



ACTA DE LA REUNIÓN DEL ESTUDIO Y ORDINARIA DEL FÓRUM DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS DE PERNAMBUCO

Iniciamos la reunión con la bienvenida de Erivalda, que en seguida pasó la palabra a Anair que hizo la inauguración del encuentro teniendo como referencia el libro *Pedagogia da Autonomia* (Paulo Freire), cuando él trata de compromiso. El compromiso de iniciar una caminata fijando la atención en cada uno. “*Enseñar es una especificidad humana y exige un ser y un estar consigo y con el otro.*” *El comprometimiento de fijar la atención en el otro y percibir su importancia. Quien enseña, tiene el compromiso de ser aquella lluvia que ayuda el suelo a tornarse fértil*”. En este caso, el suelo de la educación de jóvenes, adultos y ancianos. Todo acto es un comprometimiento político. Vivir la EJA, estar en la EJA es vivir un compromiso político. Erivalda retoma el habla anunciando la presencia del secretario de educación de São Caetano, Don Reginaldo. Él trató del desafío de trabajar con esta modalidad, desafío placentero. Yrelató también que actualmente el municipio tiene treinta grupos de EJA, y, por fin, concluyó su habla informando que el municipio acoge el *Fórum* de brazos abiertos. También fue registrada la presencia de la Coordinadora de la EJA del municipio, y miembro actuante del *Fórum*, Ivani, la secretaria adjunta Roberta, la dirigente de la escuela donde ocurrió la reunión, Dueña Kelly, el coordinador de la EJA fase 3 y 4 Don Adriano, y también fue registrada la presencia de algunos profesores del municipio. A continuación, Erivalda informa que invitó dos personas para una charla sobre el tema del *Fórum Estadual* de este año que es: Movilización social como construcción compartida de los deseos y acciones de la educación de jóvenes, adultos y ancianos: Ese es el desafío. En seguida fue anunciado el ponente Adriano Ricardo, que inició su habla tratando sobre educar para incluir, e incluir para educar: educando e incluyendo en el contexto de la EJA. Él también citó Alberto Demenstein cuando él dice: “El verdadero papel de la escuela es enseñar a volar, no cortar las alas.” Algunas cuestiones fueron levantadas por Adriano: ¿Cuál el papel de la escuela? ¿Qué dicen las políticas públicas? ¿Cómo cobrar? ¿Cuál es nuestro papel? Y continuó hablando que la EJA trabaja con un público específico: jóvenes, adultos y ancianos. ¿Cómo llegar a ellos? Necesitamos conocer bien ese público. Un elemento importante es la escuela, esa base necesita ser llevada en consideración. ¿Cuál el papel de la escuela? Es necesario que el profesor esté capacitado y motivado para acoger a esos estudiantes y motivarlos a proseguir. Los profesores de la EJA trabajan con una diversidad muy peculiar. Necesitamos romper prejuicios, los espacios necesitan ser atractivos. Es necesario que haya disponibilidad para que no ocurra una exclusión social disfrazada de inclusión. No podemos a penas abrir las puertas, necesitamos conocer las peculiaridades de la modalidad. Comprender el espacio, traer temáticas que ellos se identifiquen. El currículo debe dialogar con la cultura de esos estudiantes. Nosotros no depositamos conocimientos en los estudiantes, nosotros construimos conocimientos con ellos. Es un hecho que, a pesar de todo el camino trillado y de los avances en el sistema educacional de jóvenes, adultos y ancianos, muchas escuelas no acompañaron la transformación que la sociedad viene experimentando. El ordenador es un eslabón de conexión con el mundo. En este contexto, pensando en la escuela, aún estamos en un diálogo más allá con las nuevas tecnologías. Junto con los estudiantes necesitamos construir una identidad con el ordenador, donde él sea más un instrumento en favor del proceso enseñanza-aprendizaje. El distanciamiento de la escuela de los movimientos sociales lejanos los estudiantes. Y este es un motivo más que contribuye para la evasión en la educación de jóvenes, adultos y ancianos. Ser puro sin tener contacto con el mundo es muy fácil, lo difícil es en contacto con o mundo, continuar puro. La

escuela necesita salir de los muros. Lo que acontece fuera necesita ser elemento de reflexión en las escuelas, principalmente en la educación de jóvenes, adultos y ancianos. ¿Por qué es tan difícil impartir las clases los viernes en la EJA? ¿Será que la escuela se cerró para lo que está aconteciendo fuera de ella? Es necesario reconocer la multiculturalidad de los grupos de EJA. La sabiduría sólo se obtiene con las prácticas de la vida. En la EJA, nosotros tenemos muchos iletrados, pero sabios. Necesitamos llevar esa sabiduría popular en consideración. Ese saber que fue construido a lo largo de una vida, debe ser usado en el aula. Los espacios de las salas de EJA, son espacios de saberes donde necesitamos promover las aproximaciones. Necesitamos conocer esos espacios para promover esos cambios. No es fácil, pero esa es la dinámica de la vida. La vida enseña que nosotros necesitamos siempre estar buscando. Cuando tú te acomodas, es porque moriste. Como dice Freire, necesitamos corporificar la palabra y transformarla en acción. Los jóvenes, adultos y ancianos, tienen una realidad cultural en nivel de subjetividad bastante diferente en relación a los niños. Siendo necesaria, entonces, la adecuación de las metodologías empleadas a esa modalidad de enseñanza. De acuerdo con Vera Candou (1994), *“cualquier propuesta teórica metodológica en educación, así como en cualquier área, implica una concepción de hombre, de sociedad y de educación, y establece interface con otras áreas del saber”*. La educación de jóvenes, adultos y ancianos, debería traer elementos de la cultura popular. Todo profesor necesita verse como intelectual. Escuela, cultura y prácticas pedagógicas necesitan andar de la mano, para que los estudiantes se sientan acogidos e invitados a permanecer, y para que permanezcan necesitamos hacer movimientos. La LDBEN (9394/96), en el artículo 2º dice *“que la educación es deber del Estado y derecho de la sociedad”*. Nosotros nos debemos acordar de eso siempre. Sin embargo, lo que se ve, es que la educación no tiene sido plena en el que dice respecto al alcance de todos los ciudadanos, así como en el que se refiere a la conclusión de todos los niveles de escolaridad. ¿Y por qué acontece el fracaso escolar? Podemos decir que muchos son padres y madres de familia, el trabajo también contribuye, y el lenguaje presentado en la escuela no dialoga con el del estudiante. Freire nos dice que *“en todo hombre hay una mirada criadora”*. Entonces, debemos pensar: ¿Cuál es mi papel? ¿Lo qué represento? Luego, los educadores necesitan estar preparados para los cambios. Adecuar contenidos de modo a atingir a todos. La escuela necesita ser vista como espacio de reflexión, de formación de sujetos. La educación de jóvenes, adultos y ancianos no puede ser encarada como anexo. Nuestro papel es valorizar esos estudiantes para que ellos se vean como parte de un mismo proceso. Y termina diciendo que es oportuno acordar que todos pueden y deben contribuir para el desarrollo da educación de jóvenes, adultos y ancianos. En seguida, Erivalda llama el ponente Welson Costa, que inicia hablando sobre Andragogía, que es la ciencia que estudia la educación de personas adultas hasta la madurez. Él hace un paralelo de la Andragogía con Geniontología, Hebegogía, Pedagogía y Paidagogía. En seguida fue mostrado un documento en alemán producido por Alexandre Kapp, máster alemán que utilizó el término Andragogía en 1833, intentando describir la práctica utilizada por Platón en la instrucción de sus discípulos que eran jóvenes y adultos. En aquella época, ya se consideraba que el adulto y el anciano deberían ser considerados como sujetos del proceso. Malcolm Shepherd Konowles (1913-1953), es considerado padre de la EJA, fue él quien introduzco la teoría de la Andragogía. Es necesario considerar que la experiencia es la fuente más rica para el aprendizaje de adultos. Ellos son motivados a aprender conforme vivencían necesidades e intereses. Principios del modelo Andragógico: Necesidad de saber, Auto concepto del aprendiz, Papel de las experiencias, Disposición para aprender, Orientación para el aprendizaje y Motivación. Un modelo andragógico debe contar con los siguientes componentes: El participante adulto, el andragogo, los participantes y el entorno. Y finaliza diciendo que el profesor debe tener en mente que es un intelectual, que no tiene miedo de ser amoroso, y la educación de jóvenes, adultos y ancianos, es rescate de ciudadanía. Tras este habla, se inicia un debate, donde entre otras cosas es dicho que: *Es necesario concienciar el profesor como sujeto del proceso*. Y fue también levantado que hay una preocupación, pues todavía educamos para el trabajo, para el momento. Corremos atrás de concepciones ultrapasadas. Debemos estudiar lo que es pertinente para cada faja etaria, pero cuando paramos es para atender demandas. Debemos pensar en concepciones que no sean curativas sino preventivas. La EJA tiene se resumido

muchas veces a reproducir directrices. Con miedo de osar, acabamos reproduciendo los erros del pasado. Si por un lado acontecen tantos avances, por otro, muchos no llegan a la escuela. Nosotros no tenemos el sentimiento de pertenecer al grupo de profesores. El debate es finalizado con la sugestión de investigación para lectura del artículo: *Práticas escolares para diminuir la evasión en la EJA*, de Sema de Souza Carneiro. Fue presentada la propuesta para el EREJA y después los temas sugeridos para los GT's. Fue sugerido que construyésemos ejes para, a partir de ellos, construir los GT's. Erivalda llamó la atención para lo que no podría faltar: financiamiento, comunicación inter sectorial, formación, tecnologías, y Projovem. Laércio sugirió crear objetivos, contenidos y bibliografías para cada GT. Fue elegido por la mayoría que el *Fórum Estadual* será en la primera semana de agosto. Fue informado que el EREJA acontecerá nos días 22, 23 y 24 de agosto, en Maranhão. Cláudio acordó que irán a penas 20 delegados al *Fórum Regional*. Fue socializado algunos informes sobre la Agenda Territorial, fueron solicitadas acciones sobre propuestas para 2012. Fue informado también que habrá una audiencia pública que está prevista para mayo. El segundo encuentro da Agenda Territorial será en Gravatá, serán 200 personas. También fue informado que será solicitado de cada municipio el plan estratégico de alfabetización y EJA, con dados estadísticos que deberá ser entregue hasta el día 30 de abril. También fueron dados algunos esclarecimientos sobre los cursos ofertados por el MEC para los profesionales que trabajan con EJA. Cláudio habló sobre el curso de gestión y sobre el portal, él informó que había llegado una verba para ser usada en el portal, algunos cambios están siendo hechos en el portal que debe ser visto como un espacio de comunicación e investigación. En la ocasión fue solicitado que cada representante de los municipios vea con sus pares de que forma podrá contribuir con el *Fórum Estadual*. Será enviado un oficio circular solicitando los apoyos. La próxima reunión será día 11 de mayo en Recife. Anair sugirió, y fue acatada su sugestión, que la pauta de la próxima reunión fuera a penas para discutir el *Fórum Estadual*. Erivalda solicitó que fueran enviadas las fechas de los fórums municipales y regionales. La reunión terminó con el agradecimiento al municipio, que tuvo una acogida muy amable, y a la participación de todos.

São Caetano, 13 de abril de 2012.