

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: A FORMAÇÃO DO EDUCADOR DE JOVENS E ADULTOS NO GRUPO DE ESTUDOS SOBRE A EDUCAÇÃO DE ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS (GEAJA)

RODRIGUES, Maria Emilia de Castro
FE/UFG – me.castro@terra.com.br
SCHVVEIDT, Maribel
FE/UFG – belzinhas.2010@gmail.com

Comunicação oral - Eixo: Educação, trabalho e movimentos sociais

Este texto foi produzido a partir das atividades desenvolvidas no Projeto de Extensão Educação de Jovens e Adultos: Fórum Goiano de Educação de Jovens e Adultos e Grupo de Estudos sobre a Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos (Geaja), o qual é uma continuidade às ações implementadas no campo da Educação de Jovens e Adultos (EJA), na Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás, por meio de três estratégias: a participação no Fórum Goiano de Educação de Jovens e Adultos; a realização de encontros de estudos e reflexões, através do Geaja e a assessoria à EJA dos municípios goianos. O Projeto foi cadastrado para os anos de 2009 e 2010. Neste texto, focaremos nas atividades desenvolvidas pelo Geaja, que é um Grupo de Estudo aberto à comunidade e vem se reunindo quinzenalmente para realizar estudos, reflexões e aprofundar teoricamente sobre temáticas pertinentes à EJA. Em 2010 a temática eleita foi a formação do professor da EJA: os desafios enfrentados nessa modalidade de ensino. Iniciamos as leituras e discussões foram sobre os sujeitos da EJA, com estudos de Eiterer e Pereira (2009); J. C. Barreto e V. Barreto (2005a), com vistas a compreendermos quem são os alunos da EJA, como constroem o conhecimento e qual o papel dos professores da EJA frente a este processo; lemos ainda Arroyo (2005) abordando sobre o legado histórico da Educação Popular na EJA e sobre formação de professores destacamos as leituras: Compromissos do educador de jovens e adultos (ROMÃO, 2000); Formação dos alfabetizadores (BARRETO, J. C.; BARRETO, V., 2005b); A EJA em Maceió – Alagoas (FREITAS, 2007); Limites e possibilidades da formação continuada de professoras de EJA mediada por registros diários (SAMPAIO, 2009); O planejamento como estratégia de formação de professores: organização e reflexão sobre o cotidiano da sala de aula (LEAL, 2007); Currículo e formação de jovens e adultos, e Concepção de formação do educador de Adolescentes, Jovens e Adultos (EAJA) (PAIVA, 2002, [2006]); e sobre o tema trabalho lemos e discutimos *Marx e a pedagogia moderna* (MANACORDA, 2007); entre outros. Contudo muito ainda necessitamos aprofundar, pois os desafios da EJA passam por vários aspectos, dentre eles: a superação da infantilização do processo ensino-aprendizagem, a falta de formação inicial e continuada dos profissionais que atuam com esta modalidade; a evasão dos alunos; a construção de uma política nacional direcionada a EJA, nela inserindo-se a formação de professores.

Palavras-Chave: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS