

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO: PEDAGOGIA**

**CHA: 100 horas CHS: 06 horas
2010/2**

**DISCIPLINA: ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II
6º período - matutino e noturno**

PROFESSORES – matutino

1. Carime Rossi Elias
2. Carlos Cardoso Silva
3. Marilza Vanessa Rosa Suanno
4. Orita de Souza Medrado da Mata

PROFESSORES – noturno

5. Carlos Cardoso Silva
6. Maria Emilia de Castro Rodrigues
7. Marilza Vanessa Rosa Suanno
8. Oneida Cristina Gomes
9. Valdeniza Maria Lopes Barra

EMENTA (resolução nº 638/03 CEPEC)

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade educacional, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromissos inerentes à profissão docente. Ênfase na coleta sistemática de dados e elaboração do projeto de ensino-aprendizagem.

I - OBJETIVOS GERAIS

- Criar um espaço de estudo, pesquisa e construção de conhecimentos da profissão docente com base na realidade do Ensino Fundamental.
- Desenvolver habilidade reflexiva em relação à intervenção no campo de estágio, possibilitando a articulação entre formação teórica e prática docente.
- Vivenciar processos de investigação-ação na escola campo, para que os alunos-professores compreendam a função social da escola e desenvolvam condições favoráveis à continuidade da própria formação, considerando a realidade sócio-histórica em que atuam.
- Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes relativas à profissão docente, considerando o contato direto com o campo de estágio e a formação teórica propiciada pelo curso.
- Desenvolver propostas teórico-práticas que associem formação inicial e continuada, contribuindo com o desenvolvimento profissional dos professores da escola-campo.
- Elaborar, desenvolver e avaliar projetos educativos a partir do diagnóstico da realidade dos anos iniciais do Ensino Fundamental, construindo formas de atuação com vistas à melhoria da educação de crianças, jovens e adultos.
- Sistematizar e analisar o projeto educativo desenvolvido na escola campo de estágio e as contribuições de todo o processo para a construção pessoal e coletiva da profissão docente, compondo o relatório final de estágio dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Apresentar o relatório final de estágio dos anos iniciais do Ensino Fundamental no Seminário e Amostra de Estágio Supervisionado e Práticas Pedagógicas.

II- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar, desenvolver e avaliar projetos de ensino-pesquisa a partir do diagnóstico da realidade escolar dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Discutir perspectivas de aprendizagem para subsidiar a intervenção pedagógica dos alunos-professores na escola campo.
- Avaliar o desenvolvimento da intervenção na Escola campo, relacionando teoria e prática, visando a permanente formação docente.
- Discutir temas pertinentes ao cotidiano escolar, tais como: autonomia, inclusão, disciplina e indisciplina, avaliação da aprendizagem, relação professor-aluno e utilização pedagógica das TCI's (Tecnologias da Comunicação e Informação).

III. CONTEÚDO

Unidade I

- ▶ Perspectivas de ensino-aprendizagem.
- ▶ Funções sociais da escola.

Unidade II

- ▶ Elaboração, desenvolvimento e avaliação do projeto de ensino-aprendizagem.
- ▶ Questões do cotidiano escolar: autonomia, inclusão, disciplina e indisciplina, avaliação da aprendizagem, relação professor-aluno e utilização pedagógica das TCI's (Tecnologias da Comunicação e Informação), dentre outros.
- ▶ Elaboração e apresentação do relatório final de estágio realizado na escola dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

III- PROPOSTA METODOLÓGICA

Esta é uma disciplina de caráter teórico-prático. Assim, será desenvolvida por meio da problematização da prática docente cotidiana em uma instituição, de preferência pública, de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. A proposta é considerar a pesquisa como recurso didático de apreensão da realidade da educação escolar, de construção de conhecimentos para a melhoria da formação e identidade profissional do professor. Desta maneira, pretende-se aprofundar o estudo das contribuições teóricas, partindo de questões postas pela realidade da profissão docente, apreendidas no contexto educacional.

O trabalho desenvolvido no estágio em Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental contemplará as seguintes fases interligadas:

- a) apreensão da realidade do campo** – objetivando a observação, descrição e análise do cotidiano da instituição de ensino e a escolha do tema do projeto de investigação-ação;
- b) elaboração do projeto de investigação-ação** – a partir da problematização das situações vividas e analisadas, os alunos - professores propõem formas de intervenção na realidade da instituição campo. A elaboração deste projeto implica a preparação teórica quanto à pesquisa, a busca constante do desenvolvimento de atitude investigativa – referenciada pela realidade educativa do campo de estágio – e o “convite” à teoria didática para auxiliar na explicação da realidade e no encaminhamento de propostas.
- c) realização do projeto de investigação-ação** – desenvolvimento da proposta de intervenção na instituição campo, envolvendo os aspectos acima descritos;

- d) Relatório final do projeto de investigação-ação** – sistematização e análise do projeto educativo desenvolvido e das contribuições de todo o processo para a construção pessoal e coletiva da profissão docente.

Nessa disciplina a ênfase está na apreensão da realidade e na elaboração do projeto de investigação e intervenção. As aulas serão assim distribuídas: **4** horas semanais alternadas na FE/UFG e no campo de estágio, destinadas aos estudos teóricos e à elaboração do projeto de investigação-ação - a ser desenvolvido no Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental II - e à posterior atividade de prática de ensino, a ser implementada por meio do projeto elaborado e **2** horas semanais para estudos, análises dos dados, orientações presenciais e virtuais.

O trabalho será desenvolvido por meio de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, de aulas expositivas dialogadas, seminários com produção escrita, discussões e debates, projeção de filmes pertinentes ao assunto trabalhado, elaboração de resenhas de obras significativas para o alcance dos objetivos propostos. Importante esclarecer que a bibliografia selecionada para leitura, além de atender aos objetivos e a dinâmica da disciplina, também levará em consideração as especificidades do turno e do espaço educativo onde o estágio será realizado.

IV. AVALIAÇÃO

A avaliação do estágio será processual e contínua, tendo em vista a apreciação do desenvolvimento individual e coletivo dos alunos em relação a conhecimentos, habilidades e atitudes próprias da profissão docente. Os professores coordenadores utilizar-se-ão como referência para avaliação do estágio: os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, o diagnóstico elaborado sobre o campo de estágio, a atuação na docência, a produção de textos, o projeto educativo, o relatório final do estágio e auto-avaliação.

Também será critério de avaliação o desenvolvimento de capacidades e atitudes inerentes ao exercício da docência, como: compromisso, assiduidade, pontualidade, participação, capacidade de cooperação e de reflexão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, Julio Groppa (Org). *Indisciplina na Escola*. Alternativas teóricas e práticas. São Paulo, Summus, 1996.

DIAS, Fátima Regina Gouvêa. O planejamento de ensino consciente e intencional na universidade. In: Berbel, Neusi Aparecida Navas (Org). *Reflexões sobre questões de ensino na universidade: as conversas continuam*. Londrina: Ed. UEL, 2000.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GASPARIN, João Luiz. *Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica*. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

KENSKI, Vani Moreira. Repensando a avaliação da aprendizagem. In: VEIGA, Ilma P. A. (Org.) *Repensando a Didática*. Campinas, SP: Papirus, 2006.

LOPES, Antonia Osima. Planejamento do ensino numa perspectiva crítica de educação. In: VEIGA, Ilma P. A. (Org.) *Repensando a Didática*. Campinas, SP: Papirus, 2006.

MANTOAN, Maria Teresa. *O direito à diferença nas escolas*. Revista Pátio, ano VIII, nº 32, nov. 2004/jan. 2005 (p.12-15).

_____. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Moderna, 2006. (Coleção escolar: ação docente).

MOYSÉS, Lucia. *O desafio de saber ensinar*. 2ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

_____. *A auto-estima se constrói passo a passo*. Campinas, SP: Papirus, 2001.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico*. São Paulo: Editora Scipione, 1998.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos Zibas de. A natureza do ensino segundo uma perspectiva sócio-interacionista. In: *Revista da ANDE*. nº18, 1992.

SACRISTAN, Gimeno & GOMEZ, Perez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre, Artmed, 1998.

SAYÃO, Roseli; AQUINO, Júlio Groppa. *Em Defesa da Escola*. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

SEVERINO, Antonio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. 22. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2002.

SOUZA, Ruth Catarina. A informática como instrumento de aprendizagem e desenvolvimento: possibilidades pedagógicas. In: GUIMARÃES, Valter Soares. *Formar para o mercado ou para a autonomia?* São Paulo: Papyrus, 2006.

_____. A Complexidade, a Escola e o Aprender-Ensinar. In: *Anais do VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste/Anped Centro-Oeste*. vol I. Cuiabá, MG: EDUFMT, 2006.

_____. **Universidade processo de ensino-aprendizagem e inovação**. In: *Anais Educação: Tendências e Desafios de um Campo em Movimento*. vol. 2. Coletânea 9º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste / ANPEd Centro-Oeste. Taguatinga, DF, 2008.

_____. *As relações professor-aluno: as questões da (in)disciplina*. Goiânia, GO, 2004 (mimeo.).

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda & GARCIA, Regina Leite (org). *O Sentido da Escola*. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

BARBOSA, Sebastião C. *Interdisciplinaridade na escola: conceituação e exercício a partir de oficinas*. Goiânia: Editora da UFG, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Ensino Fundamental de nove anos – Orientações Gerais*. Brasília: MEC, 2004.

_____. Ministério Público Federal. Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão. *O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns da rede regular*. Brasília, 2004.

CHAVES, Sandramara Matias. *Avaliação da aprendizagem no ensino fundamental: realidade e possibilidades*. Goiânia, (Dissertação de Mestrado) Universidade Federal de Goiás - UFG, Faculdade de Educação, 1992.

CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

DEMO, Pedro. *Pesquisa - princípio científico e princípio educativo*. São Paulo: Cortez, 1990.

_____. *Educar pela pesquisa*. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

FONTANA, Roseli A. Cação. *Como nos tornamos professoras?* Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000.

GAUTHIER, Clermont. A Dimensão Persuasiva da Comunicação Pedagógica. In: GAUTHIER, Clermont. *Por uma Teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijuí, RS: Ed UNIJUÍ, 1998. (p.381-386).

_____. Ética e Pedagogia. In: GAUTHIER, Clermont. *Por uma Teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijuí, RS: Ed UNIJUÍ, 1998. (p.387-392).

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra (org.). *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003 (Coleção Docência em Formação).

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

BIBLIOGRAFIA (complementar para o noturno)

ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de. *A alfabetização de jovens e adultos em uma perspectiva de letramento*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

ALFABETIZAÇÃO *de jovens e adultos no Brasil*: lições da prática. Brasília: UNESCO, 2008.

ALVES, Maria do Rosário do Nascimento Ribeiro. *Educação de jovens e adultos*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 96p. (Ensinar leitura e escrita no ensino fundamental; v. 4).

BARRETO, Vera. *Paulo Freire para educadores*. São Paulo: Arte & Ciência, 1998.

_____. (coord.). *Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos: alunas e alunos da EJA*. Brasília, DF: MEC, 2006.

BARRETO, José Carlos e BARRETO, Vera. Um sonho que não serve ao sonhador. In: *Alfabetização e Cidadania*. Ano 1, nº 1. São Paulo, SP: RAAAB, out./1994.

BARRETO, Elba S. de Sá. A avaliação na educação básica: entre dois modelos. In: *Educação e Sociedade (CEDES)*. nº 75, 2001.

BORGES, Liana & BRANDÃO, Sérgio Vieira. *Alfabetização de jovens e adultos no século XXI: o sapo que virou princesa*. Tramandaí: Isis, 2004.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. *Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos: primeiro segmento do ensino fundamental*. Secretaria de Ensino Fundamental, 2000.

_____. _____. *Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5ª a 8ª série: introdução*. Secretaria de Ensino Fundamental, 2002. (v.1).

_____. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

CENTRO DE AÇÃO COMUNITÁRIA - CEDAC. Quem é o educador de jovens e adultos. In: *Rede de Saberes: alfabetização de pesquisadores artesanais*. Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores. Ed. Especial. Brasília, DF: MAPA, 2005 (p. 31-33).

FONSECA, Maria da Conceição F. R. *Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições*. 2. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2005.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Cortez Editora, 1987. Cap. 3

KLEIMAN, Angela B. et al. *O Ensino e a Formação do Professor: alfabetização de jovens e adultos*. Porto Alegre: Atmed, 2001.

LEAL, Telma Ferraz & ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de. *Desafios da Educação de Jovens e Adultos: Construindo práticas de alfabetização*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LUCH, Jussara. Avaliação na EJA. Fragmentos do Encontro Estadual de Formação de Professores de Jovens e Adultos. Cadernos de Estudos da EJA, nº 2. Porto Alegre, RS: SEE, 2003.

LUCKESI, Cipriano C. Verificação ou avaliação: o que pratica a escola? In: *A construção do projeto de ensino e avaliação*. Série Idéias, nº 8, São Paulo: FDE, 1990.

_____. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 1995.

MACHADO, Maria Margarida. *Contexto histórico da alfabetização/analfabetismo de jovens e adultos no Brasil*. Goiânia, maio/1997. (mimeo).

MAZZEU, José Carvalho; DEMARCO, Diogo Joel; KALIL, Luna (Coord.). Caderno Metodológico para o professor. São Paulo: Unitrabalho – Fundação Interuniversitária de Estudos e Pesquisas sobre o Trabalho; Brasília, DF: SECAD-Secretaria de Educação Continuada e Diversidade, 2007. (Coleção cadernos de EJA).

MEDRANO, Sandra Mayumi Murakami. *O professor na construção de conhecimentos dos alunos*. Disponível em: <http://tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/eja/ejatxt3.htm>. Acesso em: 10/08/2009.

NASCIMENTO, Maria José do. Avaliação em Educação de Jovens e Adultos. In: CISESKI, Ângela Antunes et al. *Educação de Jovens e Adultos: planejamento e avaliação*. São Paulo: IPF, 1999 (Série “Cadernos de EJA”, nº 3).

OLIVEIRA, Betty A. & DUARTE, Newton. *Socialização do Saber Escolar*. São Paulo: Cortez, 1985.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de & PAIVA, Jane (org.). *Educação de Jovens e Adultos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

_____. *Currículos praticados: entre a regulação e a emancipação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

_____. Tendências recentes dos estudos e das práticas curriculares. In: *Construção coletiva: contribuições à educação de jovens e adultos*. Brasília, DF: UNESCO, MEC, RAAAB, 2005. Disponível em: www.mec.gov.br; www.forumeja.org.br/colecaoaparatos. Acesso em: 10/08/2009.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. MEC/UNESCO. In: *Educação como exercício de diversidade*. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6). Disponível em: www.mec.gov.br; www.forumeja.org.br/colecaoaparatos. Acesso em: 10/08/2009.

PAIVA, Jane. Educação de jovens e adultos: uma história negada. In: *Um salto para o futuro*. Série: Educação de Jovens e Adultos. Programa nº 1. Rio de Janeiro: MEC/TVE, 1997.

PAIVA, Vanilda Pereira. *Educação Popular e Educação de Adultos*. São Paulo, Loyola 1987.

PEREIRA, Marina Lúcia. *A construção do letramento na educação de jovens e adultos*. Belo Horizonte: Autêntica/FCH-FUMEC, 2004.

PONTUSCHCA, Nídia Nacib (org.) *Ousadia no diálogo – interdisciplinaridade na escola pública*. São Paulo: Loyola, 1993. Cap. 4

PORTO ALEGRE, Secretaria Municipal de Educação. *Tempo e Espaço da Educação de Jovens e Adultos*. Porto Alegre, RS: Secretaria Municipal de Educação, ago./1994. (Cadernos Pedagógicos 1).

_____. *Em busca da Unidade Perdida – Totalidades de Conhecimento: um currículo em Educação Popular*. 3ª ed. Porto Alegre, RS: Secretaria Municipal de Educação, set./1997. (Cadernos Pedagógicos 8).

RIBEIRO, Vera Maria Masagão et al. *Metodologia da alfabetização: pesquisas em educação de jovens e adultos*. Campinas, Papyrus, 1992.

RODRIGUES, Maria Emilia de. *Tema Gerador*. Goiânia, GO, 2003. (mimeo)

SILVA, Antônio Fernando Gouvêa da. Política Educacional e Construção da Cidadania. In: SILVA, Heron (org.) et al. *Novos Mapas Culturais, Novas Perspectivas Educacionais*. Porto Alegre: Sulinas, 1996.

_____. O Currículo na Educação Popular: projeto pedagógico interdisciplinar via tema gerador e rede temática. *In: Cadernos Pedagógicos/SMED*. Maceió, 2001.

SOUZA, Sandra M. Zákia L. et. al. Avaliação da aprendizagem: tensões e potencialidades. *In: Alfabetização e Cidadania*. Revista de Educação de Jovens e Adultos. Nº 15. São Paulo: RAAB, 2003.

VENTURA, Jaqueline P. *Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil: revendo alguns marcos históricos*. Disponível em: <http://www.uff.br/ejatrabalhadores/artigo-01.htm>. Acesso em: 10/08/2009.

VIDEOGRAFIA:

- Documentários:

- Histórias de Um Brasil Alfabetizado - Documentário PDE/MEC.

- GADOTTI, Moacir e ANTUNES, Ângela. *Paulo Freire*. São Paulo: IPF, Paulus, ATTA Mídia e Educação. (Coleção Grandes Educadores).

- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem*. São Paulo: ATTA Mídia e Educação. (Série Encontros).

- Filmes:

- Stanley e Iris - Diretor: Martin Ritt. 105min

- Entre os muros da escola – Diretor: Laurent Cantet. 128min (drama, 2008)