

VI ENCONTRO ESTADUAL DO FÓRUM GOIANO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) Goiânia/GO – Maio 2007

Grupo de Trabalho-GT

Formação inicial e continuada de professores de jovens e adultos: avanços e desafios

Pontos para impulsionar o debate no GT

Introdução

Este Grupo de Trabalho existe desde o I Encontro do Fórum Goiano e sua importância está vinculada à validade da temática *Formação de Professores* para a garantia de uma EJA de qualidade.

É fundamental vincular a formação de professores (inicial e/ou continuada) à qualidade da EJA, pois se trata de dar voz e vez àqueles e àquelas que dia a dia designam seu tempo e esforço para a construção de uma educação que garanta dignidade aos sujeitos que a ela têm direito.

No último encontro do Fórum (Maio-2006), inúmeros **desafios e dificuldades** foram apontados pelos participantes, estando alguns diretamente ligados à temática desse GT. Dentre outros, temos: "investir mais na formação inicial e continuada de professores", "reivindicar políticas dignas de formação", "resgatar a valorização do professor", "formação do educador popular em nível superior", "necessidade de rompermos com culturas arcaicas, que dificultam o acesso e permanência dos alunos no processo de educação".

Como **proposições e deliberações gerais** retiradas da plenária do último encontro destacam-se dentre outras as seguintes compreensões: "Está havendo uma universalização do acesso à escola, o jovem está retornando à escola [que] precisa se adaptar a esta nova realidade, para tanto temos que conhecer nossos alunos e seus objetivos"; "para manter o aluno estudando, é fundamental conhecermos nossos alunos, estimular a auto-estima, não ter pressa em passar o conteúdo, garantindo que a aprendizagem ocorra efetivamente. Além disso, o trabalho pedagógico e o vínculo (...) professor-aluno são os responsáveis por manter esses alunos em sala de aula".

No que se refere às Universidades, as proposições apontam para a necessidade de se garantir formação inicial nos cursos de graduação em Pedagogia e demais licenciaturas, pois as últimas também atuam/atuarão na EJA, e ainda de se estabelecer parcerias e empreender assessorias às Secretarias e movimentos sociais como forma de contribuir para a melhoria da qualidade da educação oferecida aos jovens e adultos do nosso estado. Por fim, ao Fórum, ficou como demanda **"buscar subsidiar a discussão sobre a importância da formação dos profissionais da EJA sem perder de vista os princípios da Educação Popular"**.

Considerando o exposto acima e o compromisso de avançar na discussão proposta por esse GT, seguem abaixo alguns pontos para impulsionar nosso debate:

Sobre a Formação Inicial

O cenário pós-LDB 9394/96 sinaliza para a garantia da formação inicial em nível superior para atuação no Ensino Fundamental e Médio e ainda a docência como eixo para a formação nos Cursos de Pedagogia. Partindo dessas considerações, a primeira questão relativa à formação inicial seria:

☐ *Quais instituições de nível superior têm oferecido a disciplina de Educação de Jovens e Adultos e em que condições?*

Instituições	Início da Oferta	Curso(s)	Carga horária	Período/ano do Curso	Optativa(1) Obrigatória (2)
UFG- Goiânia		Pedagogia e demais licenc.	64h	Núcleo Livre	
UCG – Goiânia	2004/1	Pedagogia	72h	6º Período	2
Fac. Araguaia	2004/1	Pedagogia	72h	4º Período	2
UniAnhanguera					

- ☐ *Quais princípios e pressupostos têm sido considerados no desenvolvimento da disciplina? A Educação Popular tem tido espaço na abordagem da disciplina?*
- ☐ *Quais licenciaturas têm abordado o tema de EJA? De que forma?*
- ☐ *Qual a vinculação entre os estágios curriculares e a disciplina ministrada?*
- ☐ *De que maneira os estágios curriculares das licenciaturas têm contribuído para a formação de professores de EJA? Tem havido abertura das escolas para que esses ocorram?*
- ☐ *Qual a expectativa dos professores, acadêmicos, gestores e educandos em relação aos estágios curriculares das licenciaturas desenvolvidos nas "escolas-campo"? Como esses poderiam contribuir para a qualidade da EJA ali desenvolvida?*

Sobre a Formação Continuada/permanente

O direito dos professores à formação continuada e sua importância para a qualidade da educação têm levado os sistemas de educação a promoverem momentos formativos com variados enfoques, carga-horária e condições de realização. No que concerne a EJA, para que tenhamos um levantamento acerca da forma como esta tem se dado, interessante indagar:

- ☐ *Quais temas têm sido mais abordados na formação continuada? Esses temas têm atendido às necessidades da prática?*
- ☐ *Em que condições têm sido realizados os momentos de formação (periodicidade, carga horária, critérios de participação, fora ou dentro do horário de trabalho...)*
- ☐ *Quais as fontes de recursos têm sido utilizadas para o financiamento dessa formação?*
- ☐ *Como têm se dado as parcerias entre Universidades/Faculdades e os Sistemas de Ensino para a realização da formação continuada?*
- ☐ *Que temas e condições sugerimos para que tenhamos uma formação continuada que atenda às reais necessidades dos professores?*