



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Programa Observatório da Educação Projeto de Pesquisa: Desafios da Educação de Jovens Adultos Integrada à Educação Profissional: Identidades dos Sujeitos, Currículo Integrado, Mundo do Trabalho e Ambientes/Mídias Virtuais

IV SEMINÁRIO DA REDE DE PESQUISA OBEDUC UFG/UFES/UnB

Local de realização: Faculdade de Educação - UnB

Data: 17 e 18/02/2017

O QUE PODE A EDUCAÇÃO FÍSICA PAUTADA NA IDEIA/DESAFIO DO “MOVIMENTOPENSAMENTO” EM TURMAS DE PRIMEIRO SEGMENTO EM UMA ESCOLA DE EJA?

Vinícius Penha

EMEF EJA Professor Admardo Serafim de Oliveira; Professor de Educação Básica do Núcleo I
PPG/UFES; Doutorando do Centro de Educação Física e Desportos/UFES; Bolsista Capes/Obeduc

Resumo

Trata-se de um projeto de pesquisa a ser desenvolvido no curso de doutorado do Programa de Pós-graduação *Strictu Sensu* em Educação Física, vinculado à área de concentração Estudos Pedagógicos e Socioculturais da Educação Física em sua linha de pesquisa Educação Física, Cotidiano, Currículo e Formação Docente. O projeto tem como objeto de estudo investigar a articulação entre uma educação física pautada na ideia/desafio do “*movimento pensamento*” (BRACHT, 2003) e o processo de alfabetização na Educação de Jovens e Adultos, sem que seja um componente curricular que auxilie na alfabetização de modo secundário ou coadjuvante, mas que seja, de fato, um componente curricular que também alfabetiza. Portanto, o projeto pretende fugir da armadilha de colocar a educação física como um apêndice de algo (no caso, a alfabetização), mas como uma área de conhecimento que junto com outras áreas participa como protagonista desse processo. Tal proposta de investigação tem a pretensão de colocar em questão o sujeito que “se movimenta” nos temas da cultura corporal de movimento e que está balizada nos registros que tenho produzido desde o ano de 2014 quando ingressei no território da Educação de Jovens e Adultos. Registros esses que vêm ganhando consistência e sendo substrato de análise (reflexão e formação) não só minha, senão por toda a escola, na medida em que os registros são socializados entre as/os colegas de trabalho. Portanto, investigar minha própria prática é compreender que o docente é também pesquisador de sua prática, pois necessita buscar o que ainda não conhece (FREIRE, 1996), o que torna o registro um recurso importante para análise e reflexão do que temos produzido, tendo uma dimensão interessante do processo que está sempre em construção. A maneira como as práticas vêm sendo registradas está caracterizada como “Diário de Bordo”, baseado na pista cartográfica “Diário de bordo de uma viagem-intervenção” (BENEVIDES; PASSOS, 2009) presente no método da cartografia. Nesse sentido, o caminho investigativo desse estudo estará referenciado no método da cartografia e, segundo Passos, Kastrup e Escóssia (2009, p. 10), o sentido conferido à cartografia passa pelo “acompanhamento de percursos, implicação em processos de produção, conexão de redes ou rizomas”. Como se trata de um projeto de pesquisa, ainda não há qualquer indício de considerações acerca do objeto, sobretudo porque estamos no início do percurso, há apenas seis



meses de caminhada vivendo a fase do levantamento bibliográfico sobre a relação entre educação física e alfabetização na educação de jovens e adultos.

Palavras-chave: educação física; educação de jovens e adultos; alfabetização.