



DISCIPLINA: ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

5º período - matutino e noturno – C.H. A: 100 horas C.H. S: 06 horas 2012/1

Professores - Matutino	Professores - Noturno
1. Vanessa Gabassa– Turma A1	1. Carime Rossi Elias – Turma C1
2. Marilza Wanessa Rosa Suanno – Turma A 2	2. Noêmia Lipovestky – Turma C2
3. Valdeniza Maria Lopes Barra – Turma A3	3. Valdeniza Maria Lopes da Barra – Turma C3
4. Carlos Cardoso Silva – Turma B1	4. Carlos Cardoso Silva – Turma D1
5. Maria Emilia de Castro Rodrigues- Turma B2	5. Maria Emilia de C. Rodrigues – Turma D2

EMENTA (resolução nº 638/03 CEPEC)

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade educacional, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromissos inerentes à profissão docente. Ênfase no conhecimento do trabalho pedagógico desenvolvido no campo de estágio.

I - OBJETIVOS GERAIS

- Criar um espaço de estudo, pesquisa e construção de conhecimentos da profissão docente com base na realidade do ensino fundamental.
- Vivenciar processos de ensino com pesquisa no campo de estágio, para que os alunos-professores compreendam a função social de espaços educativos e desenvolvam condições favoráveis à continuidade da própria formação, considerando a realidade sócio-histórica em que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental.

Elaborar projetos educativos a partir da busca da compreensão da realidade dos anos iniciais do ensino fundamental na educação de crianças, adolescentes, jovens e adultos.

Desenvolver propostas teórico-práticas que dialoguem com o campo e as práticas pedagógicas dos professores/educadores em exercício, reconhecendo a escola e outros espaços educativos como lócus de formação, contribuindo com o desenvolvimento profissional de estagiários e professores/educadores.

II- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Utilizar instrumentos de pesquisa (entrevista, observação, análise documental, análise iconográfica), para levantamento de dados do campo de estágio, que subsidie a sistematização e análises dos aspectos socioeconômicos, estrutura administrativa, física e pedagógica.

Compreender a organização e funcionamento administrativo-pedagógico do campo de estágio.

Observar, descrever e analisar o cotidiano educacional para orientar a escolha da temática a ser desenvolvida no projeto de ensino com pesquisa.

Elaborar projetos de ensino-pesquisa a partir da diagnose da realidade dos anos iniciais do ensino fundamental na educação de crianças, jovens e adultos.

III. CONTEÚDO

Unidade I – Estágio, ensino, pesquisa: especificidades e inter-relações.

- O estágio na formação de professores;
- Sujeitos do processo educativo;
- O papel da pesquisa na formação e na atuação docente;
- A construção do projeto de ensino com pesquisa.

Unidade II – Planejamento do processo de ensino e aprendizagem na organização do trabalho docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- Elaboração do projeto de ensino – aprendizagem com pesquisa: apreensão, sistematização e análise dos dados da realidade da escola campo; problematização; fundamentação teórica; objetivos; metodologia; avaliação; bibliografia.

IV- PROPOSTA METODOLÓGICA

Esta é uma disciplina de caráter teórico-prático desenvolvida por meio da problematização da prática docente cotidiana em instituição, de preferência pública, de anos iniciais do ensino fundamental ou a ele relacionada. A proposta é considerar a pesquisa como recurso didático de apreensão da realidade da educação escolar, de construção de conhecimentos para a formação e identidade profissional do professor. Desta maneira, pretende-se aprofundar estudos teóricos a partir de questões postas pela realidade da profissão docente, apreendidas no contexto educacional.

O trabalho desenvolvido na disciplina contemplará as seguintes fases interligadas:

- a Apreensão da realidade do campo** – por meio da observação, da descrição e da análise do cotidiano da instituição e a escolha do tema do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa;
- b Elaboração do projeto de ensino com pesquisa** – a partir da problematização das situações vividas e analisadas, os alunos- professores propõem formas de intervenção na realidade da instituição campo. A elaboração deste projeto implica a preparação teórica quanto à pesquisa, a busca constante do desenvolvimento de atitude investigativa e utilização das teorias do campo da educação para auxiliar na explicação da realidade e no encaminhamento de propostas.

Nessa disciplina a ênfase está na apreensão da realidade e na elaboração do projeto de ensino com pesquisa. As aulas serão assim distribuídas: **4 horas semanais** alternadas na FE/UFG e no campo de estágio, destinadas aos estudos teóricos e à elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa e **2 horas** semanais para estudos, análises dos dados, orientações presenciais e virtuais.

O trabalho será desenvolvido por meio de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, de aulas expositivas dialogadas, seminários com produção escrita, discussões e debates, atividades individuais e em grupos, projeção de filmes e elaboração de resenhas/resumos. A bibliografia básica selecionada para leitura atenderá aos objetivos e à dinâmica da disciplina nos dois turnos. A bibliografia complementar será apresentada no cronograma de cada professor, levando em consideração as especificidades do turno e do espaço educativo onde o estágio será realizado.

V. AVALIAÇÃO

A avaliação do estágio será processual e contínua, tendo em vista a apreciação do desenvolvimento individual e coletivo dos alunos em relação a conhecimentos, habilidades e atitudes próprias da profissão docente. Os professores da disciplina utilizarão para avaliação do estágio: os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, a diagnose elaborada sobre o campo de estágio, análise das práticas pedagógicas observadas, a produção de textos, do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa e auto avaliação.

Também será critério de avaliação o desenvolvimento de capacidades e atitudes inerentes ao exercício da docência, como: compromisso, assiduidade, pontualidade, participação, capacidade de cooperação e de reflexão.

VI. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Ensino Fundamental de nove anos – Orientações Gerais*. Brasília: MEC, 2004.

FONTANA, Roseli A. Cação. *Como nos tornamos professoras?* Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos (org.). *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação).

_____. *Pedagogia e pedagogos para quê?*

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo, EPU, 1986.

MOURA, Tânia Maria de Melo (org). *Educação de Jovens e adultos: Currículo, Trabalho Docente e Práticas de alfabetização e letramento*. Maceió, AL, UFAL, 2008.

MOYSÉS, Lúcia. *O desafio de saber ensinar*. 11ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

PIMENTA, Garrido Selma & LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e Docência*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2010. - (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos).

SACRISTÁN, Gimeno & GOMEZ, Perez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SOUZA, Ruth Catarina C. R. *A Complexidade, a Escola e o Aprender-Ensinar*. Anais do VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste/Anped Centro-Oeste. Cuiabá, MT: EDUFMT, 2006, vol. I

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2006.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). *Projeto político-pedagógico da escola*. Campinas, SP: Papirus, 1995.

VIDEOGRAFIA:

- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem*. São Paulo: ATTA Mídia e Educação. (Série Encontros).

SITES

www.forumeja.org.br; www.frumeja.org.br/go

www.mec.gov.br

www.inep.gov.br
www.emaberto.com.br