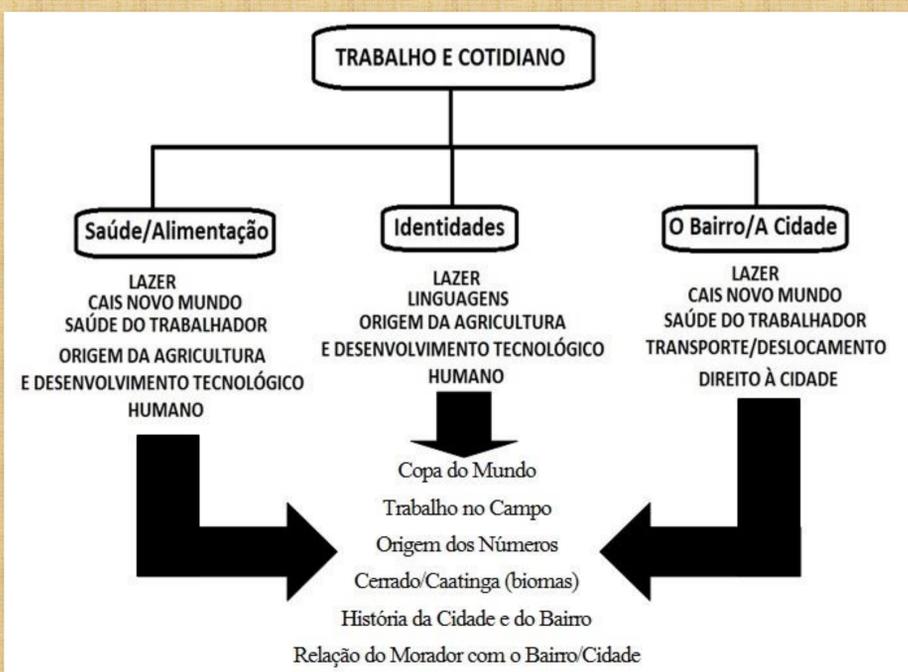


## AULAS COMPARTILHADAS NO PROEJA-FIC PRONATEC DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL JARDIM NOVO MUNDO

### APRESENTAÇÃO

Em 2014 o Proeja-FIC/Pronatec da Escola Tempo Integral Jardim Novo Mundo, a partir de observação, escutas, questionários entre os seus educandos, chegou a conclusão que o seu eixo temático partiria de duas grandes categorias: **O trabalho e o cotidiano.**

Tais categorias foram desmembradas em três grandes temas, que deram origem a assuntos que poderiam ser trabalhados em sala de aula.



### AS REGÊNCIAS COMPARTILHADAS

- Organização de todo o eixo temático;
- Equipe escolheu os assuntos que se relacionavam com suas disciplinas;
- Planejamento coletivo das regências compartilhadas;
- Horário organizado para todos professores pudessem trabalhar um com o outro.

### FORMAÇÃO CONTINUADA E A SISTEMATIZAÇÃO DAS REGÊNCIAS COMPARTILHADAS

- Formação continuada semanal em pequenos grupos e quinzenal com coletivo;
- Temas da formação: organização curricular por eixos, temas e projetos; currículo integrado; princípios e eixos norteadores que compõem a proposta pedagógica da EAJA da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia; sistematização de experiências;
- Construção coletiva do processo formativo proporcionou a ampliação dos conhecimentos para todos os envolvidos, bem como a possibilidade de estruturação, junto à unidade escolar de um currículo orientado por eixos relacionados ao mundo do trabalho, como destaca o documento base do Proeja-FIC.

Ranière André Fernandes – [randrefernandes@yahoo.com.br](mailto:randrefernandes@yahoo.com.br)  
 Professor Pesquisador – Proeja-FIC/Pronatec  
 Bolsista: Observatório da Educação – OBEDUC  
 Faculdade de Educação/UFG

- A formação continuada feita dentro da escola possibilitou repensar e reorganizar o trabalho a partir da leitura dos textos e do planejamento coletivo das atividades;
- Sistematização do nosso trabalho, a partir da proposta do texto: *Para Sistematizar Experiências de Oscar Jara Holliday.*

O coletivo escolheu sistematizar as regências compartilhadas realizadas no decorrer do semestre: professores se dividiram em grupos e cada grupo fez o relato de um conjunto de aulas escolhido pelos mesmos:

- 01 - Partes de um computador de Mesa (Informática e Inglês)
- 02 - Trabalho em Equipe (Geografia e Relações Humanas no Trabalho).
- 03 - Índice de Massa Corporal – IMC (Responsabilidade Ambiental, Ética e Formação do Cidadão para o Mundo do Trabalho, Educação Física e Matemática).
- 04 Microrganismos - (Ciências e Higiene e Manipulação de Alimentos).
- 05 - Origem e Desenvolvimento da Computação. (Informática, História e Arte).



Além das aulas escolhidas, várias outras aconteceram que se interligaram fazendo surgir outros temas numa reconstrução constante do trabalho docente.



### REFERÊNCIAS

- ClAVATTA, Maria Aparecida. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, G., ClAVATTA, M. A., RAMOS, (orgs.). *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005.
- FAZENDA, Ivani C. A. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. São Paulo: Papirus, 1994.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987a.
- \_\_\_\_\_; SHOR, Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987b.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- GOIÂNIA, Secretaria Municipal de Educação de / Divisão de Educação Fundamental de Adolescentes, Jovens e Adultos. *Proposta político-pedagógica – 2010 – 2013*. Goiânia, GO, 2010. Disponível em: <[http://lesec.icb.ufg.br/uploads/263/original\\_PROPOSTA\\_APROVADA.pdf](http://lesec.icb.ufg.br/uploads/263/original_PROPOSTA_APROVADA.pdf)>, acesso em 14/03/2014.
- HOLLIDAY, Oscar Jara. *Para sistematizar experiências*. Ministério do Meio Ambiente, Brasília, 2006.
- LOTTERMANN, Osmar. *O currículo integrado na educação de jovens e adultos*. Mestrado em Educação nas Ciências (Dissertação), Universidade Regional do Noroeste.
- RAMOS, Marise. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). *Ensino médio: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005. (p. 106-127).
- RIBEIRO, Vera Mazagão. A formação de educadores e a constituição da educação de jovens e adultos como campo pedagógico. In: *Educação e Sociedade*. v. 20, n. 68, p. 184-201, 1999.