

CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO NO PROEJA- FIC/PRONATEC DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GOIÂNIA.

CNPq/Capes
Fapeg
UFG

Goiânia - 2014

Andréia Ferreira dos Santos
andreia.ufg@gmail.com
Faculdade de Educação/UFG

Maria Emilia de Castro Rodrigues
me.castrorodrigues@gmail.com
Faculdade de Educação/UFG

CENTRO MEMÓRIA VIVA (CMV) – Documentação e Referência em Educação de Jovens e Adultos, Educação Popular e Movimentos Sociais do Centro Oeste.

OBJETIVO DO CMV

✓ Resgatar e preservar a memória e história dos movimentos, compreendendo e valorizando-os enquanto patrimônio histórico-cultural.

CENTRO MEMÓRIA VIVA (CMV) – Documentação e Referência em Educação de Jovens e Adultos, Educação Popular e Movimentos Sociais do Centro Oeste.

OBJETIVO DO SUBPROJETO: Educação de Jovens e Adultos na Secretaria Municipal de Educação de Goiânia: história e memória

- Analisar a(s) experiência(s) do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos no ensino fundamental-PROEJA/FIC;
- Contribuir com a sistematização de dados para abertura de novas turmas do Proeja FIC/ Programa Nacional de acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), discutindo-os com a Secretaria Municipal de Educação e demais instituições envolvidas;
- Participar, acompanhar, registrar e sistematizar o processo de abertura de novas turmas de Proeja FIC/Pronatec na SME de Goiânia;
- Participar, acompanhar, registrar, sistematizar e analisar os dados da formação continuada de professores da Rede Municipal de Educação, entre eles os do Proeja FIC/Pronatec.

OBJETIVO DA PESQUISA PIBIC

- ✓ Analisar a construção do currículo na EJA em escolas da Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME-Goiânia) no curso do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com Educação Básica na Modalidade EJA no Ensino Fundamental (Proeja-FIC)/Programa Nacional de acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), à luz do referencial de Paulo Freire.

METODOLOGIA

- ✓ Estudo de caso:
 - ✓ - encontros de formação continuada dos formadores e professores na FE/UFG;
 - ✓ - encontros de formação e planejamento *in lócus na* escola selecionada;
 - ✓ - análise documental, de questionários e entrevistas com educandos, educadores e outros profissionais da RME de Goiânia.

- ✓ Teoricamente pautamos em: Freire (1987; 1996; 1999), Ciavatta (2012), Silva (2007), Lotterman (2012), Costa (2008), Brasil (2007; 2009), Ferreira (2012), Frigotto (1996), Rodrigues (2011, 2013), Andreola (2001), Machado (2007), Cunha (2007), Ventura (2001), Sousa e Scopel (2013).

CRIAÇÃO DO PROEJA

- ✓ Decreto 5.478/2005: Atenderia as “[...] demandas por qualificação e requalificação profissional da população adulta de baixa escolaridade, por meio de uma rede específica de cursos de curta duração, completamente dissociados da educação básica e de um plano de formação continuada”. (CIAVATTA, 2012, ???).
- ✓ Decreto 5.840/2006: permitia “[...] a articulação dos cursos e programas do Proeja também com o ensino fundamental e na forma integrada [...]” (Idem.).

PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DO PROEJA-FIC EM GOIÂNIA

- ✓ 2010 → 1ª turma do Proeja-FIC na SME concluiu o curso (certificados pela educação básica (EB) + educação profissional (EP), pela SME e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFG);
- ✓ A maioria dos alunos concluiu o curso e parte deles segue hoje no Proeja do IFG, em nível médio.
- ✓ 2013 → Avaliação positiva: ampliou-se a experiência para mais 9 escolas, utilizando dos recursos do Pronatec → Proeja-FIC/Pronatec.

O PROEJA-FIC/PRONATEC NO CONTEXTO DA EAJA DA SME

- ✓ Programa busca integrar a Educação Básica (EB) à Educação Profissional (EP) -> Documento Base do Proeja (BRASIL, 2009): contribuir para que o ensino fundamental tenha maior significado para o educando → melhoria em sua qualificação;
- ✓ Formação do Proeja-FIC: não se limita a ensinar técnicas, ou mercado de trabalho, em cursos rápidos; jovens e adultos trabalhadores tenham uma base sólida na formação geral; continuidade dos seus estudos;
- ✓ Financiamento dos cursos do Proeja-FIC → via Pronatec → experiência pedagógica da SME → mantém os princípios do Proeja: integração da EJA e EP, formação integral.

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DO PROEJA-FIC/PRONATEC

- ✓ Reuniões/encontros de formação continuada dos formadores com a equipe de professoras da FE/UFG, membros da gestão da DEF-AJA da SME de Goiânia e do IFG: estudos, leituras previamente realizadas;
- ✓ Temas: sujeitos da EJA, Proposta Político Pedagógica da EAJA, interdisciplinaridade, omnilateralidade, trabalho como princípio educativo, planejamento pedagógico, currículo integrado, organização curricular por eixos temáticos, temas geradores e projetos de ensino-aprendizagem, regência compartilhada, dentre outros;
- ✓ Formação continuada e planejamento na EMTIJNM.

FORMAÇÃO CONTINUADA NA FE/UFG



FORMAÇÃO E PLANEJAMENTO NA E.M.T.I.J.N.M.



ORGANIZAÇÃO E TRABALHO COM O CURRÍCULO NO PROEJA FIC/PRONATEC NA PERSPECTIVA FREIREANA

- ✓ Organização curricular: opção das escolas → eixos temáticos (9 escolas) ou temas geradores; projeto de ensino-aprendizagem (1 escola)
- ✓ Organização do currículo na perspectiva freireana → temas geradores ou eixos temáticos: necessário ouvir as pessoas; a realidade na qual se irá trabalhar; apreender falas significativas → temas da realidade concreta → subtemas e conteúdos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

✓ Proeja-FIC/Pronatec → Educação Básica integrada a educação Profissional → conclusão do ensino fundamental: princípios do Proeja; educandos atribuir maior significado a esta etapa de ensino; melhorias em sua qualificação; permanência e concluindo com êxito no curso; continuidade nos estudos.

✓ Índices de evasão turmas do Proeja-FIC/Pronatec → menor que das demais turmas da EAJA na SME de Goiânia.

Referências

- ANDREOLA, B. *Carta de Paulo Freire às educadoras e aos educadores do Rio Grande do Sul*. Porto Alegre, 2001 (mimeo).
- BRASIL, Ministério da Educação. *Documento Base*. Brasília: MEC, 2009.
- ClAVATTA, Maria. Educação Básica e Educação Profissional – descompassos e sintonia necessária. In: *EJA e Educação Profissional: desafios da pesquisa e da formação no Proeja*. Brasília, Liber Livro, 2012, p. 67-99.
- COSTA, Cláudia Borges. *O trabalhador-aluno da EAJA: desafios no processo ensino-aprendizagem*. Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Goiânia, 2008. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br.go/files/dissertacaoclaudia.pdf>, acesso em: 11/08/2014.
- CUNHA, Alda Maria Borges *et al.* *Alfabetização de Jovens e Adultos: política pública e movimento popular*. In: Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n. 71, p. 19-38, jan./abr. 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>, acesso em 04/08/2014.
- DAVINI, Maria Cristina. *Currículo Integrado*. Brasília, 1983. (Adaptação e resumo por José Paranaguá de Santana).
- FERREIRA, Eliza Bartolozzi. O Proeja e o direito à formação integrada: limites, avanços e possibilidades de implantação. In: *EJA e Educação Profissional: desafios da pesquisa e da formação no Proeja*. Brasília, Liber Livro, 2012, p.101-120.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.
- _____. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 12 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- _____. Paulo. *Educação como Prática da Liberdade*. 23 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *A crise do capitalismo real*. 2ª ed. São Paulo, Cortez, 1996.
- GOIÂNIA, Secretaria Municipal de Educação de Goiânia. Divisão de Educação Fundamental de Adolescentes Jovens e Adultos. *Proposta Político Pedagógica da Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos 2012-2014*. Goiânia: SME, 2012.
- GOMES, Dinorá de Castro. *A "Escola Municipal Flor do Cerrado": uma experiência de educação de adolescentes jovens e adultos em Goiânia*. Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Goiânia, 2006. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br.go/files/dissertacaodemestradorinora.pdf>, acesso em: 04/08/2014.
- LOTTERMAN, Osmar. *O Currículo Integrado na Educação de Jovens e Adultos*. Mestrado em Educação nas Ciências. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Unijuí). Ijuí-RS, 2012. Disponível em: <http://bibliodigital.unijui.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1855/Osmar%20Lottermann.pdf?sequence=1>, acesso em: 04/08/2014.

Referências

MACHADO, Maria Margarida, *et al.* Política de Educação de Jovens e Adultos em Goiânia-GO. In: HADDAD, Sérgio. *Novos caminhos em Educação de Jovens e Adultos – EJA*. Um estudo de ações do poder público em cidades de regiões metropolitanas brasileiras. São Paulo: Ação Educativa: FAPESP, 2007, p.211-236.

_____, Maria Margarida. *Política Educacional para Jovens e Adultos: A experiência do PROJETO AJA (93/96) na Secretaria Municipal da Educação de Goiânia*. Mestrado em Educação Escolar Brasileira. Universidade Federal de Goiás /Faculdade de Educação. Goiânia, 1997. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/node/674>, acesso em: 04/08/2014.

PORTAL DO FÓRUM GOIANO DE EJA. *Proeja-FIC 2013*. Goiânia, 2013. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/node/1512>, acesso em 04/08/2014.

RODRIGUES, Maria Emilia de Castro. *A prática do professor na Educação de Adolescentes, Jovens e Adultos: a experiência do Projeto AJA de Goiânia-GO*. Mestrado em Educação Brasileira. Universidade Federal de Goiás/Faculdade de Educação. Goiânia, 2000. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/node/674>, acesso em: 04/08/2014.

_____ *et al.* *A construção de uma proposta democrático-popular de educação para adolescentes, jovens e adultos da Rede Municipal de Educação de Goiânia*. Goiânia, 2001 (Impresso).

_____. *Rev. Educação de jovens e adultos: retomando uma história negada*. Goiânia - GO, 2011 (Impresso).

_____ *et al.* *A Educação de Jovens e Adultos na Secretaria Municipal de Educação de Goiânia-Goiás/Brasil: um caminho na construção de políticas de Estado*. Goiânia - GO, 2013.

_____ *et al.* *Regência Compartilhada: vivenciando o currículo integrado*. Goiânia – GO, 2013 (Prelo).

SANTOS, Esmeraldina Maria dos. *"Os saberes dos professores do Ensino Fundamental da Educação de Jovens e Adultos"*. Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de Goiás - PUC-GO. Goiânia, 2007. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/node/674>, acesso em: 04/08/2014.

SILVA, Ivonete Maria. *"Ou trabalha e come, ou fica com fome e estuda"*: O trabalho e a não permanência de adolescentes, jovens e adultos na escola em Goiânia. Mestrado em Educação Brasileira. Universidade Federal de Goiás/Faculdade de Educação. Goiânia, 2004. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/node/674>, acesso em: 04/08/2014.

SILVA, Antônio Fernando Gouvêa da. *A busca do tema gerador na práxis da educação popular*. Organizadora: Ana Inês Souza. Editora Gráfica Popular, Curitiba, 2007.

SOUSA, Flávia Caetano de; SCOPEL, Edna Graça. *As políticas de formação do profissional docente que atua na educação de jovens e adultos na rede municipal de ensino de Serra: do prescrito às percepções dos professores*. In: *Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos*. Caminhos para o fortalecimento do Proeja no Estado do Espírito Santo. Vitória, IFES, 2013,