

**Relatório-síntese do VIII Encontro Estadual do Fórum  
Goiano de Educação de Jovens e Adultos  
Auditório da Faculdade de Educação – UFG e Centro de Treinamento da SEAGRO  
Goiânia/GO  
04 a 06 de junho de 2009**

### **Realização**

Instituto Federal de Educação Tecnológica de Goiás (IFT/GO), Conselho Municipal de Educação de Goiânia (CME de Goiânia), Movimento dos Trabalhadores Sem Terra (MST/GO), Secretaria de Estado da Educação de Goiás (SEDUC/GO), Secretaria Municipal de Educação de Caldazinha, Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, Secretaria Municipal de Educação de Senador Canedo, Secretaria Municipal de Educação de Aparecida de Goiânia, União Nacional dos Conselhos Municipais Educação (UNCME-Goiás), Universidade Católica de Goiás (UCG), Universidade Federal de Goiás (UFG), Sindicato dos Trabalhadores da Educação de Goiás (SINTEGO)

### **Apoios**

CME de Goiânia, UCG, UFG, SEDUC/GO, SME Goiânia, Senador Canedo, Caldazinha, SESI/GO, UNCME-Goiás, SINTEGO, Wanderson José de Sousa.

### **Apresentação**

O VIII Encontro Estadual do Fórum Goiano de Educação de Jovens e Adultos teve como tema central *“Identidade(s) da EJA: conquistas, desafios e estratégias de luta”* estruturou-se da seguinte forma: **mesa oficial de abertura** com representantes de educandos, educadores, universidades, secretaria estadual e secretarias municipais, conselho estadual e municipais de educação, representante do sindicato dos trabalhadores da educação, Fórum Goiano. **Diálogo de abertura** foi realizado pela Professora Edna Castro de Oliveira do Fórum de EJA e Professora do Centro de Educação e do PPGE/CE/UFES. **Mesa Redonda** – Identidade(s) da EJA em Goiás: Conquistas, desafios e estratégias de luta. Cremilda Martins Batista – Seduc/GO, Janaína Cristina de Jesus – CME/Goiânia e Maria Margarida Machado- FE/UFG na seqüência debate e reuniões para socialização e discussão das estratégias de lutas para EJA nos municípios goiano. **Rodas de Prosa** que tiveram como tema central de discussão: Efetivação da EJA como Direito desenvolvido nas seguintes grupos: 1- Juventude(s) na EJA. 2- Idosos na EJA. 3- EJA do/no Campo. 4- EJA e Trabalho. 5- Diversidade etnicorracial na EJA. 6- Gênero na EJA. 7- Inclusão na EJA. 8- Alfabetização e continuidade na EJA – Educação ao longo da vida. **Reunião por Microrregiões** para discussão da Regionalização do Fórum Goiano. **Reunião por Segmentos** para discussão e encaminhamentos para o Fórum Goiano e escolha dos delegados para o XI Encontro Nacional de EJA/ENEJA. **Plenária final** com apresentação das discussões realizadas nas Rodas de Prosas e nas reuniões de articulação dos Fóruns Regionais; retirada dos delegados por segmentos para o *XI Encontro Nacional de EJA, Belém/PA de 18 a 20 de setembro de 2009.*

O Encontro contou com 450 pessoas na abertura e 100 delegados participantes – educadores, educandos, gestores de entidades governamentais e não-governamentais, professores de IES, movimentos sociais, etc. – de vinte e quatro municípios goianos, sendo eles: Anápolis, Aparecida de Goiânia, Inhumas, Silvânia, Novo Gama, Caldas Novas,

Caldazinha, Cidade Ocidental, Goiânia, Itaberaí, Itumbiara, Jataí, São Miguel do Araguaia, Pires do Rio, Rio Verde, Senador Canedo, Silvânia, Trindade, Valparaíso de Goiás, Vila Boa, Jussara, Luziânia, Morrinhos e Quirinópolis.

### **Apontamentos e Proposições das Rodas de Prosa: Efetivação da EJA como Direito**

Após as prosas, foram encaminhadas as seguintes recomendações:

#### **RODA 1: Juventude(s) na EJA**

**Representantes do fórum:** Marcos (Conselho) e Aldimar

**Relatora:** Cinthia (UFG)

#### **Recomendações:**

- Procurar modificar a visão que o educando tem da escola fazendo com que ele compreenda o papel da educação (escolarização) como um direito, que deve ser garantido a todos.

#### **RODA 2: Idosos na EJA**

**Representante do fórum:** Marilene Pereira dos Santos

**Relatores:** Lívia (UFG) e Valciano

#### **Recomendações:**

- Oferecer horários alternativos para os idosos;
- Formar parcerias com setores da saúde, como por exemplo projetos para a visão;
- Garantir qualificação profissional focada no idoso e no adulto;
- Lutar pela construção de material didático regional e específico ao público atendido.

#### **RODA 3: EJA do/no Campo**

**Representantes do fórum:** Janaína Cristina e Ivonete

**Reladoras:** Janaína Cristina e Ivonete

#### **Recomendações:**

- Cobrar da SEDUC um posicionamento claro em relação ao Projovem Campo;
- Recomendar às secretarias a revisão das diretrizes curriculares;
- Valorizar o trabalho do campo;
- Repensar projetos alternativos para especificidades locais;
- Garantir como direito. Não submeter 30 ou 40 alunos por sala. Não buscar o número ideal de alunos por sala, mas sim a real necessidade dos interessados;
- Promover parcerias com as universidades para organizar e atender as necessidades do campo;
- Estar atento aos percentuais de recursos para a educação;
- Envolver as pessoas do campo no Fórum de EJA.

**RODA 4: EJA e Trabalho****Representante do fórum:** Mad'Ana**Relatora:** Camila**Recomendações:**

- Que a EJA se materialize enquanto modalidade reconhecendo sua especificidade referente ao sujeito: o aluno-trabalhador;
- Realizar cursos de formação para os trabalhadores da educação que abordem o tema: educação e trabalho;
- Dar à modalidade de EJA um fundamento epistemológico centrado no Trabalho e voltado para a emancipação dos trabalhadores para além do sistema sociometabólico do capital.
- Que se compreenda o trabalho enquanto atividade de condição humana para que a EJA possibilite ao educando a leitura do mundo do trabalho para que este se localize e seja capaz de intervir na realidade;
- Estabelecer metodologias que busquem a formação integral através de componentes de contextualização com a prática;
- Valorizar o trabalhador da educação com melhores condições de trabalho.

**RODA 5: Diversidade etnicorracial na EJA****Representantes do fórum:** Esmeraldina e Marcilene**Reladoras:** Ilse Borges, Nilza Lopes e Telma**Recomendações:**

- Criar políticas de capacitação para profissionais da educação para formação étnico-racial;
- Buscar recursos financeiros para subsidiar as políticas de formação, bem como materiais didáticos;
- Pensar projetos nas escolas enquanto pauta no planejamento;
- Garantir que esta discussão apareça no planejamento da unidade escolar;
- Criar projeto de assessoria destinado a palestras com conhecimento na área;
- Conteúdos – O livro Ação Educativa (editora Global) trabalha muito bem essa temática – verificar se existe esse material nas unidades escolares;
- Formar equipe com conhecimento para o acompanhamento enquanto aplicabilidade dos conteúdos na unidade escolar;
- Assegurar essa temática com acompanhamento em todas as coordenações da SEDUC;
- Criar grupos de estudo a distância – on line;
- Mapear e incentivar pesquisas relacionadas as questões etnicorraciais – e repassar a todas as unidades escolares;
- Sugerir as Secretarias Estadual e Municipal acessibilidade, quebrando a hierarquia e a burocracia;
- Elaborar projetos de capacitação dos projetos e dos gestores pelas universidades;
- Conhecer em nossos educandos a ignorância e o desconhecimento do seu preconceito;
- As ações devem ser contempladas no PPP e no PDE da escola para serem trabalhadas como conteúdo específico;
- Sensibilizar os nossos gestores, professores e educandos.

**RODA 6: Gênero na EJA****Representante do fórum:** Dinorá Gomes**Relatora:** Dinorá Gomes**Recomendações:**

- Inserir a questão de gênero na formação inicial e continuada;
- Que o fórum fortaleça e integre a escola em homofobia;
- Criar um espaço para discussão sobre a presença de crianças na escola no período noturno.

**RODA 7: Inclusão na EJA****Representantes do fórum:** Maria Margarida Machado**Relator:** Lênin**Recomendações:**

- Rever os critérios de avaliação dos alunos em inclusão tendo em perspectiva o respeito pela diversidade das necessidades dos alunos em inclusão;
- Garantir efetivamente todas as condições necessárias de aprendizado, acesso e permanência na escola: material didático pedagógico, professores de apoio pedagógico, espaços e tempos escolares comprometidos com a lógica de vida do aluno em inclusão;
- Estudar a legislação acerca da inclusão e reforçar as estratégias de garantia do cumprimento desta na EJA;
- Realizar um encontro temático dedicado à **inclusão na EJA!!!**;
- Retomar o entendimento do conceito de inclusão (debater inclusão x acessibilidade no mundo dos excluídos);
- Pressionar os órgãos competentes para a efetiva realização dos direitos sociais dos educandos em inclusão.

**RODA 8: Alfabetização e continuidade na EJA – Educação ao longo da vida****Representantes do fórum:** Maria Emília e Márcia**Relator:** Maria Emília e Márcia**Recomendações:**

- Garantir estratégias de divulgação das legislações, cursos (formação continuada), materiais didáticos nas escolas, sistemas, fóruns;
- Assegurar a participação de educadores e educandos nos encontros de EJA (sistemas);
- Garantir a formação continuada para os educadores e educandos da EJA (sistemas e universidades);
- Para ser educador da EJA passar por uma formação em EJA (inicial ou continuada) (Sistemas, universidades);
- Para a alfabetização e 1ª série, garantir um ano letivo para o aluno, com avanços a qualquer época do ano, conforme o desenvolvimento do educando, (sistemas);

- Garantir que na EJA, conforme LDB 9394/96 o avanço em qualquer época do ano (sistemas);
- Garantir o conhecimento da proposta curricular de EJA do 1º e 2º segmentos (sistemas);
- Garantir condições para planejamento coletivo na EJA (sistemas);
- Ter compromisso com a EJA de qualidade: considerando os sujeitos, alunos, trabalhadores; planejamento; aulas de qualidade; condições de trabalho; materiais didáticos adequados; (sistemas, profissionais – diretores, coordenadores);
- Compromisso com um EJA de qualidade com vistas à transformação social;
- Garantir alfabetização que parta da realidade do sujeito da EJA, com significado para o educando (Sistemas e professores);
- Os sistemas públicos devem garantir a flexibilidade curricular na EJA, especialmente nas classes hospitalares;
- Garantir materiais didáticos de apoio ao trabalho pedagógico para a EJA, em especial a alfabetização.

<b>REGIONALIZAÇÃO DO FÓRUM GOIANO: GRUPOS DE DISCUSSÃO E ENCAMINHAMENTO</b>
---

**1 – METROPOLITANA** – Goiânia, Aparecida de Goiânia, Senador Canedo, Caldazinha, Caturai, Trindade, Inhumas, Bonfinópolis, Sylvania, Anápolis, Nazário, Itaberaí, Jussara.

**Comissão:** Rodrigo (Projovem); Meire (Educadora); Alba (Sintego); Vera Lucia (Educanda); Silvia (Educadora – Senador Canedo); Ana Maria (Educadora – Caldazinha); Mauricio (Educador – Itaberaí); Edileuza ( Educadora- Jussara); Mariana (UFG); Regina (Gestora – Seduc/Trindade); Shirley ( Educadora – Aparecida de Goiânia); Marly (Gestora – Aparecida de Goiânia); Marcos (CME/Goiânia).

Primeira Reunião: 25/06/09 – Sede Projovem Urbano.

**2 – NORTE GOIANO** – Uirapuru, Uruaçu, Minaçu, Mara Rosa, Bonópolis, São Miguel, Itapaci, Rialma, Ceres, Niquelândia, Goianésia, Rubiataba, Divinópolis, Campos Belos, Monte Alegre.

**3 – ENTORNO SUL** – Valparaizo, Novo Gama, Luziânia, Vila Boa, Cidade Ocidental.

**Comissão:** Maria do Carmo (Vila Boa); Maria Santa (Luziânia); Daniel Fábio (Cidade Ocidental); Lilian (Novo Gama); Romilda (Valparaizo);

Reunião em agosto a marcar.

**4 – REGIÃO DAS ÁGUAS** – Caldas Novas, Itumbiara, Goiatuba, Piracanjuba, Catalão, Pires do Rio, Marcinópolis, Morrinhos.

**Comissão:** Mônica (Educadora – Pires do Rio); Rosilda ( CME/Morrinhos); Jesiel (Gestor Municipal/Caldas Novas); Florinda (Gestora Estadual/Itumbiara).

Primeira Reunião: 13/08/09 – Local a definir

**5 – SUDOESTE GOIANO** – Acreúna, Jataí, Mineiros, Piranhas, Aragarças, Santa Helena, Quirinópolis, Chapadão do Céu, Rio Verde.

Comissão: Terezinha (Jataí); Adriano (Rio Verde); Maria Lucia (Rio Verde); Maria Augusta (Quirinópolis)

Reunião: 13/08/09 – Local: IFG - Jataí

<p align="center"><b>Plenária Final - Encaminhamentos para XI ENEJA – Belém – 18 a 20 de setembro de 2009</b></p>
---

- No primeiro momento convidou-se o representante das oito Rodas de Prosas para socialização das discussões realizadas nestas.
- Na seqüência a apresentação dos delegados escolhidos pelos segmentos, apreciados e referendados nesta Plenária.

**20 DELEGADOS**

**DELEGADOS NATOS: 6 VAGAS**

**COORDENAÇÃO GERAL – 1 vaga**

Janaina Cristina de Jesus

**DELEGADOS DAS “COMISSÕES” REGIONAIS – 5 vagas**

Entorno Sul: Daniel Fábio (Cidade Ocidental) (61)99547995/39032013

Região das Águas: Mônica (Pires do Rio) (64) 99921813; suplente: Guaraciema (Itumbiara) (64) 92825103

Sudoeste Goiano: Ericson (Jataí) ; suplentes: Terezinha (Jataí) e Adriano (Rio Verde)

Norte Goiano: Nilma (São Miguel do Araguaia) (62) 96379209/91431727; Suplente: Hélia (Minaçu)

Região Metropolitana: Regina (Trindade) - 350501; suplente: Silvia e Marcos

**SEGMENTOS PARA AS OUTRAS – 14 vagas**

EDUCANDOS – Vera Lucia/Goiânia (delegado); Cícera Josefa/Silvânia (suplente).

EDUCADORES – Maurício/Itaberaí, Rosana/Itaberaí, Adriane/Goiânia, Esmeraldina/Goiânia, Ulderico/Aparecida de Goiânia (Delegados); Silvia/Senador Canedo; Cristina/Itaberaí; Claudia/Goiânia; Dinorá/Goiânia; Rita de Cassia/Itaberaí (suplentes).

GESTORES – Wania/Jataí, Jesial/Caldas Novas, Terezinha/Valparaizo, Cremilda/Goiânia, Marcia/SME-Goiânia (delegados); Weber/Senador Canedo, Marly/Aparecida de Goiânia, Aginaldo/Itaberaí, Florita/Silvania, Roselene/Inhumas (suplentes).

UNIVERSIDADE – Hudson/UFG (delegado). Terezinha/IF Goiás/Jataí e Lênin/UFG (Suplentes).

CONSELHOS DE EDUCAÇÃO – Leila Socorro/Senador Canedo (delegado); Rosilda/Morrinhos (suplente).

MOVIMENTOS SOCIAIS E SINDICAL, SISTEMA S – Alba Valéria (delegado); Valciano (suplente).

<b>*Avaliação do VIII Encontro do Fórum Goiano de EJA - 2009</b>
--

Quanto:

- **Organização geral do evento:** Boa, com ressalvas do material de divulgação, o qual deve conter com clareza o endereço completo do evento. Como ponto negativo a mudança de última hora do local de início do evento.
- **Divulgação e distribuição de vagas:** Boa, com ressalvas sobre alguns municípios do interior que tiveram poucas vagas.
- **Atividades Culturais:** Ótimas, sobretudo a Folia de Reis e a participação dos educandos(as) da EJA nas apresentações.
- **Hospedagem:** Boa, limpeza, ambiente agradável.
- **Alimentação:** Boa, cardápio variado.
- **Abertura Oficial (04-06-,quinta-feira, noturno):** Ótima, embora ocorresse demora para iniciar.
- **Conferência (04-06-,quinta-feira, noturno):** Ótima, a palestrante apresentou-se segura em sua exposição, mas o tempo considerado curto para sua exposição. Três respondentes avaliaram como cansativa e com pouca relação com a prática da sala de aula de EJA.

- **Mesa Redonda (05-06, sexta-feira, matutino):** Produtiva com boas contribuições, trouxe reflexões e conhecimentos, o debate foi muito importante para melhorar o momento.
- **Grupo de Discussões por Microrregiões (05-06, sexta-feira, matutino):** Importante momento para articular e pensar nos desafios da EJA em cada região. O tempo foi insuficiente.
- **Rodas de Prosas temáticas (05-06, sexta-feira, vespertino):** Boas, falas pertinentes que contribuíram para reflexões sobre a diversidade na EJA. Muitas informações e esclarecimentos. Houve insatisfação com a Roda de Prosa 2 - Idoso na EJA.
- **Grupo de Discussões por Microrregiões (06-06, sábado, matutino):** Importante para conhecer a realidade da EJA de cada região e organizar a luta em prol da EJA por meio dos Fóruns Regionais, nos locais que ainda não haviam iniciado essa discussão e consolidar em outros lugares, que já haviam iniciado uma caminhada.
- **Reunião por segmento (06-06, sábado, matutino):** Bom, mas o tempo foi considerado curto para esse momento.
- **Plenária Final (06-06, sábado, matutino):** Boa, atendeu as expectativas, a troca das experiências das Rodas de Prosas foi importante.
- **Sugestões:**
  - Buscar os Contadores de História para as atividades culturais.
  - Usar alimentos orgânicos nas refeições do evento.
  - Colocar pessoa com posições contrárias na Conferência de Abertura.
  - Maior participação dos educandos(as).
  - Fortalecer o trabalho coletivo.
  - Melhor orientação para os coordenadores dos segmentos.
  - Realizar todo evento no mesmo local.
  - Apoio financeiro para assegurar a participação dos professores do interior.
  - Mais trocas de experiências para contribuir com a prática na sala de aula.

\* **Por escrito de 75 questionários, 25 foram devolvidos.**