

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO: PEDAGOGIA**

**CHA: 100 horas CHS: 06 horas**  
**2010/1**

**DISCIPLINA: ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I**  
**5º período - Matutino e Noturno**

**PROFESSORES – matutino**

1. Carime Rossi Elias – Turma A1
2. Marilza Vanessa Rosa Suanno – Turma A2
3. – Turma B1
4. – Turma B2

**PROFESSORES – noturno**

5. Maria Emilia de Castro Rodrigues – Turma D1
6. Marilza Vanessa Rosa Suanno – Turma C2
7. Valdeniza Maria Lopes Barra – Turma C1
8. Oneida Cristina Gomes – Turma D2

**EMENTA (resolução nº 638/03 CEPEC)**

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade educacional, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromissos inerentes à profissão docente. Ênfase no conhecimento do trabalho pedagógico, desenvolvido no campo de estágio.

**I - OBJETIVOS GERAIS**

- Criar um espaço de estudo, pesquisa e construção de conhecimentos da profissão docente com base na realidade do ensino fundamental.
- Vivenciar processos de ensino com pesquisa na escola campo, para que os alunos-professores compreendam a função social da escola e desenvolvam condições favoráveis à continuidade da própria formação, considerando a realidade sócio-histórica em que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental.
- Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes relativas à profissão docente, considerando o contato direto com o campo de estágio e a formação teórica propiciada pelo curso.
- Elaborar projetos educativos a partir da busca da compreensão da realidade dos anos iniciais do ensino fundamental na educação de crianças, adolescentes, jovens e adultos.
- Desenvolver propostas teórico-práticas que dialoguem com o campo e as práticas pedagógicas dos professores em exercício, reconhecendo a escola como locus de formação, na relação com a formação inicial e continuada, contribuindo com o desenvolvimento profissional de estagiários e professores.

**II- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Utilizar instrumentos de pesquisa (entrevista, observação, análise documental, análise iconográfica), para levantamento de dados do campo de estágio, que subsidie a sistematização e análises dos aspectos dos aspectos sócio-econômico, estrutura administrativa, física e pedagógica.
- Compreender a organização e funcionamento administrativo-pedagógico do campo de estágio.

- Observar, descrever e analisar o cotidiano educacional para orientar a escolha da temática a ser desenvolvida no projeto de ensino com pesquisa.
- Elaborar projetos de ensino-pesquisa a partir da diagnose da realidade dos anos iniciais do ensino fundamental na educação de crianças, jovens e adultos.

### III. CONTEÚDO

#### Unidade I – Estágio, ensino, pesquisa: especificidades e inter-relações.

- ❑ O estágio na formação de professores;
- ❑ O papel da pesquisa na formação e na atuação docente;
- ❑ A construção do projeto de ensino com pesquisa.

#### Unidade II – Planejamento do processo de ensino e aprendizagem na organização do trabalho docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- ❑ Análise do projeto político – pedagógico da escola campo.
- ❑ Elaboração do projeto de ensino – aprendizagem com pesquisa:
  - \* Apreensão, sistematização e análise dos dados da realidade da escola campo,
  - \* Problematização,
  - \* Fundamentação teórica,
  - \* Objetivos,
  - \* Metodologia,
  - \* Avaliação,
  - \* Bibliografia.

### III- PROPOSTA METODOLÓGICA

Esta é uma disciplina de caráter teórico-prático. Assim, será desenvolvida por meio da problematização da prática docente cotidiana em uma instituição, de preferência pública, de anos iniciais do ensino fundamental. A proposta é considerar a pesquisa como recurso didático de apreensão da realidade da educação escolar, de construção de conhecimentos para a formação e identidade profissional do professor. Desta maneira, pretende-se aprofundar o estudo das contribuições teóricas, partindo de questões postas pela realidade da profissão docente, apreendidas no contexto educacional.

O trabalho desenvolvido na disciplina “Estágio em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental” contemplará as seguintes fases interligadas:

- a) apreensão da realidade do campo** – por meio da observação, da descrição e da análise do cotidiano da instituição de ensino e a escolha do tema do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa;
- b) elaboração do projeto de ensino com pesquisa** – a partir da problematização das situações vividas e analisadas, os alunos- professores propõem formas de intervenção na realidade da instituição campo. A elaboração deste projeto implica a preparação teórica quanto à pesquisa, a busca constante do desenvolvimento de atitude investigativa – referenciada pela realidade educativa do campo de estágio – e o “convite” à teoria didática para auxiliar na explicação da realidade e no encaminhamento de propostas.

Nessa disciplina a ênfase está na apreensão da realidade e na elaboração do projeto de ensino com pesquisa. As aulas serão assim distribuídas: **4** horas semanais alternadas na FE/UFG e no campo de estágio, destinadas aos estudos teóricos e à elaboração do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa – a ser desenvolvido na disciplina Estágio em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental II – e à posterior atividade de prática de ensino, a ser implementada por meio do projeto elaborado e **2** horas semanais para estudos, análises dos dados, orientações presenciais e virtuais.

O trabalho será desenvolvido por meio de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, de aulas expositivas dialogadas, seminários com produção escrita, discussões e debates, atividades individuais e em grupos, projeção de filmes pertinentes ao assunto trabalhado, elaboração de resenhas de obras significativas para o alcance dos objetivos propostos. Importante esclarecer que a bibliografia selecionada para leitura, além de atender aos objetivos e a dinâmica da disciplina, também levará em consideração as especificidades do turno e do espaço educativo onde o estágio será realizado.

### IV. AVALIAÇÃO

A avaliação do estágio será processual e contínua, tendo em vista a apreciação do desenvolvimento individual e coletivo dos alunos em relação a conhecimentos, habilidades e atitudes próprias da profissão docente. Os professores da disciplina utilizar-se-ão como referência para avaliação do estágio: os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, a diagnose elaborada sobre o campo de estágio, a atuação na docência, a produção de textos, do projeto de ensino e aprendizagem com pesquisa e auto-avaliação.

Também será critério de avaliação o desenvolvimento de capacidades e atitudes inerentes ao exercício da docência, como: compromisso, assiduidade, pontualidade, participação, capacidade de cooperação e de reflexão.

## V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÊ, Marli E. D. A abordagem qualitativa em pesquisa. In: *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo, EPU, 1986.

CUNHA, Maria Isabel da. *Relação ensino e pesquisa*. In: VEIGA, Ilma P. A. (Org.). *Didática: o ensino e suas relações*. Campinas, Papirus, 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

LUDKE, Menga; ANDRÊ, Marli E. D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo, EPU, 1986.

MINAYO, MARIA Cecília de Souza. *Pesquisa Social: teoria, método e criatividade*. São Paulo: Vozes, 2002.

MOYSÉS, Lúcia. O desafio de saber ensinar. 11ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

SOUZA, Ruth Catarina C. R. *A Complexidade, a Escola e o Aprender-Ensinar*. Anais do VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste/Anped Centro-Oeste. Cuiabá, MT: EDUFMT, 2006, vol.I

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2006.

## VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda & GARCIA, Regina Leite (orgs). *O Sentido da Escola*. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

AQUINO, Julio Groppa (Org). *Indisciplina na Escola. Alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Ensino Fundamental de nove anos – Orientações Gerais*. Brasília: MEC, 2004.

BRASIL, Ministério Público Federal. Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão. *O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns da rede regular*. Brasília, 2004.

CHAVES, Sandramara Matias. *Avaliação da aprendizagem no ensino fundamental: realidade e possibilidades*. Goiânia: UFG (Dissertação de Mestrado), 1992.

CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus, 1989.

DEMO, Pedro. *Pesquisa - princípio científico e princípio educativo*. São Paulo, Cortez: 1990.

\_\_\_\_\_. *Educar pela pesquisa*. Campinas: Autores Associados, 1996.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas, SP: Papirus, 1994.

\_\_\_\_\_. (org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas, SP: Papirus, 1997.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 1987.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas, SP: Papirus, 1999.

FONTANA, Roseli A. Cação. *Como nos tornamos professoras?* Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000.

\_\_\_\_\_. *Mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos (org.). *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação).

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. *Fundamentos de educação especial*. São Paulo: Pioneira, 1982.

\_\_\_\_\_. *Educação especial no Brasil. História e políticas públicas*. São Paulo: Cortez, 1996.

- PASSOS, L. F. *Formação continuada de professores: dificuldades, limites e perspectivas*. Rio Claro, SP: s/d. (mimeo.).
- PICONEZ, Stela C. B. (coord.). *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. Campinas: Papirus, 1991.
- PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?* São Paulo: Cortez, 1995.
- \_\_\_\_\_. (org.) *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez, 1999.
- RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e competência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Por uma docência de melhor qualidade*. São Paulo: USP (tese de doutorado), 2000.
- SACRISTÁN, Gimeno & GOMEZ, Perez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- \_\_\_\_\_. *A educação obrigatória: seu sentido educativo e social*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SAYÃO, Roseli; AQUINO, Júlio Groppa. *Em Defesa da Escola*. Campinas, São Paulo: Papirus, 2004.
- SILVA, Rose Neubauer e NOGUEIRA, Madza Julita. *A escola pública e o desafio do curso noturno*. São Paulo : Papirus, 1995.
- SOUZA, Ruth Catarina. *As relações professor-aluno: as questões da (in)disciplina*. Goiânia, GO, 2004 (mimeo.).
- TIBALLI, Elianda F. A. Didática e Prática de ensino: uma orientação teórico- prática para a sala de aula. In: *Teoria e práxis*. Goiânia, GO: UCG, nº 05, agosto/1992.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Construção do conhecimento em sala de aula*. São Paulo: Libertad, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa na sala de aula e na escola*. São Paulo: Libertad, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1995.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.) *Repensando a didática*. Campinas, SP: Papirus, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Resgate do professor como sujeito de transformação*. São Paulo: Libertad, 1995.
- \_\_\_\_\_. (Org.) *Projeto político-pedagógico da escola*. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- \_\_\_\_\_. (Org.) *Didática o ensino e suas relações*. Campinas, SP: Papirus, 1996.
- \_\_\_\_\_. (Org.) *Técnicas de ensino - Por que não?* Campinas, SP: Papirus, 1997.
- \_\_\_\_\_. (Org.) *Caminhos da profissionalização do magistério*. Campinas, SP: 1998.

## VII. BIBLIOGRAFIA (complementar para o noturno)

- BARRETO, Vera. *Paulo Freire para educadores*. São Paulo: Arte & Ciência, 1998.
- BARRETO, José Carlos e BARRETO, Vera. Um sonho que não serve ao sonhador. In: *Alfabetização e Cidadania*. Ano 1, nº 1. São Paulo, SP: RAAAB, out./1994.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. Educação de jovens e adultos. In: *Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5ª a 8ª série: introdução*. Brasília, DF: Secretaria de Ensino Fundamental, 2002. (v.1)
- \_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. *Documento Nacional Preparatório à VI Conferência Internacional de Educação de Adultos (VI CONFINTEA)*. Brasília, DF: MEC; Goiânia: FUNAPE/UFG, 2009. Disponível em:
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). *Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000*. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília: CNE, 2000. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13535:proposta-curricular-legislacao&catid=194:secad-educacao-continuada](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13535:proposta-curricular-legislacao&catid=194:secad-educacao-continuada), em 12/02/2010.
- CENTRO DE AÇÃO COMUNITÁRIA - CEDAC. Quem é o educador de jovens e adultos. In: *Rede de Saberes: alfabetização de pesquisadores artesanais. Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores*. Ed. Especial. Brasília, DF: MAPA, 2005 (p. 31-33).
- CADERNO CEDES. *Educação Especial*. São Paulo: Cortez, nº 23, 1989.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. "Memórias da Prática de Ensino". *Revista da Faculdade de Educação de São Paulo*. São Paulo, v.18, n.02, jul/dez. 1992, p.247-252.
- DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- MACHADO, Maria Margarida (org.). Educação de jovens e adultos. In: *Em Aberto – Instituto Nacional de*

*Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira*. Brasília, DF, v. 22, n. 82, p. 1-147, nov.2009. Disponível em: <http://www.emaberto.inep.gov.br>, em 12/02/2010.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Cortez Editora, 1987. Cap. 3

GOUVÊA, Antônio Fernando de. Política Educacional e Construção da Cidadania. In: SILVA, Heron (org.) et alii. *Novos Mapas Culturais, Novas Perspectivas Educacionais*. Porto Alegre: Ed. Sulinas, 1996.

LEAL, Telma Ferraz e ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de. *Desafios da educação de jovens e adultos: construindo práticas de alfabetização*. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2007.

LUCH, Jussara. Avaliação na EJA. Fragmentos do Encontro Estadual de Formação de Professores de Jovens e Adultos. In: *Cadernos de Estudos da EJA*. nº 2. Porto Alegre, RS: SEE, 2003.

MEDRANO, Sandra Mayumi Murakami. *O professor na construção de conhecimentos dos alunos*. Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/eja/ejatxt3.htm>, em 09/04/2009.

MOURA, Tânia Maria de Melo (org.). *A formação de professores para educação de jovens e adultos: dilemas atuais*. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2007.

NASCIMENTO, Maria José do. Avaliação em Educação de Jovens e Adultos. In: CISESKI, Ângela Antunes et alii. *Educação de Jovens e Adultos: planejamento e avaliação*. São Paulo IPF, 1999 (Série "Cadernos de EJA", nº 3).

OLIVEIRA, Betty A. & DUARTE, Newton. *Socialização do Saber Escolar*. São Paulo: Cortez, 1985.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico*. São Paulo: Editora Scipione, 1998.

\_\_\_\_\_. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. MEC/UNESCO. In: *Educação como exercício de diversidade*. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6). Disponível em: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br) ou [www.forumeja.org.br/colecaoaparatos](http://www.forumeja.org.br/colecaoaparatos)

PAIVA, Vanilda Pereira. *Educação Popular e Educação de Adultos*. São Paulo, Loyola, 1987.

PAIVA, Jane. Educação de Jovens e Adultos: uma história negada. In: *Um Salto Para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos*. Rio de Janeiro: MEC/TVE, Programa nº 1, 05/05/1997.

\_\_\_\_\_. Espelho, Espelho Meu: diga-lhes quem sou eu. In: *Um Salto Para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos*. Rio de Janeiro: MEC/TVE, Programa nº 4, 08/05/1997.

\_\_\_\_\_. A educação que queremos. In: *Um Salto Para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos*. Rio de Janeiro: MEC/TVE, Programa nº 7, 13/05/1997.

\_\_\_\_\_. Trabalho: a mão na massa. In: *Um Salto Para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos*. Rio de Janeiro: MEC/TVE, Programa nº 10, 16/05/1997.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib (org.) *Ousadia no diálogo – interdisciplinaridade na escola pública*. São Paulo: Loyola, 1993. Cap. 4

PORTO ALEGRE, Secretaria Municipal de Educação. *Tempo e Espaço da Educação de Jovens e Adultos*. Porto Alegre, RS: Secretaria Municipal de Educação, ago./1994. (Cadernos Pedagógicos 1).

\_\_\_\_\_. *Em busca da Unidade Perdida – Totalidades de Conhecimento: um currículo em Educação Popular*. 3ª ed. Porto Alegre, RS: Secretaria Municipal de Educação, set./1997. (Cadernos Pedagógicos 8).

RIBEIRO, Vera Maria Masagão et alii. *Metodologia da alfabetização: pesquisas em educação de jovens e adultos*. Campinas, SP: Papirus, 1992.

SÃO PAULO, Secretaria Municipal de Educação de. *Reflexões sobre o processo metodológico de alfabetização*. Caderno 3. São Paulo: MOVA, s/d.

SOUZA, Sandra M. Zákia L. et. alii. Avaliação da aprendizagem: tensões e potencialidades. In: *Alfabetização e Cidadania*. Revista de Educação de Jovens e Adultos. Nº 15. São Paulo: RAAB, 2003.

VENTURA, Jaqueline P. *Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil: revendo alguns marcos históricos*. Site: <http://www.uff.br/ejatrabalhadore/artigo-01.htm>, em 12/02/2010.

#### **VIDEOGRAFIA:**

- Histórias de Um Brasil Alfabetizado - Documentário PDE/MEC.

- GADOTTI, Moacir e ANTUNES, Ângela. *Paulo Freire*. São Paulo: IPF, Paulus, ATTA Mídia e Educação. (Coleção Grandes Educadores).

- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem. São Paulo: ATTA Mídia e Educação. (Série Encontros).

- Filme: Stanley e Iris - Diretor: Martin Ritt. 105min.

## **LIVROS DO SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO:**

ASSIS, Machado de. Conto de escola. In: *Contos consagrados*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997. Disponível em: [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=1979,18/02/2010](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=1979,18/02/2010).

CANIATO, Rodolpho. O Joãozinho da maré. In: *Com(ns) ciência na educação: Ideário e prática de uma alternativa brasileira para o ensino da ciência*. Campinas, SP: Papirus, 1987.

## **SITES**

[www.forumeja.org.br](http://www.forumeja.org.br); [www.forumeja.org.br/go/?q=node/232](http://www.forumeja.org.br/go/?q=node/232) (teses e dissertações de EJA em Goiás);  
[www.forumeja.org.br/edpopular](http://www.forumeja.org.br/edpopular); [www.forumeja.org.br/files/ejacneparcerd.doc](http://www.forumeja.org.br/files/ejacneparcerd.doc);  
[www.forumeja.org.br/videospaulofreire](http://www.forumeja.org.br/videospaulofreire); [www.forumeja.org.br/gt18](http://www.forumeja.org.br/gt18); [www.forumeja.org.br/pf](http://www.forumeja.org.br/pf)  
[www.forumeja.org.br/colecaoparatodos](http://www.forumeja.org.br/colecaoparatodos)  
[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)  
[www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)  
[www.emaberto.com.br](http://www.emaberto.com.br)