

PROJETO DE ASSESSORIA UFG/DEF-AJA – 2009

Justificativa

A parceria da Secretaria Municipal de Educação (SME) com a Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (FE/UFG) tem sido relevante para o desenvolvimento do projeto educacional desta secretaria. No que tange às políticas educacionais relativas à Educação Fundamental de Adolescentes, Jovens e Adultos (EAJA), vem acontecendo por meio de assessoria desde 1992.

Em 1993, foi criado na SME, a partir de experiência desenvolvida na Faculdade de Educação da UFG, o Projeto AJA. O desenvolvimento deste Projeto contou, desde então, com a assessoria da FE, tendo à frente a professora Maria Helena Café.

De 1993 a 1999 a EAJA passou por processos de discussões, plenárias, debates e seminários, envolvendo representantes de todos os segmentos das escolas. Estes debates culminaram na implantação da Base Curricular paritária. Neste período a EAJA foi assessorada pelas professoras Maria Margarida Machado, Maria Emília Rodrigues de Castro e Maria Helena Café.

Desde 2001, a assessoria se estende ao Programa AJA-Expansão com contribuições na formação inicial, formação continuada semanal dos coordenadores populares e, em algumas situações, na formação continuada semanal dos educadores populares.

Nessa ação, a colaboração da UFG se estende, também, na disponibilização do espaço físico onde se desenvolvem as formações inicial e semanal dos educadores.

Atualmente, esta assessoria se dá com base no Termo de Compromisso assinado entre a SME e a UFG, que já prevê a realização de ações voltadas para o fortalecimento das políticas públicas educacionais.

Faz-se necessário destacar a importância desta assessoria, haja vista a necessidade de um olhar externo sobre as dificuldades das práticas educativas e dos sujeitos dessa modalidade.

Assim, ela contribui na condução do movimento de reflexão e construção coletiva das ações pelos profissionais que trabalham na EAJA e tem se revelado como uma condição fundamental devido às características, à diversidade e à complexidade das situações com as quais se deparam os trabalhadores da EAJA.

Neste ano intensificamos o processo de avaliação da Proposta Curricular da EAJA nas escolas, o qual vem sendo desenvolvido com a participação dos profissionais desta modalidade de ensino.

Ressaltamos que na construção das ações desta avaliação contamos com a participação da referida assessoria, que possibilita em muitos momentos a qualificação e ampliação das discussões.

Destacamos, abaixo, as ações que compõem esse processo avaliativo para reescrevê-la, pois será submetida à apreciação do Conselho Municipal de Educação, para validação, com o objetivo de identificarmos as dificuldades na sua concretização e os avanços já conquistados:

- GTE “Ressignificando o Currículo na EAJA”, no qual os professores, em formação, realizaram uma pesquisa *in locu*, por meio de entrevistas e grupos focais com professores, alunos e funcionários administrativos, sobre a concretização da Proposta Político – Pedagógica na escola.
- Levantamento de Dados Administrativo-Pedagógicos, realizado semestralmente e sistematizados pela DEF-AJA, que faz a devolutiva para as escolas, por meio das UREs, desde 2006, discutindo caso a caso com os apoios.
- Elaboração e envio de Carta, com questionários individuais para todos os professores da EAJA, com o objetivo de ouvi-los sobre as questões estruturais e organizacionais da Proposta.
- Discussões teóricas e práticas com o grupo de professores da EAJA que fazem o curso de especialização “Educação Profissional integrada à Educação Básica na modalidade de EJA”, desenvolvido numa parceria entre o CEFET e Faculdade de Educação/UFG.
- Estudos da Proposta Curricular da EAJA, nas Unidades Regionais, em que os apoios apresentam críticas e sugestões para melhoria da mesma.
- Projeto “Revelando Nossa História” com o objetivo de perceber e dar visibilidade às práticas exitosas na EAJA.

DOS OBJETIVOS

- Contribuir com o processo de implementação da Proposta Curricular da EAJA na Rede Municipal de Ensino de Goiânia;
- Refletir e orientar sobre casos específicos relativo à formação, ensino, produção, pesquisas, consultas, elaboração de instrumento de coleta de dados, relatórios etc.;
- Discutir, refletir e orientar quanto ao processo de avaliação da proposta curricular da EAJA e à avaliação da aprendizagem;
- Indicar leituras que fundamentam a prática pedagógica dos profissionais da EAJA e o desenvolvimento das suas ações;
- Refletir acerca dos desafios (evasão, conflitos geracionais, dificuldade de aprendizagem, articulação dos saberes cotidianos com os saberes científicos) da EAJA, juntamente com os profissionais no sentido de apontar soluções;
- Discutir e orientar sobre formas de avaliação, com o objetivo de subsidiar a avaliação da aprendizagem dos educandos da EAJA;
- Orientar a reescrita da proposta: encaminhamento das discussões, pesquisa, assembléias, exposição do texto e discussão das categorias.

CRONOGRAMA DE ENCONTROS - (DEF-AJA/Assessoria)

Janeiro – Análise da Sistematização da Carta aos professores da EAJA
Fevereiro – Discussão e organização do GT Resignificando/Organização do referencial teórico para leitura
Março – Leitura e discussão da reescrita - princípios/organização das assembléias
Abril – Análise da sistematização dos dados oriundos das assembléias/ Leitura e discussão da reescrita - justificativa e objetivos
Mai o – Leitura e discussão da reescrita - estrutura organizacional
Junho – Leitura e discussão da reescrita - orientações para trabalho pedagógico
Agosto – Leitura e discussão da reescrita - Componentes curriculares
Setembro – Leitura e discussão da reescrita geral – fechamento da proposta
Outubro – Discussão da Avaliação da aprendizagem na EAJA
Novembro – Análise da sistematização dos resultados da Avaliação da Aprendizagem da EAJA
Dezembro – Avaliação da aprendizagem da EAJA

AVALIAÇÃO DO PROCESSO

O processo de avaliação ocorre de forma contínua, é realizada a cada encontro entre a equipe da DEF-AJA e a assessora, bem como nas reuniões internas da divisão.

Ao final de cada ano, será realizada uma avaliação de todo o processo, quando serão enlecados os pontos negativos e positivos e levantadas sugestões para o próximo ano.

