

	<b>Ministério da Educação</b> <b>Instituto Federal de Goiás</b> <b>Campus Goiânia</b> <b>Secretaria Municipal de Educação</b> <b>Escola Municipal em Tempo Integral Jardim Novo Mundo</b> <b>Disciplina</b>	
---	--	---

<b>Caracterização</b>	
<b>Curso:</b> PROEJA-FIC ( Curso de Formação Inicial e Continuada em Alimentação Integrado ao Ensino Fundamental na Modalidade de EJA)	<b>Ano/Semestre letivo:</b> 2011
<b>Período/Série:</b> 5ª a 8ª série	<b>Turno:</b> ( ) Matutino ( ) Vespertino ( x ) Noturno
<b>Carga horária semanal:</b>	

<b>Ementa da disciplina</b>
<p>Apresentar a importância do meio ambiente nas relações entre o homem e a natureza. Identificar de forma científica o meio que nos rodeia e reconhecer os representantes vivos (bióticos) e não-vivos (abióticos). A partir de o contexto diferenciar o hábitat e nicho ecológico dos seres vivos e relacioná-los com situações vivenciadas pelos educandos. E finalmente enfatizar como representante da região Centro-Oeste o Bioma Cerrado permeando todos os conceitos científicos trabalhados relacionando com o bem estar do homem em prol da saúde ambiental.</p>

<b>Objetivos da disciplina</b>
<p><u>1º Eixo: Sujeito, Natureza e Conhecimento</u></p> <p>Abordar os temas: Ambiente, seus constituintes e a relação com a saúde humana e ambiental. A partir de tais temáticas espera-se que os educandos sejam capazes de identificar, diferenciar e compreender o homem, o ambiente em que vive e suas verdadeiras relações.</p>



Ministério da Educação  
Instituto Federal de Goiás  
Campus Goiânia  
Secretaria Municipal de Educação  
Escola Municipal em Tempo Integral Jardim Novo Mundo  
Disciplina



Lançamento do conteúdo ministrado 2011/ 1º trimestre

Eixo 1: Sujeito, natureza e conhecimentos				
Objetivos	Conteúdo	Data *	Nº aulas **	Estratégias de Ensino*
Integração dos educandos e educadores	Todas salas - Balões de vivências	26/01	3	Dinâmica em grupo
Enfatizar a proposta do curso em alimentação	Todas salas - Fast food – Mac Donalds	27/01	3	Filme “Supersisme”
Proporcionar harmonia, sequências lógicas de pintura	Todas salas - Dobradura	28/01	3	Caleidociclo
Retomar conceitos básicos sobre o contexto ambiental	SL2 - Revisando os conceitos de ambiente	31/01	1	Mapa conceitual
Retomar conceitos básicos sobre o contexto ambiental	SL1 - Revisando os conceitos de ambiente	01/02	1	Mapa conceitual
Relembrar elementos vivos e não-vivos no ambiente	SL2 – Diferenciando fatores bióticos e abióticos	03/02	1	Aula expositiva
Relembrar elementos vivos e não-vivos no ambiente	SL1 - Diferenciando fatores bióticos e abióticos	04/02	1	Aula expositiva
Entender as características indicativas e representativas do nicho do ser vivo	SL 2 – Conceito de nicho ecológico	07/02	1	Textos didáticos
Entender as características indicativas e representativas do nicho do ser vivo	SL 1 - Conceito de nicho ecológico	08/02	1	Textos didáticos
Compreender a vivência dos seres vivos e suas relações	SL 2 – Relações harmônicas e desarmônicas	10/02	1	Aula expositiva
Compreender a vivência dos seres vivos e suas relações	SL 1- Relações harmônicas e desarmônicas	11/02	1	Aula expositiva
Conhecer o modelo esquemático da cadeia alimentar e teia alimentar.	SL1 - A importância da cadeia e teia alimentar.	15/02	1	Aula expositiva
Conhecer o modelo esquemático da cadeia alimentar e teia alimentar.	SL2 - A importância da cadeia e teia alimentar.	15/02	1	Aula expositiva
Diferenciar seres produtores, consumidores e decompositores.	SL2 – Constituintes da cadeia alimentar	17/02	1	Exercícios de aprofundamento
Conhecer o modelo esquemático da cadeia alimentar e teia alimentar.	SL3 - A importância da cadeia e teia alimentar.	17/02	1	Aula expositiva
Diferenciar seres produtores, consumidores e decompositores.	SL3 - Constituintes da cadeia alimentar.	18/02	1	Exercícios de aprofundamento
Diferenciar seres produtores, consumidores e decompositores.	SL1 - Constituintes da cadeia alimentar	21/02	1	Exercícios de aprofundamento
Entender o processo fotossintético nos organismos fotossintetizantes.	SL2 - Compreender a reação química da fotossíntese	21/02	1	Exercícios de aprofundamento



**Ministério da Educação**  
**Instituto Federal de Goiás**  
**Campus Goiânia**  
**Secretaria Municipal de Educação**  
**Escola Municipal em Tempo Integral Jardim Novo Mundo**



**Disciplina**

Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados.	SL2 – Atividades para verificação de aprendizagem	22/02	1	Exercícios de aprofundamento
Entender o processo fotossintético nos organismos fotossintetizantes.	SL3 - Compreender a reação química da fotossíntese	22/02	1	Exercícios de aprofundamento
<b>NOITE ESPORTIVA</b>	<b>Jogos</b>	<b>25/02</b>	<b>1</b>	<b>Futebol, aeróbica, dominó, música, truco</b>
Entender o processo fotossintético nos organismos fotossintetizantes.	SL1 – Compreender a reação química da fotossíntese	28/02	1	Exercícios de aprofundamento
Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados.	SL 3 - Atividades para verificação de aprendizagem	28/02		Exercícios de aprofundamento
-----	SL1 – Aula dada pelo Manoel – substituí-lo em outro momento	01/03	1	-----
Organizar a idéias relacionando-as com diversos conceitos	SL2 – Função dos componentes da cadeia alimentar	01/03	1	Construção do mapa conceitual
<b>ESCOLA FECHOU PARA DETETIZAÇÃO</b>	<b>SL3</b>	<b>04/03</b>	<b>--</b>	<b>-----</b>
Organizar a idéias relacionando-as com diversos conceitos	SL3 – Função dos componentes da cadeia alimentar	10/03	1	Construção do mapa conceitual
Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados.	SL2 – Conceitos de cadeias e teias alimentares	10/03	1	Exercícios de aprofundamento
Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados.	SL1 - Atividades para verificação de aprendizagem	12/03	1	Exercícios de aprofundamento
Promover a leitura e escrita individual dos educandos	SL 2 – Produção textual – relação entre os conceitos (habitat, nicho ecológico, fatores vivos e não-vivos, cadeia alimentar)	12/03	1	Registro textual
Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados / Promover a leitura e escrita individual dos educandos	SL 3 - Conceitos de cadeias e teias alimentares / Produção textual – relação entre os conceitos (habitat, nicho ecológico, fatores vivos e não-vivos, cadeia alimentar)	13/03	1	Exercícios de aprofundamento / Registro textual
Esquematizar ou ilustrar a produção textual	SL 2 - Representação esquemática do texto construído na aula anterior	15/03	1	Trabalho de colagem
Esquematizar ou ilustrar a produção textual	SL 3 - Representação esquemática do texto construído na aula anterior	15/03	1	Trabalho de colagem
Organizar a idéias relacionando-as com diversos conceitos	SL 1 - Função dos componentes da cadeia alimentar	18/03	1	Construção do mapa conceitual
Abordar assuntos sobre a água.	SL 2 – Introdução ao estudo da água	18/03	1	Mapa conceitual
Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados.	SL 1 - Conceitos de cadeias e teias alimentares	20/03	1	Exercícios de aprofundamento
Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados.	SL 2 – Relação água e meio ambiente	20/03	1	Aula expositiva
Abordar assuntos sobre a água.	SL 3 - Introdução ao estudo da água	22/03	1	Mapa conceitual
Promover a leitura e escrita individual dos educandos	SL 1 - Produção textual – relação entre os conceitos (habitat, nicho ecológico, fatores vivos e não-vivos,	25/03	1	Registro textual



**Ministério da Educação**  
**Instituto Federal de Goiás**  
**Campus Goiânia**  
**Secretaria Municipal de Educação**  
**Escola Municipal em Tempo Integral Jardim Novo Mundo**



**Disciplina**

	cadeia alimentar)			
Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados.	SL 3 - Relação água e meio ambiente	28/03	1	Aula expositiva
Promover leitura e discussão do tema abordado	SL 2 – Relação água e saúde humana	31/03	1	Texto de aprofundamento
Apresentar diferentes maneiras de manter a saúde corporal e mental	SL3 – Aula inter Vânia – Vídeo coleção saúde e nutrição	01/04	1	Aula expositiva dialogada
Abordar assuntos sobre a água.	SL1 - Introdução ao estudo da água	04/04	1	Mapa conceitual
Propiciar pesquisa, leitura e discussão	SL2 – Doenças transmitidas pela água – Sintomas, prevenção, tratamento e profilaxia	04/04	1	Trabalho em pesquisa
Estimular debate e discussão sobre o lixo	SL2 - Introdução ao estudo do lixo	05/04	1	Aula expositiva dialogada
Promover leitura e discussão do tema abordado	SL3 - Relação água e saúde humana	05/04	1	Texto de aprofundamento
Esquematizar ou ilustrar a produção textual	SL1 – Representação esquemática do texto construído na aula anterior	08/04	1	Trabalho de colagem
Conhecer o projeto Agrinho	SL2 - AGRINHO	11/04	9	---
Conhecer o projeto Agrinho	SL3 - AGRINHO	11/04	9	---
Sistematizar os conceitos por meio de textos contextualizados.	SL1 - Relação água e meio ambiente	14/04	1	Aula expositiva
Relacionar conceitos sobre o lixo	SL2 – Destinos do lixo	14/04	1	Mapa conceitual
Leitura matemática sobre o consumo de água	SL3 – Aula inter Manoel Aula sobre água – talões de água	15/04	1	Exercícios de fixação
Leitura matemática sobre o consumo de água	SL1 - Aula inter Manoel Aula sobre água – talões de água	15/04	1	Exercícios de fixação
Promover leitura e discussão do tema abordado	SL1 - Relação água e saúde humana	18/04	1	Texto de aprofundamento
Propiciar pesquisa, leitura e discussão	SL3 - Doenças transmitidas pela água. (Sintomas, prevenção, tratamento e profilaxia)	18/04	1	Trabalho em pesquisa
<b>NOITE CULTURAL</b>	Apresentação teatral e musical	19/04	1	Teatro e Música
Propiciar pesquisa, leitura e discussão	SL1 - Doenças transmitidas pela água. (Sintomas, prevenção, tratamento e profilaxia)	26/04	1	Trabalho em pesquisa
Identificar alternativas para o descarte do lixo	SL2 – Alternativas para o destino do lixo – construção de Mapa conceitual	26/04	1	Construção de Mapa Conceitual
-----	SL1 – Aniversário Marcelo	28/04	1	-----
<b>NOITE ESPORTIVA</b>	Jogos	29/04	3	Futebol, vôlei, dama, dominó, queimada, memória.





**Ministério da Educação  
Instituto Federal de Goiás  
Campus Goiânia  
Secretaria Municipal de Educação  
Escola Municipal em Tempo Integral Jardim Novo Mundo  
Disciplina**



Coordenadora: Maria Cristina de C.B. Demori

Diretora: Cíntia