

1B

**La formación de jóvenes campesinos en Brasil y la enseñanza agrícola:
un ejemplo de educación ciudadana vinculada a
las necesidades del territorio**

Marco Antônio de Carvalho & Joan Pagès Blanch

Instituto Federal Goiano, Brasil

Universitat Autònoma de Barcelona

La presente investigación analiza fragmentos históricos de la enseñanza agrícola en la zona del ámbito del Instituto Federal Goiano (IFGOIANO) Câmpus Ceres, desde el periodo de la Colônia Agrícola Nacional de Goiás (CANG), creada en la década de 1940 en la ciudad de Ceres, ubicada en la comarca del Vale de São Patrício del estado de Goiás de Brasil, hasta la actualidad. A partir de la revisión de bibliografías con el objetivo de correlacionar el perfil de la demanda, las políticas educativas gubernamentales, las ideas pedagógicas predominantes y sus reflejos en la identidad del trabajador, se ha pretendido analizar y valorar la formación profesional y ciudadana de los jóvenes campesinos.

En relación con el territorio estudiado, he analizado que, desde la creación de la CANG, la estructuración de las escuelas ha sido una preocupación constante de sus gestores. Además de las tierras, los colonos tenían acceso gratuito a diversas prestaciones y a escuelas. En esta etapa se puede inferir que el Ruralismo Pedagógico¹ predominó. En este período la formación de los jóvenes campesinos venía dada y se caracterizaba por un conjunto cerrado de contenidos que debían ser memorizados sin más. Podemos hablar de un currículo propedéutico-orientado a las primeras letras y a la lectura alfabetizadora, de una enseñanza transmisiva y poco o nada relacionada con la realidad y de un aprendizaje conductista, repetitivo y no comprensivo (Pagès, 1994).

Aún en la década de 1950 y a lo largo de la década de 1960, tuvieron lugar profundas transformaciones que tenían por objeto satisfacer la nueva etapa de expansión del capitalismo brasileño, los acuerdos internacionales firmados entre Brasil y Estados Unidos para la educación, el MEC/USAID², y, en el caso de

¹ Según Saviani (2008), el ruralismo pedagógico se caracterizó como un movimiento pedagógico que abogaba por la alfabetización, la lectura y el cálculo de las comunidades rurales, que a principios del siglo XX constituían más de 2/3 de la población brasileña, siendo estas predominantemente analfabetas.

² USAID - Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, apareció en 1961 y unificó diversos instrumentos asistenciales de los Estados Unidos.

las escuelas agrícolas MA/USAID, se establecieron directrices que guiaron significativamente la política educativa brasileña.

En ese contexto, se creó la *Coordenação Nacional do Ensino Agrícola (COAGRI)*, que proponía una formación tecnicista-humanística con el Sistema Escola-Fazenda, en la que, además del tecnicismo propiamente, había también preocupaciones con una "nueva práctica pedagógica", que según Carvalho (2015), favoreciera la concepción de una escuela en la perspectiva comunitaria y el trabajo solidario que empezó a incluir en sus propuestas pedagógicas un currículo³ y unos procedimientos didácticos activos que facultaran al alumno a compaginar teoría y práctica al hacer frente a las situaciones reales de la producción agrícola y ganadera. Y a tomar decisiones ciudadanas.

Con el proceso expansión de la ganadería y la expulsión del campesino entre las décadas de 1970 y 1980, las élites locales demandan un trabajo cualitativamente más técnico, coincidiendo con el periodo *Tecnicista-Humanista* de la COAGRI y con la creación en 1994 de la *Escola Agrotécnica Federal de Ceres*, alejándose de los procesos formativos que atendieran a los intereses de los campesinos. Sin embargo, nuestros estudios señalan elementos que permiten inferir que la segunda etapa de la enseñanza agrícola en la zona y sus propósitos de formación técnica de jóvenes campesinos y de otros jóvenes que buscan formación en este campo, coincide pedagógicamente y de forma aproximada con el *Constructivismo* (Pàges, 1994) y con el currículo práctico/crítico (Freire, 2006)⁵.

En una tercera etapa de análisis de la enseñanza agrícola en la zona, ya con la presencia de la *Escola Agrotécnica Federal de Ceres*, la formación profesional experimenta reestructuraciones legales por el Decreto 2.208/97, *Pedagogia das Competências*⁶, así como por el Decreto 5.154/2004, *Formação Unitária*⁷.

En este período, aunque las directrices mencionadas preconizaran una formación por proyectos o unitaria, lo que exigiría un currículum activo y un mayor protagonismo por parte de los profesores y de los alumnos, después de que comparamos lo que se había propuesto con lo realizado, se constató que tuvo lugar un alejamiento de la característica mencionada. Una enseñanza transmisiva y logocéntrica o centrada en los contenidos, que poco o nada se corresponde con la realidad y las necesidades del mundo del trabajo, conforme menciona Pagès (1994).

³ El currículo, en dicha segunda etapa de la enseñanza agrícola en el territorio en análisis, se caracterizaba por un enfoque en la formación técnica, teórica y práctica, en el que 2/3 de la carga horaria se destinaba a dicha formación y 1/3 a las disciplinas llamadas propedéuticas. La propuesta tenía como principio filosófico y pedagógico "aprender a hacer y hacer para aprender", caracterizando el mencionado tecnicismo humanista.

⁴ Incluso con la desaparición de la COAGRI en 1986, la *Rede Federal de Escolas de Agrotécnicas* mantuvo, además de su estructura física, laboratorios pedagógicos, propedéuticos y de campo, espacios de convivencia, de práctica deportiva y actividades culturales, bajo el lema "aprender a hacer y hacer para aprender", que tenía la educación y el trabajo elementos fundacionales del ciudadano, que al construir su propia historia se realiza.

⁵ En estos años probablemente estamos en una fase caracterizada por la enseñanza activa y, en consecuencia, por el constructivismo de piagetiano. Yo hablaría de un currículo humanista, una enseñanza activa y un aprendizaje constructivista (Freire, 2006).

⁶ Según Saviani (2008), el concepto de pedagogía de las competencias presupone la integración de formación y trabajo, valora las aptitudes personales, los saber hacer generales (saber dialogar, saber negociar, saber utilizar las diferentes tecnologías, etc.), constituyendo nitidamente un mecanismo constructor y contribuyente para el avance de una cultura neoliberal. Términos utilizados en el Decreto 2.208/97, saber, saber hacer, saber ser.

⁷ Para Manacorda (2007), dicha concepción pedagógica se aproxima a lo que Marx denomina "escuela politécnica", centrada en el trabajo, en la ciencia y en la cultura, en una relación mediata con la formación profesional, la cual se consolida en otros niveles y modalidades de enseñanza.

En el caso del ámbito de alcance del IF Goiano, la enseñanza agrícola igualmente experimentó una fuerte intervención gubernamental del Estado de Goiás. Aunque los instrumentos legales vigentes orientan a una formación integral, lo que se viene realizando, se ha alejado de lo propuesto.

Los retos actuales y de futuro de la formación campesina y de la formación ciudadana del campesinado en Brasil pasan por incorporar mejoras en sus estudios que permitan tomar decisiones ante un mundo global y ante los retos de la sostenibilidad. Entendemos que la formación profesional no debería ser ajena a la formación ciudadana. De esta manera creemos que deberían estar presentes estudios sobre la evolución histórica de la condición campesina en Brasil (la agricultura indígena, la colonial, el esclavismo y la trata de negros, la capitalización del campo, la expulsión de campesinos de sus tierras y el MST –Movimiento de los sin tierra- o la deforestación de la Amazonia) para fomentar el desarrollo de una consciencia histórica y ciudadana. Y también creemos que deberían revisarse los currículos y los métodos de la formación campesina y ciudadana en una línea como la que hemos planteado en este trabajo.

Referencias Bibliográficas

Carvalho, M. A. (2015). *Técnico agrícola no Brasil: entre o proposto e o real*. Curitiba: Editora Appris.

Freire, P. (2006). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Manacorda, M. A. (2007). *Marx e a Pedagogia Moderna*. Campinas: Alínea.

Pàges, J. (1994). *La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado*. Barcelona: Signos. Teoría y práctica de la educación .13, 38-51.

Saviani, D. (2008). *Histórias das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados.