

Leyendo y reflexionando en español

Una propuesta de trabajo en el PEJA II



PEJA II/UP 3/Bloco II/SME/ Rio de Janeiro
2013

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Eduardo Paes

Secretaria Municipal de Educação

Claudia Maria Costin

Subsecretaria de Ensino

Regina Helena Diniz Bomeny

Coordenadoria de Educação

Maria de Nazareth Machado Barros

Gerência de Educação de Jovens e Adultos

Maria Luiza Lixa de Mendonça

Equipe da Gerência de Educação de Jovens e Adultos

Adriana Araújo da Silva

Fátima Luzia Valente

Hérica Ferreira dos Santos Marinate

Katia Regina das Chagas Moura

Lavínia Nogueira de Albuquerque

Lucia Silveira Cavalcante de Oliveira

Luzanira Scalercio

Margarete de Oliveira Nascimento

Maria das Mercês Navarro Vasconcellos

Maria Helena Neves Pereira de Souza

Márcia Santos Xavier

Núbia Vergetti

Organizadores do Material de Língua Espanhola

Profª Lilian Barcellos Cassano

Profª Luziana de Magalhães Catta Preta

Organizadora e coordenadora dos trabalhos

Profª Drª Cristina de Souza Vergnano Junger – UERJ

Telefones: 2273-8941/ 2976-2292

E-mail: gejasme@rioeduca.net

Rio de Janeiro, março de 2013.

Prezados professores e professoras:

Apresentamos aqui um guia para o trabalho com a língua espanhola na sala de aula do PEJA. Este material não deve ser visto como uma solução única ou forma definitiva a ser usada durante as aulas, visto que o centro do processo deve ser sempre a interação entre professor e aluno. Este, no PEJA, tem um perfil diferente das turmas regulares: muitas vezes já trabalha, tem suas responsabilidades e conhecimentos mais abrangentes da vida em sociedade. Tudo isso, deve ser levado em consideração.

Seguindo a filosofia de trabalho proposta na MULTIEDUCAÇÃO e nos PCN's, o foco principal do ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras é a compreensão leitora, o que não impede o trabalho com as demais habilidades. Tudo pode ser enriquecido e modificado, de acordo com as necessidades e oportunidades que seu grupo apresente.

Vale ressaltar que a opção por elaborar o material em língua espanhola, apesar de ser um trabalho de nível inicial com pessoas que ainda não tiveram contato com a aprendizagem da mesma, foi feita baseada no fato de que existe proximidade lexical entre o português o espanhol. Essa semelhança poderia causar certas confusões e dificultar a diferenciação entre as línguas, provocando, quem sabe, até mesmo o aparecimento do conhecido "portunhol".

Além disso, de acordo com a necessidade do professor e da turma, a ordem dos conteúdos programáticos apresentados pode ser alternada ao longo das UP's para melhor acomodação e aproveitamento dos textos e temas abordados.

Deste modo, gostaríamos que este material fosse visto como uma proposta de trabalho aberta a sugestões e modificações, que apenas visa facilitar o encaminhamento da aula e proporcionar o contato mais direto com a língua através de textos.

Equipe de professoras-autoras

Rio de Janeiro, março de 2013.

Prezados alunos e alunas:

Estamos começando um novo trabalho. Ao longo deste ano estaremos juntos, todas as semanas, para aprender uma nova língua: o espanhol.

Vocês devem estar pensando por que estudar espanhol. As línguas são ferramentas de comunicação, formas de adquirir novos conhecimentos e marca da identidade de seus falantes. Então, além de aprender o vocabulário e a gramática, estudar uma língua é também conhecer um pouco da cultura dos povos que falam espanhol e refletir sobre suas formas de pensar e ver o mundo. Igualmente é uma oportunidade de repensar a maneira de ser brasileira e aprender novos modos de aceder a informações.

Este material com o qual vamos trabalhar foi elaborado por professoras de espanhol do PEJA, pensando especialmente em vocês, alunos e alunas do PEJA. O foco principal será a leitura porque vivemos em uma sociedade que transmite seus conhecimentos e se comunica intensamente através da escrita, mas será possível desenvolver com seu professor/professora outras habilidades como compreensão auditiva e algo de fala e escrita.

E então? Vamos por mãos a obra?

Equipe de professoras-autoras

1ª Subunidad:

¿Quieres ser voluntario?

Abajo te presentamos un cuadro con los objetivos que deseamos alcanzar con el trabajo de esta subunidad.

Léelos y considéralos a cada tarea.

Al final, verás el cuadro otra vez para que evalúes cómo te has salido.

Objetivos

1. Aplicar las estrategias anteriormente estudiadas en la comprensión textual;
2. Identificar el papel de los determinantes (artículos, adjetivos posesivos y demostrativos) de nombres en la construcción de sentidos durante la lectura.

Abriendo la sesión...

Vamos a reflexionar sobre el tema...

¿Qué es ser voluntario?

¿Crees que el voluntariado ocurre de verdad?

¿Te gustaría ser voluntario?

¿Cómo crees que las personas pueden ayudar?

La imagen que vas a ver fue retirada de un texto que vamos a leer enseguida.



Observa la imagen. Ahora, discute con tus compañeros y saca conclusiones sobre lo que se pregunta.

La imagen aprovecha lo que sería una foto, donde se ven jóvenes.
¿Dónde están?

¿Quiénes serán?

¿Qué están haciendo?

¿Qué serán los papelitos que tienen en la mano?

La pregunta *¿Te apuntas?* Se dirige a alguien.
¿A quién se hace esta pregunta?

Considerando la información "Convocatoria abierta hasta el 26 de noviembre de 2007", ¿qué se estará queriendo decir con tal pregunta?

¿Qué puede tener la imagen que ver con el hecho de ser voluntario?

¡Echando el ojo!

Ahora, vamos a leer todo el texto:



2º Concurso de iniciativas Jóvenes con Valores **¡Apoyamos a los jóvenes que se comprometen con la sociedad!**

La **Obra Social "la Caixa"**, en el marco de su programa dirigido a los jóvenes, presenta el **2º Concurso de iniciativas Jóvenes con Valores**, con el que se quiere difundir y apoyar iniciativas de compromiso social llevadas a cabo por grupos de jóvenes de todo el territorio español.

Con este programa, la Obra Social "la Caixa" quiere potenciar y reconocer el papel activo de los jóvenes en la sociedad, y promover los valores éticos y de convivencia (responsabilidad, esfuerzo, compromiso, civismo, etc.).

En la presente convocatoria, se premiará a 17 grupos finalistas autonómicos por cada categoría de edad, de los que se seleccionarán cuatro proyectos ganadores a nivel estatal.

http://obrasocial.lacaixa.es/jovenes/concurso_es.html

1 - ¿De qué trata el concurso tema del texto?

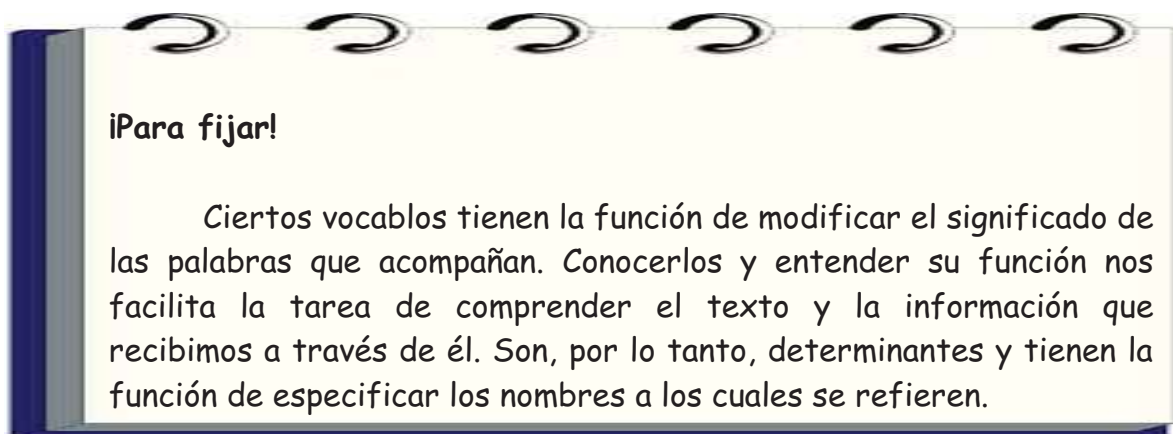
2 - ¿Qué quieren decir con "jóvenes con valores"?

3 - Tras leer el texto completo, ¿confirmas lo que habías pensado sobre la pregunta: "¿Te apuntas?"? ¿Qué significa la expresión?

4 - ¿Qué frase del texto ejemplifica la definición de "jóvenes con valores"?

5 - ¿Cuál es la finalidad de la Obra Social "la Caixa" al crear este programa?

6 - ¿Cuál la relación existente entre "17 grupos finalistas autonómicos" y la organización política de España?



¡Para fijar!

Ciertos vocablos tienen la función de modificar el significado de las palabras que acompañan. Conocerlos y entender su función nos facilita la tarea de comprender el texto y la información que recibimos a través de él. Son, por lo tanto, determinantes y tienen la función de especificar los nombres a los cuales se refieren.

7 - "¡Apoyamos a los jóvenes que se comprometen con la sociedad!"

¿A qué jóvenes se refieren en el fragmento destacado?

8 - "La Obra Social "la Caixa", en el marco de su programa dirigido a los jóvenes,..."

¿Qué función tiene el término su señalado en la frase?

9 - "Con este programa..."

¿A cuál programa se refiere el segmento resaltado?

10 - ¿En qué frase del texto podemos observar que el autor también forma parte de este programa de voluntariado?

Poniendo sobre el tapete



Las preguntas que siguen pretenden ayudarte a aclarar las ideas, a tomar postura, a pensar en tu situación y tus condiciones personales para ser voluntario.

No es un "test", ni una prueba científica, sino más bien un juego, algo desenfadado, un ejercicio personal del que sólo tú sacarás conclusiones.

¡Atrévete! piensa y responde con sinceridad a las preguntas que te proponemos, reflexiona sobre las respuestas y "clikea" sobre aquella que más se acerque (aunque sea aproximadamente) a tu opinión personal.

Si no hay ninguna respuesta que te satisfaga, mándanos un e-mail con tu opinión, y la incluiremos en el cuestionario.

Y ahora, a pensar. [Iniciar el ejercicio](#) ▶

Pregunta 1: Cuando ves en la televisión imágenes de guerras, hambrunas, desastres naturales, situaciones de exclusión y pobreza, de vulneración de los Derechos Humanos, etc., piensas...

A

“Pobre gente, que mal le van las cosas a algunos. Es una pena.”

B	“Menos mal que estas cosas siempre les pasan a otros. Mientras no me afecten a mí o a los míos...”
C	“Es indignante cómo está el mundo, habría que cambiar todo de arriba abajo, pero lo que yo podría hacer no sirve de nada.”
D	“Esas personas son mis hermanos, algo he de hacer para cambiar la situación y aliviar su sufrimiento.”

Pregunta 2: Cuando te enteras de alguna convocatoria, campaña, manifestación, cuyos objetivos coinciden con tu manera de pensar, piensas...

A	“Qué bueno, una oportunidad para hacer algo concreto. Encontraré la manera de participar de una u otra forma”
B	“Qué buena idea, me gustaría participar pero tengo tan poco tiempo....”
C	“Todavía queda gente ingenua que pierde el tiempo en batallas perdidas”
D	“Ésa no es la manera de cambiar las cosas, si yo hiciera algo, si hicieran lo que yo pienso...”

Pregunta 3: Cuando consideras que, en el caso de que te incorporaras a alguna organización de acción voluntaria, habrás de relacionarte y compartir con otras personas, piensas...

A	“Qué bien. Además de hacer algo concreto para cambiar las cosas, voy a
----------	--

	tener la ocasión de conocer a otras personas, relacionarme y compartir con ellas.”
B	“Qué fastidio. No me gustan los grupos, me ponen de los nervios.”
C	“Las relaciones en las organizaciones siempre son complicadas y complican mucho las cosas, yo prefiero ir a lo mío.”

Pregunta 4: Cuando descubres que el trabajo voluntario implica un compromiso de participación estable, piensas...

A	“Aunque suponga un esfuerzo, sólo si se es constante en la acción se puede alcanzar un buen resultado.”
B	“En lo que a mí respecta, dedicaré mi tiempo cuando pueda y me apetezca.”
C	“No quiero comprometerme a algo que no sé si podré cumplir.”

Pregunta 5: Cuando descubres que el trabajo voluntario implica manejar ciertos conocimientos y ciertas habilidades concretas, piensas...

A	“Yo no sé realizar ciertas tareas, así que esto del voluntariado no es lo mío”
B	“Bueno, podré formarme y aprender lo necesario para hacer un trabajo útil.”
C	“Siempre habrá alguna actividad necesaria y útil que sepa y pueda realizar.”

Pregunta 6: Cuando consideras la posibilidad de convertirte en voluntario, piensas...

A	“Mi aportación podrá ser modesta, pero sumada a la de otros muchos
----------	--

	contribuirá a mejorar el mundo.”
B	“Tal vez de esa forma consiga trabajo o buenos contactos para el futuro.”
C	“De esa forma ganaré en prestigio y respeto ante los demás.”

<http://www.voluntariado.net/castellano/scripts/plantilla.asp?Pag=10>

Piensa y contesta:

Originalmente, ¿de dónde se sacó este texto?

¿Qué cambios fueron necesarios para que pudieran contestar las preguntas?

Si tienes otras ideas, apúntalas en el recuadro abajo o, si deseas, envíalas al e-mail test@voluntariado.net

A ver cómo te has salido al final de esta primera subunidad:

Objetivos	Me salí			
	Mal	Regular	Bien	Muy bien
<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar las estrategias anteriormente estudiadas en la comprensión textual;2. Identificar el papel de los determinantes (artículos, adjetivos posesivos y demostrativos) de nombres en la construcción de sentidos durante la lectura.				

2ª Subunidad: El mundo se nos ha hecho pequeño

Abajo te presentamos un cuadro con los objetivos que deseamos alcanzar con el trabajo de esta subunidad.

Léelos y considéralos a cada tarea.

Al final, verás el cuadro otra vez para que evalúes cómo te has salido.

Objetivos:

1. Aplicar las estrategias anteriormente estudiadas en la comprensión textual;
2. Identificar el sentido de las formas verbales relacionados al tiempo, aspecto y modo verbales;
3. Identificar el sentido de nexos sintáctico-semánticos (conectivos y adverbios).

Abriendo la sesión...

Todos hemos oído hablar de la globalización, pero...

¿Sabemos lo que es?



¿Qué repercusión tiene en
nuestras vidas?

¿A quién beneficia?

¿A quién perjudica?

¿Quién la dirige?

¿Qué es la globalización?

Llamamos globalización al proceso político, económico, social y ecológico que está teniendo lugar actualmente a nivel planetario, por el cual

cada vez existe una mayor interrelación económica entre unos lugares y otros,

por alejados que estén,

bajo el control de las grandes empresas capitalistas, las multinacionales.

Echando el ojo

El mundo se nos ha hecho pequeño

Desde una consideración ética, se podría afirmar que la globalización tiene ventajas e inconvenientes. Por un lado, la supresión de barreras y límites entre los países favorece la libertad humana, pero al mismo tiempo, hay el riesgo de que la totalidad del mundo se nos haga pequeña de golpe, en la que lo lejano y cercano se confunden al estar todo a la misma distancia. Parece que todo está al alcance de la mano; y su acceso se ha vuelto fácil e inmediato.

Hace algunos años la gente estaba informada de lo que ocurría en sus calles o a sus vecinos, y desconocía lo que pasaba en Australia o el lejano Oriente. Hoy en día, podemos saber al momento lo que ocurre en la cotización de [bolsa](#) de Tokio o de los problemas de Sierra Leona, y desconocer lo que le pasa a nuestro vecino. **El mundo se nos ha hecho cercano porque cada vez nos resulta más fácil hacernos con él.**

Pero el fenómeno de la globalización es ya un punto sin retorno, que está cambiando nuestros hábitos de conducta y la forma de hacer negocios. Estamos ante un nuevo siglo en el que somos protagonistas o espectadores de una época de cambios en la [historia](#) de la Humanidad, y somos testigos de grandes avances tecnológicos. **Sin estos progresos tecnológicos, en los que estamos inmersos, el fenómeno de la globalización no sería posible.**

1 - ¿En qué sentido el autor afirma que "El mundo se nos ha hecho pequeño"?

2 - A partir de lo leído y de tus conocimientos de mundo, ¿cuáles serían las ventajas y los inconvenientes de la globalización?

3 - ¿A través de qué ejemplo el autor expresa, en el segundo párrafo, el cambio de hábitos y costumbres en las relaciones interpersonales?

4 - ¿La globalización es algo irreversible? ¿Qué fragmento en el texto te permite comprobar tu respuesta?

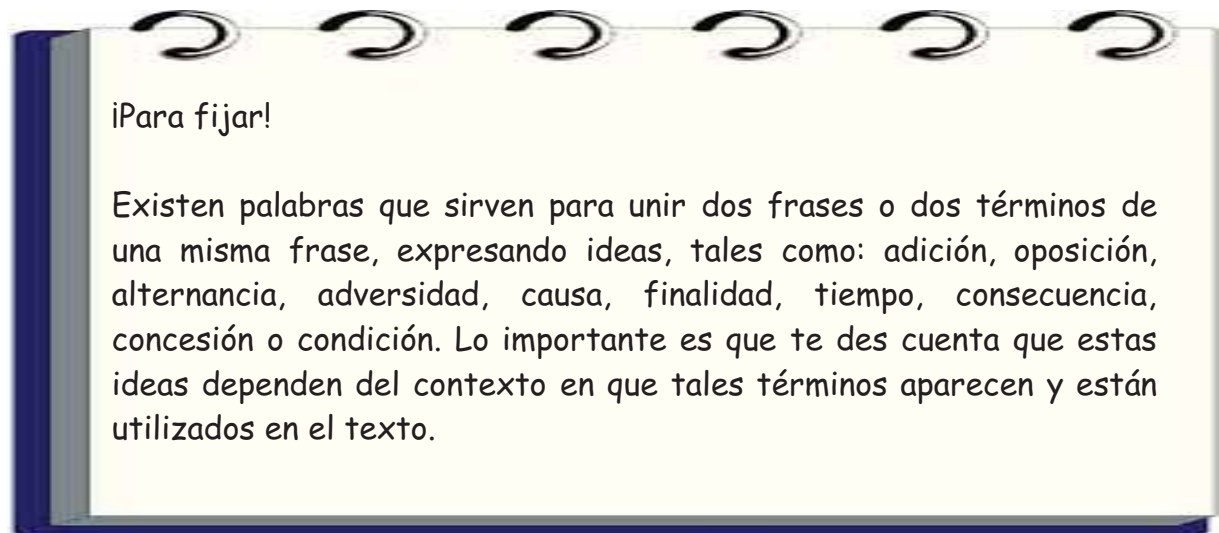
5 - "Hace algunos años" es una expresión que nos pasa una idea. ¿Qué idea es ésta?

6 - ¿A través de qué verbos esta idea de tiempo está representada?

7 - ¿Crees que todas estas acciones fueron concluidas de pronto o tuvieron una duración mayor para esto?

8 - "Hoy en día" es otra expresión que nos transmite una idea. ¿Qué idea es ésta?

9 - ¿A través de qué verbos esta idea de tiempo está representada?



10 - A partir de lo leído en la nota anterior, di qué idea expresan los vocablos destacados en las frases abajo:

a) "...pero al mismo tiempo,..." (Primer párrafo)

b) "...porque cada vez nos resulta..." (Segundo párrafo)

Poniendo sobre el tapete

Busca en periódicos y revistas, noticias, publicidades que abarquen el tema de la globalización. Comenta con tus compañeros de clase lo que has encontrado y expón tus ideas para la clase.

A ver cómo te has salido al final de esta segunda subunidad:

Objetivos	Me salí			
	Mal	Regular	Bien	Muy bien
<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar las estrategias anteriormente estudiadas en la comprensión textual;2. Identificar el sentido de las formas verbales relacionados al tiempo, aspecto y modo verbales;3. Identificar el sentido de nexos sintáctico-semánticos (conectivos y adverbios).				

3ª Subunidad: Hacia un mundo habitable

Abajo te presentamos un cuadro con los objetivos que deseamos alcanzar con el trabajo de esta subunidad.

Léelos y considéralos a cada tarea.

Al final, verás el cuadro otra vez para que evalúes cómo te has salido.

Objetivos:

1. Aplicar las estrategias anteriormente estudiadas en la comprensión textual;
2. Identificar el sentido de las formas verbales relacionados al tiempo, aspecto y modo verbales;
3. Identificar el sentido de nexos sintáctico-semánticos (conectivos y preposiciones).

Abriendo la sesión...

Mira las figuras abajo.



¿Qué ves?

¿Qué representan para ti estas imágenes?

¿Qué relación tienen con el medio ambiente?

¡Echando el ojo!

Día Mundial del Medio Ambiente

junio 05, 2007



El Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales vehículos que las Naciones Unidas utilizan para fomentar la sensibilización mundial sobre el medio ambiente y promover la atención y acción política al respecto.

Los objetivos son darle una cara humana a los temas ambientales, motivar que las personas se conviertan en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo, promover el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitud hacia temas ambientales, y fomentar la cooperación, la cual garantizará que todas las naciones y personas disfruten de un futuro más prospero y seguro.

El Día Mundial del Medio Ambiente que se conmemora cada 5 de junio fue establecido por la Asamblea General de

las Naciones Unidas en 1972, con motivo de la apertura de la Conferencia de Estocolmo sobre Medio Ambiente Humano. Otra resolución, adoptada por la Asamblea General el mismo día, llevó a la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

El slogan seleccionado para el Día Mundial del Medio Ambiente 2007 es El Deshielo - ¿Un Tema Caliente? en apoyo al Año Polar Internacional, este tema se enfoca en los efectos que el cambio climático tiene en los ecosistemas y comunidades polares, así como las ulteriores consecuencias alrededor del mundo.

<http://blog.pucp.edu.pe/index.php?blogid=475>

1 - ¿Qué recurso se utilizó para concienciar la población mundial con relación al medio ambiente?

2 - Para alcanzar el éxito de la propuesta, fueron trazados 4 objetivos. ¿Cuáles son?

3 - El slogan "El Deshielo - ¿Un Tema Caliente?" se refiere a un tema tratado muy frecuentemente en la actualidad. ¿Qué tema es éste?

4 - Di qué idea expresan los vocablos destacados en las frases abajo:

a) "...un futuro más prospero y seguro." (primer párrafo)

b) "...para fomentar la sensibilización mundial sobre el medio ambiente..." (primer párrafo)

c) "...en el cambio de actitud hacia temas ambientales,..." (segundo párrafo)

d) "...Asamblea General de las Naciones Unidas, en 1972..." (tercer párrafo)

e) "...así como las ulteriores consecuencias..." (último párrafo)

Poniendo sobre el tapete

Calentamiento global: ¿qué puedo hacer?

No se trata de quedarse a oscuras por ahorrar electricidad o de morir de frío y de hambre por no utilizar la calefacción o el refrigerador, pero todos podemos hacer algo para reducir las emisiones de dióxido de carbono y de metano, uno de los principales objetivos del Protocolo de Kioto.

http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/newsid_6322000/6322121.stm

¿De qué manera podemos contribuir para un mundo más habitable?

¿Cuál el papel del reciclaje en la actualidad?

Investiga y ve que cosas podemos reciclar.

A ver cómo te has salido al final de esta tercera subunidad:

Objetivos	Me salí			
	Mal	Regular	Bien	Muy bien
1. Aplicar las estrategias anteriormente estudiadas en la comprensión textual;				
2. Identificar el sentido de las formas verbales relacionados al tiempo, aspecto y modo verbales;				
3. Identificar el sentido de nexos sintáctico-semánticos (conectivos y preposiciones).				

Una Vez Más...

1ª Subunidad: *¿Quieres ser voluntario?*

The screenshot shows the website 'voluntariado.net' with the tagline 'la web del voluntariado'. The main heading is 'cinco pasos'. The text asks '¿Quieres ser voluntario? ¿Te lo estás pensando? ¿No sabes qué has de hacer?' and offers 5 simple steps to help make a decision. The steps are: 1. PIENSA en tus motivos, en tus razones para hacerte voluntario ¿Qué te mueve? 2. MIRA a tu alrededor ¿Qué necesidades, qué problemas, qué iniciativas de acción solidaria existen en tu entorno? 3. VALORA tu disponibilidad, tus capacidades, tus intereses ¿Qué puedes hacer? 4. TOMA CONTACTO con las Organizaciones de Acción Voluntaria de tu entorno, infórmate, fórmate, concreta tu compromiso. ¿Cómo, dónde, cuándo.. vas a trabajar? 5. PARTICIPA, actúa, trabaja...en tu proyecto de acción voluntaria y en tu organización.

<http://www.voluntariado.net/castellano/scripts/plantilla.asp?Paq=10>

1 - ¿Cuál es el objetivo principal del texto?

2 - ¿A quién se dirige?

3 - El autor, al dirigirse al lector, pretende relacionarse de manera _____ . Lo hace así porque quiere _____ .

- (a) formal / persuadirlo.
- (b) formal / darle un orden.
- (c) informal / persuadirlo.
- (d) informal / darle un orden.

4 - Entresaca del texto ejemplos donde percibimos esta manera de tratar el lector.

5 - ¿Cuál crees que sea la función del número 902 190 611 que aparece en el menú a la izquierda del texto?

6 - Originalmente, ¿de dónde se sacó este texto?

7 - ¿Qué cambios fueron necesarios para que pudieran contestar las preguntas?

8 - ¿Qué marcas indican la fuente utilizada?

9 - En la frase: "¡Ojalá te ayuden estas pistas!". ¿Qué sentimiento expresa el autor con la palabra destacada?

10 - En "Mándanos un e-mail...", ¿a quiénes se refiere la parte destacada?

11 - Da ejemplos de palabras que expresan voces de comando en el texto.

Una Vez Más...

2ª Subunidad: *El mundo se nos ha hecho pequeño*

TEXTO I

Miércoles, 29 de agosto de 2001 - 18:08 GMT

Mandela exhorta a actuar por los niños

La misión de Mandela es ayudar a los niños pobres del mundo.



News Online.

La miseria y el hambre "son un desafío para todos en el mundo, incluidos los llamados países más industrializados", señaló el símbolo de la Sudáfrica actual.

Desde que dejó la presidencia del país, una de las misiones de Mandela ha sido ejercer presión en diferentes gobiernos para hacer más en favor de la infancia y tiene previsto hablar ante una sesión especial de la Asamblea General de la ONU sobre el tema.

"Una de las tragedias que enfrentamos es la de la globalización, que no ha dado respuesta a los problemas de pobreza, falta de salud, hambre e ignorancia", señaló Mandela.

"Esperamos que todos se comprometan a ayudar a aquellos países sin recursos".

http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/news/newsid_1515000/1515477.stm

1 - Nelson Mandela reprocha a los países occidentales. ¿Con qué objetivo lo hace?

”””
La globalización no ha dado respuesta a los problemas de pobreza, falta de salud, hambre e ignorancia
Nelson Mandela

2 - ¿Qué retos tienen los países que enfrentar según Mandela?

3 - ¿Cómo se posiciona Nelson Mandela, en este artículo, con relación a la globalización? Justifica.

4 - ¿Qué tiempo verbal prevalece en texto? ¿Por qué se utilizó predominante este tiempo?

5 - ¿Con qué finalidad se utilizaron las comillas en el texto?

TEXTO II

B.P.L.E

blog para lectores de español

Globalización: aspectos positivos y negativos

Para tratar de entender que es la globalización se debe concebir primero lo que la gente hoy día hace para mantenerse en contacto. La información y el dinero se mueven muy rápidamente en estos días. Los productos y servicios producidos en un país, inmediatamente están disponibles en otras partes del mundo. El turismo y las comunicaciones hoy no tienen límites geográficos. Este fenómeno, es llamado globalización.

Pero globalización no es solo sinónimo de negocios, es mucho más que eso. Las mismas fuerzas que les permiten a los hombres de negocios operar como si no hubiera fronteras, permiten del mismo modo a los activistas

sociales, dirigentes sindicales, periodistas, científicos y cuantos otros; trabajar en un campo global.

¿Cómo afecta esto a los países latinoamericanos y el Ecuador en particular? No se puede decir nada sin citar a Thomas Friedman, "*¿Cómo le llamas al hecho que las multinacionales salgan en busca de mano de obra barata, encuentren gente pobre en los países en vías de desarrollo y les paguen tan solo una fracción del salario mínimo que un americano gana?*". Para el autor del libro [The World Is Fat](#), esto debería entenderse como colaboración pero para los países pobres esta se llama explotación.

La globalización está haciendo que nuestro país de ser pequeño se vea muy pequeñito, pero al mismo tiempo ampliado. El proteccionismo que ahora por ejemplo permite que los productos agrícolas no paguen impuestos cuando ingresan a los EE.UU. Un sistema monetario no estable, cualquier rato surgirían problemas dependiendo de lo que suceda en New York o Frankfurt. La tecnología y el creciente intercambio de tecnología que también va a manos de terroristas y con los 'americanos' como el mercado más grande y como consumidores de primera mano.

[April 19, 2005](#) - Posted by [Mr. R](#) | [Education](#) | | [5 Comments](#)

Adaptado de: <http://miltonramirez.org/2005/04/19/globalizacion-aspectos-positivos-y-negativos/>

6 - ¿Cómo el autor constata en lo cotidiano el fenómeno de la globalización?

7 - ¿Cómo podemos explicar a través del texto II la conducta de Nelson Mandela en el texto I?

8 - Compara críticamente los puntos de vista del autor del libro "The World is Fat" y de los países pobres con relación a la globalización.

9 - Correlaciona las ideas señaladas en los fragmentos abajo a la columna de la derecha:

- (a) "... las comunicaciones hoy..." (1^{er} párrafo) () oposición
(b) "...se mueven muy rápidamente..." (1^{er} párrafo) () tiempo
(c) "...Pero globalización no es solo..." (2^o párrafo) () condición
(d) "...si no hubiera fronteras..." (2^o párrafo) () intensidad
(e) "... mercado más grande..." (4^o párrafo) () modo

10 - "La globalización está haciendo que nuestro país de ser pequeño se vea muy pequeñito, pero al mismo tiempo ampliado".

Explica el efecto de la globalización en este fragmento del habla del autor en el último párrafo del texto II.

Una Vez Más...

3ª Subunidad: *Hacia un mundo habitable*

Ya hemos discutido bastante sobre este tema, pero ahora tendrás la oportunidad de repensarlo por tu cuenta. Abajo sigue un texto que habla de la educación ambiental. Léelo y enseguida contesta a las preguntas en portugués.

La Educación Ambiental

Miguel Ángel Blanco

Desde tiempos remotos la tierra ha representado fuente de vida para el hombre, proveyéndolo de todo cuanto ha necesitado para subsistir. De esta manera el hombre ha explotado, y continúa haciéndolo, los recursos que le brinda la naturaleza, sin embargo en las tres últimas décadas se ha hecho evidente la explotación indiscriminada e inconsciente de los recursos naturales renovables y no renovables.

La tala y la pesca indiscriminada, el uso de artículos que deterioran la capa de ozono, la contaminación del aire y del agua son problemas actuales que afectan nuestro planeta y lo deterioran, influyendo directamente en nuestra calidad de vida, a lo que Gutiérrez (1995) afirma "la alteración ambiental por defecto de las acciones humanas en las sociedades industrializadas es un fenómeno de innegable vigencia".

El principal problema no radica solo en la explotación sino en la desinformación de las personas, quienes muchas veces tienen aptitudes apáticas hacia la conservación del ambiente por no conocer y concienciar la necesidad que cuidar la para el futuro.

¿Qué hago yo para conservar?

Existen muchas formas de contribuir a conservar el ambiente.

En el hogar podemos utilizar de forma racional el agua, usar productos biodegradables, clasificar la basura y colocarla en lugares adecuados, consumir sola la energía eléctrica que se necesita, usar producto que no dañen la capa de ozono, darle el ejemplo a nuestros hijos para que ellos se conviertan en protectores del ambiente.

En la comunidad podemos organizar y participar en programas de educación y concienciación ambiental, participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes, conservar limpios los parques y plazas.

En las empresas podemos promover y participar en programas educativo-ambientales, usar tecnologías que no deteriores el ambiente.

En la escuela podemos desarrollar actividades para el mantenimiento de la infraestructura educativa, concienciar a los niños y jóvenes en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, involucrar a la comunidad educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la escuela.

Cada individuo puede ser reproductor del mensaje conservacionista, dar el ejemplo no botando basura y buscando siempre el reciclaje como alternativa de ahorro y de protección al ambiente.

La educación ambiental canaliza y orienta todas las inquietudes que poseemos para proteger y conservar nuestro ambiente, ofreciendo herramientas acordes para comunicar mensajes que logren el cambio necesario en la actitud de cada individuo, que garantice que los recursos existentes, puedan ser disfrutados por generaciones futuras

<http://www.analitica.com/vas/1999.11.2/ecologia/28.htm>

1 - El autor no se posiciona de forma contraria al uso del medio ambiente por el hombre. ¿A través de qué argumento podemos justificar esta afirmación?

2 - ¿Qué hecho ocurrió para que relación del hombre con el medio ambiente sea considerada perjudicial?

3 - Da 2 ejemplos mencionados en el texto que presentan acciones que afectan el medio ambiente.

4 - El autor encierra una razón fundamental para el inconveniente causado por la relación del hombre con el medio ambiente. ¿Cuál es?

5 - ¿Con qué objetivo se utilizaron las comillas en el segundo párrafo?

6 - El texto sugiere varias actitudes a través de las cuales podemos preservar el medio ambiente. Menciona, con ejemplos entresacados del texto, de qué forma las personas pueden contribuir en:

- a) el hogar: _____
- b) la comunidad: _____
- c) las empresas: _____
- d) la escuela: _____

7 - ¿Qué se pretende al concienciar a las personas en nuestros días con respecto a la educación ambiental?

8 - Las frases fueron retiradas del texto. Identifica qué ideas expresan los fragmentos señalados y relaciónalas con las presentadas abajo:

(a) "... <u>sin embargo</u> en las tres últimas décadas..." (primer párrafo)	() adicionar una idea a otra negada primeramente
(b) "... tienen aptitudes apáticas <u>hacia</u> la conservación del ambiente..." (tercer párrafo)	() unir palabras afines, dando idea de suma
(c) "... <u>sino</u> en la desinformación..." (tercer párrafo)	() indicar la dirección con relación a lo dicho
(d) "... parques <u>y</u> plazas..." (sexto párrafo)	() mostrar la finalidad, el propósito de la acción
(e) "... <u>para que</u> participe activamente..." (noveno párrafo)	() presentar una oposición a lo dicho anteriormente

