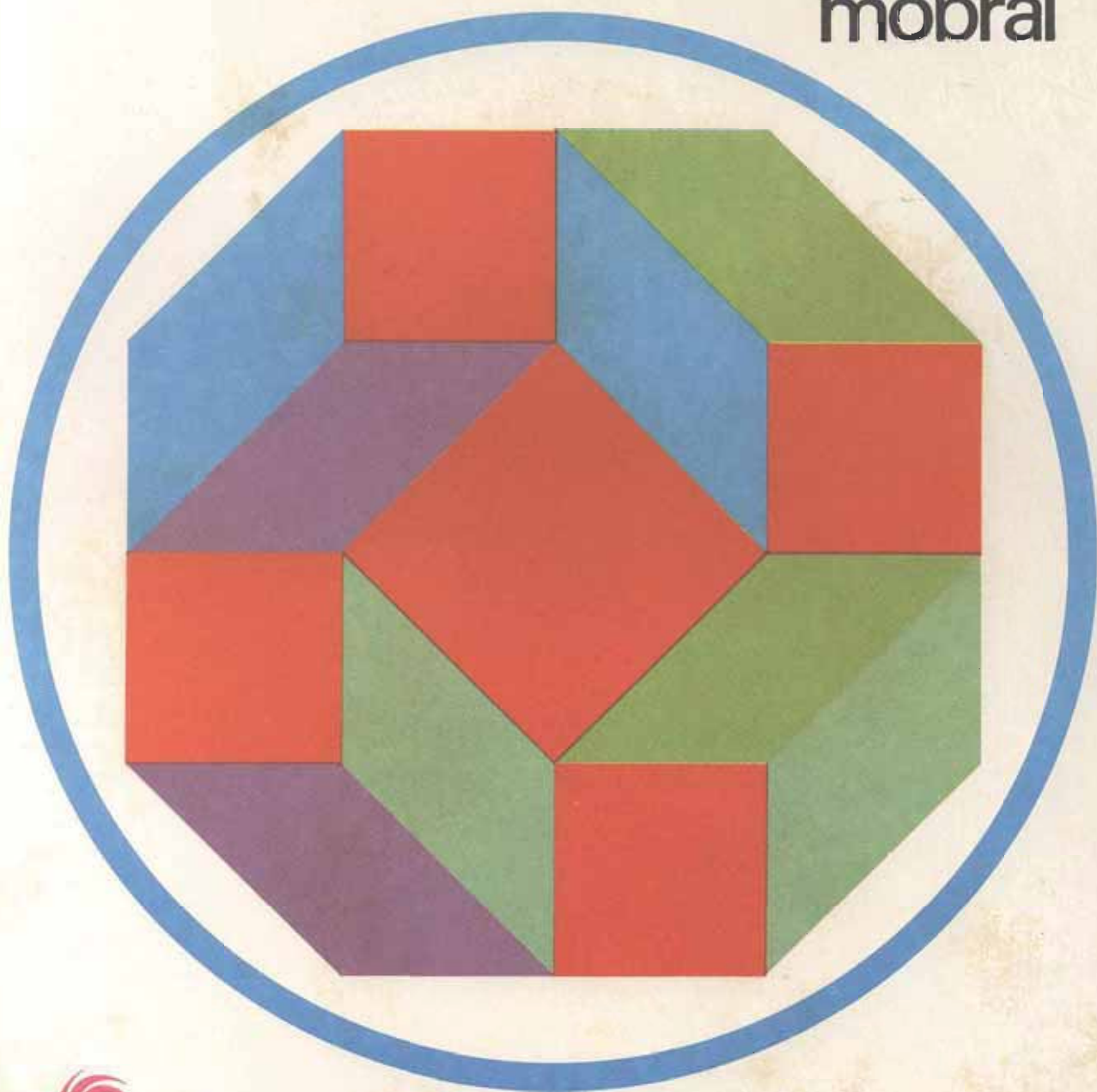
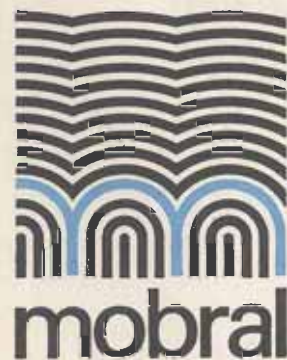


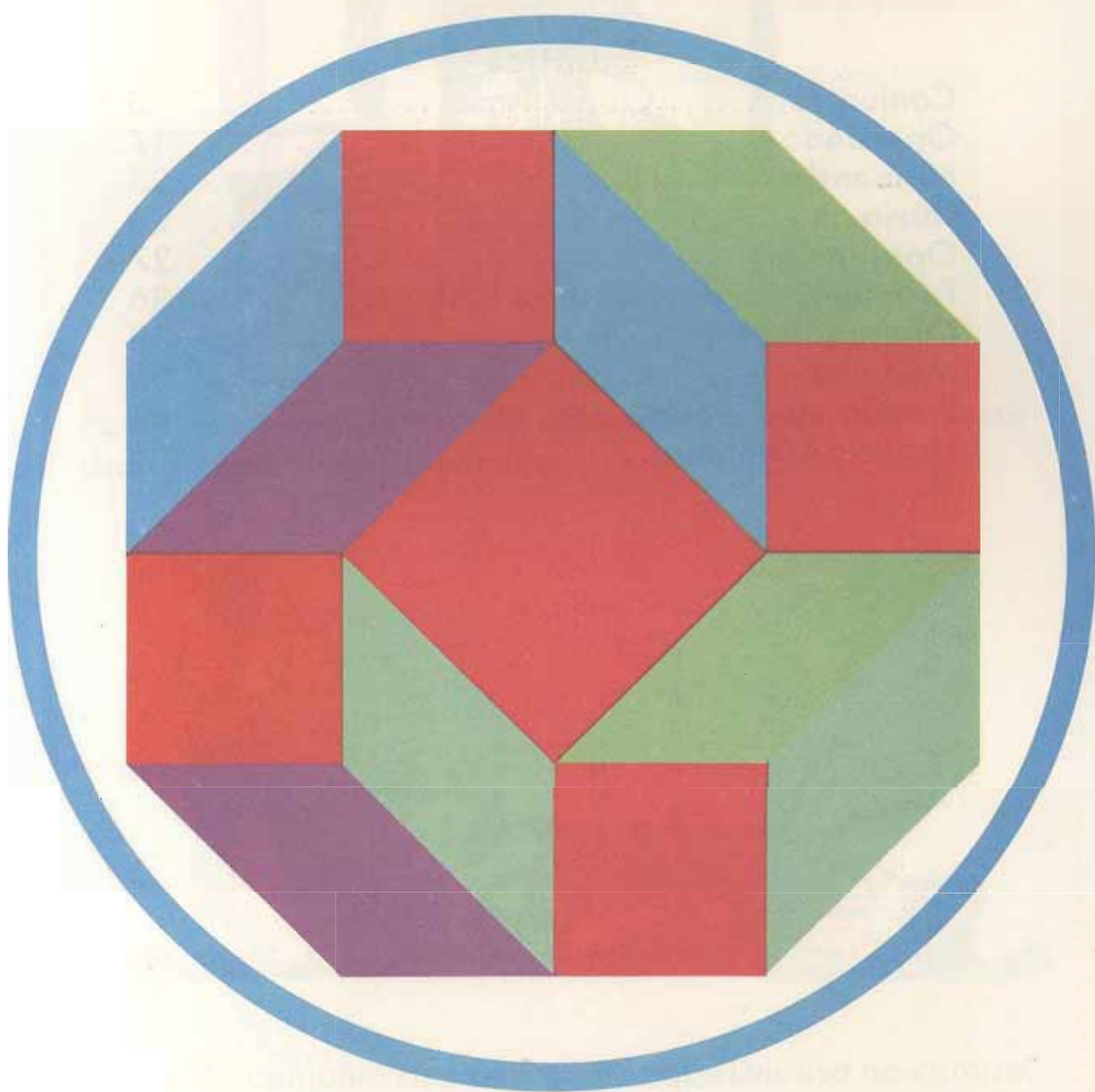
USANDO A MATEMÁTICA

Conjunto de Alfabetização



LISA — LIVROS IRRADIANTES S. A.

USANDO A MATEMÁTICA



ADITAMENTO A CONTA

Índice

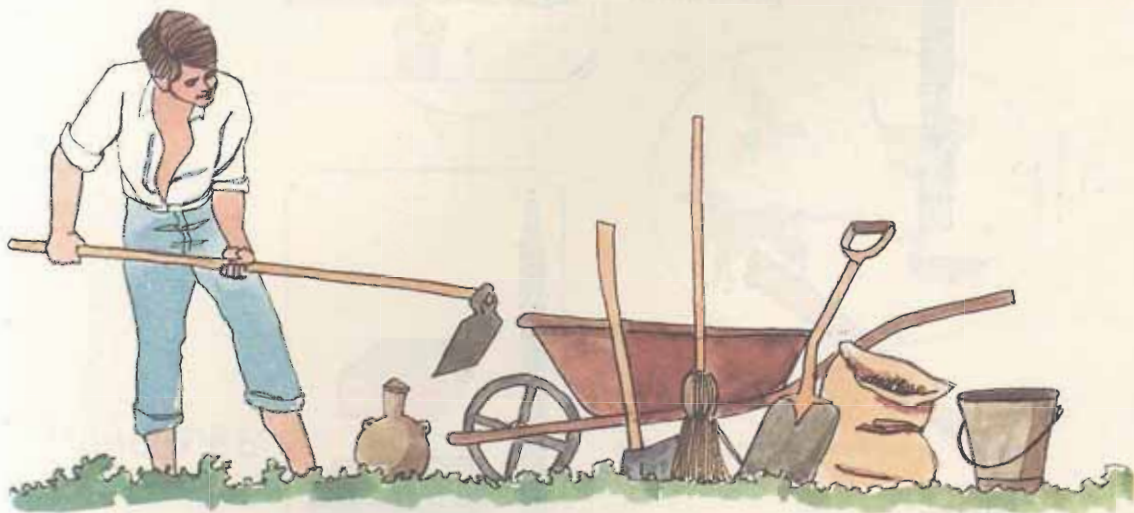
Conjuntos.....	3
Operando I.....	17
Formando Novos Números I.....	23
Dúzia.....	26
Operando II.....	27
Formando Novos Números II.....	36
Operando III.....	38
Medidas.....	55
Fração.....	62
Usando o Dinheiro.....	66

Conjuntos

Olhe estas gravuras:



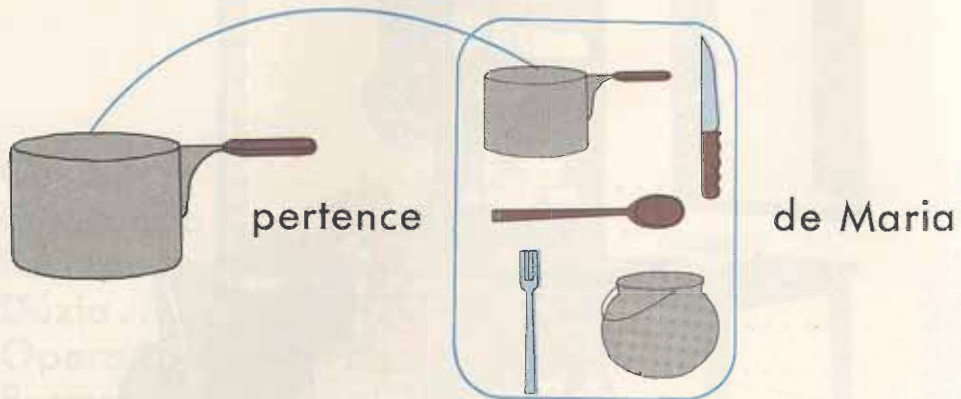
Passe uma linha em volta dos objetos que Maria está usando para fazer a comida.



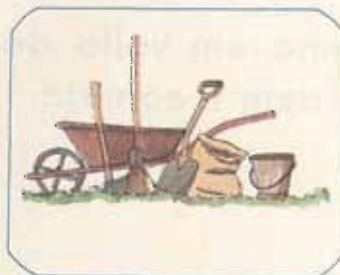
Separe o conjunto de ferramentas que Luís usa no campo.

Separe, na carteira, o conjunto de objetos que você usa quando está escrevendo.

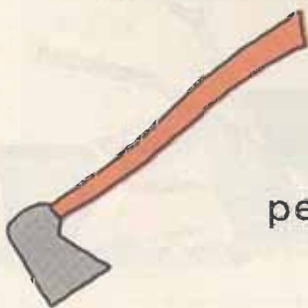
Veja o exemplo e ligue o elemento ao conjunto a que pertence:



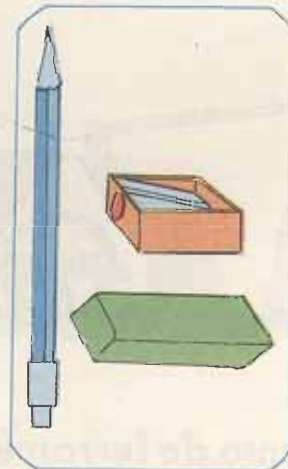
pertence



de Luís

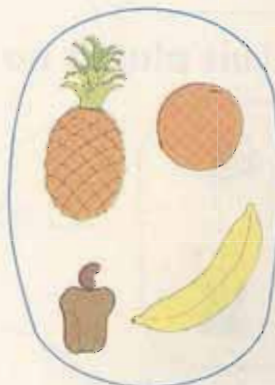
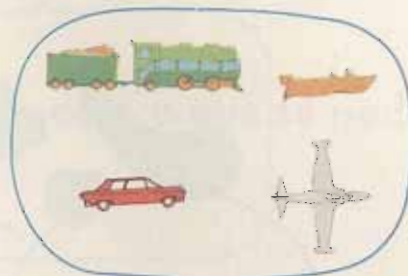
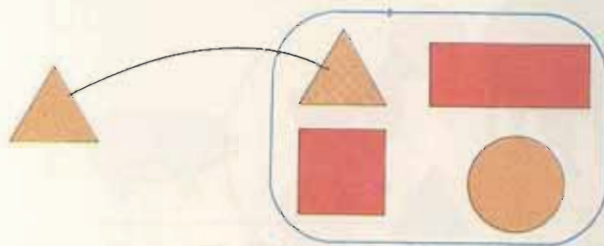


pertence



do aluno

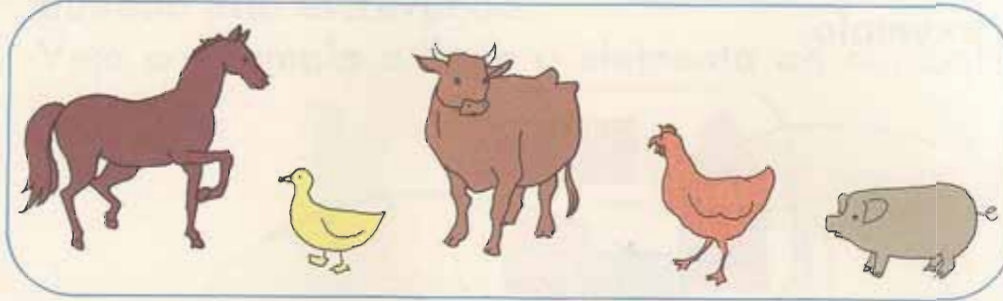
Ligar o elemento ao conjunto a que pertence:
Veja o exemplo.



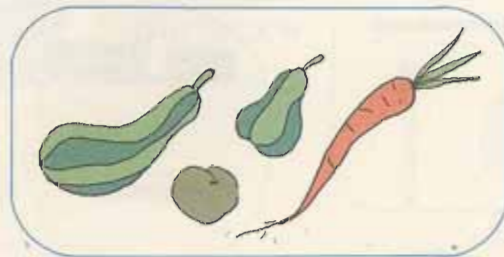
Nós já vimos:

conjunto	elemento	pertence ao
----------	----------	-------------

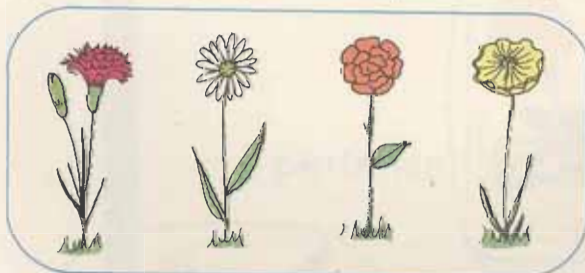
Observe:



Conjunto de animais que Luís cria no sítio.



Conjunto de legumes que Luís planta na horta.



Conjunto de flores que Maria cultiva.

Complete:



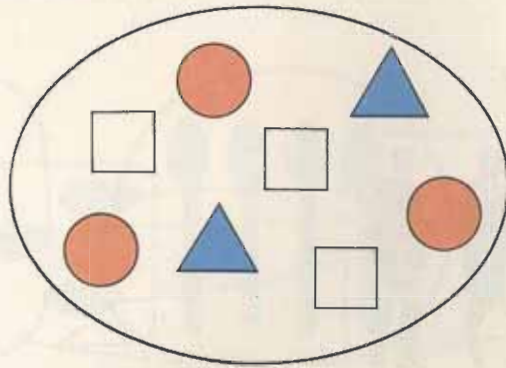
..... pertence ao conjunto de que Luís planta na horta.

..... pertence ao conjunto de flores que Maria cultiva.

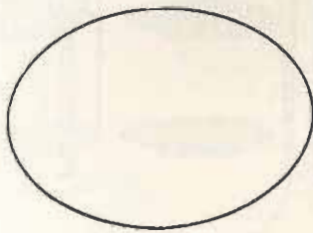



..... pertence ao conjunto de

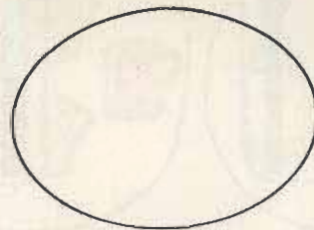
Observe o conjunto:




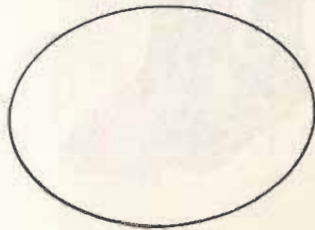
Separe seus elementos de acordo com o que se pede:




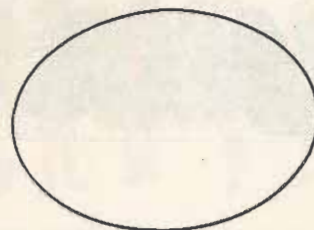
conjunto de 





conjunto de 



conjunto de 



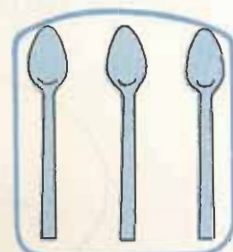
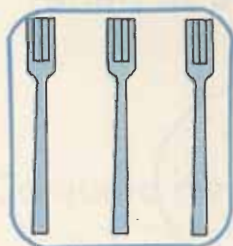
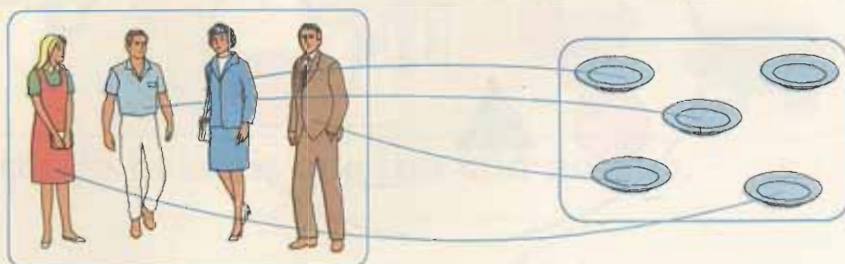
conjunto de 

Você não encontrou elementos para o conjunto de .

Ele é um conjunto vazio.

Ligue os elementos dos conjuntos, fazendo a correspondência.

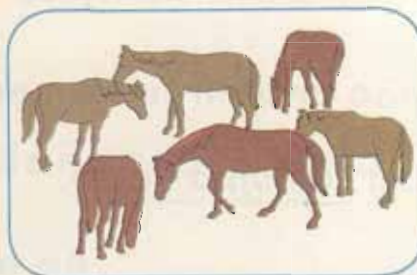
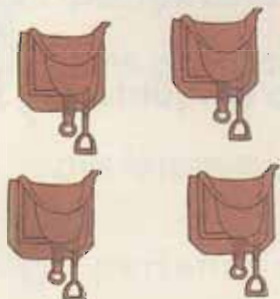
Veja o exemplo:



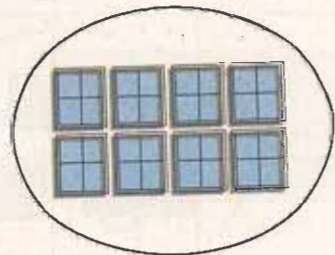
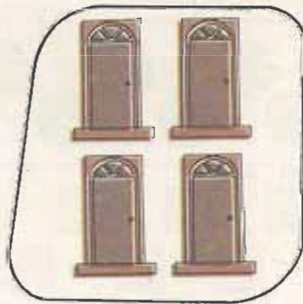
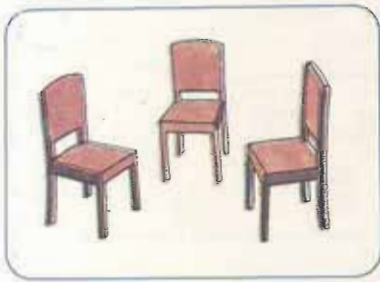
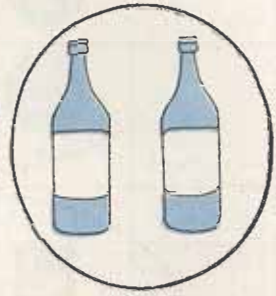
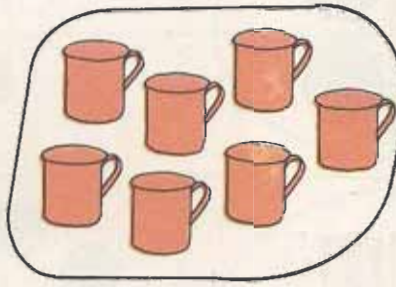
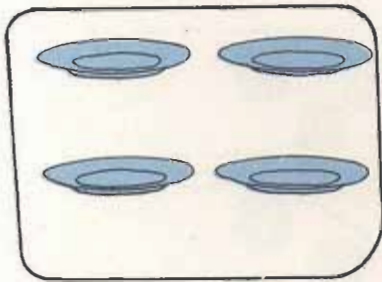
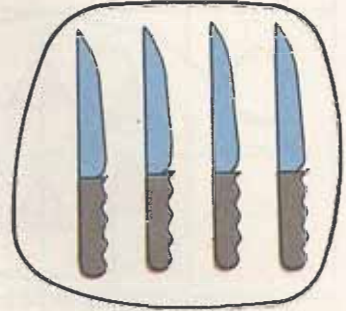
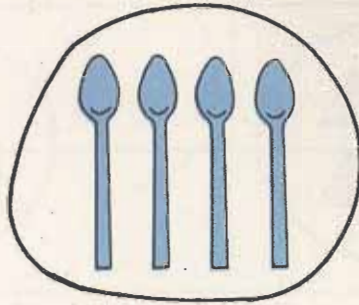
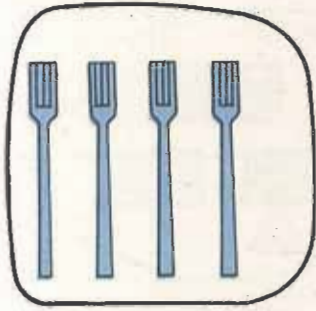
Onde há mais elementos?



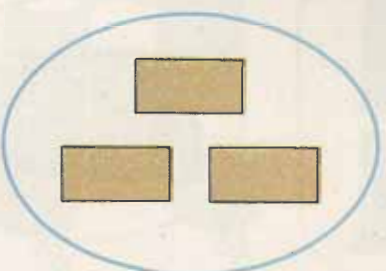
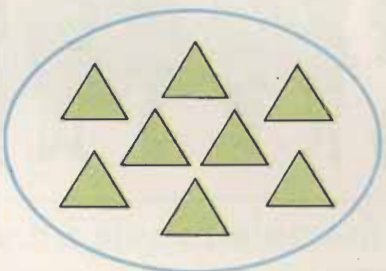
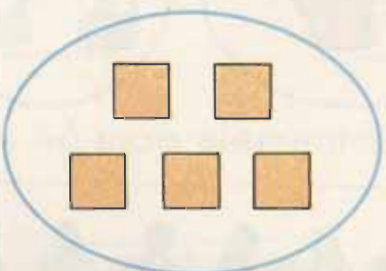
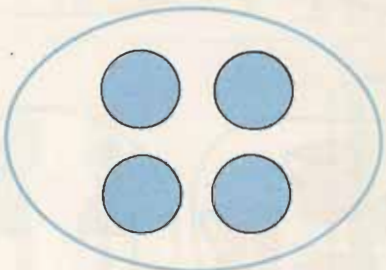
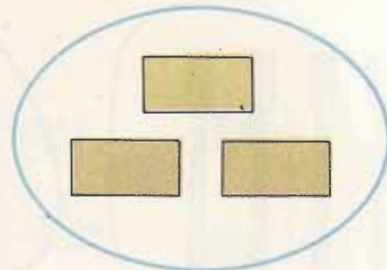
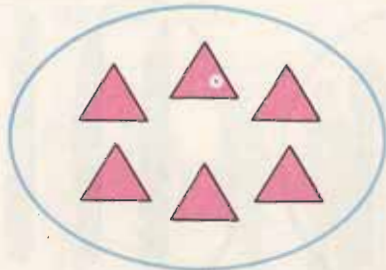
Onde há menos elementos?








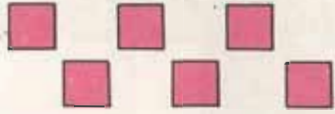
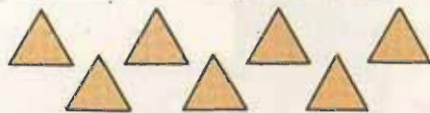


Faça a correspondência entre os elementos dos conjuntos.
Onde há mais elementos? Onde há menos elementos?



Reproduza os conjuntos da coluna à esquerda, copiando-os em ordem do que tem mais elementos para o que tem menos elementos. Veja o primeiro:

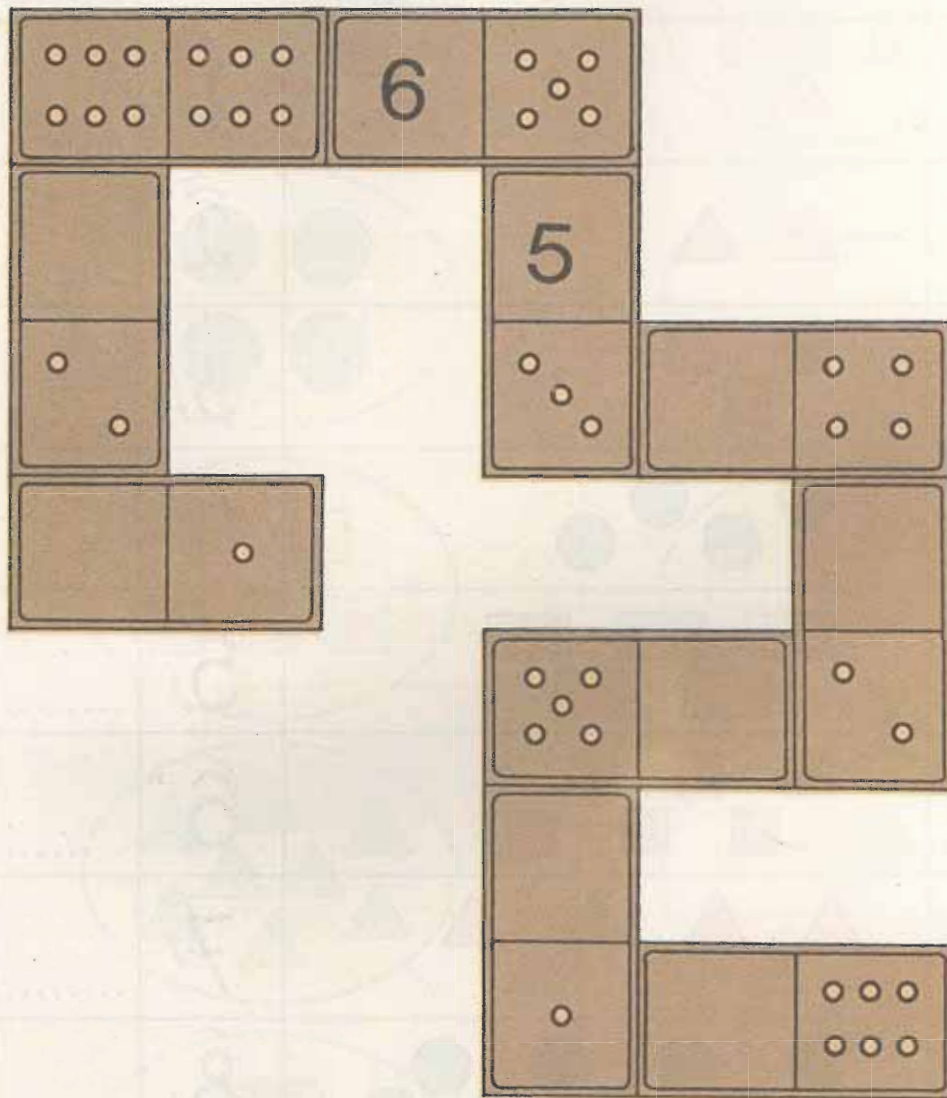


Olhe bem este quadro. Aí estão diversas maneiras de representar a quantidade de elementos de um conjunto. Copie os numerais de acordo com o modelo:

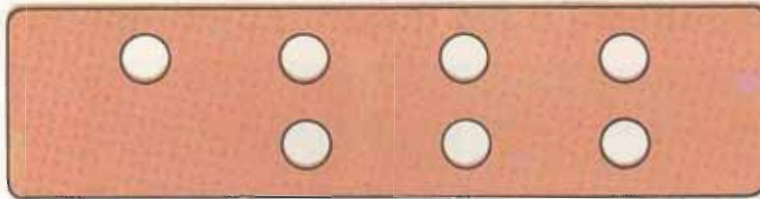
zero		0	0
um		1
dois		2
três		3
quatro		4
cinco		5
seis		6
sete		7
oito		8
nove		9

Você sabe jogar dominó?

Complete o que falta, com o numeral correspondente:

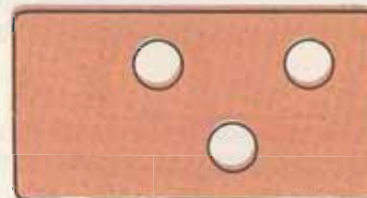
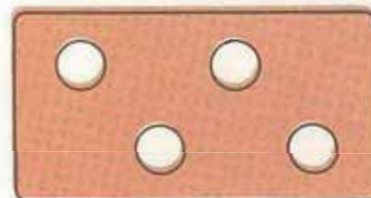
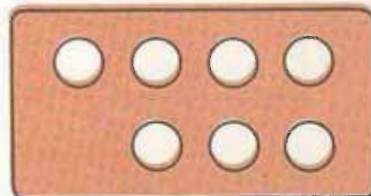
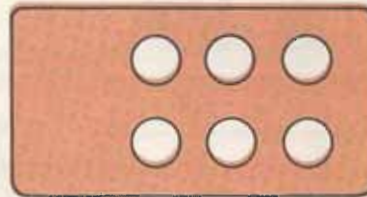
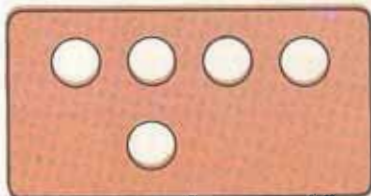


Olhe bem este conjunto.



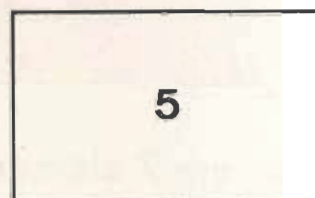
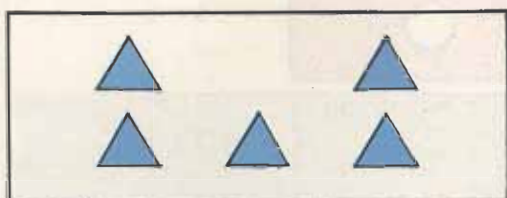
Ele tem 7 elementos.

Veja como eles podem ser agrupados:



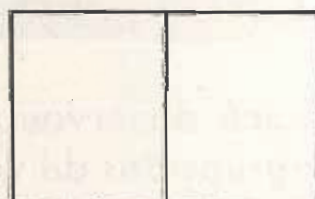
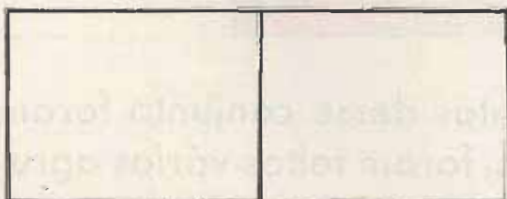
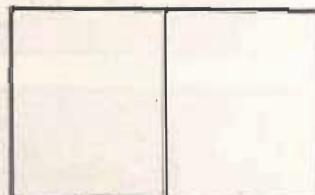
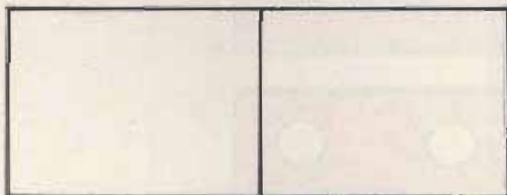
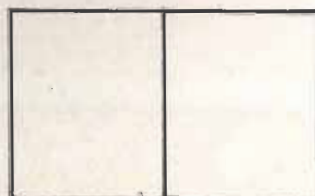
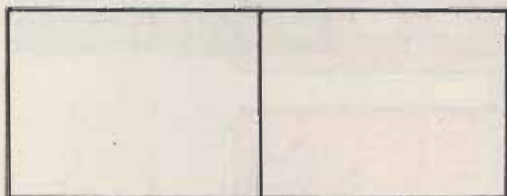
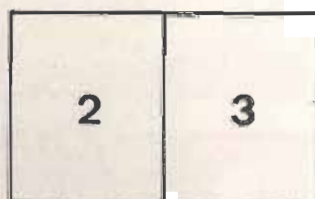
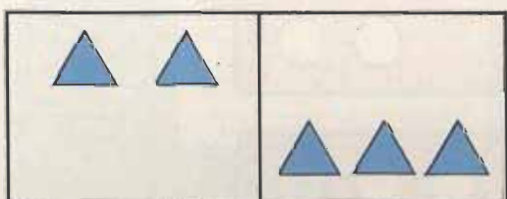
Você observou que os elementos desse conjunto foram agrupados de várias maneiras; foram feitos vários agrupamentos com os sete elementos.

Aqui está um conjunto com cinco elementos e, ao lado, o numeral correspondente à sua quantidade de elementos:



Veja quantos agrupamentos você pode fazer.

Observe um exemplo.



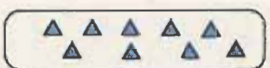
Vamos formar agrupamentos com outros conjuntos.

● ● ● ● ● ● ● ● ●		
● ● ● ● ●	● ● ●	
● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	
● ●		● ● ● ● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ● ● ●	●	
● ● ●	● ● ● ● ●	● ●
●	● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ●

Complete este quadro, fazendo diferentes agrupamentos com os elementos do conjunto dado.

▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲		
▲ ▲ ▲	▲ ▲ ▲	

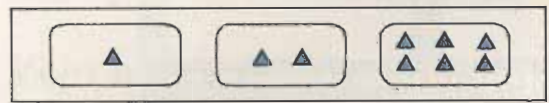
Registre com os numerais correspondentes a quantidade de elementos dos diferentes agrupamentos.



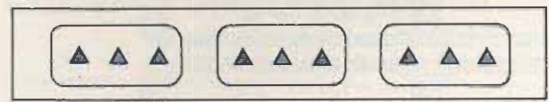
9



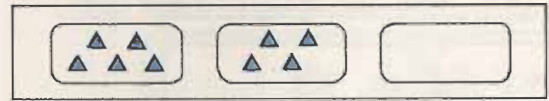
3	4	2
---	---	---



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Forme diferentes agrupamentos com os elementos do conjunto abaixo.

Registre os numerais correspondentes, conforme modelo.



6

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Operando I Adição

Observe:



Chegou



Ficaram



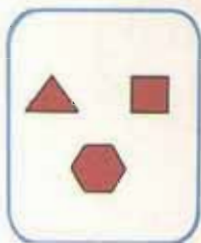
Chegaram



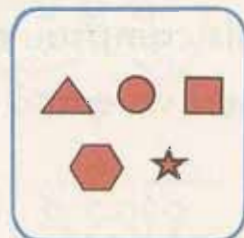
Agora são



Observe. Estamos juntando elementos:



e



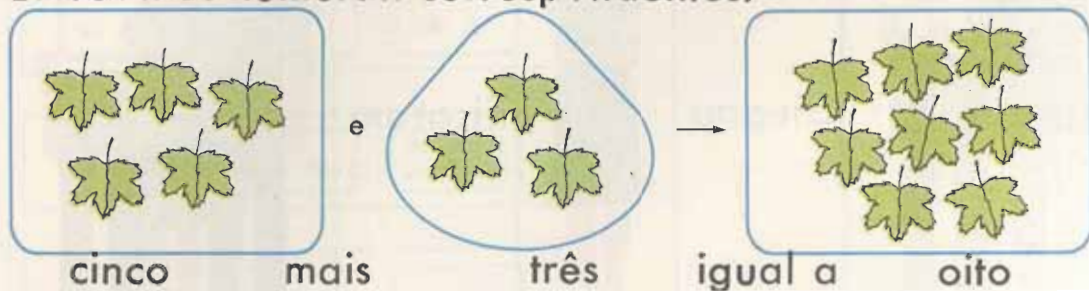
Observe agora:

Caíram cinco folhas de uma árvore.

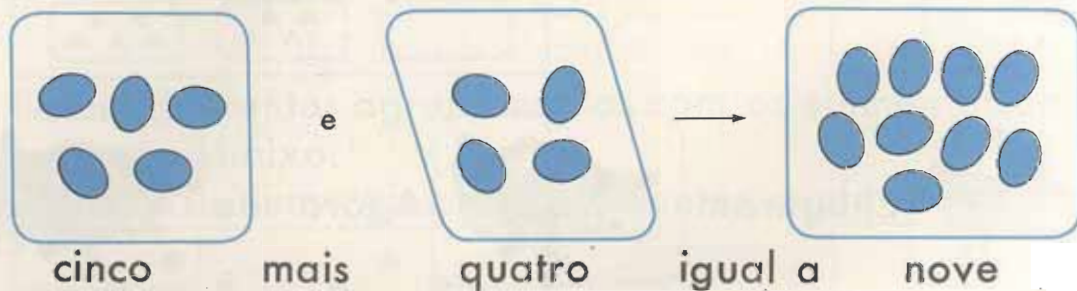
Depois, caíram mais três.

Quantas folhas caíram ao todo?

Escreva os numerais correspondentes:



Imagine uma situação que corresponda à ilustração abaixo.



Leia com atenção e complete:

Luís comprou na loja de Olavo

Hoje ele comprou mais

Luís comprou ao todo ____ sacos de semente.

Escreva como você encontrou o resultado:

____ + ____ = ____

Veja! Você já sabe fazer uma Adição.

O resultado desta operação é a soma ou total.

Subtração

Acompanhe, agora, estes desenhos:



blusa e saia;
separando a saia,
resta a blusa

paletó e calça;
separando o paletó,
resta a calça

Estamos separando.

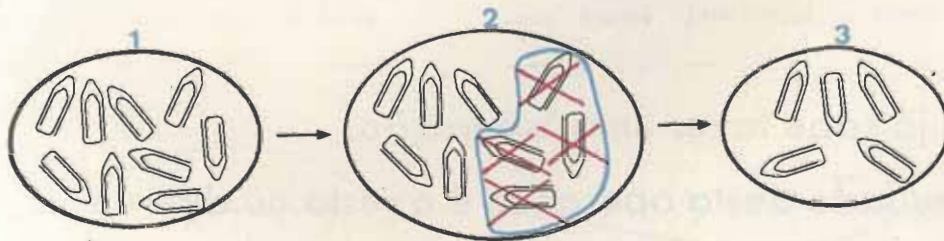
1 - Maria tinha 9 prendedores de papel.

2 - Dos nove prendedores, Maria usou quatro.

3 - Restaram 5 prendedores.

Verifique, nas figuras, a operação realizada.

Complete com os numerais:



nove menos quatro igual a cinco

— — — = —

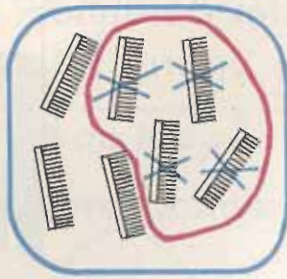


sete

—

menos

-



quatro

—

igual a

=

três

—

Leia com atenção e complete:

Maria tinha, em casa, seis ovos.

Maria gastou dois ovos na comida.

Ela agora tem ___ ovos.

Escreva como você encontrou a resposta.

___ ... ___ = ___

Você já sabe fazer uma Subtração.

O resultado desta operação é o resto ou diferença.

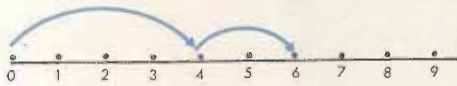
O que você observou entre adição e subtração?

Isso mesmo: a subtração é a operação inversa da adição!

Complete o quadro:

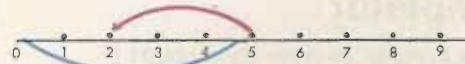
Exemplo	Nome da Operação	Nome do Resultado
$4 + 5 = 9$		
$9 - 5 = 4$		

Complete as sentenças matemáticas:
Observe o exemplo.



quatro mais dois igual a seis

$$\underline{4} + \underline{2} = \underline{6}$$



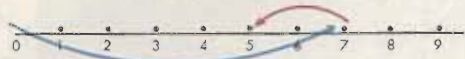
cinco menos três igual a dois

$$\underline{5} - \underline{3} = \underline{2}$$



cinco mais quatro igual a nove

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

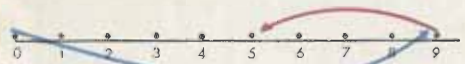


sete menos dois igual a cinco

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Veja a tábua mágica.

Complete, na tábua, as operações indicadas ao lado. Escreva os resultados das operações indicadas nos quadrados correspondentes. Veja os exemplos:

+	0	3	4
2	2	5	6
3			
4			
5			

$2 + 0 = 2$

$4 + 0 =$

$2 + 3 = 5$

$4 + 3 =$

$2 + 4 = 6$

$4 + 4 =$

$3 + 0 =$

$5 + 0 =$

$3 + 3 =$

$5 + 3 =$

$3 + 4 =$

$5 + 4 =$

Completar:

Observe bem o sinal!

-	6	4	5	2
9	3	5	4	7
8				
7				
6				

$9 - 6 = 3$

$7 - 6 =$

$9 - 4 = 5$

$7 - 4 =$

$9 - 5 = 4$

$7 - 5 =$

$9 - 2 = 7$

$7 - 2 =$

$8 - 6 =$

$6 - 6 =$

$8 - 4 =$

$6 - 4 =$

$8 - 5 =$

$6 - 5 =$

$8 - 2 =$

$6 - 2 =$

Formando Novos Números I

Complete as sentenças matemáticas:

$$4 + 1 = \dots$$

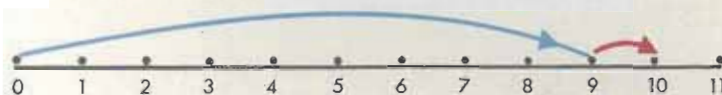
$$3 + 1 = \dots$$

$$6 + 1 = \dots$$

$$8 + 1 = \dots$$

$$9 + 1 = 10$$

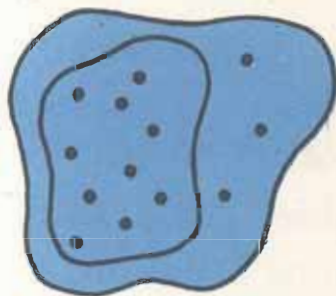
Observe a reta numérica:



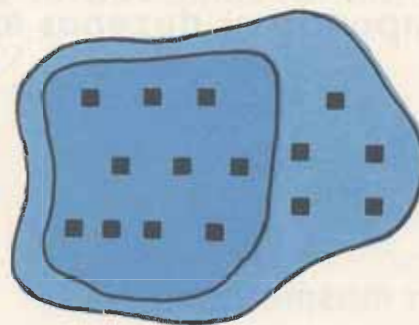
Observe todas as formas de registrarmos o 10:



Conte os elementos dos conjuntos. Observe que foram separados em grupos de 10:



Em 13 há um grupo
de $10 + 3$ elementos
Então temos: $10 + 3 = 13$
Ou: $1 \text{ dezena} + 3 = 13$



Em 15 há um grupo
de $10 + 5$ elementos
Então temos: $10 + 5 = 15$
Ou: $1 \text{ dezena} + 5 = 15$

Veja: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 são dezenas exatas.

Complete o quadro:

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20					25				
30			33						
40							47		
50		52							
60	61					66			
70			73						79
80				84				88	
90		92			95				

Decompondo as dezenas exatas:

$$\begin{array}{r} 19 \\ 10 + 9 \\ 10 + 10 \end{array} + 1 \rightarrow 20$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 40 + 9 \\ 40 + 10 \end{array} + 1 \rightarrow 50$$


Faça o mesmo com:





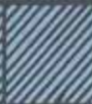


$$59 + 1$$

$$\rightarrow 60$$

$$\rightarrow 80$$

$$\rightarrow 90$$

Complete o gráfico. Cada  = 10

Numeral	Grupos de 10								Restam
10									
20									
43									3
59									
64									
75									5
88									

Você viu que: com grupos de 10 podemos formar todos os números.

O 10 (dez) é a base da nossa numeração.

Escreva o numeral:

1 dezena e 6 unidades = 16

3 dezenas e 5 unidades =

7 dezenas e 8 unidades =

8 dezenas =

5 dezenas e 3 unidades =

6 dezenas e 6 unidades =

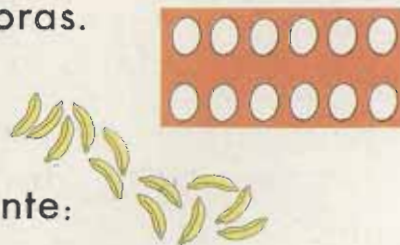
Dúzia

Um ano tem 12 meses.

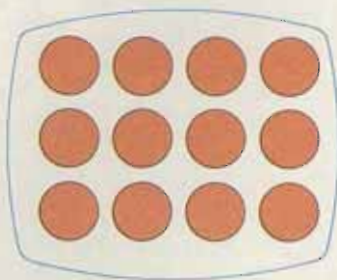
A metade do dia tem 12 horas.

Aí estão 12 ovos.

Aí estão 12 bananas.



Aqui está um grupo diferente:



Grupo de 12 = 1 dúzia

1 dúzia = 12

meia dúzia = 6

1 dúzia e meia = 18 (12+6)

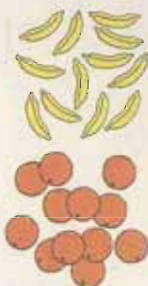
2 dúzias = $2 \times 12 = 24$

3 dúzias = $3 \times 12 = 36$

4 dúzias = $4 \times 12 = 48$

5 dúzias = $5 \times 12 = 60$

Anote aqui as coisas que você conhece e que são vendidas em dúzias:



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Operando II Trabalhando com a Adição

Maria colheu dois cestos de espigas de milho. Num cesto há 23 espigas; no outro há 35 espigas.

Quantas espigas Maria colheu ao todo?

Para encontrar a resposta, devemos realizar uma adição.

Observe como se faz:

Dezena	Unidade
□ □	□ □ □
□ □ □	□ □ □ □ □

$$\begin{array}{r} 2 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} \\ \hline 20 + 3 = 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ dezenas} + 5 \text{ unidades} \\ \hline 30 + 5 = 35 \end{array}$$

Vamos juntar dezena com dezena e unidade com unidade.

Dezena	Unidade
□ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

$$\begin{array}{r} 5 \text{ dezenas} + 8 \text{ unidades} \\ \hline 50 + 8 = 58 \end{array}$$

Vamos armar esta operação:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} \longrightarrow 23 \\ + 3 \text{ dezenas} + 5 \text{ unidades} \longrightarrow 35 \\ \hline 5 \text{ dezenas} + 8 \text{ unidades} \longrightarrow 58 \text{ unidades} \end{array}$$

Encontramos a resposta:

Maria colheu ao todo 58 espigas de milho.

Resolva estas adições:

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 62 \\ 25 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

Para você pensar e responder:

Numa partida de futebol cada time tem 11 jogadores em campo. Quantos jogadores há ao todo no campo?

$$11 + 11 = 22$$

Resposta: _____

Um  leva 36 passageiros sentados e mais 12 passageiros em pé. Quantos passageiros ele leva ao todo?

Resposta: _____

Diva faz balas de coco: Ela fez, ontem, 3 dezenas e, hoje, ela fez 5 dezenas. Diva fez ao todo _____ balas de coco.

Resposta: _____

Trabalhando com a Subtração

Maria colheu 58 espigas de milho e já utilizou 35 para fazer pamonha. Quantas espigas restam ainda?

Para encontrar a resposta, temos que fazer uma subtração.

Observe como se faz:

Dezena	Unidade
■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

$$\begin{array}{r} 5 \text{ dezenas} + 8 \text{ unidades} \\ 50 \quad + 8 \quad = 58 \end{array}$$

Vamos tirar

$$3 \text{ dezenas} + 5 \text{ unidades} = 35$$

Dezena	Unidade
○ ■ ■ ■ ■	○ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Veja! Quanto vai sobrar?

Restaram:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades:} \\ 20 \quad + 3 \quad = 23 \end{array}$$

Vamos armar o que fizemos:

$$\begin{array}{r} 5 \text{ dezenas} + 8 \text{ unidades} \longrightarrow 58 \\ - 3 \text{ dezenas} + 5 \text{ unidades} \longrightarrow 35 \\ \hline 2 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} \longrightarrow 23 \text{ unidades} \end{array}$$

Já encontramos a resposta:

Restam ainda 23 espigas de milho.

Resolva estas operações:

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 35 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

Para você pensar e responder:

Ana faz flores para vender. Ana tem que fazer 85.
Ana já fez 50. Quantas flores falta fazer?

Resposta: _____

João tem 35 anos e Paulo 23 anos. Quem é o mais velho?
Quantos anos João tem mais que Paulo?

Resposta: _____

Imagine uma situação com os seguintes elementos:

peixes pescados	39
peixes vendidos	<u>18</u>
peixes restantes	?

Dê a resposta aqui: _____ peixes.

Adição com reserva

Luís vai à vila. Vai vender os chuchus que colheu.

Luís colheu 36 cestos num dia e 25 no outro. Quantos cestos de chuchu Luís colheu ao todo?

Para saber quantos cestos Luís colheu, você vai precisar saber fazer esta operação.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 25 \\ \hline ? \end{array}$$

Vamos aprender a fazer esta operação?

Dezena	Unidade
□□□	□□□□□□
□□	□□□□□

$$3 \text{ dezenas} + 6 \text{ unidades} \\ 30 + 6 = 36$$

$$2 \text{ dezenas} + 5 \text{ unidades} \\ 20 + 5 = 25$$

Unindo dezena com dezena e unidade com unidade:

Dezena	Unidade
□□□□□	□□□□□□
	□□□□□□

$$5 \text{ dezenas} + 11 \text{ unidades ou}$$

$$5 \text{ dezenas} + 10 + 1 \text{ ou}$$

$$5 \text{ dezenas} + 1 \text{ dezena} + 1 \text{ unidade}$$

Dezena	Unidade
□□ □	□□□□□ □
□□ □	□□□□□ □

Unindo todas as dezenas, temos:

$$6 \text{ dezenas} + 1 \text{ unidade} \\ 60 + 1 = 61$$

Dezena	Unidade
□□□□□□	□

logo:

$$36 + 25 = 61 \text{ ou } \begin{array}{r} 36 \\ + 25 \\ \hline 61 \end{array}$$

Vamos fazer a mesma operação, de outra maneira.
Vamos formar grupos de 10.

$$\begin{array}{r} 36 \longrightarrow 10 + 10 + 10 + 6 \\ + 25 \longrightarrow 10 + 10 + 5 \\ \hline \end{array}$$

Vamos juntar dezena com dezena e unidade com unidade:

$$\begin{array}{r} 36 \longrightarrow 10 + 10 + 10 + 6 \\ + 25 \longrightarrow 10 + 10 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 + 11 \\ 50 + 10 + 1 \\ \hline 60 + 1 \end{array} = 61 \text{ ou } 6 \text{ dezenas e } 1 \text{ unidade}$$

Agora você já sabe resolver esta operação:

36 Você vai somar as unidades: $6 + 5 = 11$, ou seja
+ 25 1 dezena e 1 unidade.

36 Você vai escrever o 1 da unidade e reservar a de-
+ 25 zena para juntar às outras que já existem.
1

36 Você terá: 1 dezena + 3 dezenas + 2 dezenas, ao
+ 25 todo: 6 dezenas
61

Resolva estas operações:

$25 + 36 =$

$55 + 35 =$

$26 + 57 =$

$19 + 36 =$

$73 + 18 =$

$48 + 32 =$

$47 + 38 =$

Observe os preços dos artigos vendidos na loja de Olavo, e responda as questões abaixo:



6 cruzeiros



25 cruzeiros



37 cruzeiros



18 cruzeiros



26 cruzeiros



29 cruzeiros

- Maria comprou na loja de Olavo uma saia e uma blusa. Maria gastou ao todo.....cruzeiros.
- Luís comprou uma calça e um par de sapatos. Luís gastou ao todo.....cruzeiros.
- João comprou um par de meias para ele e uma saia para a sua mulher. João pagou a Olavo.....cruzeiros.

Subtração com recurso

Lúis colheu 61 cestos de chuchu. Já vendeu, na vila, 36 cestos. Quantos cestos falta vender?

Para encontrar a resposta, você precisa resolver:

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 36 \\ \hline ? \end{array}$$

Vamos aprender a resolver esta operação:

Dezena	Unidade
■ ■ ■ XXXX	□

De 6 dezenas tiramos 3 dezenas.
Como tirar 6 unidades de 1 unidade?

Dezena	Unidade
■ ■ ○ XXXX	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Vamos decompor 1 dezena em 10 unidades

Dezena	Unidade
■ ■ XXXXX	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Agora podemos tirar 6 unidades

Dezena	Unidade
■ ■	□ □ □ □ □ □

Restam então:

2 dezenas + 5 unidades

$$20 + 5 = 25$$

Assim: 61 ou $61 - 36 = 25$

$$\begin{array}{r} - 36 \\ 61 \\ \hline 25 \end{array}$$

Falta vender 25 cestos de chuchus.

Resolva estas operações:

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

Leia e calcule:

- Luís colocou para chocar 24 ovos. Nasceram 18 pintinhos. Quantos ovos goraram?

Goraram.....ovos.



- Luís comprou na loja de Olavo um par de sandálias por 25 cruzeiros. Quando foi pagar viu que só tinha 18 cruzeiros. Luís ainda precisa de.....cruzeiros, para pagar as sandálias.



- Olavo tem 32 anos. Zeca tem 28 anos. Quantos anos Olavo é mais velho que Zeca?

Formando Novos Números II

Você descobriu que: 10 unidades formam 1 dezena, isto é, 10 elementos da ordem das unidades formam 1 elemento da ordem imediatamente superior, a ordem das dezenas.

Assim: 10 unidades = 1 dezena

E 10 dezenas?

C	D	U										
■ ←	<table border="1"> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> </table>	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	
□	□											
□	□											
□	□											
□	□											
□	□											

10 elementos da ordem das dezenas formam 1 elemento da ordem imediatamente superior, a ordem das centenas.

Assim: 10 dezenas = 1 centena

Vamos separar a centena em grupos de 10:

1 centena = 100

$100 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

1 centena = 10 grupos de 10

1 centena = 10 dezenas

C	D	U
1	3	5

u = unidade; d = dezena; c = centena

— 5 unidades

— 3 dezenas

— 1 centena

Compor os numerais de acordo com o exemplo:

c	d	u	Compondo...	Encontramos
3	5	4	$300 + 50 + 4 =$	354
9	4	5		
6	8	4		
1	9	7		
4	8	0		

Decompor os numerais de acordo com o exemplo:

Numeral	Decompondo	c	d	u
384	$300 + 80 + 4$	3	8	4
472				
925				
682				
549				
858				
928				

Escreva o valor dos algarismos:

325 o valor do 3 é 300

632 o valor do 3 é.....

473 o valor do 3 é.....

586 o valor do 8 é.....

872 o valor do 8 é.....

941 o valor do 9 é.....

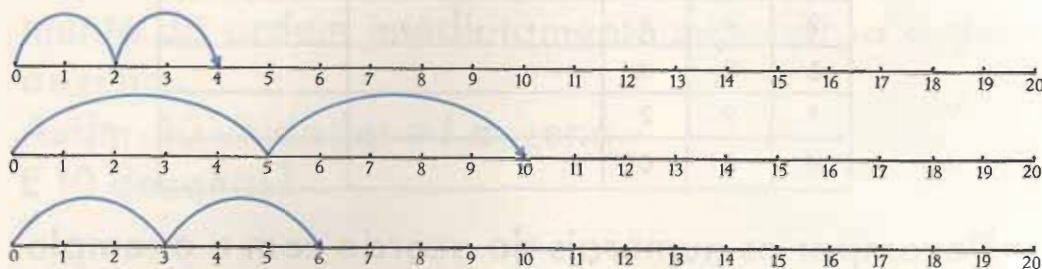
649 o valor do 9 é.....

473 o valor do 4 é.....

Você reparou? Todo algarismo tem um valor que depende da ordem que ele ocupa.

Operando III Multiplicação

Complete as linhas numéricas:



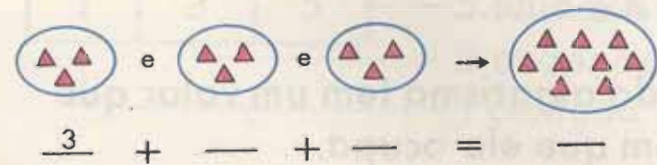
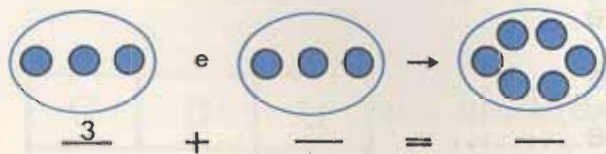
Complete o que falta:

- 2 - 4 - - 8 - - 12 - - 16 -
 3 - 6 - - - 15 - - - 24 -
 20 - 30 - - - 60 - - 80 - -
 15 - 20 - - 30 - - - 45 - - 55

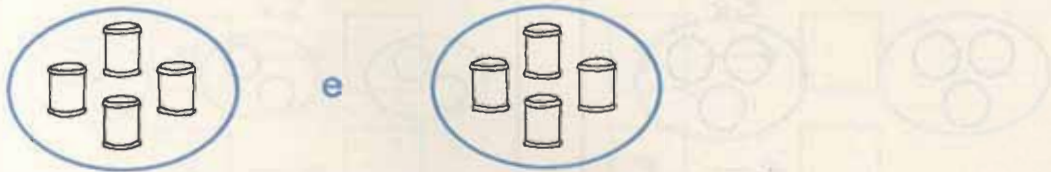
Risque o numeral que não pertence à seqüência:

- 4, 8, 12, 13, 16, 20, ..., ..
 35, 40, 45, 47, 50, 55, ..., ..
 9, 12, 15, 18, 21, 22, 24, ..
 12, 16, 20, 23, 24, 28, ..., ..

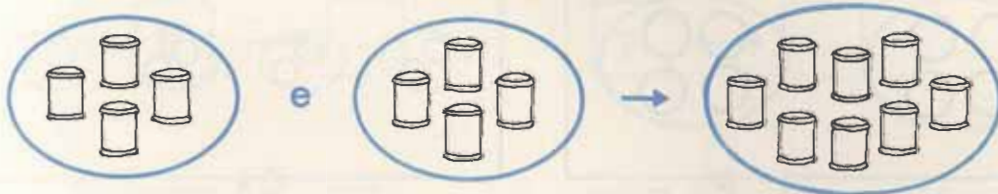
Complete as sentenças matemáticas:



Maria guarda mantimentos em latas. São 4 latas numa prateleira e 4 latas na outra. Observe a figura:



Temos, nas duas prateleiras:



2 conjuntos de 4 elementos; ao todo 8 elementos.

$$4 + 4 = 8 \quad 4 \text{ somado 2 vezes}$$

$$2 \times 4 = 8 \quad 2 \text{ vezes 4 igual a 8}$$

Observe agora:



3 conjuntos de 5 elementos; ao todo 15 elementos

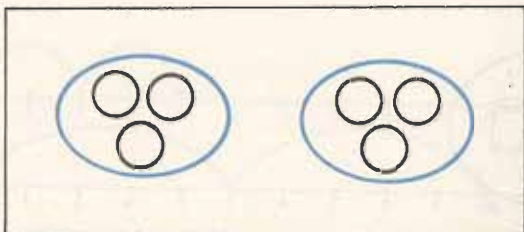
$$5 + 5 + 5 = 15 \quad 5 \text{ somado 3 vezes}$$

$$3 \times 5 = 15 \quad 3 \text{ vezes 5 igual a 15}$$

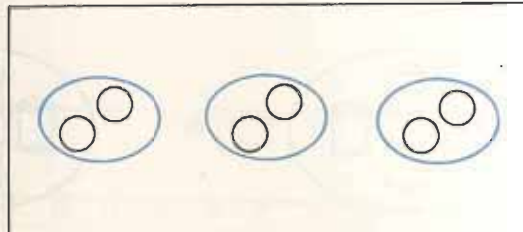
O nome dessa operação é Multiplicação.

Seu resultado tem o nome de Produto.

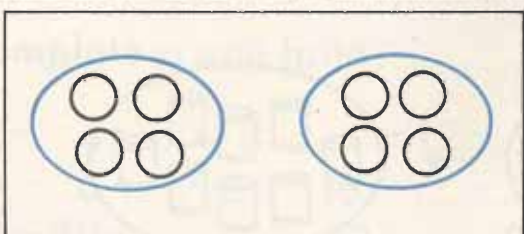
Complete as sentenças matemáticas, de acordo com o exemplo:



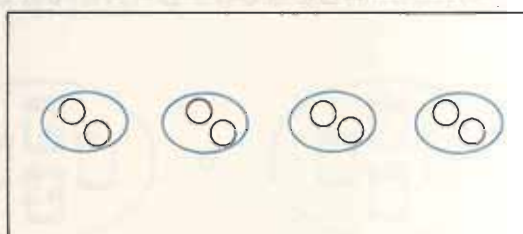
$$\underline{2} \times \underline{3} = \underline{6}$$



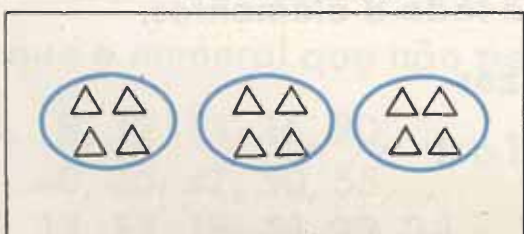
$$\underline{3} \times \underline{2} = \underline{6}$$



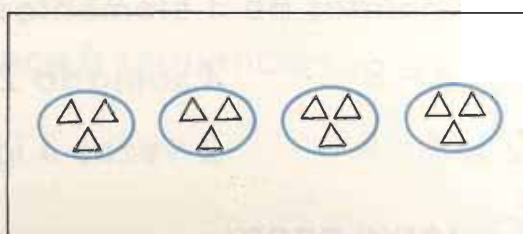
$$\underline{2} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



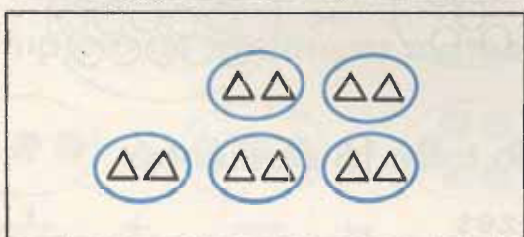
$$\underline{4} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



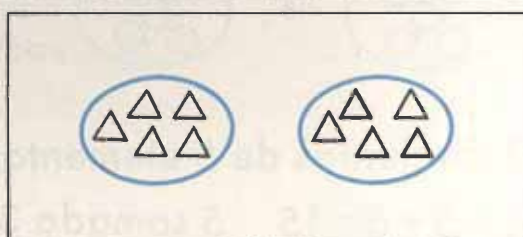
$$\underline{3} \times \underline{4} = \underline{\quad}$$



$$\underline{4} \times \underline{3} = \underline{\quad}$$



$$\underline{5} \times \underline{2} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Você notou alguma coisa?

Descobriu?

Completar as multiplicações dando os produtos que faltam:

$$\boxed{8} \xrightarrow{\times 2} \boxed{}$$

$$\boxed{3} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{5} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{6} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{2} \xrightarrow{\times 3} \boxed{}$$

$$\boxed{3} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{6} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{7} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{4} \xrightarrow{\times 5} \boxed{}$$

$$\boxed{3} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{7} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{8} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{6} \xrightarrow{\times 4} \boxed{}$$

$$\boxed{2} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{9} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{7} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{2} \xrightarrow{\times 2} \boxed{} \xrightarrow{\times 1} \boxed{} \xrightarrow{\times 3} \boxed{12}$$

$$\boxed{3} \xrightarrow{\times 1} \boxed{} \xrightarrow{\times 2} \boxed{} \xrightarrow{\times 4} \boxed{24}$$

Complete as tábuas.

X	2	5	3	4
2	4	10	6	8
5		25		
3			9	
4				16

X	3	2	4	5
5	15			
6			24	
7				35
8		16		

X	2	6	5	4
2	4		10	
5		30		
6				24
4			20	

X	3	7	2	1
4		28		
5	15			5
6		42		
3			6	

X	7	5	8	6
4	28			
6			48	
3				
7	49		56	

X	2	8	7	9
6				54
7			49	63
8		64		72
9				81

Trabalhando com a Multiplicação

Lúis, no ano passado, colheu 12 sacas de milho. Este ano, ele vai colher 4 vezes mais. Quantas sacas Lúis vai colher este ano?

Para saber a resposta, você precisa fazer esta operação:

$$12 \quad \text{ou} \quad 12 \times 4 = ?$$

$$\begin{array}{r} \times 4 \\ ? \end{array}$$

Observe como se faz:

Dezena	Unidade
□	□□

1 dezena + 2 unidades

$$10 + 2 = 12$$

quatro vezes (1 dezena
2 unidades):

Dezena	Unidade
□	□□
□	□□
□	□□
□	□□

Vamos juntar dezena
com dezena e unidade
com unidade.

4 dezenas + 8 unidades

$$40 + 8 = 48$$

Terminei a multiplicação

Então: $12 \times 4 = 48$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

Lúis vai colher 48 sacas de milho este ano.

Resolva estas operações:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Resolva estas operações, efetuando-as ao lado:

$$24 \times 2 =$$

$$22 \times 3 =$$

$$32 \times 2 =$$

$$23 \times 2 =$$

$$34 \times 2 =$$

$$21 \times 5 =$$

$$11 \times 6 =$$

$$21 \times 4 =$$

$$32 \times 3 =$$

$$13 \times 3 =$$

$$22 \times 4 =$$

$$21 \times 7 =$$

Veja aqui como você anda:

de 9 a 12 acertos — Parabéns!

de 5 a 8 acertos — Mais atenção! Leia o assunto outra vez!

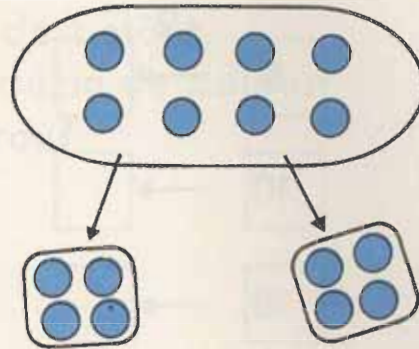
de 0 a 7 acertos — Leia o assunto outra vez.

Repita os exercícios.

Divisão

Acompanhe esta operação:

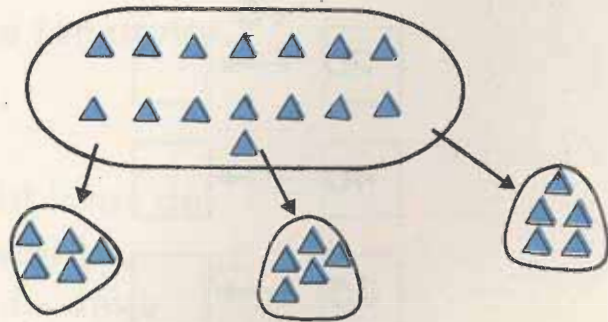
Tenho 8 elementos



8 elementos separados em grupos de 4 elementos.

8 elementos divididos em grupos de 4 elementos formam 2 grupos.

Observe este agora:



Tenho 15 elementos.

15 elementos divididos em grupos de 5 elementos formam 3 grupos.

$$15 \div 5 = 3$$

O nome desta operação é divisão.
Seu resultado tem o nome de quociente.

Completar as divisões, dando os quocientes que faltam:

$$\boxed{8} \xrightarrow{+2} \boxed{}$$

$$\boxed{10} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{16} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{18} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{9} \xrightarrow{\div 3} \boxed{}$$

$$\boxed{12} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{24} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{21} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{20} \xrightarrow{+5} \boxed{}$$

$$\boxed{40} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{35} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{45} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{30} \xrightarrow{+6} \boxed{}$$

$$\boxed{12} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{36} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{18} \xrightarrow{} \boxed{}$$

$$\boxed{16} \xrightarrow{+2} \boxed{} \xrightarrow{+4} \boxed{} \xrightarrow{+1} \boxed{2}$$

$$\boxed{18} \xrightarrow{\div 2} \boxed{} \xrightarrow{\div 3} \boxed{} \xrightarrow{\div 1} \boxed{3}$$

Responda às perguntas.

Indique a operação que realizou.

- Maria comprou 3 pacotes de botões.
Em cada pacote havia meia dúzia de botões.
Quantos botões Maria comprou?

Resposta: botões.

Operação: \times =

- Luís plantou, num canteiro, quatro fileiras de mudas de tomateiro. Em cada fileira havia 8 mudas.
Quantas mudas de tomateiro Luís plantou?

Resposta: mudas de tomateiro.

Operação: \times =

- Olavo está arrumando 18 latas de goiabada, em duas prateleiras.
Quantas latas de goiabada deve colocar em cada prateleira?

Resposta:

Operação: \div =

- Maria fez 12 pastéis. Na hora do almoço, Luís, Maria e seus dois filhos comeram os pastéis em quantidades iguais.
Quantos pastéis comeu cada um?

Resposta:

Operação: \div =

Complete as operações:

$12 \div 3 = \dots\dots \quad 12 \div 4 = \dots\dots \quad 32 \div 4 = \dots\dots$

$15 \div 5 = \dots\dots \quad 12 \div 6 = \dots\dots \quad 40 \div 5 = \dots\dots$

$8 \div 2 = \dots\dots \quad 30 \div 5 = \dots\dots \quad 24 \div 6 = \dots\dots$

Efetuada a operação:

$15 \div 3 = 5$

Vamos armar a operação:

$$\begin{array}{r} 15 \\ 0 \end{array} \overline{) 3} \\ 5$$

Dividendo divisor
resto quociente

Nesta operação:

- o 15 é o dividendo;
- o 3 é o divisor;
- o 5 é o quociente;
- zero é o resto. Esta é uma divisão exata.

Explicando:

dividendo = quantidade que vai ser dividida
divisor = número de partes iguais em que vai ser dividida

quociente = resultado da divisão
resto = o que sobrar da divisão

Completar:

$5 \div 2 = 2 \text{ e resta } 1 \text{ (Eu digo: } 2 \times 2 = 4 \text{ para } 5 \text{ falta } 1)$

$7 \div 3 = 2 \text{ e resta } 1 \text{ (Eu digo: } 2 \times 3 = 6 \text{ para } 7 \text{ falta } 1)$

$12 \div 2 = 5 \text{ e restam } .. \text{ (Eu digo: } .. \times 2 = .. \text{ para } 12 \text{ faltam } 2)$

$15 \div 2 = .. \text{ e resta } .. \text{ (Eu digo: } .. \times 2 = .. \text{ para } 15 \text{ falta } ..)$

$17 \div 3 = .. \text{ e restam } .. \text{ (Eu digo: } .. \times 3 = .. \text{ para } 17 \text{ faltam } ..)$

Trabalhando com a Divisão

Olavo recebeu 48 pacotes de café. Vai dividir os pacotes em 4 prateleiras. Quantos pacotes Olavo vai colocar em cada prateleira?

$$48 \div 4 = ?$$

$$48 \overline{) 4} \\ \underline{\quad} \\ ?$$

Para saber quantos pacotes Olavo vai colocar em cada prateleira, você precisa saber como fazer esta operação.

Observe:

Dezena	Unidade
□ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

4 dezenas + 8 unidades
 $40 + 8 = 48$

Para dividir 48 por 4, vamos dividir as dezenas em 4 partes iguais e as unidades também em quatro partes iguais.

Dezena	Unidade
□	□ □
□	□ □
□	□ □
□	□ □

Cada parte terá:
1 dezena + 2 unidades
 $10 + 2 = 12$

Logo, $48 \div 4 = 12$

Em cada prateleira, Olavo vai colocar 12 pacotes.

O que é preciso fazer na divisão?

Veja: Tenho 48 $\overline{) 4}$

Vou dividir primeiro as dezenas.

Tenho 4 dezenas para dividir por 4.

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ 1 \end{array}$$

O resultado será 1 dezena.

Confiro o resultado dizendo:

$1 \times 4 = 4$ para 4, resto zero (0)

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ 0 \quad 1 \end{array}$$

Agora tenho 8 unidades para dividir por 4.

O resultado será 2.

Confiro o resultado dizendo:

$2 \times 4 = 8$, para 8, resto zero (0)

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ 08 \quad 12 \\ 0 \end{array}$$

Terminei a divisão. Ela foi exata. Não houve resto.

Então: $48 \div 4 = 12$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ 08 \quad 12 \\ 0 \end{array}$$

Olavo está separando os tijolos. Ele tem 45 tijolos para dividir em 3 pilhas. Quantos tijolos terá cada pilha?

$$45 \div 3 = ? \quad \text{ou} \quad 45 \begin{array}{r} \underline{3} \\ ? \end{array}$$

Para encontrar a quantidade de tijolos de cada pilha, precisamos fazer esta operação:

$$45 \div 3 = ?$$

São 4 dezenas para dividir por 3.

O resultado é 1 dezena.

$$\begin{array}{r} 45 \begin{array}{r} \underline{3} \\ 1 \end{array} \end{array}$$

Confiro o resultado dizendo:

$1 \times 3 = 3$ para 4, falta 1 dezena

$$\begin{array}{r} 45 \begin{array}{r} \underline{3} \\ 1 \quad 1 \end{array} \end{array}$$

Agora tenho 15 para dividir por 3:

1 dezena que restou + 5 unidades

$$\begin{array}{r} 45 \begin{array}{r} \underline{3} \\ 15 \quad 1 \end{array} \end{array}$$

O resultado é 5

confiro o resultado dizendo:

$5 \times 3 = 15$, para 15, resto zero (0)

$$\begin{array}{r} 45 \begin{array}{r} \underline{3} \\ 15 \quad 15 \\ 0 \end{array} \end{array}$$

Terminei a divisão. Ela é exata.

Não houve resto.

$$\begin{array}{r} 45 \begin{array}{r} \underline{3} \\ 15 \quad 15 \\ 0 \quad 5 \end{array} \end{array}$$

Então: $45 \div 3 = 15$

Em cada pilha de tijolos, Olavo vai colocar 15 tijolos.

Resolva estas operações, efetuando-as ao lado:

$$48 \div 2 =$$

$$66 \div 3 =$$

$$64 \div 2 =$$

$$56 \div 2 =$$

$$78 \div 3 =$$

$$72 \div 2 =$$

$$54 \div 3 =$$

$$42 \div 2 =$$

$$60 \div 5 =$$

$$68 \div 6 =$$

$$77 \div 7 =$$

$$84 \div 4 =$$

Veja aqui, como você anda:

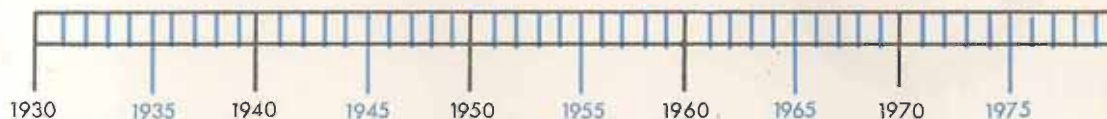
de 9 a 12 acertos - parabéns!

de 5 a 8 acertos - mais atenção! Faça uma nova leitura no assunto!...

de 0 a 7 acertos - Leia com atenção o assunto. Faça outra vez todos os exercícios.

Leia com atenção e resolva:

- Quantos anos você tem? Olhe esta linha e calcule em que ano você nasceu.



Veja o exemplo: Antônio tinha 35 anos, em 1971.

$$\text{Antônio nasceu em: } 1971 - 35 = 1936$$

- Maria nasceu em 1942. Maria tinha, em 1971, _____ anos.

- Um pedreiro coloca 42 tijolos por dia, para fazer o muro. Em três dias ele faz o muro. O muro tem _____ tijolos.

- O Brasil foi descoberto em 1500. Em 22 de abril, de 1971, comemoramos _____ anos de descobrimento.

- O padre da vila recebeu 5 dezenas de casacos para as crianças. Quantas crianças vão receber casacos?
- Pedro é pescador. Hoje ele pescou 36 peixes. Pedro vai colocar os peixes em 2 cestos. Cada cesto vai ficar com ____ peixes.
- Um caminhão leva 60 caixotes de laranja. Os caixotes vão em 3 pilhas. Cada pilha tem ____ caixotes.

Medidas

A aula de Luís e Amélia é ao meio-dia.
O relógio marca a hora em que os
meninos vão à escola.



Você já viu um relógio? Ele tem 2 ponteiros.

O ponteiro pequeno marca as horas.

O ponteiro maior marca os minutos.

Responda: que horas os relógios estão marcando?



3 horas



9 horas e meia



.....



.....

O dia tem 24 horas. O ponteiro menor do relógio dá _____
voltas, pelos números.

A metade de um dia, isto é, meio dia tem _____ horas.

Uma hora tem 60 minutos.

Meia hora tem _____ minutos.

Um jogo de futebol dura 1 hora e meia.

Um jogo de futebol dura _____ minutos.

Luis e Amélia vão à escola.
Eles vão à aula todos os dias.

Olhe o calendário e responda:

Ano: 1971				Mês: Março		
Domingo	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21 28	22 29	23 30	24 31	25	26	27

O mês de março tem ____ dias.

Uma semana tem ____ dias.

Os dias da semana são: domingo, _____, terça-feira, _____, _____, sexta-feira e _____.

O mês de março tem ____ semanas e 3 dias.

Olhe a folhinha de sua casa e responda:

O ano tem ____ meses e 365 dias.

Os nomes dos meses do ano são: janeiro, _____, março, _____, _____, julho, _____, setembro, _____, _____, dezembro.

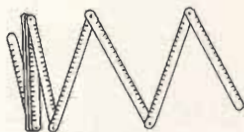
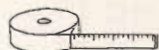
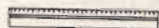
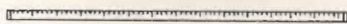
A data de hoje é: ____ de _____ de 19__

É dia de São João.
Vai haver uma festa na vila.
É a festa junina.
Quanto vai medir o fio de bandeirinha?

Usando o metro

Olhe estes desenhos:

Ligue os instrumentos de medir, ao objeto correspondente:



Todos eles servem para medir.

Eles medem o comprimento das coisas.

O metro é a unidade principal das medidas de comprimento.

Apanhe um instrumento de medida e veja o comprimento

da sua mesa = do seu braço =

do lápis = da porta =

Faça uma lista das coisas que você compra a metro:

Observe uma fita métrica.

Ela tem mais de um metro.

Um metro também se representa assim: 1 m

A fita métrica está dividida em 100 partes. Cada parte mede 1 centímetro.

1 metro tem 100 centímetros.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Meio metro é a metade do metro.

Meio metro tem 50 centímetros.

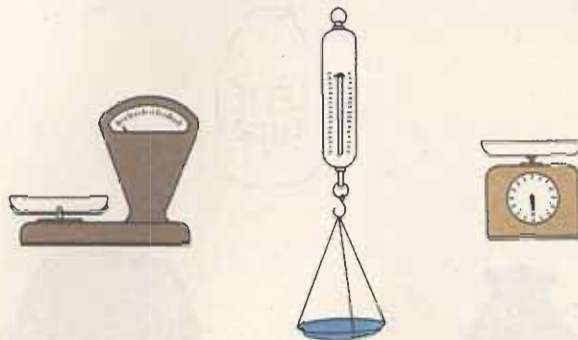
$$\text{meio metro} = 50 \text{ cm}$$

Um metro e meio tem 150 centímetros.

A fita métrica tem um metro e meio.

Usando o quilograma (quilo)

Quantos quilos de batata-doce e de canjica vamos comprar para a festa?



O quilograma serve para medir a massa.

O quilograma também é chamado de quilo.



Um pacote grande de açúcar tem 5 quilos.
Um pacote de manteiga tem 250 gramas.



1 quilograma tem 1000 gramas.

1 quilograma (1 quilo) \rightarrow 1 kg

1 grama \rightarrow 1 g

Veja:

$250\text{ g} + 250\text{ g} = 500\text{ g} = \text{meio quilograma (meio quilo)}$

$500\text{ g} + 500\text{ g} = 1000\text{ g} = 1\text{ quilograma (1 quilo)}\ 1\text{ kg}$

$250\text{ g} + 250\text{ g} + 250\text{ g} + 250\text{ g} = 1\text{ kg}$

$\frac{250\text{ g}}{500\text{ g}} + \frac{250\text{ g}}{500\text{ g}} = 1000\text{ g} = 1\text{ kg}$

Você pesa _____ kg.

Faça uma lista do que você compra em quilos ou gramas.

Usando o litro

Observe estes desenhos:



Podemos medir a capacidade de muitas coisas.

A medida que usamos é o litro (1l)

Eu digo: 1 litro de leite

1 litro de gasolina

1 litro de óleo

Meio litro é a metade do litro.

Meio litro + meio litro = 1 litro (1l)

1 litro + meio litro = 1 litro e meio

1 litro e meio + meio litro = 2 litros (2l)

Pense e responda:

• Paulo tem um carro de praça. Ele enche o tanque de gasolina 3 vezes por semana. No tanque do carro cabem 40 litros. Paulo gasta ____ litros na semana.

• Para fazer um doce, Leda gasta meio litro de leite. Ela vai dobrar a receita. Leda vai gastar então, _____ litro de leite.

• Apanhe uma garrafa de 1 litro. Apanhe um copo de tamanho comum. Veja quantos copos enchem a garrafa. Coloque aqui a resposta: _____ copos.

• A creche da fábrica tem 60 crianças. Cada criança bebe 1 litro de leite por dia. Em uma semana a creche gasta _____ litros de leite.

Recordando...

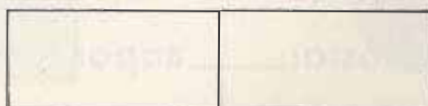
Meio metro é a metade do metro; é uma parte do metro.

Meio quilo é a metade do quilo; é uma parte do quilo.

Meio litro é a metade do litro; é uma parte do litro.

Fração

Fração representa partes de uma ou mais unidades dividida em partes iguais. Observe:



A figura está dividida ao meio. Está dividida em duas partes iguais.



Uma das partes da figura foi escurecida. Esta parte é a metade, é um meio da figura. Um meio também se representa assim: $\frac{1}{2}$.

Observe a figura:

$\frac{1}{2}$ foi escurecido; $\frac{1}{2}$ não foi escurecido.



A figura toda tem:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$$

Dois meios formam o inteiro.

Observe agora:

A figura foi dividida em 4 partes iguais.

Cada parte é a quarta parte, um quarto da figura.

Um quarto se representa assim: $\frac{1}{4}$



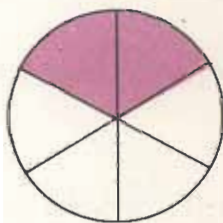
A figura toda tem $\frac{4}{4}$

Veja esta figura dividida em 4 partes. Cada parte é $\frac{1}{4}$ da figura.



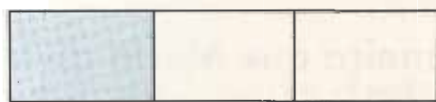
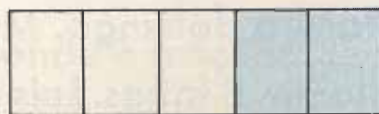
Qual a fração da figura que foi escurecida?

Vamos ler estas frações?

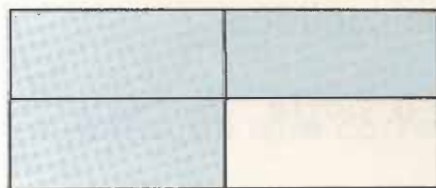


$\frac{2}{6}$ dois sextos

$\frac{2}{5}$ dois quintos

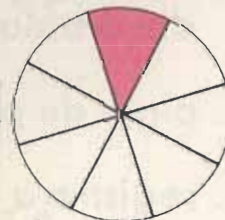


$\frac{1}{3}$ um terço



$\frac{3}{4}$ três quartos

$\frac{1}{8}$ um oitavo



Pense e Resolva:

• Ana precisa de 2 kg de batatas. Ela já tem $1 \frac{1}{2}$ kg. Quanto de batatas Ana vai ter que comprar?

• Olavo vende manteiga. O pacote de manteiga tem 250 g. Quantos pacotes Olavo vai precisar para fazer $2 \frac{1}{2}$ kg?

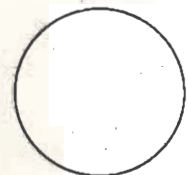
• José colhe caju. José já encheu $\frac{1}{4}$ do cesto de cajus. Registre a fração que corresponde ao que ainda falta encher:.....

• Para o domingo, Maria fez bolo de laranja. Dividiu o bolo em 8 fatias. Luís comeu uma fatia e Amélia comeu 2.

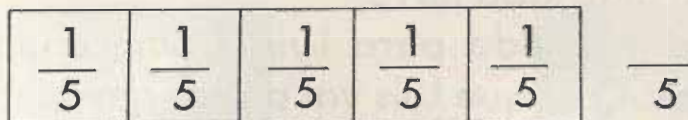
1. divida esta figura da mesma maneira que Maria dividiu o bolo;

2. pinte de preto as fatias que foram comidas;

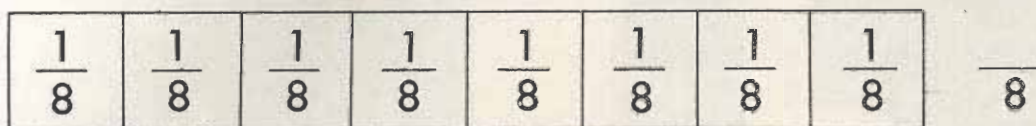
3. registre a fração que representa a parte que sobrou do bolo:



Pinte o que corresponde à fração $\frac{2}{5}$. Registre a fração que corresponde ao que sobrou:



Pinte o que corresponde à fração $\frac{3}{8}$. Registre a fração que corresponde ao que sobrou:



Veja esta figura:



- Ela foi dividida em.....partes.
- Cada parte desta figura corresponde à fração $\frac{\quad}{5}$.
- Pinte 1 parte desta figura. A fração correspondente à parte pintada é $\frac{\quad}{5}$.
- A fração que corresponde à figura inteira é $\frac{\quad}{5}$.

Usando o dinheiro

Luís compra um machado novo.

Olavo vende o machado para Luís. O machado custa quatro cruzeiros. Com que Luís vai pagar o machado? Você conhece o Cruzeiro? É a moeda Brasileira.



vale Cr\$ 1,00

vale Cr\$ 1,00

Menores que 1 cruzeiro (Cr\$ 1,00)



vale Cr\$ 0,01

vale Cr\$ 0,02

vale Cr\$ 0,05

vale Cr\$ 0,10

vale Cr\$ 0,20

Veja com atenção:



Então: 50 centavos + 50 centavos = 100 centavos
Cr\$ 0,50 + Cr\$ 0,50 = Cr\$ 1,00
Cr\$ 1,00 = 100 centavos

Maiores que 1 cruzeiro (Cr\$ 1,00)



vale Cr\$ 5,00



vale Cr\$ 10,00



vale Cr\$ 50,00



vale Cr\$ 100,00

Luis vai pagar o machado com 4 notas de Cr\$ 1,00.

Olavo vai ao banco tirar dinheiro.

Veja como ele completa o cheque do banco.

Série A-C 863324	Nº 863324	Banco 218	Cr\$ 120,50
pagos a _____	A-C		
data 18/10/71	Pague por este cheque a quantia de <u>cento e vinte cruzeiros e cinquenta centavos</u>		
saldo anterior 300,00	ou à ordem _____		
depósito 250,00	Rio <u>18</u> de <u>outubro</u> de 19 <u>71</u>		
depósito _____	BANCO BRASILEIRO S.A. <u>Olavo Soares</u>		
total 550,00			
este cheque 120,50			
saldo 429,50			

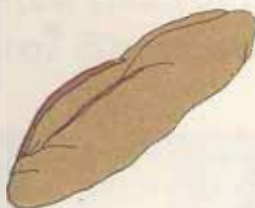
Para você poder preencher um cheque precisa saber:

11 - onze	18 - dezoito	60 - sessenta
12 - doze	19 - dezenove	70 - setenta
13 - treze	20 - vinte	80 - oitenta
14 - quatorze	21 - vinte e um	90 - noventa
15 - quinze	30 - trinta	100 - cem, cento
16 - dezesseis	40 - quarenta	1000 - mil
17 - dezessete	50 - cinquenta	

Pense e resolva:



vale Cr\$ 0,50

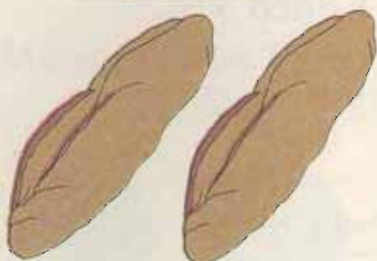


vale Cr\$ 0,30



vale Cr\$ 3,50

Maria compra:



Ela gasta Cr\$

— Maria dá Cr\$ 1,00 para pagar o jornal.

Maria recebe de troco Cr\$

— Maria dá Cr\$ 5,00 para pagar o café.

Maria recebe de troco Cr\$

— Rita compra pão e café. Rita gasta ao todo Cr\$

O livro de Amélia custa Cr\$ 2,00. O caderno custa Cr\$ 0,75. Maria gasta ao todo Cr\$..... com o livro e o caderno.

João ganha salário-mínimo. O salário de João é de Cr\$ 268,00. João desconta por mês Cr\$ 15,60 do seu salário. João fica com Cr\$..... para viver.

Olavo comprou 3 sacos de fubá para sua loja. Cada saco custou Cr\$ 70,00. Olavo gastou ao todo Cr\$.....

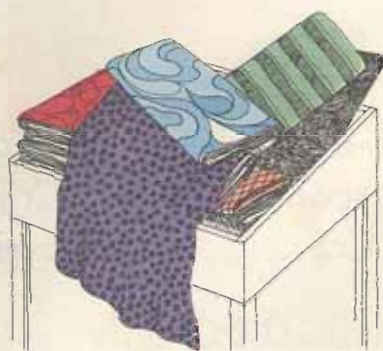
Na vila vendem-se ovos. A dúzia de ovos custa Cr\$ 2,00. Maria comprou 3 dúzias. Maria gastou Cr\$..... com os ovos.

Zeca passou um telegrama. Usou 12 palavras. Cada palavra custa Cr\$ 0,30. Zeca pagou Cr\$..... pelo telegrama.

Usando o que você aprendeu:

Aproveite! Grande liquidação!

Banca de retalhos.



- O algodão estampado está por Cr\$ 3,00. Maria vai comprar 2 m. Ela dá para pagar Cr\$ 8,00. Maria recebe de troco Cr\$.....
- A popeline está por Cr\$ 4,00. Leda comprou 2 m. Ela gastou Cr\$.....
- Diva viu uma fazenda que custava Cr\$ 7,00, por Cr\$ 5,00. Em cada metro que comprar ela vai ter um abatimento de Cr\$..... Diva comprou 3 m. Ela lucrou Cr\$.....
- Ana comprou uma fazenda de Cr\$ 4,00 o metro. Comprou 5 metros para as blusas das crianças. Ela gastou ao todo Cr\$.....
- Isabel comprou 2 m de uma fazenda para blusa, por Cr\$ 4,00 o metro e 3 m de uma outra fazenda para a saia, por Cr\$ 3,00 o metro. Isabel gastou ao todo Cr\$,, na blusa e na saia.

Maria vai à vila fazer compras:
 Consulte a tabela de preços que está ao lado e ajude
 Maria nas suas compras, dando os preços das merca-
 dorias:

TABELA DE PREÇOS	1 kg de feijão	- Cr\$ 2,60
	1 kg de batata	- Cr\$ 2,00
	1 kg de açúcar	- Cr\$ 1,50
	1 kg de arroz	- Cr\$ 2,00
	1 dúzia de ovos	- Cr\$ 2,00
	1 kg de café	- Cr\$ 3,50
	1 kg de farinha	- Cr\$ 1,00

LISTA DE COMPRAS

- 2 dúzias de ovos -
- 5 kg de açúcar -
- 3 kg de arroz -
- $1 \frac{1}{2}$ kg de feijão -
- 4 kg de batata -
- 3 kg de café -
- 2 kg de farinha -

Maria vai gastar ao todo Cr\$..... nas compras.

Neste livro você observou como a Matemática é importante em sua vida; em muitas ocasiões você usa a Matemática.

Por exemplo:

- para ler as horas;
- para escrever a data de hoje.

Registre, aqui, outras ocasiões em que você usa a Matemática:

Presidente da República
Emílio Garrastazu Médici

Ministro da Educação e Cultura
Jarbas G. Passarinho

MOBRAL

Movimento Brasileiro de Alfabetização
Presidente: Mário Henrique Simonsen
Secretário Executivo: Arlindo Lopes Corrêa

Planejamento Geral: Marion Villas Boas Sá Rêgo

Textos de Leitura: Marion Villas Bôas Sá Rêgo
Rachel de Queiroz

Textos de Escrita: Marion Villas Bôas Sá Rêgo

Textos de Matemática e Exercício:
Ângela M. Raymundo C. Vianna
Marion Villas Bôas Sá Rêgo

Programação Visual: A/G Artegráfica Ltda.

LISA - Livros Irradiantes S.A.
Rua Castro Alves, 127/139
01532 - São Paulo - Brasil

Impresso na Casa Editora Vecchi S.A.
para a Lisa — Livros Irradiantes S.A.,
Rio de Janeiro, em agosto de 1973