

Escola, trabalho e cidadania: um estudo longitudinal com jovens egressos e não-ingressantes de um programa de inclusão de jovens



UFBA



UFMA



UFMG



- Instituição líder e Coordenação geral
 - Universidade Federal da Bahia
(José Albertino Carvalho Lordêlo)

- Instituições participantes e Coordenadores das instituições co-responsáveis
 - Universidade Federal de Minas Gerais
(Marisa Ribeiro Teixeira Duarte)

 - Universidade Federal do Maranhão
(Maria Alice Melo)



Justificativa

- A experiência das Universidades envolvidas.
- A avaliação do impacto de médio e longo prazo de programas auxilia no desenho de futuros programas e políticas governamentais na área de juventude.
- A pesquisa e a produção de conhecimento no campo da EJA ainda são escassas no âmbito dos programas de pós-graduação no Brasil e há poucos docentes-pesquisadores dedicados a esse campo de investigação.



Justificativa

- Exclusão prematura de jovens do sistema educacional.
- Esse panorama traz um duplo prejuízo: ao jovem que, por não ter adquirido competências mínimas e certificação, não consegue ingressar no mercado e ao país que, por não ter mão de obra qualificada, não consegue se desenvolver (IOSCHPE, 2004).
- Tal fenômeno acarreta outras conseqüências igualmente ruins para a sociedade.



O Programa Nacional de Inclusão de Jovens – ProJovem

- É vinculado a Secretaria Nacional de Juventude
- O público-alvo tem as seguintes características:
 1. Idade entre 18 e 24 anos no momento da inscrição
 2. Ter concluído a quarta série do ensino fundamental e não ter prosseguido nos estudos.
 3. Não ter vínculo formal com o trabalho
 4. Ser residente em uma das 27 capitais brasileiras



O ProJovem

- Pretende oferecer aos participantes:
 - oportunidades de elevação da escolaridade (Educação);
 - qualificação profissional (Qualificação);
 - planejamento e execução de ações comunitárias de interesse público (Ação Comunitária).



Objetivo geral do Proeja

- Contribuir para o desenvolvimento de métodos de avaliação de programas governamentais voltados para a juventude capazes de aquilatar os efeitos da participação e das percepções dos jovens como sujeitos envolvidos na construção de suas trajetórias sócio-culturais

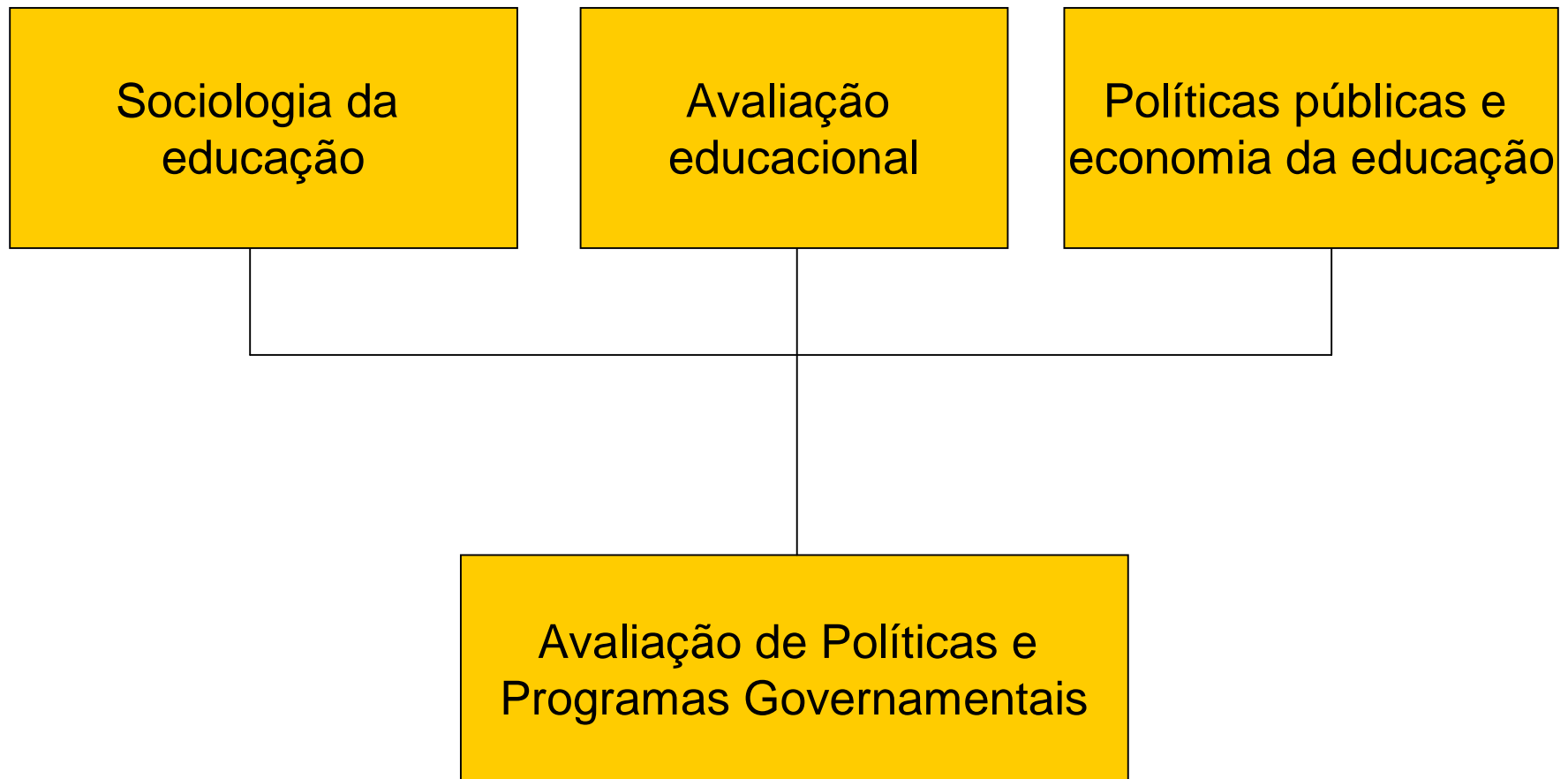


Objetivos específicos do Proeja

- Comparar as trajetórias de jovens egressos e não-ingressantes de um programa de inclusão de jovens (o ProJovem), durante três anos.
- Avaliar as repercussões do ProJovem sobre a continuidade da formação em nível médio de jovens egressos desse Programa.
- Avaliar o impacto do ProJovem sobre as oportunidades de trabalho e da renda, bem como sobre a mudança social de jovens egressos desse Programa.
- Formar mestres e doutor com trabalhos de conclusão de curso sobre avaliação de programas governamentais, especialmente quanto a temática de juventude.
- Criar uma rede interinstitucional de pesquisa visando o intercâmbio de conhecimentos em educação profissional integrada à educação de jovens e adultos.



Áreas temáticas e linhas de pesquisa





Ações previstas

- Reunião com equipe interinstitucional.
- Elaboração de pesquisa e base de dados bibliográficas sobre métodos e procedimentos de avaliação de programas governamentais que abrangem juventude.
- Definição da amostra de egressos e de não-ingressantes por cidade.
- Construção dos instrumentos para coleta de dados e informações.
- Implementação dos processos de coleta de dados e informações.
- Realização de missões de estudo e pesquisa na Bahia, Maranhão e Minas Gerais.



Ações previstas

- Oferecimento de uma disciplina Avaliação de Programas e Projetos nos cursos de pós-graduação.
- Criação de uma rede interinstitucional de cooperação de pesquisa envolvendo docentes-pesquisadores e técnicos interessados na temática da avaliação de políticas, programas e projetos de educação profissional integrada à educação de jovens e adultos.
- Elaboração de comunicações científicas.
- Participação dos docentes em eventos científicos relacionados ao tema do projeto.
- Elaboração do relatório de pesquisa.



Metodologia da pesquisa

- O método a ser utilizado na pesquisa será um estudo comparativo. Serão comparados dois grupos: o primeiro, de jovens egressos (certificados pelo Projovem ou grupo I); o segundo, de jovens inscritos e não matriculados (não-ingressantes no Projovem ou grupo II).
- A pesquisa será desenvolvida nas cidades de Salvador, Belo Horizonte e São Luis.
- Os egressos e ingressantes são moradores de bairros populares. Serão acompanhados os sujeitos (homens e mulheres) que atenderam aos requisitos do Projovem, na época de sua inscrição.



Metas estabelecidas

- Formação e aperfeiçoamento de docentes e / ou pesquisadores.
- Formação de, pelo menos, 3 docentes em nível de mestrado e um em nível de doutorado no prazo de 4 anos.
- Realização de 6 estágios de iniciação científica (dois por Programa), como contrapartida das IES envolvidas.
- Elaboração de, pelo menos, 12 monografias de conclusão de cursos de licenciatura (4 por Programa) na perspectiva de dar prosseguimento ao estudo sobre educação de jovens e adultos em nível de pós-graduação.



Metas estabelecidas

- Publicação de um livro, produzido por editora nacional, envolvendo os pesquisadores dos Programas participantes.
- Produção de, pelo menos, 9 artigos (3 por equipe) em periódicos de circulação nacional, na vigência do projeto.
- Realização de 2 seminários regionais com foco nos conhecimentos produzidos



Resultados esperados/ impactos previstos

- Melhoria dos programas de pós-graduação participantes.
- Criação de uma rede interinstitucional de intercâmbio de pesquisadores sobre educação profissional integrada à educação de jovens e adultos.
- Fortalecimento do laboratório de avaliação de políticas educacionais da UFMA.
- Disponibilização dos resultados das análises das políticas orientadas para a educação profissional integrada à educação de jovens e adultos para órgãos públicos de educação.



Resultados esperados/ impactos previstos

- Identificação das linhas de atuação na área pretendida após o término do projeto.
- Avaliação de políticas, programas e projetos orientados à educação de jovens e adultos. Surgimento de grupos de pesquisa sobre a temática educação profissional integrada à educação de jovens e adultos.
- Fortalecimento do Laboratório de Avaliação de Políticas educacionais.
- Elevação do padrão de formação de recursos humanos em nível de pós-graduação.



Resultados esperados/ Impactos previstos

- Subsídios às instituições públicas, responsáveis pela implementação do ProJovem, na perspectiva de seu aperfeiçoamento.
- Redimensionamento das políticas de educação profissional integrada à educação de jovens e adultos em áreas onde o Programa não atingiu as metas.
- Aprofundamento de intercâmbio acadêmico.
- Ampliação da produção do conhecimento sobre a educação profissional integrada à educação de jovens e adultos.



Atividades realizadas e em andamento

- 3 mestrandas (Cristiane Santos Brito, Olivia Santana e Karla Costa)
- 2 Monografias
- dois encontros (UFBA/UFMG e UFBA/UFMA)
- 1 doutoranda (Maria Helena)
- organização de 3 seminários



Referências

- Babbie, E. Métodos de pesquisa de survey. Belo Horizonte;Ed.UFMG. 102-103.1999
- Barbeta P. A. estatística aplicada às ciências sociais. Florianópolis:Editora da UFSC. 41-65. 2001
- BRASIL. Lei no 9.394, de. 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Dispõe sobre a reforma do sistema educacional brasileiro. Brasília: Diário Oficial da União, Brasília, DF.
- _____. Projeto do Programa PROJOVEM. Programa Nacional de Inclusão de Jovens. Educação, Qualificação e Ação Comunitária. Brasília: Presidência da República. Secretaria Nacional de Juventude. Coordenação Nacional do Programa Nacional de Inclusão de Jovens. 2005
- FARIA, Carlos Aurélio Pimenta de. Idéias, conhecimento e políticas públicas: um inventário sucinto das principais vertentes analíticas recentes. Revista Brasileira de Ciências Sociais. Vol. 18, n. 51, fev. 2003.
- GOMES, Candido; MOTTER, Paulino. Posfácio. In: PLANK, David N. Política educacional no Brasil: caminhos para a salvação pública. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- IOSCHPE, Gustavo. A Ignorância Custa um Mundo. O valor da educação no desenvolvimento do Brasil. São Paulo: Editora Francis, 2004.



Referências

- LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A Construção do saber. Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Adaptado por: Lana Mara Siman. Porto Alegre: Editora Artmed, 1999.
- LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem Escolar. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. Mudança: conceito-chave para intervenções sociais e para avaliação de programas. IN: MINAYO, M.C.S.; ASSIS, S.G.; SOUZA, E.R. (Org) Avaliação por triangulação de métodos. Abordagem de programas sociais. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ/ 2005
- PARO, Victor Henrique. A Gestão da Educação ante as exigências de qualidade e produtividade da escola pública. Apresentado no V Seminário Internacional sobre Reestruturação Curricular. Porto Alegre, RS, 06 a 11/07/1998. IN: SILVA, Luiz Heron da (Org). A escola Cidadã no contexto da globalização. Petrópolis: Vozes, 1998. p. 300-307.
- PEREIRA, M. E. Psicologia Social dos Estereótipos. São Paulo:EPU. p. 45. 2002
- RAUPP, Magdala; REICHLE, Adriana. Avaliação: Ferramenta para melhores projetos. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2003.
- SHULTZ, T. O capital humano. Rio de Janeiro: Zahar, 1973. (p. 51)
- VERHINE, Robert E. Teoria sobre a relação educação / mercado de trabalho: uma análise avaliativa de perspectivas. Texto utilizado como base para o curso Opções Estratégicas para a Reforma Educacional. Salvador, 2004 (mimeo).