

Jornada Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Goiânia – Jan. 2012

Proposta de Minicurso do PROEJA FIC

Escola de Tempo Integral Jardim Novo Mundo

Proponentes: Profª Manoel e Profº Raniere André

***Eixo:** Educação e trabalho*

Título: Discussão sobre as possibilidades de criação de currículo significativo na modalidade EAJA a partir do conceito de mundo do trabalho.

1 Justificativa

Diante da necessidade da integração entre os conteúdos programáticos da educação de jovens e adultos e realidades dos educandos desta modalidade de ensino, consideramos que as relações que permeiam a vida do educando, estão diretamente ligadas ao mundo do trabalho. Portanto, faz-se necessário refletir sobre a criação de um currículo significativo, a partir de discussões sobre as categorias que permeiam o conceito de mundo do trabalho. Com isso, a escola pode dar um importante passo na criação de estratégias de ensino que podem interferir e contribuir para o desenvolvimento de uma consciência crítica dos educandos e uma possível interferência na sua realidade que o cerca.

2 Objetivos

Discutir as especificidades na elaboração do currículo de PROEJA-FIC e suas relações conceituais com o mundo do trabalho.

- Contribuir para o desenvolvimento de reflexões sobre a educação de adolescentes, jovens e adultos - EAJA com base em abordagens teóricas sobre a centralidade e sobre conceitos do mundo do trabalho;

- Socializar e refletir sobre práticas pedagógicas no PROEJA-FIC Alimentação e suas relações com o mundo do trabalho;
- Planejar uma aula com currículo integrado ao mundo do trabalho, de forma colaborativa e em grupo;
- Elaborar materiais didáticos diferenciados para EAJA;

3 Metodologia

A metodologia a ser construída durante o desenvolvimento do minicurso terá como base o pressuposto de que a organização cognitiva dos cursistas se constitui de forma complexa, ou seja: os pensamentos e reflexões desenvolvem-se em redes de conexões entre diferentes conceitos, em planos heterogêneos, multidimensionais e descontínuos. Se os pensamentos dos participantes (cursistas e propositores) não têm cercas, uma metodologia apropriada, que é o que queremos para nossas aulas no PROEJA-FIC e também para esse minicurso, abrir-se-há para um trânsito entre saberes.

Assim, reconhecemos a não linearidade, uma integração entre disciplinas e o pensamento complexo, como metodologia para as reflexões e a construção de conhecimentos sobre a educação de jovens e adultos e suas relações com o mundo do trabalho. Consideramos a própria educação de jovens e adultos que se faz, hoje, na RME, como um acontecimento que se constitui de forma complexa, em uma rede de significados que se relacionam mutuamente.

Diante disso, a nosso ver, planejamos a adoção de três princípios para nossas atitudes perante os cursistas: 1) desenvolvimento da capacidade de incorporar a diversidade de pensamentos dos participantes, 2) multiplicidade de textos a serem utilizados e 3) distanciamento conceitual de 'verdades universais' - convicção na busca e construção dos significados dos participantes sobre essa rede de relações na qual se insere a educação e o mundo do trabalho, na EAJA, com base nas explicações dos autores/noções teóricas adotados.

Para isso, embasamo-nos em noções contemporâneas... (fundamentar e citar referência).

Por conseguinte, os materiais didáticos para o minicurso deverão favorecer relações mais elaboradas e complexas entre conceitos, também se

distanciando de práticas docentes lineares em suas relações de causa e efeito, fragmentadas em disciplinas e hostis a possíveis antagonismos.

3.1 Materiais e recursos visuais

3.2 Estratégias

Matutino

-Apresentações pessoais

-Apresentação do tema e problematização; sensibilização

-Aula expositiva, dialogada, com auxílio de cinco ou seis textos pequenos e Power Point.

-Perguntas sobre os temas e divisão da turma em pequenos grupos

- Exposição dos trabalhos, em Power Point

4 Bibliografia

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a afirmação e negação do trabalho. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.

SOARES, Leôncio; GIOVANETTI, Maria Amélia G. C.; GOMES, Nilma Lino (org.). **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos**. São Paulo: Autêntica, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

XXXXX, Xxxxxxx. **Cartas do Cárcere**.