



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Programa Observatório da Educação Projeto de Pesquisa: Desafios da Educação de Jovens Adultos Integrada à Educação Profissional: Identidades dos Sujeitos, Currículo Integrado, Mundo do Trabalho e Ambientes/Mídias Virtuais

IV SEMINÁRIO DA REDE DE PESQUISA OBEDUC UFG/UFES/UnB

Local de realização: Faculdade de Educação - UnB

Data: 17 e 18/02/2017

A PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE MATEMÁTICA PARA EJA INTEGRADO ÀS ÁREAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA

Lucillo de Souza Junior

EMEF EJA Professor Admardo Serafim de Oliveira; Professor de Educação Básica do Núcleo I
PPG/Ufes; Bolsista Capes/Obeduc

Resumo

O trabalho aborda o percurso de elaboração do material didático de matemática para turmas de 2º segmento de EJA, turno vespertino, na EMEF EJA Professor Admardo Serafim de Oliveira, Vitória-ES, objetivando integrar várias áreas de conhecimento através de atividades comuns e que buscavam ser específicas para cada turma, tentando tratar as necessidades dos alunos de forma individualizada. Em cada trimestre letivo de 2016, formou-se duplas de trabalho para atuarem nas quatro turmas: Matemática e Educação Física, Matemática e Inglês e Matemática e Artes. Para elaboração do material, tomou-se como referência o PPP da escola, a temática de trabalho do ano letivo: saúde, meio ambiente e suas relações com o mundo do trabalho e textos de referência¹ que abordam a produção de material didático para EJA e as atividades individualizadas no desenvolvimento do aluno. As duplas elaboraram o material didático de formas distintas para cada turma, conforme apresentado a seguir. **Educação Física e Matemática (1º trimestre)**. A produção de material foi pensada para possibilitar aos alunos a prática de atividade física de forma segura e sem a necessidade de gastos com academias ou assessorias esportivas. Em Matemática, houve o retorno e aprofundamento do trabalho iniciado em 2015, com a utilização de fórmulas e expressões numéricas. As atividades buscavam atender três grupos de alunos com necessidades de aprendizagem distintas em cada turma e eram impressas e entregue aos alunos. **Inglês e Matemática (2º trimestre)**. Para atender as demandas da temática; a necessidade de leitura, fala escrita e escuta na língua inglesa e o trabalho com a matemática, elaborou-se fichas de leitura que continham informações diversas sobre o alimento. As questões a serem resolvidas, utilizando as fichas, eram apresentadas aos alunos no quadro. Para os alunos que apresentavam dificuldades em realizar as atividades, eram elaboradas perguntas intermediárias com o objetivo de se alcançar a resposta inicialmente proposta. **Arte e Matemática (3º trimestre)**. Na primeira metade do trimestre trabalhou-se as interseções entre

¹ MOREIRA, M. A. Interpretação de resultados de testes de retenção em termos da teoria de aprendizagem de David Ausubel. Revista Brasileira de Física. V. 5. N 2. 1975. Disponível em: sbfisica.org.br/bjp/download/v05/v05a20.pdf

SOUZA JUNIOR, L.. A matemática e a apropriação dos códigos formais. Construção coletiva: contribuições à educação de jovens e adultos. P 333 – 343. UNESCO, MEC, RAAAB, Brasília: 2005. Disponível em: portal.mec.gov.br/docman/documentos-pdf/655-vol3const-pdf

SOUZA JUNIOR, L.. Critérios a serem observados pelo professor quando da elaboração de textos com atividades de matemática para turmas de EJA.V Seminário Nacional de Formação de Educadores de EJA. Campinas. 2015. Disponível em: sistemas3.sead.ufscar.br/snfee/index.php/snfee/article/download/181/91



Arte e Matemática através da Geometria e os conteúdos que eram comuns às duas áreas. Aprofundou-se o trabalho com Mandalas desenvolvido no trimestre anterior pela dupla Arte e Ciências. As atividades iniciaram com o manuseio do compasso e régua, pois estes são instrumentos incomuns no cotidiano dos alunos. O material didático apresentado aos alunos foram instruções escritas no quadro sobre o que deveria ser realizado. Durante a confecção das atividades pelos alunos, apresentavam-se os conceitos e definições desenvolvidos. Na segunda metade do trimestre trabalhou-se especificamente as equações, por ser demanda dos alunos no decorrer do ano letivo. Para tanto, apresentou-se aos alunos fichas individuais com equações contendo diferentes graus de aprofundamento. Essas fichas eram entregues aos alunos de acordo com o desenvolvimento das atividades pelo aluno. Assim, a elaboração do material didático no ano letivo de 2016, buscou integrar as áreas através de atividades específicas para cada turma e tentando tratar as necessidades dos alunos de forma individualizada. Dessa forma, em sala de aula, todos poderiam fazer as atividades propostas, porém em tempos diferentes, de acordo com o grau de desenvolvimento do aluno.

Palavras-chave: Matemática; Material didático; EJA