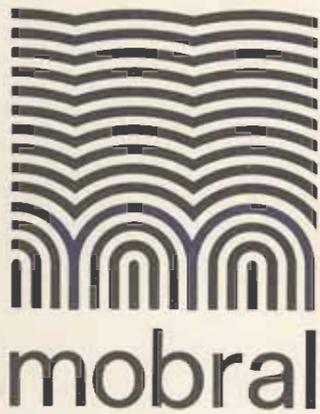


Fondation Mouvement Brésilien d'Alphabétisation

**préparé pour le
symposium international
pour l'alphabétisation
persépolis, 3-8 sept. 1975**



**education:
un processus
de promotion
humaine**

PRESIDENT DE LA REPUBLIQUE
Ernesto Geisel

MINISTRE DE L'EDUCATION ET DE LA CULTURE
Ney Braga

PRESIDENT DU MOBRAF
Arlindo Lopes Corrêa

SECRETARE-EXECUTIF DU MOBRAF
Sérgio Marinho Barbosa

SECRETARE-EXECUTIF ADJOINT DU MOBRAF
Luiz Octávio Albuquerque de Souza e Silva

MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA CULTURE

FONDATION MOUVEMENT BRESILIEN D'ALPHABETISATION - MOBRAF

L'EDUCATION -

UN PROCESSUS DE PROMOTION HUMAINE

I - INTRODUCTION

L'éducation a toujours été, des points de vue politique, social, économique et culturel, un aspect extrêmement important de la vie des nations, bien qu'il n'y ait eu aucun effort de quantification de sa valeur.

Dans les années 60, l'effort mondial de développement a mis en relief l'aspect économique de l'éducation, lorsque sont apparues des recherches quantitatives qui ont montré son exceptionnelle importance: tout d'abord, les corrélations mathématiques entre indices et variables, cherchant à exprimer le niveau éducatif moyen des différents pays, d'un côté, et leur prospérité économique, de l'autre; ensuite, l'étude des taux de retour des investissements faits dans l'éducation; finalement, les recherches plus ambitieuses, visant à quantifier l'influence du "facteur résiduel" dans la croissance ou dans le niveau absolu du Revenu National.

Les résultats de ces recherches n'ont laissé aucun doute, malgré leurs imperfections méthodologiques notoires: l'éducation était désormais considérée comme le facteur primordial du développement économique des nations.

Par ailleurs, cette même génération de recherches en a suscité de nouvelles, de caractère social et politique, nettement qualitatives, permettant de constater que le développement d'une communauté ne se réalise que s'il existe une expansion associée à la transformation. Transformation qui doit être à la fois sociale, culturelle et économique, de caractère qualitatif et quantitatif. La promotion sociale n'est donc pas seulement un sous-produit du développement, mais l'un de ses principaux facteurs de causalité.

Les multiples exigences des sociétés industrielles et l'impact de l'évolution technologique sur l'éducation mettent en

évidence la nécessité de remanier et de rénover les procédés éducatifs, en introduisant des changements possibles dans leurs objectifs et des modifications de leur philosophie, de manière à permettre à l'éducation de répondre aux besoins actuels et futurs.

L'histoire ayant prouvé que les modèles éducatifs et les niveaux de développement des nations sont interdépendants, l'expérience même de la période de l'après-guerre s'est chargée de démontrer que le développement ne se fait pas sans la participation intense et globale des populations, car il implique une action communautaire délibérée.

Au moment où se fait sentir une forte poussée vers l'escalade effective du développement, l'Education des Adultes se place d'emblée comme un objectif prioritaire de cette action. Restreindre l'effort éducatif exclusivement aux populations plus jeunes et le refuser à d'autres groupes d'âge, considérés jusqu'à présent comme "en marge", c'est provoquer une polémique stérile sans aucun fondement concret. Et cela parce que :

- l'intelligence non utilisée dans les pays sous-développés est peut-être plus abondante chez les adultes que chez jeunes, parce que ces derniers ont disposé ou disposent encore de systèmes éducatifs moins déficients. Par conséquent, les grands mouvements d'éducation de masse, destinés aux adultes, permettent la révélation d'innombrables talents et exercent donc une action dans le sens de démocratiser les chances et, quoique tardivement, de redistribuer le revenu;

- les heurts culturels entre les générations ne dépendent pas seulement, pour être amortis, de l'action éducative menée auprès des jeunes; les adultes, eux aussi, doivent participer à la recherche d'un monde nouveau, ce qui

deviendra possible par l'intermédiaire des moyens de communication sociale - pas toujours orientés dans ce sens - de la culture et de l'éducation;

- la formation de l'esprit communautaire et de participation sociale, la réceptivité aux innovations et la tendance à la créativité dépendent également, fondamentalement, de la population adulte.

Les aspects soulevés ici sont déjà bien suffisants pour montrer qu'il n'est pas possible de formuler une politique de développement, sans réserver une attention particulière à l'éducation. La prise de conscience généralisée de l'importance de l'éducation conduit peu à peu l'opinion publique à exercer une pression sur les administrateurs, les hommes politiques et les techniciens dans le sens d'en étendre l'offre à toutes les couches de la population.

En effet, chacun a un motif pour vouloir plus d'éducation. Ce motif peut être économique, politique, social ou culturel, mais il est présent dans toutes les couches de la population. Il n'est pas d'action plus décisive et plus durable, dans le sens d'accélérer la mobilité sociale, que celle qui est entreprise par le biais de la démocratisation des possibilités d'accès à l'éducation. Il n'est pas de facteur plus palpable pour tenir lieu de base à la montée économique, que la capitalisation intellectuelle et la qualification obtenues au moyen de l'éducation. Il n'est pas d'activité productrice plus efficace que l'éducation dans le sens de valoriser l'unique bien de ce monde dont il n'y ait pas encore pénurie et qui soit, en même temps, le plus précieux de tous:

LE POTENTIEL HUMAIN

Le MOBREAL se situe dans une perspective selon laquelle

l'éducation est essentiellement un processus de promotion humaine. La participation de l'Homme comme sujet et objet de ce processus, y est implicite. En résumé, le MOBRAL exerce ses activités en accord avec les grands objectifs nationaux, inscrits dans le II^{ème} Plan National de Développement du Brésil.

II - LES OBJECTIFS ET LES OPTIONS BRÉSILIENNES

Dans le I^{er} Plan National de Développement, le Gouvernement Brésilien estimait déjà que l'éducation est la condition fondamentale du processus de développement auto-soutenu ainsi que l'un des principaux objectifs de la société, dans la mesure où elle assure la promotion de l'homme.

Ce souci se réaffirme à partir du II^{ème} Plan National de Développement - 1975/79 - dans lequel se trouve défini plus clairement que "l'objectif majeur de toute planification nationale est l'homme brésilien, dans ses différentes dimensions et aspirations". (II PND - page 28).

Le II^{ème} PND, en outre, en garantissant l'ouverture de possibilités pour tous, déclare qu'aucune classe ou région ne restera en marge du processus de modernisation et de développement et ajoute que cette politique est par conséquent totalement contraire à la prédominance de groupes, de classes ou de régions. Cela suppose une stratégie de développement social possédant des objectifs propres et non pas une pure et simple conséquence ou un moyen auxiliaire des instruments de l'action économique.

Dans le cadre de cette stratégie de développement social, sans hégémonie d'aucune espèce, se distingue la politique de valorisation de l'homme, et dans celle-ci, une attention spéciale doit être accordée à la politique de l'éducation et

de l'emploi.

Le Gouvernement reconnaît ainsi que ce programme est d'une importance capitale pour l'atteinte des objectifs nationaux et le perfectionnement du potentiel humain.

La politique de l'éducation a été définie, pour les années 70, par la "création d'une structure éducative solide pour le développement", qui vise, en lignes générales:

- l'élimination de l'analphabétisme, dans le groupe d'âge des 15 à 35 ans;
- l'universalisation de l'Enseignement Fondamental (d'une durée de 8 ans);
- la programmation du 2^{ème} Cycle de l'Enseignement Moyen, de façon à constituer un premier niveau de préparation au travail;
- la consolidation de la Réforme Universitaire au moyen de la mise en oeuvre de nouveaux programmes et projets;
- la création de Centres Régionaux Post-Universitaires;
- la valorisation et le perfectionnement du Corps Enseignant.

En outre, une série de projets, de programmes et de mécanismes qui permettent l'emploi de technologies avancées dans l'enseignement, l'intégration école-entreprise-gouvernement et l'accélération du développement scientifique et technologique sont considérés comme prioritaires et bénéficient d'avantages spéciaux.

La politique de l'emploi, tout en tenant compte des tendances du marché de travail, présente les perspectives suivantes:

- élever les opportunités d'emploi de main-d'oeuvre à des taux annuels supérieurs à 3,5%;

. situer le taux d'activité de la population entre 32 et 33% en 1980 (39 millions de personnes économiquement actives), par comparaison aux 31,7% de 1970. On invertit, de la sorte, la tendance des dernières décennies au déclin du taux d'activité. Cela signifie qu'une plus grande proportion de la population devient responsable de l'effort de développement;

- stimuler les programmes de formation et de qualification professionnelle par la participation d'organismes publiques et des classes productrices;

- améliorer le fonctionnement du réseau de bureaux de placement, pour assister, gratuitement, cette population moins qualifiée en quête de meilleures possibilités de travail.

POLITIQUE MUNICIPALE

Pour l'exécution effective de cette politique, visant à une décentralisation, le Gouvernement Fédéral a opté pour le renforcement de la base de son action. Ce qui se concrétise par la compatibilisation du Plan National de Développement avec les actions programmées par les communes elles-mêmes et le transfert de la responsabilité de l'exécution à ces cellules de base de la Nation.

La viabilité de cette idée exige la participation consciente de toute la communauté et cela devient un objectif à rechercher.

III - L'ACTION DU MOBREAL

C'est en partant de ces principes que le Gouvernement

Brésilien a fondé le Mouvement Brésilien d'Alphabétisation dont les principaux objectifs sont l'Alphabétisation Fonctionnelle et l'Education Continué des adolescents et des adultes, augmentant ainsi les possibilités de concrétisation de sa politique de développement social et économique, politique e culturel, dont le but majeur est d'atteindre toute la population brésilienne.

III.1. HISTORIQUE

A partir de 1947, s'amorce au Brésil une série d'activités visant à résoudre le problème de l'analphabétisme. Différentes campagnes sont menées par des organismes gouvernementaux ainsi que par des institutions religieuses, industrielles, commerciales et agricoles.

Néanmoins, ces actions isolées, en faisant appel à différentes méthodologies et stratégies, ont donné lieu à un gaspillage de crédits et de ressources humaines, résultant de travaux parallèles et superposés.

En 1967, la Loi n° 5.379 a autorisé la création du Mouvement Brésilien d'Alphabétisation - MOBRAL - qui est une Fondation dont les activités prioritaires sont l'Alphabétisation Fonctionnelle et l'Education Continué d'Adolescents et d'Adultes.

De 1967 à 1969, le MOBRAL a accompli ses tâches indirectement, par l'intermédiaire d'Accords conclus avec des organismes gouvernementaux et non-gouvernementaux, les résultats de ces efforts ayant été satisfaisants face aux buts fixés.

En 1970, date à laquelle le Gouvernement Fédéral a défini les projets prioritaires pour la décennie suivante dans le secteur éducatif, le problème de l'analphabétisme était à

l'ordre du jour. On comptait éliminer l'analphabétisme pendant la nouvelle décennie et la clientèle visée s'élevait, selon les données estimatives disponibles, à près de 18 millions d'analphabètes, soit 33% de la population brésilienne adulte.

Il fallait alors restructurer le MOBRAL et établir une nouvelle forme d'action pour répondre à cette priorité, et arriver en 1980 avec à peine un reliquat d'analphabétisme situé entre 5% et 10%. Pour satisfaire une clientèle spécifique - adolescents et adultes - avec une méthode et un matériel didactique adéquats, le MOBRAL est entré dans une nouvelle phase d'action. Il a mis en oeuvre, à partir d'alors, un système opérationnel décentralisé, dont le fonctionnement repose sur trois niveaux administratifs principaux:

- MOBRAL CENTRAL;
- COORDINATIONS DES ETAS;
- COMMISSIONS MUNICIPALES.

Il appartient au MOBRAL Central de prendre les décisions et de déterminer les lignes générales d'action pour tout le territoire national. Organisme central, il effectue le contrôle des accords, la planification et l'évaluation des résultats obtenus. Il fournit en outre le matériel didactique, l'assistance technique et la rémunération des moniteurs d'alphabetisation.

Les Coordinations des Etats (COEST) ou des Territoires (COTER) sont chargées, principalement, de la coordination et de l'accompagnement des Programmes, des projets, des activités et des accords, au niveau des Etats ou des Territoires.

Les Commissions Municipales (COMUN), disséminées dans tout le pays, sont les véritables agents exécutifs des Programmes du MOBRAL. Ce sont elles qui se chargent de recruter les analphabètes et les moniteurs, et d'organiser les classes d'alphabétisation. Les Commissions Municipales mobilisent la communauté dans le sens de réunir des efforts en faveur des programmes du MOBRAL.

III.2. LE PROCESSUS EDUCATIF DU MOBRAL

Etant donné que dans le monde actuel, la formation de l'homme représente un processus dynamique, de complexité croissante, exigeant une action durable, qui se maintienne pendant toute une vie, le MOBRAL a résolument opté pour l'implantation au Brésil d'un système d'éducation permanente. N'éliminer que l'analphabétisme dans la société brésilienne - quelque fondamental qu'en soit l'entreprise - n'aurait pas été suffisant pour répondre à l'aspiration de créer une société moderne et développée. Il était impérieux de procurer aux analphabètes des possibilités d'éducation à des niveaux plus élevés, dans une perspective plus vaste, où l'éducation devait être mise à la disposition de tous pendant toute leur vie.

En adoptant les principes de l'Education Permanente, le MOBRAL définissait un de ses objectifs: celui d'amener sa clientèle à prendre une part active dans la vie communautaire et à se faire tout à la fois l'agent et le bénéficiaire du processus de développement. Pour atteindre cet objectif, le MOBRAL a choisi sa propre méthodologie, qui consiste à faire prendre conscience à l'homme de sa condition humaine et de ses possibilités de réalisation. Pour ce faire, il le situe devant le monde où il vit et lui offre, à partir de son expérience vécue, les éléments nécessaires au développement personnel et collectif.

On peut analyser cette méthodologie sous les aspects suivants:

- Psychologique - Elle se fonde sur les motivations intérieures de l'individu (adulte) et sur l'étude de ses intérêts, aspirations, difficultés et possibilités;
- Social et Anthropoligique - Elle se fonde sur l'insertion de l'individu dans la communauté comme agent et sujet de la transformation du monde dans lequel il vit;
- Pédagogique - Elle se fonde sur la mise en situation de l'homme devant le monde où il vit, lui apportant les éléments nécessaires à son développement personnel et, plus encore, promouvant le développement de la communauté à laquelle il appartient, construisant son propre monde, car toute l'action est orientée par une ligne existentielle.

III.3. LES PERSPECTIVES DU PROCESSUS EDUCATIF DU MOBREAL

Les Programmes du MOBREAL, développés dans les Secteurs Pédagogique, Culturel et Professionnel, peuvent être définis comme une réponse au défi éducatif dans un pays qui veut se développer avec la participation de tous.

Un des aspects les plus dramatiques de ce défi était celui de l'accueil d'un grand nombre d'adultes qui n'ont pas eu, à l'âge approprié, la possibilité d'être scolarisés.

Le MOBREAL entend que l'éducation est le processus qui aide l'homme à prendre conscience de ses propres capacités, à se développer en tant que personne en rapport avec les autres et avec le milieu, acquérant les moyens de prendre en charge sa responsabilité d'agent et d'exercer ses droits en tant que bénéficiaire du progrès économique, social et culturel.

C'est ainsi que le MOBRAL propose une conception de l'éducation liée au développement intégral de l'homme. Ses programmes sont fondés sur l'Homme-Sujet, agent de son propre développement et, par conséquent, personnalisé, capable de s'autodéterminer, conscient de sa dignité humaine et de sa participation en tant que membre d'une collectivité.

Les programmes pédagogique, culturel et professionnel du MOBRAL sont conçus et exécutés suivant ce principe d'Education Permanente.

Il est bon de souligner que, dans cette perspective, travail pédagogique, action culturelle, qualification professionnelle et développement communautaire sont interdépendants.

C'est dans cette ligne de pensée que le MOBRAL a fixé sa position en ce qui concerne l'Education des Adultes:

1. L'Alphabétisation, encore que Fonctionnelle, ne constitue que la première étape d'un système plus vaste d'éducation;
2. L'Education des Adultes mise en oeuvre par le MOBRAL, tout en étant une action éducative destinée à ceux qui n'ont pas eu la possibilité d'être scolarisés à l'âge approprié, ne veut pas être une réédition adaptée des programmes scolaires pour enfants et adolescents;
3. Cette éducation ne se limite pas à transmettre des connaissances, mais vise, à travers la participation active de tous, à une constante mise à profit des expériences de la vie; elle offre, de la sorte, des possibilités concrètes d'expression, de création et de transformation;
4. Cette éducation, fondée sur la réalité individuelle de chacun, veut également procurer des possibilités d'accès à d'autres expériences, favorisant l'enrichissement culturel.

Pour mettre en application ces conceptions, les Programmes fondent leur méthodologie sur les principes de Fonctionnalité et d'Accélération.

Nous entendons par Fonctionnalité le principe méthodologique en vertu duquel le contenu de l'activité éducative prend sa source dans la propre expérience de l'homme. Enrichi dans ce processus éducatif, ce contenu est vécu par le sujet du processus.

Pour mieux comprendre ce concept, il importe d'observer que:

- Nous entendons par Réalité l'ensemble des expériences et des connaissances accumulées durant la vie par l'interaction avec autrui et avec le milieu;
- Cette Réalité doit constituer le point de départ de l'action éducative;
- Cette Réalité n'est pas statique. Elle est constamment enrichie par l'acquisition de nouvelles expériences dans l'interaction de l'homme avec autrui, et par l'exercice de l'esprit critique;
- Dans le cadre de ce processus, l'homme en vient à capter non seulement l'information à incorporer à sa Réalité, mais principalement ses rapports de causalité. Dans la mesure où ces rapports de causalité seront approfondis, la compréhension de l'information qui en résultera se fera plus critique;
- Ces rapports de causalité sont également perçus par l'homme dans le temps et dans l'espace où il vit. Il est capable de s'élever de l'espace et du temps, de discerner, de transcender. Il ne vit pas seulement un "ici" et un "maintenant" - il existe dans le temps, il y est, il hérite

de la réalité, l'incorpore, la modifie (élargit son espace vital);

Ce processus qui se fonde sur l'élève sujet - conscient de sa propre formation - ne se réalise qu'à partir du moment où l'élève entre en rapport avec les autres, interagit, donne, reçoit, échange ses expériences;

- Ce que nous appelons Réalité Individuelle est, en fait, l'ensemble des expériences vécues à partir de la rencontre avec autrui et avec le monde. Car, de même qu'il n'existe pas d'homme isolé dans un contexte social, l'Education n'a de sens que si elle s'accomplit en fonction de ce contexte;

- La Fonctionnalité, telle que nous l'entendons, n'est pas restrictive; en d'autres termes les Réalités Individuelles et/ou de Groupes ne se répètent jamais. Une mutation constante s'opère durant la manifestation même de la Réalité;

- La Fonctionnalité constitue donc la condition minimum à tous les niveaux du processus éducatif et elle sera directement liée aux objectifs proposés. Ces objectifs ne sont pas des directives et ne visent pas des secteurs déterminés de l'individualité ou des groupes, mais l'HOMME TOTAL: la fonctionnalité ne sera donc jamais un agent de spécialisation;

- Nous entendons par Accélération le principe méthodologique selon lequel les objectifs éducatifs sont atteints plus rapidement quand on met à profit les virtualités bio-psychologiques que les individus et les groupes développent au cours des étapes de leur maturité et de leur acculturation:

. C'est par l'exploitation des expériences vécues

qu'apparaissent les possibilités d'accélération.
L'accélération se réalise ainsi par le biais de la
Fonctionnalité;

. Accélérer n'est donc pas réduire purement et simplement le
temps du développement d'un processus éducatif;

. L'accélération suppose l'utilisation de ce qui s'est déjà
produit, ce qui permet d'atteindre des objectifs par
l'application d'un programme éducatif qui évitera toute perte
de temps consacré à former des attitudes et des capacités que
la vie s'est déjà chargée de développer;

. L'Accélération est relative, en fonction des différences
individuelles et de groupes, et atteint une intensité plus ou
moins importante selon les caractéristiques spécifiques de la
clientèle visée.

III.4. LES PROGRAMMES DU MOBREAL

En partant de ces principes, nous verrons quels sont les
objectifs de chacun des programmes du MOBREAL.

1. PROGRAMME D'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE

Dans une société où les moyens de communication les plus
intensément utilisés comprennent la lecture et l'écriture,
il est nécessaire d'instruire dans ces techniques le plus
grand nombre de personnes possible, car c'est la seule
manière de permettre à ces personnes de participer
intégralement à un monde où prédominent encore la graphie et
son univers symbolique.

1.1. Objectifs Généraux

Procurer à des adolescents et à des adultes la mise en application pratique et immédiate des techniques de la lecture, de l'écriture et du calcul, leur permettant ainsi d'atteindre de meilleurs niveaux de vie. Créer des possibilités de semi-qualification tournées, plus particulièrement, dans une première phase, vers la mise à profit et le développement d'aptitudes pouvant incider sur la subsistance du foyer.

1.2. Objectifs Spécifiques

- acquisition d'un vocabulaire permettant un accroissement des connaissances, la compréhension des orientations transmises par écrit et oralement; l'expression claire des idées et la communication écrite ou orale;
- développement du raisonnement;
- création d'attitudes positives par rapport au travail;
- développement de la créativité, afin d'utiliser, entre autres, toutes les ressources disponibles pour améliorer le niveau de vie;
- connaissance de ses droits et de ses devoirs;
- effort de conservation de la santé, et d'amélioration des conditions d'hygiène personnelle, de la famille et de la communauté;
- prise de conscience de la responsabilité de chacun dans l'entretien et l'amélioration des services publics de la communauté;

PROGRAMME D'EDUCATION INTEGREE

Le Programme d'Education Intégrée vise à procurer à la clientèle d'adolescents et d'adultes qui n'ont pas suivi ou conclu, à l'âge approprié, les quatre premières séries de l'enseignement fondamental, le contenu équivalent à ces séries, sous une forme compacte, en 12 mois.

1.1. Objectif Général

- Possibilité d'acquérir des connaissances de base concernant les contenus des différents secteurs, correspondant au noyau commun des 4 premières séries de l'enseignement du 1^{er} Degré, ce qui leur donnera les bases nécessaires pour accéder à d'autres niveaux d'apprentissage;
- Offrir un degré de connaissances qui permette l'accès à des niveaux d'occupation plus complexes et qui procure des conditions de meilleure productivité à ceux qui sont déjà intégrés dans la force de travail;
- Possibilité de développer l'autonomie progressive de l'élève et son intégration dans la communauté.

1.2. Objectifs Spécifiques:

- Développement des aptitudes sociales du langage, de la pensée logique et de la créativité;
- Développement de la confiance en soi, de la valorisation de l'individu, de la liberté, du respect d'autrui, de la solidarité et de la responsabilité individuelle et sociale;
- Prise de conscience de ses droits et de ses devoirs envers la famille, le travail et la communauté;

- Développement d'aptitudes et d'attitudes visant l'exercice de la citoyenneté.

PROGRAMME CULTUREL

Attentif aux besoins présents et futurs de sa clientèle, le MOBRAL a tenté non seulement de s'adapter aux directives de la politique éducative brésilienne, mais aussi, de se livrer à la recherche de nouvelles formes d'éducation. C'est dans ce but que le MOBRAL Culturel a été créé.

En optant pour une méthodologie fondée sur les principes de fonctionnalité, d'accélération et de "compactage", le MOBRAL exige un engagement supplémentaire, parallèle et simultané de sa clientèle dont l'alphabétisation s'effectue tardivement.

Cet engagement ne peut pas se limiter à la salle de classe où se concentre l'action pédagogique, car il ne permettrait pas de développer, dans toute leur plénitude, des activités entraînant cet engagement.

Le MOBRAL Culturel représente donc le moyen d'arriver à l'homme qui, par l'intermédiaire de l'alphabétisation, entre dans une phase de transition et devient candidat à une série de frustrations si cette transition ne se réalise pas. Il n'est pas difficile ni inutile d'admettre que l'engagement culturel puisse contribuer fortement à empêcher la stagnation, en atténuant ou même en éliminant le phénomène de régression - indépendamment de la connaissance des divers facteurs qui la conditionnent. Dans le combat contre la régression, que son étiologie soit déterminée ou non, aucune manière d'agir n'apparaît plus recommandable que celle qui consiste à augmenter progressivement l'offre de culture.

Le MOBRAL Culturel n'a pas été uniquement programmé pour diminuer ou même écarter le danger de régression, mais aussi

et surtout en raison son influence sur les indices de désertion des élèves du MOBRAL, en les réduisant dans la mesure où la fonction de catalyseur exercée par la culture est acceptée.

Puissant agent de mobilisation pour les programmes pédagogiques et professionnels, le plus pénétrant peut-être, parce qu'il se prête aux types d'abordage les moins conventionnels et les plus motivants, le programme culturel prend une importance croissante, en ce qui concerne l'action de mobilisation du MOBRAL.

Un de ses aspects ne peut être ignoré: celui de la démocratisation de la culture. Parce qu'elle en tient compte, l'action du MOBRAL joue un rôle important, car c'est le seul organisme gouvernemental qui atteint la totalité de la population et, en particulier, les couches les moins favorisées de celle-ci; il élargit les moyens d'information et les possibilités de participation aux activités créatrices qui sont, en fait, un droit appartenant à tous et non le privilège de quelques-uns. Les principes opérationnels, la décentralisation des actions et l'utilisation des moyens de communication de masse, qui régissent les activités du MOBRAL, procurent réellement cette démocratisation, moyennant une participation communautaire active et enthousiaste.

Le MOBRAL Culturel fait appel à la presse, à la radio, au cinéma, au théâtre, à la télévision pour véhiculer les différentes formes de l'art et de la culture. Par le truchement de tous ces moyens de communication, les multiples manifestations artistiques de la culture de même que les connaissances et les informations diversifiées (concernant par exemple, la technologie, la science, la préservation du milieu naturel, etc.) - pousseront l'homme brésilien dans le sens de la personnalité globale et authentique. En dernière

instance, ce qui est procuré à cet homme, c'est la possibilité de parvenir à une autodétermination culturelle.

L'encouragement à l'ethnocentrisme local constitue un des principes du MOBRAL, dans le but d'éloigner la menace d'invasion culturelle, en suscitant, dans la communauté, le sentiment du respect et de la fierté des traditions, des manifestations et des traits culturels locaux.

D'un autre côté, le MOBRAL accomplit un travail d'intégration visant à élargir l'univers culturel des communautés par un échange des diverses manifestations de la culture nationale.

Un autre principe fondamental qui régit le MOBRAL Culturel est que l'engagement culturel doit se produire dans le cadre d'une étroite liaison avec le monde réel, en stimulant la pleine utilisation du processus éducatif (Alphabétisation Fonctionnelle, Education Intégrée, Formation Professionnelle) en vue de la transformation effective de la qualité de vie du "mobralien". Attentif aux possibilités d'accomplissement du trajet culture-profession, le MOBRAL Culturel s'efforce de susciter l'évolution de processus créatifs qui fassent émerger des vocations, les différenciant et, simultanément, les conduisant à l'initiation professionnelle.

Parmi les facteurs susceptibles d'élever la "performance" individuelle, se trouvent ceux qui éveillent l'intérêt et la curiosité et, par ce biais, parviennent à perfectionner des aptitudes supplémentaires ou parallèles qui enrichissent le comportement général et se réfléchissent dans l'exercice d'activités spécifiques. Nous pouvons résumer les objectifs de ce Programme comme suit:

Objectif Général

- Rechercher de nouvelles formes d'éducation hors de la

limite espace/temps jusqu'alors prise en considération par l'éducation traditionnelle;

- concourir, d'une manière détendue, souple et dynamique, à l'élargissement de l'univers culturel du mobralien et de la communauté à laquelle il appartient.

Objectifs Spécifiques

- atténuer ou empêcher la régression à l'analphabétisme;
- écarter le danger de désertion;
- renforcer et fixer l'apprentissage;
- stimuler l'esprit d'association et le sens communautaire;
- contribuer à la démocratisation de la culture dans le pays.

Tous ces objectifs, même s'ils sont presque toujours orientés vers les buts immédiats du MOBRAL, sont compris dans la conception plus vaste d'action culturelle.

LE PROGRAMME D'ACTIVITES PROFESSIONNELLES

L'objectif de base du MOBRAL étant de procurer à l'homme les conditions de se réaliser comme personne, il était fondamental que ces conditions comprennent celles qui lui permettraient d'exercer consciemment ses fonctions dans la société. C'est cette directive philosophique qui a conduit le MOBRAL à se donner comme tâche indispensable la création d'un programme d'activités professionnelles.

Ce programme, lié à l'idée centrale de promouvoir l'éducation permanente de l'individu, fournit à celui-ci, dans un

processus intégré et ininterrompu, une orientation, une formation et un acheminement professionnel.

Dans un souci d'application des principes philosophiques et méthodologiques adoptés par le MOBRAL et signalés plus haut, le Programme d'Activités Professionnelles a été structuré en trois sous-programmes: Tests et Orientation Professionnelle; Formation Professionnelle; Placement dans l'Emploi. Le premier de ces sous-programmes, par un sondage des aptitudes et des intérêts de la clientèle, va permettre une assistance différenciée, visant l'adéquate mise à profit des possibilités de chaque individu. Le dernier, dans la mesure où il dispose d'informations sur les nécessités et les tendances du secteur d'emploi - par l'intermédiaire de son réseau d'agences de placement - permet de donner à l'Homme une assistance tournée vers la réalité dans laquelle il s'insère. Enfin, le Sous-Programme de Formation Professionnelle, alimenté par les informations du Sous-Programme de Tests et Orientation Professionnelle et du Sous-Programme de Placement dans l'Emploi est en train d'être implanté pour l'Homme en tant qu'individu - dans la mesure où il tient compte de ses aptitudes et de ses intérêts - et pour l'Homme en tant qu'un Etre inséré dans la société - dans la mesure où il le qualifie en fonction de la réalité où il vit.

La nécessité de structuration d'un système de formation extrêmement souple, au moyen de l'élaboration d'une méthodologie qui ne soit pas un facteur de spécialisation est donc bien évidente, puisqu'on se propose de qualifier l'Homme pour une gamme d'occupations, lui offrant une mobilité occupationnelle qui permette la compatibilité de ses intérêts et de ses aptitudes avec les nécessités de la société. Tout aspect de massification est ainsi éliminé: l'Homme aura de plus grandes possibilités d'être le facteur décisif dans le choix de sa profession.

Objectif Général

Stimuler et offrir les moyens d'ascension socio-économique du mobralien, par l'intermédiaire de l'information et de la formation professionnelle, ainsi que créer des opportunités d'exploitation correcte de ses potentialités, en prenant en considération les conditions particulières du marché de l'emploi existant dans les différentes régions du pays.

Objectifs Spécifiques

- Sonder les aptitudes et les intérêts du mobralien, à l'aide d'instruments spécifiques, en vue d'orienter la clientèle vers une meilleure mise à profit de ses possibilités, en tenant compte du marché du travail existant dans les différentes régions du pays;

- offrir des conditions de Formation Professionnelle, par:

. des cours de semi-qualification professionnelle, reposant sur une nouvelle méthodologie de Formation, rendue nécessaire face aux caractéristiques du MOBREAL, à savoir: l'assistance sur une vaste échelle, à des coûts réduits et ouvrant à l'élève des options occupationnelles variées;

. des cours de qualification professionnelle, dans le cadre de conventions conclues avec des institutions spécialisées en Formation;

. l'encouragement des initiatives locales (communautés) de formation professionnelle;

- installer un réseau de placement dans l'emploi, dans différentes communautés, à partir de critères de priorité bien définis, afin d'établir la rencontre et l'adéquation entre la demande et l'offre d'emploi;

- fixer et affermir les conditions nécessaires à la formation d'un courant d'échanges permanent entre les opportunités offertes par le programme culturel et par le programme d'activités professionnelles. Et ceci de telle sorte, que le mobralien, en élargissant son univers culturel, puisse acquérir une qualification professionnelle et, à partir de celle-ci, avoir accès au domaine culturel - (Trajet culture-profession).

IV. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

- Le MOBRAL comme option pour une politique de développement intégral

- Valorisation de l'Homme

Par l'assistance massive qu'il assure à sa clientèle, dans tous ses programmes - Pédagogique, Culturel, Activités Professionnelles et Communautaires - comme par sa portée territoriale - présence effective dans toutes les communes du Brésil - le MOBRAL représente incontestablement la grande option brésilienne en termes de valorisation de l'Homme. Il est bon de souligner que cette action ne se limite pas à toucher la seule clientèle visée mais aussi tous les individus de la communauté concernés par le processus éducatif du MOBRAL. Et cela parce que, pour parvenir à ses fins, ces individus sont eux-mêmes atteints dans la mesure où le MOBRAL déploie une action éducative ouverte dont la portée est telle qu'elle englobe non seulement les analphabètes mais aussi les personnes les plus qualifiées de la communauté. Ce processus s'opère grâce à des stages de formation aux nouvelles méthodologies et à la mise en oeuvre de nouvelles techniques éducatives. Afin de les préparer à l'exercice de leurs fonctions spécifiques, ces stages de formation s'adressent à des techniciens du MOBRAL Central, à des Coordinations d'Etat, des Commissions Municipales, sans compter un système

de Supervision Globale (près de 4.800 Superviseurs) - intégrés à tous les programmes du MOBRAL (en sus des secteurs administratifs) - qui couvrent la totalité du territoire national.

En termes quantitatifs, quelque douze millions d'élèves ont connu les salles de classe du MOBRAL - pour l'Alphabétisation Fonctionnelle et l'Education Intégrée -, et 150.000 moniteurs sont annuellement formés, sans compter les stages de formation destinés à ceux qui travaillent dans d'autres organisations éducatives, culturelles, etc. Le MOBRAL est également servi par 30.000 volontaires environ - COMUNs et Groupes de Soutien - mensuellement formés par le Sous-Système de Supervision Globale - qui est d'ailleurs également chargé des moniteurs en service, mentionnés ci-dessus.

Par son caractère de programme extensif, le MOBRAL a tenté de trouver des formules susceptibles de mettre en échec tout processus de massification. Cette tentative se traduit par le choix de méthodologies qui, en tenant compte de l'individu - en termes d'expérience, de besoins, de motivations et d'aptitudes - et de son milieu, se mettent en quête de solutions individuelles et de groupes. En raison, également, de son activité à large échelle, force a été de créer des mécanismes qui puissent garantir un niveau satisfaisant sur le plan qualitatif. C'est dans cette perspective qu'il faut situer la création des Programmes Culturels et Professionnels.

- Installation d'une infrastructure englobante

L'expérience du MOBRAL est venue enrichir des programmes nationaux appartenant aux secteurs les plus variés de l'action gouvernementale. La structure du MOBRAL commence à être utilisée dans l'implantation de programmes extensifs dans les secteurs de la Santé, de la Nutrition, de l'Assainissement, de l'Habitation, de l'Hygiène et du Travail. Le MOBRAL

devient de la sorte, dans le domaine social, l'instrument national le plus efficace dans la poursuite effective des objectifs.

Cette infrastructure vient également renforcer une politique d'intégration nationale, dans ses plus divers aspects (linguistiques, culturels, territorial, etc.).

- Installation d'un système d'informations au niveau national
L'utilisation de ce système va permettre aux divers secteurs du gouvernement, outre la rapidité et la reformulation des actions, des planifications plus réalistes et plus souples.

- Distribution plus équitable du revenu national

Dans la mesure même où le MOBRAL éduque, il injecte des ressources dans les communautés et engendre des possibilités nouvelles d'emploi, devenant ainsi un mécanisme des plus efficaces de distribution du revenu - l'un des principaux objectifs du II^{ème} PND. L'idée d'une distribution plus équitable du revenu national est d'autant plus justifiée lorsqu'on tient compte du perfectionnement des ressources humaines que produisent, sur la totalité du territoire national, les cours de formation intégrée du MOBRAL.

- Valorisation des cellules de base de la nation - les communes

Grâce aux COMUNs, ce sont les communautés qui constituent en fait les véritables agents exécutifs des Programmes. Le MOBRAL est venu ainsi répondre à l'aspiration de la population de participer au processus de développement.

Ceci vient se concrétiser dans l'attitude de respect et de valorisation des réalités, des besoins et des possibilités locaux et dans l'exacte mesure où ce sont les membres eux-

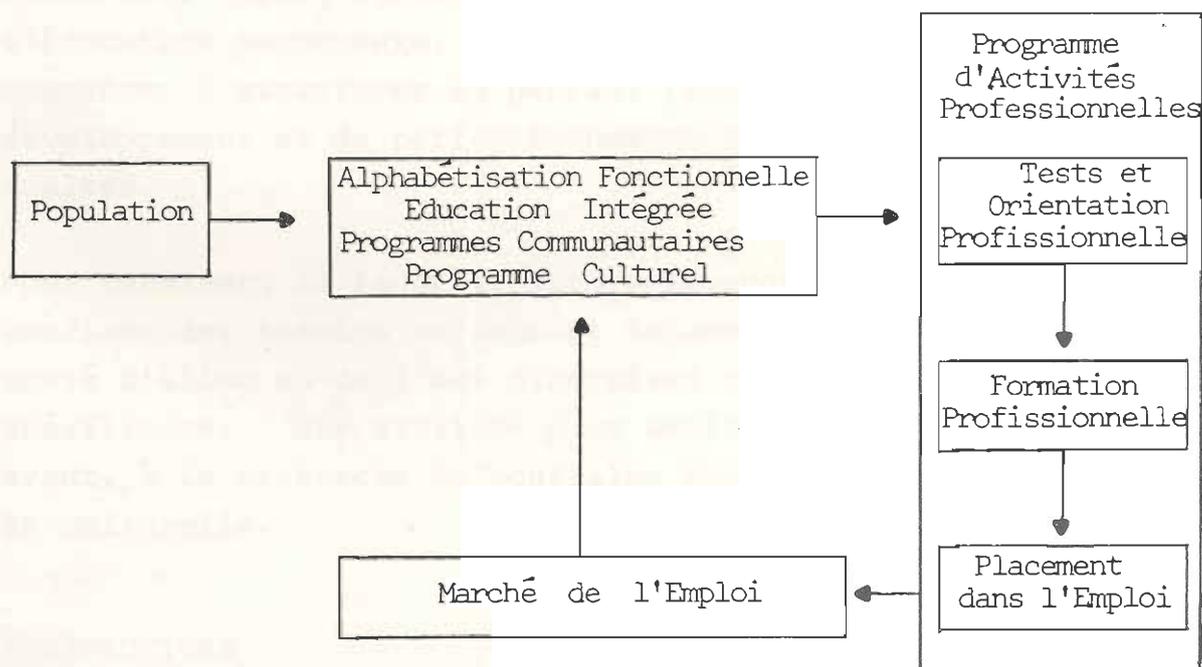
mêmes de la communauté qui vont représenter le MOBRAL au sein des communes. Le MOBRAL est bien ainsi, pour la communauté, un message de confiance et d'espérance.

- MOBRAL - comme option pour un idéal à poursuivre: l'homme dans sa plénitude.

Le MOBRAL s'est fondé, pour la mise en opération de ses programmes, sur le principe que l'Homme est à la fois le sujet et l'objet de son propre processus.

- Solution: Un Système d'Education Permanente

Fondé sur le principe selon lequel l'éducation doit être pour tous (accès), de tous (participation) et durant toute la vie (processus de personnalisation), le MOBRAL a créé son propre système d'Education Permanente, que nous décrivons succinctement ci-dessous.



Ce système est caractérisé par la création de liens entre l'éducation systématique, non-systématique et pour le travail,

sans qu'il y ait de subordination obligatoire entre ces trois mécanismes. Sa souplesse, que préconise la nature même de la clientèle, formée d'adultes, permet l'entrée dans et/ou le retour au système par n'importe lequel de ses mécanismes. Néanmoins, dans le cadre de la conception d'éducation permanente du MOBRAL, les programmes pédagogiques, culturels, professionnels et communautaires se complètent et ne peuvent être conçus isolément. Il faut en outre remarquer que la systématisation, élaborée par le MOBRAL, n'est pas sans savoir que l'action culturelle (définie comme toute action de l'homme sur la terre) informe l'entier système et sert de fondement à ses programmes.

La philosophie d'éducation permanente, de nos jours si mondialement discutée, s'est frayé au Brésil une voie qui devra sans aucun doute subir quelques rajustements, au fur et à mesure que seront évalués les résultats de sa mise en opération. Ainsi structuré, ce système sera celui d'éducation permanente, que tous les pays peuvent et doivent commencer à structurer en partant précisément du développement et du perfectionnement de leur éducation des adultes.

Pour terminer, il faudrait encore remarquer, que le MOBRAL, soucieux des besoins actuels et futurs de sa clientèle, a tenté d'aller au-delà des directives de la politique brésilienne. Une attitude plus ambitieuse l'a lancé en avant, à la recherche de nouvelles formes d'action éducative et culturelle.

PERSPECTIVES

- Agence d'Education Permanente

Afin de rendre opérationnelle son option de se transformer en agence d'éducation permanente, le MOBRAL a déjà mis en

chantier son programme MOBRAL Culturel, dont ce document vient de retracer les objectifs.

Opérant au moyen d'unités fixes et mobiles, le MOBRAL Culturel possède, grâce à ses postes, le moyen adéquat permettant de procurer au peuple brésilien la possibilité de poursuivre, en dehors des structures rigides et formelles, son processus d'auto-croissance.

En sus du matériel des Postes Culturels, qui se rapporte plus spécifiquement au secteur culturel (littérature, arts plastiques et, dans certaines de ces unités, cinéma, télévision, etc.), le MOBRAL s'apprête à lancer, au cours de ce semestre, un modèle pédagogique expérimental pour l'assistance dans une ligne d'autodidactisme.

Le Projet d'Autodidactisme, qui aura pour cadre les Postes Culturels, représentera ainsi le moyen d'affirmer le principe selon lequel l'éducation est un processus permanent et global et qu'il ne s'agit plus d'acquérir des connaissances en termes définitifs, mais de préparer à l'élaboration, tout au long de la vie, d'un savoir en évolution constante et d'un "apprendre à être". Par ailleurs, grâce à son réseau de Postes Culturels, le MOBRAL va renverser certaines bannières sociales et économiques pour la concrétisation de ce principe.

Il nous faut enfin signaler le plus récent programme lancé par le MOBRAL, le PRODAC, encore en phase expérimentale (75 Communes).

Programme Diversifié d'Action Communautaire - qui se propose de répondre aux objectifs de la communauté et de ses groupes locaux, en accord avec les buts, les objectifs et les priorités de la nation. Ce programme s'appuie essentiellement sur la conception que c'est à la communauté

qu'il appartient de diagnostiquer ses propres problèmes et d'y remédier en conséquence.

La viabilité de ce programme se trouve garantie du fait que le MOBRAL a déjà développé, durant ses 5 années d'activité, - et ce facteur est indispensable à la réussite d'un programme d'une telle ambition - un "know-how" propre, en termes de mobilisation.

A partir de ce programme, le MOBRAL se trouve solidement caractérisé, et, semble-t-il, de manière irréversible, comme véhicule de communication et d'activité effective des bases communautaires puisque ce sont celles-ci qui non seulement détectent leurs lacunes, leurs souhaits et leurs nécessités, mais proposent également des solutions et, plus encore, sont les propres agents des solutions proposées.

APPENDICE

STATISTIQUES DES ACTIVITES-BUTS DU MOBRAL

- 1) Nombre de personnes alphabétisées - septembre 1970 à août 1975 - 8 millions

- 2) Nombre d'Elèves d'Education Intégrée - 1972/1974 - 2.800.000

- 3) Nombre de Personnes qui ont reçu une Formation Professionnelle - 1973/1974 - 200.000

- 4) Nombre de Postes Culturels Fixes en Activité - 1.670

- 5) Nombre de Postes d'Emploi en Activité - 300