

Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Educação
Disciplina de Núcleo Livre/2008

Nome: Educação de Jovens e Adultos

Profª Maria Emília de Castro Rodrigues e Profª Maria Margarida Machado

Carga-horária: 64h

Horário: 5ª Matutino e Noturno

Ementa: Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, em Goiás e em Goiânia e tendências atuais. Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos. A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA. Movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

Programação:

Unidade I - Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil.

Período: 3 aulas – 14/08, 21/08 e **28/08(pesquisa de campo)**

Bibliografia básica:

BRASIL. Ministério da Educação. INEP. Censo Escolar.

IBGE – Censos, Contagem populacional e Pesquisas Nacionais por Amostras Domiciliares. Brasília.

Videografia: - Histórias de Um Brasil Alfabetizado - Documentário PDE/MEC.

CENTRO DE AÇÃO COMUNITÁRIA - CEDAC. *Quem é o educador de jovens e adultos. In: Rede de Saberes: alfabetização de pesquisadores artesanais.* Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores. Ed. Especial. Brasília, DF: MAPA, 2005 (p. 31-33).

KHOL, Marta de Oliveira. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. MEC/UNESCO. Educação como exercício de diversidade. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

MEDRANO, Sandra Mayumi Murakami. *O professor na construção de conhecimentos dos alunos.* Site: <http://tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/eja/ejatxt3.htm>.

Unidade II - Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, em Goiás e em Goiânia e tendências atuais.

Período: 6 aulas – 04/09; 11/09; 18/09; 25/09; 02/10; 09/10

Bibliografia básica:

BEISIEGEL, Celso de Rui. 1974. *Estado e educação popular.* São Paulo: Pioneira.

DI PIERRO, Maria Clara. 2000. *As políticas públicas de educação básica de jovens e adultos no Brasil no período de 1985/1999.* Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.

MACHADO, Maria Margarida. 1997. *Políticas públicas para educação de jovens e adultos: projeto AJA (1993-1996) – uma experiência da secretaria municipal de educação de Goiânia.* Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia. Cap. 1.

_____. 2002. A política de formação de professores que atuam na educação de jovens e adultos em Goiás na década de 1990. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Cap.2.

PAIVA, Vanilda P. 1981. *Mobral: um desacerto autoritário* – 1ª parte: o Mobral e a legitimação da ordem. *Síntese.* Rio de Janeiro, v. 8, n. 23, p. 83-114, set./dez.

_____. 1982a. Mobral: a falácia dos números (Um desacerto autoritário II). *Síntese.* Rio de Janeiro, v. 9, n.24, p. 51-72, jan./abr.

_____. 1982b. Estratégias de sobrevivência do Mobral (Um desacerto autoritário III). *Síntese.* Rio de Janeiro, v. 9, n. 25, p. 57-91.

GOIÂNIA. Secretaria Municipal da Educação. Proposta de Experiência Pedagógica de 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental Para Adolescentes, Jovens e Adultos. Goiânia, Parecer No 627/93 CEE. 1993.

_____. _____. Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos – Proposta Político-Pedagógica. Goiânia, 2005.

GOIÁS. Conselho Estadual de Educação (CEE). 1998. Lei Complementar n.º 26, 28 de dezembro de 1998 – Estabelece as Diretrizes e Bases do Sistema Educativo do Estado de Goiás. Goiânia.

VENTURA, Jaqueline P. Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil: revendo alguns marcos históricos. <http://www.uff.br/ejatrabalhadores/artigo-01.htm>

Unidade III - Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos.

Período: 2 aulas – 16/10 e **23/10 (pesquisa de campo)**

Bibliografia básica:

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

_____. 2000. Resolução n.º 01, 5 de julho de 2000, Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

_____. 1971. Lei n.º 5692, de 1971. Diretrizes e bases para ensino de 1º e 2º graus. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília.

_____. 1996. Lei n.º 9394, de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

_____. 1996. Lei n.º 9424, de 1996. Cria Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília.

_____. _____. 1993. Plano Decenal de Educação para Todos. Brasília.

_____. MEC/Unesco. Educação de Jovens e Adultos – Uma memória contemporânea. Organização de Jane Paiva; Maria Margarida Machado; Timothy Ireland. Brasília: Unesco, 2004.

DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos. Hamburgo, jul. de 1997.

Unidade IV - Movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

Período: 3 aulas – 30/10, 06/11 e 13/11

Bibliografia básica:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. (org). 1987. *A questão política da educação popular*. São Paulo: Brasiliense.

FAVERO, Osmar. 2006. *Uma pedagogia da participação*. São Paulo: Autores Associados.

FREIRE, Paulo. 1987. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Cortez Editora.

_____. 1996. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.

PAIVA, Vanilda P. 1984. *Perspectivas e dilemas da educação popular*. Rio de Janeiro: Ed. Graal.

_____. 1987. *Educação popular – educação de adultos*. São Paulo: Edições Loyola.

Videografia: FÁVERO, Osmar (coord.). *Educação Popular (1947-1966)*. Rio de Janeiro, RJ: Núcleo de Estudos e Documentação de Educação de Jovens e Adultos/Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense, 2008.

Unidade V - A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA.

Período: 2 aulas – 20/11 e 27/11

Bibliografia básica:

BRASIL. Ministério da Educação/SETEC. Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, Documento Base, 2006.

_____. Ministério do Trabalho e Emprego. Plano Nacional de Qualificação: 2003-2007.

_____. Secretaria Geral da Presidência da República. Programa Nacional de Inclusão de jovens: educação, qualificação e ação comunitária, 2005.

CIAVATTA, Maria. O trabalho como princípio educativo. SALTO PARA O FUTURO/TV ESCOLA, agosto, 2006.

Referências complementares a todas as unidades:

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. Programa Um Salto para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

Sítios:

www.forumeja.org.br
www.mec.gov.br
www.inep.gov.br

Metodologia

Aula expositiva dialogada, utilização de vídeos para debates, realização das pesquisas de campo, seminários, discussões em pequenos grupos.

Os seminários serão desenvolvidos a partir da II Unidade, com a duração máxima de 1 hora para cada grupo, seguido de debate sobre as temáticas:

- Grupo 1 – Campanhas de alfabetização de jovens e adultos – 18/09/2008
- Grupo 2 – Movimentos de Educação Popular da década de 1960 – 25/09/2008
- Grupo 3 – Movimento Brasileiro de Alfabetização – 09/10/2008
- Grupo 4 – EJA e Educação Profissional – PROJOVEM – 30/10/2008
- Grupo 5 – EJA e Educação Profissional – PROEJA – 13/11/2008
- Grupo 6 – EJA e Movimentos Sociais – MST e CUT – 20/11/2008

Avaliação:

- prova escrita referente às unidades I a III;
- seminários relacionados a todas as unidades trabalhadas;
- participação nas discussões em sala e realização das atividades de pesquisa.