

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

DISCIPLINA DE NÚCLEO LIVRE/2009-1º semestre

Nome: Educação de Jovens e Adultos
Profª Maria Emilia de Castro Rodrigues
Carga-horária: 64h
Horário: quinta-feira/noturno

Ementa: Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, em Goiás e em Goiânia e tendências atuais. Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos. A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA. Movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

Objetivo geral:

- Conceber a educação como ação humana e prática social, compreendendo a Educação de Jovens e Adultos – EJA como modalidade construída no antagonismo entre Estado e Sociedade Civil organizada, como direito humano e dever do Estado, ressaltando perspectivas e proposições para esta modalidade e seus sujeitos – educadores e educandos.

Objetivos específicos:

- Possibilitar aos acadêmicos a compreensão de aspectos da trajetória da EJA no Brasil, identificando nesse processo histórico a importância fundamental de mobilizações da sociedade civil organizada (movimentos sociais e de educadores);
- Identificar alguns avanços e retrocessos dessa modalidade educacional no país por meio da análise de documentos oficiais: Constituição Federal/88, LDB 9.394/96, Relatório de Encontros Nacionais de EJA-ENEJA's, propostas, acordos, pareceres e declarações vinculadas ao tema;
- Refletir acerca da diversidade que constitui os sujeitos – educandos e educadores- da EJA e sua realidade de trabalhadores em formação, com o objetivo de (re)construir práticas político-pedagógicas que sejam apropriadas ao referido público;
- Evidenciar e debater sobre as especificidades sócio-culturais dos educandos de EJA (Juventudes(s), maturidade, terceira idade);
- Inserir o mundo do trabalho como objeto de reflexão em relação ao contexto dos sujeitos – educandos e como concepção de formação humana para Educação de Jovens e Adultos.

Programação:

Unidade I - Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, e em Goiás e as tendências atuais; movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

Período: 5 aulas – 12,19 e 26/03/2009 e 02 e 09/04/2009. (26/03/2009 – pesquisa de campo)

Bibliografia básica:

MANFREDI, Sílvia Maria. Os movimentos Ligados à Promoção da Cultura Popular. In:

Política: Educação Popular. São Paulo: Ed. Símbolo, 1978 (p. 43 – 59)
VENTURA, Jaqueline P. Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil: revendo alguns marcos históricos. <http://www.uff.br/ejatrabalhadores/artigo-01.htm>
Videografia: FÁVERO, Osmar (coord.). *Educação Popular (1947-1966)*. Rio de Janeiro, RJ: Núcleo de Estudos e Documentação de Educação de Jovens e Adultos/Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense, 2008.

Bibliografia complementar:

- BEISIEGEL, Celso de Rui. 1974. *Estado e educação popular*. São Paulo: Pioneira.
- BRANDÃO, A educação popular e a educação de jovens e adultos: antes e agora. In: MACHADO, Maria Margarida (org.). *Formação de Educadores de Jovens e Adultos: II Seminário Nacional*. Brasília: Secad/Mec, UNESCO, 2008 (p. 17 – 56).
- DI PIERRO, Maria Clara. *As políticas públicas de educação básica de jovens e adultos no Brasil no período de 1985/1999*. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2000.
- FÁVERO, Osmar. *Material didático*. In: Uma pedagogia da participação popular: análise da prática educativa do MEB – Movimento de Educação de Base (1961/1966). Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- FREIRE, Paulo. 12ª carta. Minhas experiências no MCP, no SEC e em Angicos. In: *Cartas a Cristina: reflexões sobre minha vida e minha práxis*. 2ª ed. Rev. São Paulo: Ed. UNESP, 2003 (p. 147- 186).
- MACHADO, Maria Margarida. A política de formação de professores que atuam na educação de jovens e adultos em Goiás na década de 1990. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2002. Cap.2.
- GOIÁS. Conselho Estadual de Educação (CEE). 1998. Lei Complementar n.º 26, 28 de dezembro de 1998 – Estabelece as Diretrizes e Bases do Sistema Educativo do Estado de Goiás. Goiânia.
- PAIVA, Vanilda P. *Educação popular – educação de adultos*. São Paulo: Edições Loyola, 1987.
- RODRIGUES, Maria Emilia de Castro. “ENRAIZAMENTO DE ESPERANÇA”: As bases teóricas do Movimento de Educação de Base em Goiás. Tese (Doutorado em Educação Brasileira) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás. Goiânia, GO, 2008.

Unidade II - Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil.

Período: 3 aulas – 16, 23 e 30/04/2009.

Bibliografia básica:

- BARRETO, José Carlos & BARRETO, Vera. Um sonho que não serve ao sonhador. In: *Rede de Saberes: alfabetização de pesquisadores artesanais*. Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores. Ed. Especial. Brasília, DF: MAPA, 2005 (p. 84-87).
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Proposta Curricular para educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5ª a 8ª série. Introdução. Brasília, DF: Secretaria de Educação Fundamental, 2002.
- CENTRO DE AÇÃO COMUNITÁRIA - CEDAC. Educação de jovens e adultos. In: *Rede de Saberes: alfabetização de pesquisadores artesanais*. Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores. Ed. Especial. Brasília, DF: MAPA, 2005 (p. 31-33).
- _____. *Quem é o educador de jovens e adultos*. In: *Rede de Saberes: alfabetização de pesquisadores artesanais*. Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores. Ed. Especial. Brasília, DF: MAPA, 2005 (p. 31-33).

- MEDRANO, Sandra Mayumi Murakami. *O professor na construção de conhecimentos dos alunos*. Site: <http://tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/eja/ejatxt3.htm>.
- OLIVEIRA, Marta Khol de. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. MEC/UNESCO. Educação como exercício de diversidade. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).
- SILVA, Ivonete Maria da. "A gente não sabe se é a escola, ou a gente mesmo que é incapaz de aprender". In: "Ou trabalha e come ou fica com fome e estuda:" o trabalho e a não-permanência de adolescentes, jovens e adultos na escola em Goiânia (p. 99 – 121). Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2004.
- Videografia:** - Histórias de Um Brasil Alfabetizado - Documentário PDE/MEC.

Bibliografia complementar:

- BRASIL, Ministério da Educação. INEP. Censo Escolar.
- FERREIRA, Windyz Brazão. Desafios na Educação de Jovens e Adultos com necessidades educacionais especiais no Brasil. In: *Alfabetização e Cidadania: Revista de Educação de Jovens e Adultos*. Brasília: RAAAB, Unesco, 2006 (p. 39 – 58)
- IBGE – Censos, Contagem populacional e Pesquisas Nacionais por Amostras Domiciliares. Brasília.
- RELATÓRIO de Encontros Nacionais de Educação de Jovens e Adultos - ENEJA's. www.forumeja.org.br

Unidade III - Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos.

Período: 6 aulas – 07,14,21 e 28/05/2009; 04 e 18/06/2009.

Bibliografia básica:

- BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000. *Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos*. Brasília.
- CARMELATO, Denise & VASCONCELOS, Iari. Reflexões sobre tempo, espaço e escola para adultos das classes populares. In: *Tempo e espaço da Educação de Jovens e Adultos. Porto Alegre: agosto de 1994*. (Cadernos Pedagógicos 1 – SME) (p. 13 – 21).
- BORGES, Liana. Rupturas estabelecidas pelo SEJA e seus princípios políticos e pedagógicos. In: *Tempo e espaço da Educação de Jovens e Adultos*. Porto Alegre: agosto de 1994. (Cadernos Pedagógicos 1 – SME) (p. 7 – 12)
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MACHADO, Maria Margarida. Conferência de Abertura do XIX Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos. www.forumeja.org.br/node/1193
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Pensando o Currículo na Educação de Jovens e Adultos. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa de & PAIVA, Jane (orgs.). *Educação de Jovens e Adultos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- PERNAMBUCO, Marta Maria Pernambuco. Significações realidade: conhecimento (a construção coletiva do programa). In: PONTUSCHKA, Nídia Nacib (org.) *Ousadia no diálogo – interdisciplinaridade na escola pública*. São Paulo: Loyola, 1993. (Cap. 1 e 4).

Videografia: Paulo Freire

Bibliografia complementar:

- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Lei n.º 9394, de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, 23 de dezembro de 1996.
- DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos. Hamburgo, jul. de 1997.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Cortez Editora, 1987. (Cap. 3)

RODRIGUES, Maria Emilia de. *Tema Gerador*. Goiânia, GO, 2003. (mimeo)
SILVA, Antônio Fernando Gouvêa da. O Currículo na Educação Popular: projeto pedagógico interdisciplinar via tema gerador e rede temática. In: Cadernos Pedagógicos/SMED. Maceió, 2001.

Unidade IV - A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA.

Período: 3 aulas – 25/06/2009; 02 e 09/07/2009.

Bibliografia básica:

CIAVATTA, Maria. O trabalho como princípio educativo. Rio de Janeiro: Salto Para o Futuro/TV Escola, agosto, 2006.

FILHO, Domingos L. Lima. Educação de jovens e adultos (EJA) e o mundo do trabalho: elementos para a discussão da reconfiguração do currículo e formação de educadores. In: MACHADO, Maria Margarida (org.). *Formação de Educadores de Jovens e Adultos*. Brasília: Secad/Mec, UNESCO, 2008 (p. 119 – 130).

COSTA, Cláudia B. O trabalhador-aluno da EAJA: desafios no processo ensino-aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica de Goiás. Goiânia, GO, 2008. (p. 51-68)

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Pensando o Currículo na Educação de Jovens e Adultos. In: OLIVEIRA, Inês Barbosa de & PAIVA, Jane (orgs.). *Educação de Jovens e Adultos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

Referências complementares a todas as unidades:

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. Programa Um Salto para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

Sítios:

www.forumeja.org.br

www.mec.gov.br

www.inep.gov.br

Metodologia

O plano de curso será desenvolvido por meio de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, aulas expositivas dialogadas, discussões e debates sobre os assuntos, utilização de vídeos para debates, discussões em pequenos grupos, resenhas de obras importantes para o alcance dos objetivos propostos.

Avaliação:

- Linha do tempo – referente à unidade I;
- Prova escrita referente à unidade II;
- Trabalhos em grupo relacionados a todas as unidades trabalhadas;
- Participação nas discussões em sala.