



**Universidade Federal de Goiás**  
**Faculdade de Educação**  
**Disciplina de Núcleo Livre/2016-2**

**Disciplina: Educação de Jovens e Adultos: metodologia de projeto de ensino aprendizagem e de tema gerador.**

Prof. Dr. Carlos Cardoso Silva

Carga-horária: 32h

Dia: 6ª feira – Matutino/Noturno.

**Dias letivos – 19/08 a 23/12/2016**

Agosto		Setembro				Outubro				Novembro				Dezembro				
19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	02	09	16	23

**Ementa:** Organização do currículo da educação de jovens e adultos (EJA) – a realidade social como ponto de partida: fundamentação, construção, desenvolvimento e avaliação do projeto de ensino aprendizagem e do tema gerador.

**Objetivo geral:**

- Compreender a organização curricular na educação de jovens e adultos (EJA) por meio da metodologia de projetos de ensino aprendizagem e de tema gerador.

**Objetivos específicos:**

- Refletir acerca da organização curricular na EJA que tome a realidade social como ponto de partida no ensino fundamental.
- Discutir sobre os princípios e fundamentos do uso do projeto de ensino aprendizagem e do tema gerador na EJA, captando suas aproximações e diferenças.
- Elaborar, a partir de coleta de dados na EJA, um projeto de ensino aprendizagem e um tema gerador.

**Programação dos conteúdos:**

**Unidade I** – A organização curricular na EJA: a realidade social como ponto de partida.

**Unidade II** – Princípios e fundamentos de construção, desenvolvimento e avaliação do projeto de ensino aprendizagem na EJA.

**Unidade III** – Princípios, fundamentos, construção, desenvolvimento e avaliação do tema gerador na EJA.

**Metodologia**

- A partir de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, serão realizadas aulas expositivas dialogadas, haverá também a utilização de vídeos para debates, discussões em pequenos grupos para o alcance dos objetivos propostos.

**Avaliação:**

- Prova escrita;
- Atividades relacionadas a todas as unidades trabalhadas (a serem definidos);
- Atividades/tema gerador;
- Participação nas discussões em sala e realização das atividades.

**Cronograma:**

Este cronograma é uma previsão das atividades, que poderá sofrer alterações (previamente acordadas com os alunos), resguardando-se o trabalho dos 17 encontros ao longo do semestre:

**Unidade I** - A organização curricular na EJA: a realidade social como ponto de partida.

**Período:** 4 aulas – 26/08 - 02/09 – 09/09 – 16/09

**Unidade II** - Princípios, fundamentos, construção, desenvolvimento e avaliação do projeto de ensino aprendizagem na EJA.

**Período:** 6 aulas – 23/09 – 30/09 - 07/10 – 14/10 – 21/10 – 28/10.

**Unidade III** - Princípios, fundamentos, construção, desenvolvimento e avaliação do tema gerador na EJA.

**Período:** 9 aulas – 04/11 – 11/11 – 18/11 – 25/11 – 02/12 – 09/12 – 16/12 - 23/12.

#### **Avaliação:**

- Prova escrita;
- Seminários relacionados a todas as unidades trabalhadas (a serem definidos);
- Produção de um projeto/tema gerador;
- Participação nas discussões em sala e realização das atividades.

#### **Bibliografia básica:**

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Ensino Fundamental. Educação de jovens e adultos. **Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos:** primeiro segmento do ensino fundamental. Brasília, DF: Secretaria de Ensino Fundamental, 2000.

MOLL, Jaqueline (org.). **Educação de Jovens e Adultos.** Porto Alegre: mediação, 2011.

MORAES, Haydée Nascimento; SCHEIBEL, Maria Fani; LEHENBAUER, Silvana. As representações do pensamento no adulto não-alfabetizado. In: SCHEIBEL, Maria Fani; LEHENBAUER, Silvana. **Saberes e singularidades na Educação de Jovens e Adultos.** Porto Alegre: Mediação, 2008 – PP: 09 a 31.

SCHWARTZ, Suzana. **Alfabetização de Jovens e Adultos:** Teoria e Prática. Petrópolis – RJ: Vozes, 2010.

MOURA, Tânia Maria de Melo. **Formação de educadores de jovens e adultos:** realidade, desafios e perspectivas atuais. *Práxis Educacional Vitória da Conquista* v. 5, n. 7 p. 45-72 jul./dez. 2009.

GRAMA

#### **Bibliografia complementar:**

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13535:proposta-curricular-legislacao&catid=194:secad-educacao-continuada,em12/02/2010](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13535:proposta-curricular-legislacao&catid=194:secad-educacao-continuada,em12/02/2010).

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2000. Resolução n.º 01, 5 de julho de 2000, Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação (CNE). 1996. Lei n.º 9394, de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

FILHO, Domingos L. Lima. Educação de jovens e adultos (EJA) e o mundo do trabalho: elementos para a discussão da reconfiguração do currículo e formação de educadores. In: MACHADO, Maria Margarida (org.). **Formação de Educadores de Jovens e Adultos.** Brasília: Secad/Mec, UNESCO, 2008 (p. 119 – 130).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia do oprimido.** São Paulo: Cortez, 1987.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho:** o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998.