estágio: diferentes concepções; Estágio e construção de identidade profissional docente.
- 12/04 – Seminário do **livro Pesquisa qualitativa** - Menga e Marli André e do texto “Relação ensino e pesquisa” de Maria Isabel da Cunha. Leitura do PPP da escola campo (todos) pra o dia 19/04.
- 19/04 – 1º momento: Discussão do livro “O desafio de saber ensinar”, de Lúcia Moysés (**NÃO OCORREU**).
2º momento: Preparar para a o primeiro contato com a escola campo (observação/entrevista/análise documental). Orientar como fazer o registro de protocolo e caderno de campo. Discussão sobre o PPP.
- 26/04 – **Escola-campo** (entrevistas, observações; análise documental). Observação participante e análise do PPP da escola para compor a diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa. [Agendar os encontros com os grupos da diagnose.](#)
- 03/05 – **Escola-campo**: entrevistas, observação participante e análise documental. [Entrega do protocolo e caderno de campo do dia 26/04.](#)
- 10/05 – [Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 03/05.](#) Reflexão sobre o estágio (composição da diagnose da realidade escolar; observações e análise documental; levantamento de tema(s) para projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa).
- 11/05 – Atividade de Integração
- 17/05 – **Escola-campo**
1º momento - entrevistas, observações, análise documental;
2º momento - Composição da diagnose da realidade escolar e levantamento de tema(s) para elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa.
- 24/05 – Feriado
- 31/05 – **Escola-campo**
1º momento - entrevistas, observações, análise documental.
2º momento - Paralelo de projeto de ensino e aprendizagem X projeto de pesquisa. Textos para discussão: Minayo, Vasconcellos, Libâneo.
- 07/06 – **Escola-campo**
1º momento - entrevistas, observações, análise documental. [Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 31/05](#)
2º momento - orientação com a professora de estágio com continuidade do estudo dos textos do Celso Vasconcellos sobre Projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa: orientação e elaboração
- 14/06 - Projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa: orientação e elaboração. [Entrega do protocolo e do caderno de campo da observação do dia 07/06.](#)
- 21/06 – Apresentação da sistematização e análise dos dados compondo a diagnose. Orientações para elaborar o projeto de ensino-aprendizagem com pesquisa;
- 28/06 – Apresentação e entrega do projeto de pesquisa de ensino-aprendizagem com pesquisa.

05/07 – Encerramento do semestre.