



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PLANO DE DISCIPLINA

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DISCIPLINA: ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 06 horas

CARGA HORÁRIA TOTAL: 100 horas

ANO/SEMESTRE: 1º Semestre de 2016 – 3º ano/5º Período

TURNO/TURMA: Matutino e Noturno

PROFESSORES:

MATUTINO

1. Vanessa Gabassa
2. Carime Rossi Elias
3. Marilza Vanessa Rosa Suanno
4. Carlos Cardoso Silva
5. Valdeniza Maria Lopes Barra

NOTURNO

1. Vanessa Gabassa
2. Carime Rossi Elias
3. Marilza Vanessa Rosa Suanno
4. Carlos Cardoso Silva
5. Valdeniza Maria Lopes da Barra

II. EMENTA

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade educacional a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromissos inerentes à profissão docente. Ênfase no conhecimento do trabalho pedagógico desenvolvido no campo de estágio.

III. OBJETIVOS

I - OBJETIVOS GERAIS

- Criar um espaço de estudo, pesquisa e construção de conhecimentos da profissão docente com base na realidade do ensino fundamental.
- Vivenciar processos de ensino e aprendizagem nos campos de estágio, para que os alunos desenvolvam condições favoráveis à continuidade da própria formação, considerando a realidade sócio-histórica em que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental.
- Elaborar projetos educativos a partir da busca da compreensão da realidade dos anos iniciais do ensino fundamental na educação de crianças, adolescentes, jovens e adultos.
- Desenvolver propostas teórico-práticas que dialoguem com o campo e com as práticas pedagógicas dos professores/educadores em exercício, reconhecendo a escola e outros espaços educativos como *lócus* de formação.

II - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a organização e funcionamento administrativo-pedagógico do campo de estágio, por meio de instrumentos de pesquisa (entrevista, observação, análise documental, análise iconográfica), com vistas à sistematização e análises dos aspectos socioeconômicos, estrutura administrativa, física e pedagógica.
- Observar, descrever e analisar o cotidiano educacional para orientar a escolha da temática a ser desenvolvida no projeto de ensino e aprendizagem.
- Elaborar projetos de ensino e aprendizagem a partir da contextualização do trabalho docente nos cam-

pos de estágio dos anos iniciais do ensino fundamental.

IV. CONTEÚDO

Unidade I – Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

- Especificidades dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: concepção, currículo e políticas públicas.
- O estágio na formação inicial e continuada de professores;
- Sujeitos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: alunos, professores e gestores;
- A atitude investigativa na formação e atuação docente.

Unidade II – Contextualização do campo de estágio e planejamento do projeto de ensino e aprendizagem

- Apreensão, sistematização e análise dos dados da realidade da instituição campo;
- Elaboração do projeto de ensino e aprendizagem (problematização; fundamentação teórica; objetivos; metodologia; avaliação; bibliografia).

V. METODOLOGIA

Esta é uma disciplina de caráter teórico-prático desenvolvida por meio da problematização da prática docente cotidiana em instituição, de preferência pública, de anos iniciais do ensino fundamental ou a ele relacionada. A proposta é exercitar a atitude investigativa na apreensão da realidade da educação escolar e na construção de conhecimentos para a formação e identidade profissional do professor. Desta maneira, pretende-se aprofundar estudos teóricos a partir de questões postas pela realidade da profissão docente, apreendidas no contexto educacional.

O trabalho desenvolvido na disciplina contemplará as seguintes fases interligadas:

- a) Compreensão da realidade do campo** – relato e análise da instituição;
- b) Elaboração do projeto de ensino e aprendizagem** – a partir da problematização e análise da realidade escolar, os alunos deverão propor formas de intervenção na realidade da instituição campo.

As aulas serão assim distribuídas: **4 horas semanais** alternadas na FE/UFG e no campo de estágio e **2 horas semanais** para estudos e orientações. O trabalho será desenvolvido por meio da observação, problematização e análise da realidade escolar, de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, de aulas expositivas dialogadas, seminários com produção escrita, discussões e debates, atividades individuais e em grupos, projeção de filmes e elaboração de resenhas/resumos. A bibliografia complementar será apresentada no cronograma de cada professor, levando em consideração as especificidades do turno e do espaço educativo onde o estágio será realizado.

VI. AVALIAÇÃO

A avaliação do estágio será formativa e processual, tendo em vista a aprendizagem individual e coletiva dos alunos em relação aos objetivos e conteúdos trabalhados na disciplina, bem como as habilidades e atitudes próprias da profissão docente (compromisso, assiduidade, pontualidade, participação, capacidade de cooperação e de reflexão).

Segundo a RESOLUÇÃO - CEPEC N° 1122, que aprova o novo Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG) da Universidade Federal de Goiás:

Art. 83. Será obrigatória ao estudante a frequência mínima de setenta e cinco por cento (75%) da carga horária de cada disciplina ou eixo temático/módulo, nos cursos presenciais, com exceção das disciplinas ou dos eixos temáticos/módulos de estágio curricular obrigatório, cuja carga horária definida no PPC de cada curso deverá ser cumprida na totalidade.

VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Ensino Fundamental de nove anos – Orientações Gerais*. Brasília: MEC, 2004.

FONTANA, Roseli Ap. Cação. *Mediação Pedagógica na Sala de Aula*. Campinas, SP:

Autores Associados, 1996. p.11.

GASPARIN, João Luiz – Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

HERNANDEZ, Fernando e MONTSERRAT, Ventura. *A organização do currículo por projetos de trabalho. O conhecimento é um caleidoscópio*. Trad. Jussara Rodrigues. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HERNANDEZ, Fernando. *Transgressão e mudança na educação - Os projetos de trabalho*. Trad. Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos (org.). *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação).

_____. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* 12ª. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LUDKE, Menga; ANDRÊ, Marli E. D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo, EPU, 1986.

MOURA, Tânia Maria de Melo (org). *Educação de Jovens e adultos: Currículo, Trabalho Docente e Práticas de alfabetização e letramento*. Maceió, AL, UFAL, 2008.

MOYSÉS, Lúcia. *O desafio de saber ensinar*. 11ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

PIMENTA, Garrido Selma & LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e Docência*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2010. - (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos).

SACRISTÁN, Gimeno & GOMEZ, Perez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). *Projeto político-pedagógico da escola*. Campinas, SP: Papirus, 1995.

VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

DANTAS, A. G. & MACIEL, D. M. M. A. *Ensino fundamental de nove anos e a inserção de crianças de seis anos na escolarização obrigatória no Distrito Federal: estudo de caso*. *Educação e sociedade*, vol. 31, n. 110 Campinas/SP: 2010.

FERMIANO, Maria Aparecida Belintane. *Pré-adolescentes (“tweens”) desde a perspectiva da teoria piagetiana à da psicologia econômica*. Campinas: Unicamp. Tese. 2010. P. 215-222; p. 373-387.

MOURA, Tânia Maria de Melo (org). *Educação de Jovens e adultos: Currículo, Trabalho Docente e Práticas de alfabetização e letramento*. Maceió, AL, UFAL, 2008.

PIMENTA, Garrido Selma & LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e Docência*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2010. - (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos).

VASCONCELLOS, Celso. *Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo*. São Paulo, Editora Libertad, 1995.

SITES

www.forumeja.org.br; www.forumeja.org.br/go Acesso em 27/03/2013.

BRASIL. Ministério da Educação. *PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores*. Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf. Acesso em: 27/03/2013.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC. *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa*. Disponível em: <http://pacto.mec.gov.br>. Acesso em: 27/03/2013.

BRASIL. Ministério da Educação. *Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações Gerais*. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12624%3Aensino-fundamental&Itemid=859. Acesso em: 27/03/2013.

BRASIL. Ministério da Educação. *A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de Nove Anos*. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12624%3Aensino-fundamental&Itemid=859. Acesso em: 27/03/2013.