

# RETROSPECTO DA TRAJETÓRIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DESENVOLVIDA NO PROGRAMA PROEJA-FIC/Pronatec

Relato de Experiência desenvolvida no primeiro ano de implementação do Programa na Escola Municipal Joel Marcelino de Oliveira

**GLAUCIA MARIA MORAIS FRANÇA AVELAR – [glauciaavelar@gmail.com](mailto:glauciaavelar@gmail.com)**

**Professora Pesquisadora – Proeja-FIC/Pronatec**

**Bolsista: Observatório da Educação – FE/UFG**

## Trajetoária formativa / 2013

Data	Estudos realizados	Referencial
20/03/2013	Organização curricular na EAJA – princípios, eixos e metodologia. Possibilidades e desafios na organização do Currículo Integrado. Conceito de Politécnica e escola unitária.	P.P.P EAJA Marise Ramos
12/04/2013	Organização curricular na EAJA – princípios, eixos e metodologia. Discussão metodológica (projeto de ensino; eixo temático e tema gerador). Mundo do Trabalho e Mercado de Trabalho.	P.P.P EAJA Material da CUT
26/04/2013	PPP - relação entre eixos, princípios, objetivos, organização curricular, metodologia e avaliação, numa perspectiva dialética. Mediação pelo diálogo, metodologia tema gerador/eixo temático ou projetos de trabalho/ensino-aprendizagem. Relação Conhecimento – Realidade (tendências dialéticas e não dialéticas) Alguns elementos para o entendimento de docência compartilhada e sua realização na prática	P.P.P EAJA TEMA GERADOR Gouveia
15/05/2013	P.P.P – Memória: discussão metodológica (eixo temático e tema gerador). Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado.	P.P.P EAJA / Maria Ciavatta / Marise Ramos.
10/06/2013	Concepções de avaliação e avaliação da aprendizagem na EAJA. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado.	P.P.P EAJA / Paulo Freire Vasconcellos / Luckesi Marise Ramos
28/06/2013	Memória e fechamento do semestre: Concepção de homem, trabalho, educação, educação libertadora, trabalho como princípio educativo e currículo integrado.	Karl Marx / Carlos Brandão / Paulo Freire / Marise Ramos
14/08/2013	Reflexão sobre o tema Cidadania e Trabalho (eixo temático) a partir da leitura, em grupo, dos textos: Eixo temático: Cidadania e Trabalho – redefinição dos subtemas Apresentação do plano de formação para o 2º semestre – culminância: Seminário do livro “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”. Paulo Freire (1996).	Frigotto Maria Ciavatta Marise Ramos Paulo Freire
26/08/2013	Conceito de trabalho Trabalho e contemporaneidade Trabalho e tecnologia Trabalho concepção ontológica ou ontocriativa Trabalho e capital Mundo do Trabalho e Mercado de Trabalho Educação Politécnica (PROEJA-FIC/PRONATEC: Perspectivas de transformação pedagógica) P.P.P da EAJA - trabalho e prática pedagógica	Karl Marx Gaudêncio Frigotto Celso Antunes Maria Ciavatta Marise Ramos P.P.P EAJA Paulo Freire
23/10/2013	Estrutura e cronograma do seminário referente ao livro “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”. Paulo Freire (1996). Dados do autor Paulo Freire Subsídios teóricos para o desenvolvimento do eixo temático: Regência Compartilhada – relatos dos professores.	Paulo Freire Maria Lourdes Cerquier-Manzini.
08/11/13	Biografia do autor Paulo Freire Alguns conceitos presentes na obra de Freire. Leitura do prefácio “ Primeiras Palavras” Orientações sobre a apresentação do seminário Apresentação da pesquisa diagnóstica: avaliação dos educandos em relação ao PROEJA-FIC/PRONATEC	Paulo Freire Moacir Gadotti
20/11/13	Seminário referente ao livro “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”. Paulo Freire (1996).	Paulo Freire
29/11/13	Seminário referente ao livro “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”. Paulo Freire (1996).	Paulo Freire



### A formação continuada na Escola Municipal Joel Marcelino de Oliveira

- 15 reuniões de planejamento previstas em calendário escolar específico;
- 1º momento: formatos distintos - um reservado à formação, sob a responsabilidade do orientador-formador; outro destinado a discussão das questões referentes ao andamento e planejamento das atividades pedagógicas da escola.
- 2º momento: as ações pedagógicas cotidianas da escola passaram a ser tratadas à luz dos conhecimentos teóricos constantes da pauta de formação.
- Elaboração do plano de formação de forma sistematizada, considerando as especificidades da referida Unidade Educacional, acordada entre os sujeitos envolvidos.
- Estratégias pedagógicas para superar os desafios da prática: valorização da cultura do educando pelos professores; especificidades da EAJA; apropriação de conceitos.
- Seminário sobre a obra Pedagogia da Autonomia.
- Professores e educandos buscaram o conhecimento de forma mais aprofundada, por meio dos estudos e do diálogo.

Nesse diálogo crítico criativo e pesquisa permanente que as propostas foram refletidas, algumas consolidadas e outras necessitam ser ressignificadas.

*“A formação não se faz antes da mudança, faz-se durante, produz-se nesse esforço de inovação e de procura dos melhores percursos para a transformação da escola.”* (NÓVOA, 1991, p.17).



### REFERÊNCIAS

- CIAVATTA, Maria. **Trabalho como Princípio Educativo**. In: Dicionário da Educação Profissional em Saúde. Todos os direitos reservados. Fundação Oswaldo Cruz. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. - Manguinhos - Rio de Janeiro – RJ.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 25ª.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 2002. p. 7-20.
- GOIÂNIA. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Político-Pedagógica da Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos, da Rede Municipal de Educação de Goiânia**. Goiânia, 2013.
- MACHADO, Maria Margarida. **Formação de professores para EJA: uma perspectiva de mudança**. In: Retratos da Escola. Brasília: CNTE. v.2, n.2/3, jan./dez. 2008-p.161-174.
- NÓVOA, António. **Formação de Professores e Profissão docente. Formação Contínua de Professores: Realidades e Perspectivas**. Aveiro: Universidade de Aveiro, 1991).