



DISCIPLINA: ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

5º período - matutino e noturno – CHA: 100 horas CHS: 06 horas - 2014/1

Professores – Matutino	Professores - Noturno
1. Vanessa Gabassa – Turma A1	1. Marilza Vanessa Rosa Suanno – Turma C1
2. Carime Rossi Elias– Turma A2	2. Maria Emilia de C. Rodrigues – Turma C2
3. Luciana Freire Ernesto Coelho Pereira Sousa - Turma B1	3. Luciana Freire Ernesto Coelho Pereira Sousa – Turma C3
4. Carlos Cardoso Silva – B2	4. Carlos Cardoso Silva – Turma D1
5. Valdeniza Maria Lopes Barra – Turma B3	5. Valdeniza Maria Lopes da Barra – Turma D2

EMENTA (Resolução nº 638/03 CEPEC)

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade educacional, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromissos inerentes à profissão docente. Ênfase no conhecimento do trabalho pedagógico desenvolvido no campo de estágio.

I - OBJETIVOS GERAIS

- Criar um espaço de estudo, pesquisa e construção de conhecimentos da profissão docente com base na realidade do ensino fundamental.
- Vivenciar processos de ensino com pesquisa nos campo de estágio, para que os alunos-professores compreendam a função social de espaços educativos e desenvolvam condições favoráveis à continuidade da própria formação, considerando a realidade sócio-histórica em que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental.
- Elaborar projetos educativos a partir da busca da compreensão da realidade dos anos iniciais do ensino fundamental na educação de crianças, adolescentes, jovens e adultos.
- Desenvolver propostas teórico-práticas que dialoguem com o campo e com as práticas pedagógicas dos professores/educadores em exercício, reconhecendo a escola e outros espaços educativos como *lôcus* de formação contribuindo com o desenvolvimento profissional de estagiários e professores/educadores.

II - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a organização e funcionamento administrativo-pedagógico do campo de estágio, por meio de instrumentos de pesquisa (entrevista, observação, análise documental, análise iconográfica), com vistas à sistematização e análises dos aspectos socioeconômicos, estrutura administrativa, física e pedagógica.
- Observar, descrever e analisar o cotidiano educacional para orientar a escolha da temática a ser desenvolvida no projeto de ensino aprendizagem.
- Elaborar projetos de ensino aprendizagem a partir da contextualização do trabalho docente nos campos de estágio dos anos iniciais do ensino fundamental.

III. CONTEÚDO

Unidade I – Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

- Especificidades dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: concepção, currículo e políticas públicas.
- O estágio na formação inicial e continuada de professores;
- Sujeitos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: alunos, professores e gestores;
- A atitude investigativa na formação e atuação docente.

Unidade II – Contextualização do campo de estágio e planejamento do projeto de ensino e aprendizagem

- Apreensão, sistematização e análise dos dados da realidade da escola campo;
- Elaboração do projeto de ensino – aprendizagem (problematização; fundamentação teórica; objetivos; metodologia; avaliação; bibliografia).

IV- PROPOSTA METODOLÓGICA

Esta é uma disciplina de caráter teórico-prático desenvolvida por meio da problematização da prática docente cotidiana em instituição, de preferência pública, de anos iniciais do ensino fundamental ou a ele relacionada. A proposta é exercitar a atitude investigativa na apreensão da realidade da educação escolar e na construção de conhecimentos para a formação e identidade profissional do professor. Desta maneira, pretende-se aprofundar estudos teóricos a partir de questões postas pela realidade da profissão docente, apreendidas no

contexto educacional.

O trabalho desenvolvido na disciplina contemplará as seguintes fases interligadas:

- a) **Apreensão da realidade do campo** – relato e análise da instituição;
 b) **Elaboração do projeto de ensino aprendizagem** – a partir da problematização e análise da realidade escolar, os alunos deverão propor formas de intervenção na realidade da instituição campo.

As aulas serão assim distribuídas: 4 horas semanais alternadas na FE/UFG e no campo de estágio e 2 horas semanais para estudos e orientações. O trabalho será desenvolvido por meio da observação, problematização e análise da realidade escolar, de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, de aulas expositivas dialogadas, seminários com produção escrita, discussões e debates, atividades individuais e em grupos, projeção de filmes e elaboração de resenhas/resumos. A bibliografia complementar será apresentada no cronograma de cada professor, levando em consideração as especificidades do turno e do espaço educativo onde o estágio será realizado.

V. AVALIAÇÃO

A avaliação do estágio será formativa e processual, tendo em vista a aprendizagem individual e coletiva dos alunos em relação aos objetivos e conteúdos trabalhados na disciplina, bem como as habilidades e atitudes próprias da profissão docente (compromisso, assiduidade, pontualidade, participação, capacidade de cooperação e de reflexão).

Segundo a RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 1122, que aprova o novo Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG) da Universidade Federal de Goiás:

Art. 83. Será obrigatória ao estudante a frequência mínima de setenta e cinco por cento (75%) da carga horária de cada disciplina ou eixo temático/módulo, nos cursos presenciais, com exceção das disciplinas ou dos eixos temáticos/módulos de estágio curricular obrigatório, cuja carga horária definida no PPC de cada curso deverá ser cumprida na totalidade.

VI. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Ensino Fundamental de nove anos – Orientações Gerais*. Brasília: MEC, 2004.
- FONTANA, Roseli Aparecida Cação. *Mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas, SP: Autores Associados, 1996. p.11.
- GASPARIN, João Luiz. *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 1996.
- HERNANDEZ, Fernando e MONTSERRAT, Ventura. *A organização do currículo por projetos de trabalho*. O conhecimento é um caleidoscópio. Trad. Jussara Rodrigues. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HERNANDEZ, Fernando. *Transgressão e mudança na educação - Os projetos de trabalho*. Trad. Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- LIBÂNEO, José Carlos (org.). *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação).
- _____. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* 12ª. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- LUDKE, Menga; ANDRÊ, Marli E. D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo, EPU, 1986.
- MOURA, Tânia Maria de Melo (org.). *Educação de Jovens e adultos: Currículo, Trabalho Docente e Práticas de alfabetização e letramento*. Maceió, AL, UFAL, 2008.
- MOYSÉS, Lúcia. *O desafio de saber ensinar*. 11ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005.
- PIMENTA, Garrido Selma & LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e Docência*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2010. - (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos).
- SACRISTÁN, Gimeno & GOMEZ, Perez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). *Projeto político-pedagógico da escola*. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

SITES

- www.forumeja.org.br; www.forumeja.org.br/go Acesso em 27/03/2013.
- BRASIL. Ministério da Educação. *PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores*. Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf. Acesso em: 27/03/2013.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC. *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa*. Disponível em: <http://pacto.mec.gov.br>. Acesso em: 27/03/2013.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações Gerais*. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12624%3Aensino-fundamental&Itemid=859. Acesso em: 27/03/2013.
- BRASIL. Ministério da Educação. *A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de Nove Anos*. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12624%3Aensino-fundamental&Itemid=859. Acesso em: 27/03/2013.

