

# *EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS*

*Fundamentos históricos e políticas atuais;  
princípios*



**Prof. Dr<sup>a</sup> Maria Emilia de Castro Rodrigues - UFG**

[me.castrorodrigues@gmail.com](mailto:me.castrorodrigues@gmail.com)

# O QUE JÁ FOI FEITO EM EJA NO PAÍS

- ❖ **Experiência de 1928 no Distrito Federal – “Cursos Populares Noturnos”;**
- ❖ **Década de 1930 – Votar é Fundamental;**
- ❖ **Década de 1940 e 1950 – O Caminho para o trabalho na fábrica:**
  - **Congresso de Educação de Adultos - 1947;**
  - **Criação do Serviço de Educação de Adolescentes e Adultos (SEA)- 1947;**
  - **Primeira Campanha Nacional de Educação de Adolescentes e Adultos (CEAA) – 1950;**
  - **II Congresso Nacional de Adolescentes e Adultos – 1958;**

**❖ Década de 1960 – Ler o mundo através da leitura da palavra:**

- **Mobilização nacional contra o analfabetismo – 1960;**
- **MCP-1960; Campanha de Pé no Chão Também se Aprende a Ler – RN/1961; CPC-1961; MEB-1961; Sistema Paulo Freire – 1962; CEPLAR;**
- **1º Encontro Nacional de Alfabetização e Cultura Popular - 1963;**
- **Comissão Nacional de Cultura Popular - 1964;**
- **Programa Nacional de Alfabetização (PNA) - 1964;**
- **Cruzada ABC - 1966;**

**❖ Década de 1970 e 1980 – O milagre educacional: Mobral – 1970 e Supletivo (criação da legislação – 1971);**

- **Extinção do Mobral e criação da Fundação Educar – 1985;**
- **Programas de Educação de Jovens e Adultos em diferentes prefeituras – 1989: SEJA's; MOVA's**

# DÉCADA DE 1990

- ❖ Programa Nacional de Alfabetização e Cidadania - PNAC (1990), que desencadeou a elaboração dos Programas Estaduais de Alfabetização e Cidadania - PEAC;
- ❖ Plano Decenal de Educação para Todos (1993);
- ❖ Encontros estaduais, regionais e nacional em preparação à V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos (1996);
- ❖ Programa Alfabetização Solidária (1996);
- ❖ Supletivo Contextualizado (base o IDH) -1997;
- ❖ LDB 9394/96;

# DÉCADA DE 1990

- ❖ **Fundo de Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério – FUNDEF (1996);**
- ❖ **V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos (1997): Declaração de Hamburgo sobre Educação de Adultos;**
- ❖ **Constituição dos Fóruns de EJA em todo o país;**
- ❖ **O município e seus projetos autônomos de EJA e alfabetização (MOVA);**
- ❖ **Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adulto – I ENEJA/Rio/1999;**

# DÉCADA DE 2000

- ❖ Diretrizes Curriculares Nacionais para EJA, parecer homologado pelo CNE – Julho/2000;
- ❖ Programa Recomeço 2001;
- ❖ Fazendo Escola - 2001;
- ❖ II ENEJA/PB/2000;
- ❖ III ENEJA/SP/2001; I Encontro Nac. de MOVA´S (RS);
- ❖ IV ENEJA/MG/2002; II Encontro Nac. de MOVA´S (SP);
- ❖ V ENEJA/MT/2003 e III Encontro Nac. de MOVA´S (GO);
- ❖ VI ENEJA/RS/2004 e IV Encontro Nac. de MOVA´S (MS);
- ❖ VII ENEJA/DF/2005 e V Encontro Nac. de MOVA´S (DF);
- ❖ VIII ENEJA/SC/2006 e VI Encontro Nac. de MOVA´S (CE);
- ❖ IX ENEJA/PE/2007 e Encontros Regionais de MOVA´S;
- ❖ X ENEJA/RJ/2009; XI ENEJA/Natal-RN/2011; EREJAs;
- ❖ XIII ENEJA/Salvador-BA/2013; XIV ENEJA/Goiânia-GO/2015.

# DÉCADA DE 2000

- ❖ Programa Brasil Alfabetizado - 2003;
- ❖ Programa Fazendo Escola - 2003;
- ❖ Criação da Comissão Nacional da Alfabetização e EJA – CNAEJA - 2004;
- ❖ Criação Secretaria de Educação Continuada Alfabetização e Diversidade – SECAD/MEC - 2004;
- ❖ Criação do Departamento de Educação de Jovens e Adultos- DEJA/MEC - 2004;
- ❖ Reuniões periódicas: CNAEJA, Coord. Estaduais de EJA e representantes dos fóruns – 2004... ;
- ❖ Programa de EJA com qualificação profissional: Projovem, Saberes da Terra e Proeja - 2005;
- ❖ Fundo da Educação Básica – Fundeb – 2006;
- ❖ VI CONFINTEA – 2009; Confintea Brasil +6 – 2016

# fóruns eja Brasil

Acesse o Fórum EJA Brasil, Fórum estadual,  
Segmento e/ou Tema.

## Segmentos

Universidade Estudantes  
Sindicato Mov. Popular  
Governo Professores  
ONG's Sistema "S"

## Temas

Educação:

Ambiental Prisional  
Do campo PNEE  
Indigena Pescadores  
Etnico-racial Mulheres

**Construção Coletiva**

[Leia mais...](#)





# fóruns eja Brasil

Portal dos Fóruns de EJA

Acesse o FÓRUNS EJA BRASIL ou escolha seu fórum estadual ou distrital



RS



AL



RR



AP



ES



CE



SC



BA



PI



PE



SE



RO



SP



TO



PB



MT



MG



AC



PR



RJ



PA



GO



AM



MS



DF



MA



RN

Avançemos em nossa Construção Coletiva... Leia mais

## MENU

- Construção Coletiva
- Agenda Territorial
- VI CONFINTEA
- CONAE
- PNE
- FNE
- CNAEJA
- CNE
- Centros de Referência
- Reuniões Técnicas
- FUNDEB
- PBA
- PNLD - EJA
- Economia Solidária
- Educação Popular
- Transdisciplinaridade
- Pesquisa-ação
- › Conexões Internacionais
- Links
- Revistas da EJA
- Divulgação
- Fale conosco
- Ir para a página inicial ✓

## ENTRAR

Username: \*

Password: \*

Log in

## Pelo cumprimento das Metas 8, 9 e 10 do Plano Nacional de Educação

Os Fóruns de EJA do Brasil desejam que você some conosco na construção da efetividade das metas 8, 9 e 10 do Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/2014 – PNE) que diz que "a execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: I - Ministério da Educação - MEC; II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; III - Conselho Nacional de Educação - CNE; IV - Fórum Nacional de Educação".



## TECNOLOGIAS

- Software Livre
- Acesso Aberto
- Telecentros
- Cuidados com a saúde
- Condições de Trabalho
- Pedagogia e TIC
- Informação e inclusão

## LEGISLAÇÃO



## MOBILIZE-SE!

Instrumentos de Mobilização

**AVAAZ.ORG**  
THE WORLD IN ACTION

**AbaixoAssinado.Org**



# FORUM GOIANO

## DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Portal ▾ Fórum ▾ Parceiros ▾ Encontros ▾ Educador ▾ Educando ▾ Movimentos Sociais ▾ Ed. Profissional ▾ Ed. em Prisões ▾

### MENU

- Pesquisas
- Publicações
- Documentos Oficiais
- Grupos de Estudo
- Mídias
- Sites de Interesse
- Ir para o sítio BRASIL

### CALENDÁRIO

Setembro 2016						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### LOGIN DO USUÁRIO

Nome de usuário: \*

Senha: \*

Login

### Roda de Conversa "Movimento de Educação de Base em Goiás - MEB"

No dia 07 de outubro de 2016 o Grupo de Estudo e Trabalho "Educação, Cultura e Movimentos Sociais" do PEC realizará um roda de conversa com o tema Movimento de Educação de Base em Goiás - MEB.

Local: Área II do Auditório 2B PUC Goiás. Informações no PEC pelo telefone: (62) 3946-1688.

Clique aqui e acesse o cartaz.



### Frente Goiana por uma Escola Sem Mordaça

No dia 17 de agosto de 2016, às 19 horas, na Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás, foi lançada oficialmente a Frente Goiana por uma Escola Sem Mordaça. O evento contou com a presença de um convidado, o professor Erlando Rêses, da Faculdade de Educação da UnB e diversos militantes goianienses.

Um grupo de militantes autônomos e de diversas organizações, sindicatos e coletivos vinha se reunindo desde o dia 20 de julho no intuito de formar esta Frente, que agora está lançada.

Na ocasião, foi relembrada a importância da luta contra este PL que busca restringir a autonomia de professores em sala de aula, imputando-lhes, inclusive, punições jurídicas ao conteúdo ministrado.

A Frente Nacional por uma Escola Sem Mordaça havia sido lançada em 13 de julho no Rio de Janeiro, e as demais Frentes têm se constituído localmente em diversos estados e municípios, já que a estratégia para a implementação do Escola Sem Partido prevê também leis municipais e estaduais.

⇨ [Leia mais](#)



### Reuniões do Fórum Goiano de EJA - 2016

*O Fórum Goiano de Educação de Jovens e Adultos convida a todas/os para participarem conosco de nossas reuniões ordinárias mensais.*



Temos vivenciado tempos político-sociais complexos no Brasil e notícias nos chegam em avalanche

Boa Tarde, hoje é 1 de Setembro de 2016

### BUSCAR

Buscar

### FÓRUMS REGIONAIS



### CENTROS DE REFERÊNCIA

- Centro de Referência em Educação de Jovens e Adultos

### EJA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Portal EJA e Educação Profissional

# Desafios dos Fóruns:

- Constituir-se enquanto espaço plural de discussão da política de EJA;
- Garantir a construção coletiva das pautas e dos encaminhamentos;
- Fortalecerem-se enquanto uma rede nacional;
- Sobreviver às mudanças de governos;
- Constituir-se enquanto espaço privilegiado de diálogo entre professores e alunos da EJA.



# 1 - Problemas cotidianos na EJA

- ✓ Evasão escolar, desinteresse.
- ✓ Inadequação das práticas ao perfil dos estudantes: infantilização.
- ✓ Currículos fragmentados e cientificistas, excessivamente tecnicista e disciplinarista.
- ✓ Os critérios de seleção e organização dos "conteúdos significativos".
- ✓ Dificuldade de diálogo entre as experiências vividas, os saberes anteriores dos educandos e os conteúdos escolares: currículo impróprio, sobretudo, para o aluno trabalhador, da EJA.

- 
- A coerência é o maior desafio do educador progressista.

**Paulo Freire**

**Como ser mais coerente??**


**Como aproximar reflexão/ação?**

- Diagnóstico, leitura/estudo teórico, ação/reflexão/ação: **fragmentação do conhecimento, organização do currículo**
- A questão da infantilização e da significação dos conteúdos.
- As escolas para além das normas.


Como pensar a potencialização do que tem sido bom?


# Princípios norteadores

- O direito à educação para todos os jovens e adultos;
  - Todo ser humano é capaz de aprender / tomar a aprendizagem como um *continuum*;
  - Alunos e professores são sujeitos históricos e do processo educativo;
  - Voltar-se para a formação humana: valores, princípios morais e éticos (cooperação, solidariedade, compromisso ético-social etc.) no processo de construção da identidade (auto-estima);
- Contribuir para a formação do cidadão crítico e participativo, autônomo (inclusive de auto-aprendizagem contínua), criativo;
  - Trabalho como princípio educativo - preparar para o mundo do trabalho;

- 
- Integrar/articular conhecimentos gerais e específicos – foco: formação integral do educando;
  - Socialização na perspectiva de totalidade dos homens;
  - Processo contínuo (não linear) e articulado de formação;
  - **Diálogo como princípio educativo** ;
  - Relação significativa entre conhecimento e realidade: tomar os desafios da realidade local como ponto de partida, recurso significador do currículo: apreensão, análise crítica com vistas à transformação social – (re) construção da história;



- 
- Contextualização sócio-cultural do processo ensino-aprendizagem: ler as palavras e o mundo, construir significados;
  - valorizar os saberes dos alunos (cotidianos) e garantir o acesso e apreensão de saberes/conhecimentos técnico-científicos, sistematizados, críticos e significativos numa perspectiva **interdisciplinar**;
  - Conteúdos escolares compreendidos em seu significado social para que a aprendizagem seja potencializada;
  - Unidade dialética teoria-prática – integração/articulação das áreas;
  - Práticas interdisciplinares: metodologia de projetos e/ou temas geradores/eixos temáticos.**



**“Fala-se hoje, com insistência, no professor pesquisador [em professor reflexivo]. No meu entender o que há de pesquisador no professor não é uma qualidade ou uma forma de ser ou de atuar que se acrescente à de ensinar. Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O de que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador” (Paulo Freire, 1997, p. 32).**