

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DE PESQUISA DESENVOLVIDAS
NO PEA (PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS) COM FUN-
CIONÁRIOS DA UFSCar NO PERÍODO DE 19.12.83/30.3.84

São Carlos
1984

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DE PESQUISA DESENVOLVIDAS NO
PEA (PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS) COM FUNCIONÁRIOS
DA UFSCar NO PERÍODO DE 19.12.83 a 30.03.84. (1)

1 - O Papel dos Funcionários na Pesquisa

Seguindo a dinâmica de trabalho que já vinha sendo desenvolvida no PEA, continuou-se, no período citado, a realizar os "encontros de trabalho" do SPA (Seminário de Preparação de Alfabetizadores) no horário de 7:00 h às 8:30 h. Nesses encontros os funcionários que trabalham nesse Programa como auxiliares de pesquisa, desenvolvem juntamente com o restante da equipe a análise dos fundamentos, objetivos e procedimentos metodológicos da Educação de Adultos. Essa análise tem se dividido em três campos principais que são: alfabetização de adultos, ensino da Matemática para alfabetizando adultos e aspectos psicomotores da alfabetização de adultos. Assim, no SPA, ao mesmo tempo que se analisa as experiências desenvolvidas no PAF (Projeto de Alfabetização de Funcionários) prepara-se toda a equipe para o trabalho no PAF-2 (que se pretende realizar este ano) onde se testará as metodologias que estão sendo elaboradas para os três campos da Educação de Adultos citados acima.

Tendo esses funcionários passado pela experiência do PAF enquanto alfabetizando, têm a possibilidade de levantar problemas e soluções nem sem

(1) Relatório relativo ao aproveitamento desses funcionários durante o período da dispensa de 19.12.83 a 30.03.84, conforme solicitação do Magnífico Reitor em exercício, em 07.12.83.

pre perceptíveis aos alfabetizadores. Na medida em que, no SPA, se procura desenvolver uma dinâmica de trabalho que possibilite a esses ex-alfabetizandos a explicitação desses problemas e dessas soluções, tem sido possível um trabalho intenso de re-elaboração de toda a proposta metodológica, pois dispõem-se dos dados provenientes do ângulo de visão do educando.

Com base então nessas análises desenvolvidas com esses funcionários, estão sendo escritos textos que constituirão o Livro do Alfabetizador e do Professor de Matemática, a serem testados no PAF-2.

Vê-se, pois, que não se trata do desenvolvimento de atividade de ensino, nesse horário com esses funcionários. A atividade aí desenvolvida é de pesquisa. Poder-se-ia dizer que o ensino existe nessa atividade na medida em que a equipe como um todo está aprendendo a pesquisar em conjunto. As atividades de ensino propriamente ditas, com esses funcionários, desenvolvem-se no horário após o expediente, das 17:00 h às 18:30 h, no SAT (Seminário de Aperfeiçoamento dos Trabalhadores), onde eles vêm se aprofundando em seus estudos. Daí que, no período da dispensa, esses funcionários desenvolvem a função de auxiliares de pesquisa. Seu desempenho têm se mostrado de tal maneira produtivo, que no período de 19.12.83 a 23.01.84, no qual os alunos e professores envolvidos com essa pesquisa encontravam-se de férias, esses funcionários continuaram as atividades de pesquisa (visitados periodicamente por um elemento da equipe) elaborando relatórios diários das atividades desenvolvidas, além das gravações dos debates sobre os problemas levantados e soluções aventadas.

Cabe ainda salientar que as atividades desenvolvidas com eles no SPA correspondem a três projetos de pesquisa que são:

- "A Alfabetização enquanto Elaboração do Livro de Leitura" - coordenadora: Profa. Dra. Betty Antunes de Oliveira (docente do CECH-UFSCar) e colaborador: Francisco J. C. Mazzeu (graduando do curso de Pedagogia-UFSCar).
- "O Ensino da Matemática para Alfabetizados Adultos" coordenador: Newton Duarte (graduando do curso de Pedagogia-UFSCar).
- "Aspectos Psicomotores da Alfabetização de Adultos" coordenadora: Rita Aparecida Bernardi Pereira (profissional de Terapia Ocupacional/mestranda do curso de Pós-Graduação em Educação-UFSCar).

2 - Relato Suscinto do Aproveitamento dos Funcionários nos três Projetos

Apresentamos a seguir um relato suscinto do desenvolvimento das atividades dos cinco funcionários nesse período de 19.12.83 a 30.03.84, referente aos três Projetos citados no item anterior.

2.1 - Atividades dos Cinco Funcionários no Projeto "A Alfabetização enquanto Elaboração do Livro de Leitura"

Essas atividades foram realizadas no período de 19.12.83 a 18.02.84, e compreendem duas etapas: 1ª Etapa do período de dispensa (19.12.83 a ... 23.01.84); e 2ª Etapa do período de dispensa (23.01.84 a 18.02.84).

2.1.1 - 1ª Etapa: atividades dos cinco funcionários com acompanhamento semanal de um orientador

A finalidade dessa etapa foi a de aproveitar a oportunidade oferecida pela ocorrência do período anual de férias de alguns membros da equipe (docente e alunos), para incentivar nos funcionários a postura de desenvolver determinadas atividades sem a presença constante de um orientador. Com isso evitou-se que o andamento da pesquisa sofresse solução de continuidade durante esse período.

As atividades desenvolvidas nessa etapa foram:

- a) Testagem e primeira análise dessa testagem da seqüência de procedimentos metodológicos da fase "elaboração de frases e pequenos textos" do processo de alfabetização de adultos, com respectivos relatórios e registros em fitas magnéticas.
- b) Treinamento da seqüência de procedimentos metodológicos para a fase do "trabalho com a palavra geradora".

2.1.2 - 2a Etapa: continuação das atividades com a participação do responsável pelo Projeto (23.01.84 a 18.02.84)

Essa etapa dividiu-se em dois momentos:

- a) Avaliação da etapa anterior - a partir dos dados colhidos durante as reuniões semanais de orientação e das discussões com os demais membros da equipe procedeu-se a uma avaliação da etapa anterior, da qual se concluiu que:
 - tornou-se mais freqüente e mais consciente a utilização, por parte dos cinco funcionários, de alguns procedimentos de levantamento e registro de

dados, normalmente utilizados nas atividades de pesquisa. Além disso percebeu-se uma maior desenvoltura na manipulação dos equipamentos disponíveis e na utilização do material e das dependências do PEA, em função das finalidades pré-definidas, o que faz com que todos e cada um estejam se sentindo, mais e mais, responsáveis pelo desenvolvimento das atividades desse Programa (PEA), em todos os seus aspectos.

- foram levantadas algumas dificuldades antes não percebidas e que representavam, até certo ponto, falhas nos procedimentos metodológicos que estavam sendo testados. Percebeu-se, com isso, que os funcionários além de se colocarem como pacientes do processo de testar os procedimentos, colocaram-se também como críticos, constatando e explicitando as dificuldades resultantes da existência de aspectos que precisavam ser modificados.

b) Continuação das análises e re-elaboração dos procedimentos metodológicos básicos na alfabetização de adultos:

- quanto ao levantamento vocabular e seleção das palavras geradoras.
- quanto ao momento do debate sobre o tema codificado por uma palavra geradora.
- quanto ao trabalho da palavra geradora e surgimento de novas palavras a partir das famílias silábicas daquela palavra geradora.
- quanto ao momento da elaboração de frases e pequenos textos.

2.2 - Atividades dos Cinco Funcionários no Projeto "O Ensino da Matemática para Alfabetizando Adultos

Essas atividades estão sendo realizadas desde o dia 20.02.84.

Com base na análise do ensino de Matemática desenvolvido com os alfabetizados do PAF, está se analisando nesta etapa do SPA, toda a proposta metodológica de ensino da matemática para alfabetizados adultos a ser testada no PAF-2. A análise da proposta em conjunto com funcionários/auxiliares de pesquisa está se dando na seguinte seqüência temática:

- procedimentos de contagem e registro desenvolvidos por adultos não escolarizados ou pouco escolarizados.
- procedimentos de contagem e registro desenvolvidos na história da evolução da Matemática.
- procedimentos de contagem e registro a serem desenvolvidos em sala de aula de forma a estabelecer uma relação entre os dois itens anteriores.
- montagem do ábaco como instrumento de registro resultante dos procedimentos anteriores.
- desenvolvimento do sistema decimal de numeração posicional a partir da utilização do ábaco.
- desenvolvimento dos algoritmos da adição, subtração multiplicação e divisão como consequência da captação do processo de criação do sistema numérico.

A cada item dessa seqüência temática se elabora e se testa cada micro-procedimento pedagógico na busca de que cada detalhe da proposta mantenha uma coerência orgânica com o todo.

A participação desses funcionários inci

de principalmente na explicitação e análise dos diversos mecanismos lógicos, psicológicos e sociais subjacentes às atitudes dos educandos em face a cada etapa do ensino.

Da mesma forma que eles agora atuam nessas reflexões como um elo de ligação entre a reflexão do educador sobre a prática pedagógica e a reflexão do educando sobre essa prática, também continuarão a desempenhar esse papel na prática de ensino de Matemática a ser desenvolvido no PAF-2.

2.3 - Atividades dos Cinco Funcionários no Projeto "Aspectos Psicomotores da Alfabetização de Adultos"

2.3.1 - 1ª Etapa do Período de Dispensa (19.12.83 a 20.01.84)

Nessa etapa os funcionários/ex-alfabetizandos, sem acompanhamento da responsável pelo Projeto, continuaram a desenvolver a testagem da seqüência de exercícios de caligrafia, iniciados em outubro de 1983.

Os objetivos desses exercícios são:

- a) aperfeiçoamento das habilidades perceptivas e motoras envolvidas na escrita de palavras e símbolos matemáticos desses funcionários enquanto educandos
- b) a preparação dos mesmos enquanto alfabetizadores que irão aplicar essa seqüência, junto aos alfabetizandos do PAF-2;
- c) a delimitação de falhas e/ou lacunas, bem como suas gestões quanto à própria seqüência a ser seguida por eles, visando a re-elaboração de procedimentos que serão novamente testados no PAF-2.

Durante esse período as dificuldades encontradas foram registradas pelos próprios funcionários em fitas magnéticas.

2.3.2 - 2a Etapa do Período de Dispensa (23.01.84 a 30.03.84)

Nessa etapa a testagem da seqüência citada continuou a ser feita, já com orientação direta, sendo inclusive refeita a execução de alguns passos.

De 27.02.84 a 09.03.84, foi realizada uma avaliação com os funcionários, tanto da etapa anterior como da evolução de suas habilidades para o desempenho da escrita. Foi discutido ainda sobre a validade, limites e implicações dos exercícios de caligrafia na alfabetização de adultos.

As fontes de dados para a referida avaliação foram as pastas dos funcionários e a explicitação, feita por eles nos "encontros de trabalho" do SPA, sobre as dificuldades encontradas.

2.4 - Atividades dos Funcionários José Vieira dos Santos e Antônio Trevisan

As atividades realizadas com esses educandos constituem um trabalho específico de observação de seu desenvolvimento a fim de levantar dados sobre as dificuldades de aprendizagem específicas de alguns alfabetizados, não encontradas na maioria dos educandos adultos. Durante o período de dispensa foram e têm sido realizadas atividades de ensino e testagem de procedimentos que procuram levar em conta a peculiaridade desse tipo de educando. O término do trabalho com esses funcionários está previsto para o dia 30.03.84.

3 - Algumas Considerações

A sistemática de trabalho adotada para a realização das atividades de pesquisa, entrosando de modo dinâmico a participação de funcionários, estudantes e professora, possibilitou a essa equipe elaborar uma forma consciente e sistemática para a condução do processo de alfabetização desde a delimitação de seus objetivos mais gerais até a elaboração dos seus micro-procedimentos. Com a utilização dessa forma pretende-se ultrapassar o modo que tem caracterizado uma grande parte dos trabalhos em Educação de Adultos, onde se desenvolve uma prática educativa com base no chamado "bom senso", ou porque se tem vontade de "fazer alguma coisa" ou porque se quer "ajudar as pessoas", postura esta que tanto tem esvaziado, não são as iniciativas de estudo e análises rigorosas sobre o assunto, mas principalmente o próprio ato de alfabetizar.

A atuação dos funcionários citados tem fornecido dados imprescindíveis à pesquisa na medida em que:

- a) como membros da população-alvo das atividades de ensino do PEA, podem avaliar com muito mais clareza o grau de significância e adequação dos procedimentos pedagógicos e até das palavras usadas pelo alfabetizador;
- b) enquanto ex-alfabetizandos e atuais educandos do SAT (Seminário de Aperfeiçoamento dos Trabalhadores), podem avaliar as dificuldades de aprendizagem decorrentes da utilização a-crítica de procedimentos e as consequências de um tratamento inadequado dessas dificuldades.

Em síntese, a participação dos cinco funcionários/ex-alfabetizandos nas atividades de pes

quisa do PEA, tem contribuído amplamente para que a análise da experiência do PAF e a re-elaboração da proposta metodológica do processo de alfabetização, do ensino da Matemática para adultos e dos respectivos aspectos psicomotores, possa atingir o rigor e a sistematicidade necessários.

Essa proposta metodológica, por seu lado, muito tem a contribuir para a pesquisa e o ensino no campo da Educação de Adultos por várias razões, e principalmente pelo fato de se "procurar através da prática do estudo sistemático e rigoroso, compreender de maneira científica aqueles elementos específicos do "fazer-pedagógico" na sua relação com a realidade como um todo" (Plano Diretor do PEA 1984/1985 p. 27). Estudos sobre os aspectos mais gerais da Educação de Adultos, sejam eles práticos ou teóricos, são encontrados atualmente com relativa facilidade. O mesmo não acontece com o estudo dos micro-procedimentos do "que-fazer" cotidiano do professor de adultos, fazendo com que esse "que-fazer" seja inconseqüente porque se baseia e se justifica pelo que usualmente se denomina de "bom senso". As atividades de ensino e pesquisa do PEA, com a participação ativa dos cinco funcionários contribui, pelas razões já expostas, portanto, para preencher essa lacuna no estudo e na prática da Educação de Adultos, de modo específico, e da Educação de um modo geral.

4 - Perspectivas de Continuidade

Pretende-se realizar, após o término das atividades do SPA, previsto para 30.03.84, uma etapa preparatória para a realização do PAF-2, constituída por uma testagem final dos procedimentos metodológicos da alfabetização de adultos, na forma de uma

simulação, e iniciar, concomitantemente o levantamento do Universo Vocabular dos futuros alfabetizandos, do seu nível de conhecimento matemático e das suas possibilidades psicomotoras. Tanto nesse levantamento como em todo o transcorrer do PAF-2, os cinco funcionários/auxiliares de pesquisa exercerão papel fundamental, uma vez que estarão aptos a colaborar como auxiliares nas atividades de ensino e, no momento oportuno, assumir a direção dessas atividades, como alfabetizadores e professores de Matemática. No PAF-2 será, então, possível testar efetivamente toda a validade e as limitações das propostas elaboradas e da própria preparação realizada no SPA.

São Carlos, março de 1984.

Petty Oliveira
p/ Coordenação do PEA