



# Vivendo e Aprendendo

## Guia do Professor

---

**Programa de Educação Integrada**



*Presidente da República*  
João Baptista de Oliveira Figueiredo

*Ministro da Educação e Cultura*  
Eduardo Matos Portella

*Secretário-Geral do Ministério da Educação e Cultura*  
João Guilherme Aragão

**Fundação Movimento Brasileiro de Alfabetização**  
**MOBRAL**

*Presidente*  
Arlindo Lopes Corrêa

*Secretário Executivo*  
Sérgio Marinho Barbosa

*Secretário Executivo Adjunto*  
Odaléa Cleide Alves Ramos

Programa de Educação Integrada

# Vivendo e Aprendendo

1.<sup>a</sup> edição

## Guia do Professor

Rio de Janeiro  
MEC/FUNDAÇÃO MOBIL  
1979

## **MENSAGEM**

**Você vai participar do Programa de Educação Integrada,  
como professor.**

**Vai lidar, principalmente, com adultos. Pessoas que,  
como você, já têm uma experiência de vida —  
trabalham, têm família, atuam na comunidade.**

**A vontade de aprender mais, que existe em cada um,  
será um incentivo para o seu trabalho. E essas pessoas  
contam com você!**

**Você poderá ajudá-las a ampliar suas experiências,  
seus conhecimentos, a viver e conviver melhor.**

**O desenvolvimento do Programa de Educação Integrada  
se faz com você.**

**Esperamos que este livro do professor possa contribuir  
para o bom desenvolvimento da tarefa que lhe cabe.**

# Sumário

## Primeira Parte

I — O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRADA .....	9
1. Introdução .....	9
2. Objetivos .....	9
3. Duração do Programa .....	10
4. Características metodológicas .....	10
5. O professor e os alunos .....	11
6. O material didático .....	12
II — O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRADA .....	13
1. Os temas .....	13
2. Os cartazes .....	13
3. Os textos geradores .....	14
3.1 Técnicas de exploração de textos geradores .....	15
3.1.1 Leitura parcelada .....	15
3.1.2 Leitura global do texto .....	15
4. Articulação das áreas de estudo a partir do texto gerador .....	21
5. Planejamento .....	21
6. O texto e as atividades no material didático do Programa .....	22
6.1 Livro de Textos Geradores .....	22
6.2 Livro de Matemática .....	23
6.3 Livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas...	24
6.4 Livro de Educação para o Trabalho .....	25
III — RELATO DO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO DE UM TEMA A PARTIR DO CARTAZ E TEXTOS GERADORES .....	26
IV — A AVALIAÇÃO NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRADA .....	39
V — TÉCNICAS DE TRABALHO EM GRUPO .....	44
1. Tempestade mental .....	45
2. Cochicho .....	46
3. Grupo simples .....	47
4. Discussão circular .....	48
5. Entrevista .....	49
6. Trabalho diversificado .....	50

## Segunda Parte

EXEMPLIFICAÇÃO DE ESTUDO DOS TEMAS A PARTIR DO CARTAZ E TEXTO GERADORES .....	55
1. Tema: Higiene e Saúde.....	56
Texto Gerador: "Saúde: uma responsabilidade de todos" .....	57
2. Tema: Habitação .....	60
Texto Gerador: "Onde está você?" .....	61
3. Tema: Habitação .....	65
Texto Gerador: "Casa para morar" .....	65
4. Tema: Diversão e Turismo .....	68
Texto Gerador: "Imagens de nossa terra" .....	69
5. Tema: Comunicação .....	73
Texto Gerador: "A carta" .....	74
6. Tema: Esporte .....	78
Texto Gerador: "Gol" .....	79
7. Tema: Produção .....	83
Texto Gerador: "O cacau" .....	84
8. Tema: Higiene e Saúde .....	88
Texto Gerador: "O leite materno" .....	89
9. Tema: Educação .....	94
Texto Gerador: "O governo e a educação do povo" .....	95
10. Tema: Alimentação.....	100
Texto Gerador: "De onde vêm os nossos alimentos?" .....	101

# Primeira Parte

5  
6  
7  
0  
1  
5  
5  
8  
9  
3  
4  
3  
9  
3  
4  
3  
9  
4  
5  
0  
1

# UNIDADE I

## O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRADA

### 1. Introdução

O Programa de Educação Integrada do MOBRAL surgiu de uma grande necessidade — dar prosseguimento à educação de adolescentes e adultos alfabetizados que não tiveram oportunidade de cursar e/ou concluir as quatro primeiras séries do ensino de 1.º grau.

O Programa de Educação Integrada é reconhecido como Curso Supletivo, equivalente a essas quatro primeiras séries pelo Parecer 44/73 do Conselho Federal de Educação.

De acordo com esse parecer, o aluno vai sendo avaliado continuamente em seu desempenho e, quando é considerado apto a sair do Programa, recebe o Atestado de Escolarização de Educação Integrada, com validade em todo o país. Esse atestado permite a continuação dos estudos na fase restante das séries do 1.º grau (5.ª a 8.ª séries) ou em cursos supletivos correspondentes a essa fase.

### 2. Objetivos

O Programa de Educação Integrada tem como objetivos:

- propiciar o desenvolvimento da autoconfiança e responsabilidade individual e social dos alunos;
- possibilitar aos alunos a conscientização dos seus direitos e deveres em relação à família, ao trabalho e à comunidade;
- oferecer aos alunos conhecimentos relativos aos conteúdos correspon-

tes ao núcleo comum das quatro primeiras séries do ensino de 1.º grau (Comunicação e Expressão, Integração Social, Iniciação às Ciências, incluindo Matemática) e também informações relativas às principais atividades profissionais e orientação ao trabalhador (Educação para o Trabalho);

- desenvolver, no aluno, a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos às situações de vida prática.

### 3. Duração do Programa

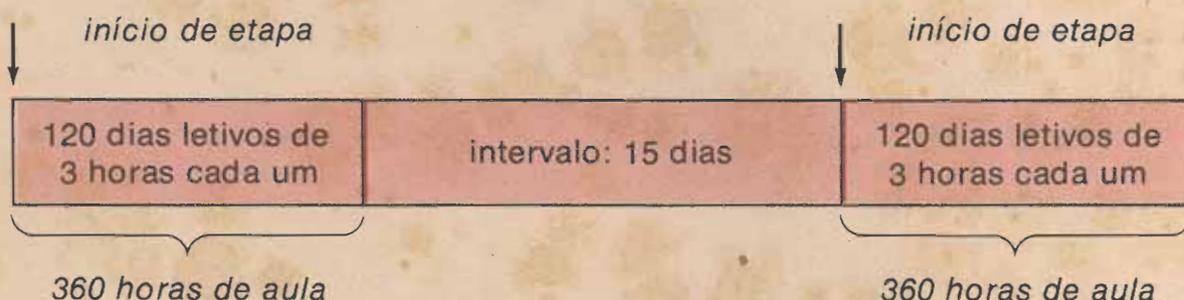
O Programa de Educação Integrada tem a duração de 720 horas de aula, distribuídas em uma ou mais etapas de trabalho, num total de 10 a 18 meses.

A organização do esquema de distribuição das etapas do desenvolvimento do Programa e conseqüente determinação do número de horas de aula de cada dia é feita de acordo com as realidades

locais, ficando a cargo do Órgão Estadual e/ou Municipal de Educação ou outra entidade que mantenha convênio com o MOBRAL.

Por exemplo:

As 720 horas podem ser distribuídas em duas etapas de 120 dias cada uma, o que exigirá a duração de 3 horas para cada aula diária.



O aluno não terá, obrigatoriamente, de cursar todas as etapas do Programa, atingindo as 720 horas de aula. O rendimento de cada aluno é que determina o tempo de permanência no Programa. Isto porque além do ritmo de aprendizagem variar de indivíduo para indivíduo, admite-se a possibilidade do aluno já ter ingressado no Programa, dominando conhecimentos tais que permitam a aceleração do processo ensino/aprendizagem.

Assim, é possível considerar o aluno apto a receber o atestado de escolarização ao final de apenas uma etapa do Programa. Alguns poderão necessitar de todas as etapas, ou seja, das 720 horas. Outros talvez precisem de até mais de 720 horas para receber o atestado de escolarização, sendo para isso necessário que continuem a freqüentar o Programa iniciado em outro convênio.

### 4. Características metodológicas

A metodologia do Programa de Educação Integrada é caracterizada pela **funcionalidade, aceleração e globalização**.

Dizemos que uma atividade educativa é funcional quando:

- tem sua origem na experiência de vida do homem;

- considera e atende aos interesses, necessidades e aptidões de cada indivíduo;

- sistematiza e enriquece o que o aluno já conhece, de forma a capacitá-lo, cada vez mais, a "criar, comunicar, participar, transformar e realizar".

Para se atingir um bom grau de funcionalidade no Programa de Educação Integrada, devem ser consideradas as características de **aceleração e globalização**.

O adulto já tem formados certos conceitos, como, por exemplo, o de tempo (presente, passado, futuro), o de lugar (longe, perto...), o de posição (à frente, à direita, à esquerda...), o de tamanho (grande, pequeno...), o de medidas (valor, comprimento, massa, capacidade...), além de muitos outros que ele também conhece e usa.

É o aproveitamento dessa variedade e riqueza de experiências dos adultos que permite acelerar o processo ensino/aprendizagem.

Por outro lado, cada experiência de vida pode ser analisada sob diferentes aspectos.

Tome-se, por exemplo, uma dona-de-casa que prepara os alimentos para a família. Ela adquire e desenvolve uma

série de noções com essa atividade:

- cálculo de quantidade de alimento necessário para o consumo da família;
- como e onde conseguir os alimentos a melhor preço;
- higiene e conservação dos alimentos;
- modo de prepará-los;
- valor nutritivo de cada um deles; etc.

Nessa experiência do dia-a-dia, verifica-se uma globalização de conhecimentos relativos a medidas, comércio, produção, higiene e saúde etc.

Essa globalização natural de conhecimentos que se adquirem com as experiências de vida é preservada na sala de aula quando o professor, a partir do relato das experiências de vida de seus alunos e atendendo aos interesses deles, orienta a aprendizagem dos conteúdos, analisando-os sob diferentes aspectos relacionados às várias áreas do conhecimento humano.

## 5. O professor e os alunos

No Programa de Educação Integrada, alunos e professor formam um grupo, são adultos que vão estudar e aprender juntos. O professor é o coordenador do grupo.

É indispensável que tanto o professor quanto o aluno compreendam esse tipo de relacionamento.

Uma das tarefas mais importantes do professor é a de mostrar à turma esse

tipo de escola — uma escola onde todos participam das atividades, assumem responsabilidades, trocam experiências, informações e opiniões, a partir daquilo que já conhecem.

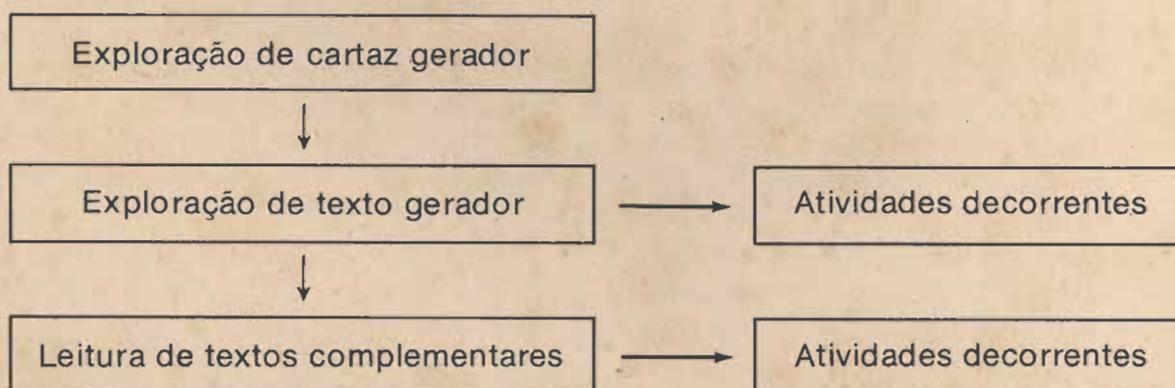
Assim, o aluno não aprende apenas fatos e coisas. Ele pode transferir tais conhecimentos para sua vida, com possibilidade até de mudar seu modo de pensar, agir, viver.

## 6. O material didático



Para desenvolver as atividades do Programa de Educação Integrada (PEI), foi criado um material didático próprio, que auxilia professor e alunos na relação ensino/aprendizagem.

As atividades globalizadas do PEI se organizam a partir de temas de estudo. Cada um desses temas é abordado por meio de:



Para possibilitar a execução de cada uma dessas etapas de atividades, o Material Didático do Programa consta de:

- Cartazes geradores e de apoio
- Livro de Textos Geradores
- Livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas

- Livro de Matemática
- Livro de Educação para o Trabalho

Além desse material, faz parte do Conjunto Didático o Guia do Professor — livro de informações e sugestões para o professor saber como atuar no Programa.

## UNIDADE II

### O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRADA

#### 1. Os temas

O Programa de Educação Integrada se desenvolve a partir do estudo de 13 temas relacionados às necessidades e interesses dos adultos: *Trabalho, Educação, Comunicação, Natureza, Higiene e Saúde, Produção, Civismo, Transporte, Esporte, Diversão e Turismo, Habitação, Alimentação e Cultura.*

É o interesse dos alunos ou as situações do momento que levarão à escolha deste ou daquele tema para estudo.

Cada um dos temas possibilita o questionamento de vários assuntos a eles relacionados.

Os cartazes e os textos geradores são os pontos de partida para o debate

desses assuntos. Eles serão usados à medida que o professor identificar os interesses e necessidades do seu grupo de alunos. Logo, não existe uma ordem determinada para o estudo dos temas, assim como um mesmo tema pode vir a ser abordado mais de uma vez, em seus diferentes aspectos.

A partir da exploração do cartaz e do texto gerador, o estudo do tema continua com outros recursos disponíveis, tais como leitura de textos complementares (livros de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas, Educação para o Trabalho e outros, jornais, revistas) e atividades decorrentes (exercícios orais e escritos, entrevistas, experiências, observações etc.).

#### 2. Os cartazes

O professor do Programa de Educação Integrada conta com 18 cartazes para o desenvolvimento do trabalho em classe.

Treze desses cartazes estão diretamente ligados aos temas de estudo. Eles apresentam cenas algumas vezes muito familiares aos alunos, e que ajudarão a despertar neles a vontade de opinar, de se expressarem, contando um pouco de suas experiências, dizendo o que já sa-

bem e um pouco do que sentem. Pelo seu conteúdo e técnicas de exploração, esses cartazes aumentam as condições de participação geral da classe, criando aberturas às manifestações da expressão voluntária, provocando atividades, despertando a vontade de conhecer o assunto ali apresentado, gerando interesses e necessidades. Esses cartazes são, por isso tudo, denominados de **cartazes geradores**.

São esses os cartazes de que o professor lançará mão, após a determinação do tema de estudo. Ele escolherá aquele que mais se presta à exploração do tema selecionado.

Os cinco outros cartazes são denominados **cartazes de apoio**. São eles:

- o planisfério;
- o mapa da divisão política e regional do Brasil;
- o mapa da hidrografia do Brasil;
- o esqueleto humano;
- os aparelhos circulatório, respiratório, digestivo e urinário.

Eles servem para complementar e esclarecer os conhecimentos adquiridos no campo da Integração Social e das Ciências Físicas e Biológicas.

Podemos dizer que o cartaz provoca a participação de toda a classe, levando os alunos a se expressarem.

Por meio da participação dos alunos, o professor vai observar manifestações variadas, opiniões até contrárias, comportamentos diversos, que refletem todas as experiências vividas pelos alunos e as suas expectativas. Esse momento

### 3. Os textos geradores

O texto gerador é um texto de leitura que, assim como o cartaz, deve provocar a participação de toda a classe, levando os alunos a debaterem sobre determinado assunto.

Alguns textos geradores tratam dos mesmos temas. Eles deverão ser utilizados na medida em que atendem aos assuntos debatidos durante a exploração do cartaz.

Se cinco ou seis textos, por exemplo, tratam do tema TRANSPORTE, isto não quer dizer que devam ser estudados sucessivamente. O professor é quem sele-

ajuda o professor a conhecer os seus alunos, o que vai facilitar a **funcionalidade** do trabalho.

Durante a exploração do cartaz, o professor deverá anotar, o mais possível, as opiniões e idéias surgidas, para sistematizá-las e usá-las não só naquele momento, em relação com o tema específico ali estudado, mas também como ponto de partida para outros temas que venham a ser estudados posteriormente.

É oportuno lembrar que o mesmo tema pode ser muitas vezes explorado, usando-se cartazes diferentes, do mesmo modo que um determinado cartaz pode atender a vários temas.

O professor, face ao cartaz gerador, além de fazer perguntas e comentários, pode e deve falar também de suas experiências, de seus conhecimentos sobre o assunto, o que conduzirá o aluno a se expressar mais facilmente e com mais confiança.

O estudo do tema, iniciado com a exploração do cartaz gerador, tem continuidade no trabalho com o texto gerador.

ciona o texto que se relaciona e enriquece as idéias surgidas na exploração do cartaz gerador.

Para a exploração do texto gerador, o professor precisa ter o cuidado de estudar bem o texto antes de trabalhá-lo com os alunos. É um trabalho prévio, que vai permitir ao professor não só se preparar corretamente dentro das técnicas da leitura, como facilitará seu trabalho na seleção de atividades a serem desenvolvidas para o estudo dos assuntos levantados, segundo o interesse e necessidade dos alunos.

Em relação ao trabalho com o texto gerador, o professor deve:

- a) selecionar o texto a ser explorado;
- b) desenvolver a exploração do texto, segundo a técnica escolhida, levantando o conteúdo a ser estudado a partir desse momento;
- c) integrar as várias áreas de estudo, por meio de leituras complementares, atividades decorrentes ou outros materiais disponíveis que ajudem no enriquecimento do estudo.

Não há limite de tempo para o trabalho com o texto gerador. Entretanto, a experiência tem provado que cinco a dez dias letivos constituem a medida de tempo necessária para esse trabalho.

As variações do tempo dependem, basicamente, das atividades que serão desenvolvidas e do ritmo de aprendizagem dos alunos.

É evidente que o planejamento feito pelo professor (trabalho prévio) pode sofrer alterações, pois o interesse dos alunos e as situações do momento conduzem, freqüentemente, a alterações no planejamento.

É esse adequado trabalho com o texto gerador que garante a funcionalidade do método e a equivalência do Programa. Ao seguir as normas acima citadas, considera-se a realidade do grupo, respeitando-as e desenvolvendo atividades variadas que levam a atingir os objetivos terminais do Programa.

### 3.1. Técnicas de exploração dos textos geradores

Dependendo da complexidade do texto, do nível da turma ou de ambos, pode-se escolher entre as técnicas de exploração de um texto, a *leitura parcelada* ou a *leitura global*.

#### 3.1.1. *Leitura parcelada* (análise parcelada do texto)

A leitura parcelada do texto é indicada para os alunos recém-alfabetizados ou que ainda apresentam dificuldades em relação à leitura. É utilizada, com maior freqüência, no início do Programa, ou quando o professor sente que deve proporcionar maior auxílio à turma, por se tratar de um texto mais complexo.

A leitura parcelada consiste em:

1.º — Destacar a primeira frase, ou grupo de frases que encerram uma idéia significativa, e pedir aos alunos que a leiam.

2.º — Fazer perguntas aos alunos sobre os assuntos sugeridos pela leitura dessas frases, anotando as idéias surgidas.

As frases ou grupos de frases serão analisados sucessivamente, até que o texto seja totalmente estudado, chegando-se à idéia central.

As perguntas feitas pelo professor, durante a análise do texto, permitirão relacionar os assuntos a serem estudados por meio das leituras complementares e atividades.

#### 3.1.2. *Leitura global do texto*

Esta técnica é preferida quando o aluno já lê razoavelmente bem, compreendendo as idéias do texto.

A orientação para a leitura global consiste em:

1.º — Pedir à turma para fazer uma leitura silenciosa de todo o texto.

2.º — Levar os alunos a retirar do texto as idéias significativas, anotando-as.

3.º — Propor que sejam levantadas situações ou assuntos que cada uma dessas idéias encerra. Cada uma das idéias ou aberturas serão trabalhadas por meio de diferentes atividades, tais como novas leituras, pesquisa, debate etc.

Na exploração do texto devem ser usadas as ilustrações e legendas, bem como consultadas as palavras que se encontram no glossário. Tais ilustrações, legendas e palavras do glossário

são elementos integrantes do texto gerador, possibilitando também o surgimento de novas idéias, assuntos a serem estudados.

*Exemplo de leitura parcelada de um texto:*

## Segurança no trabalho

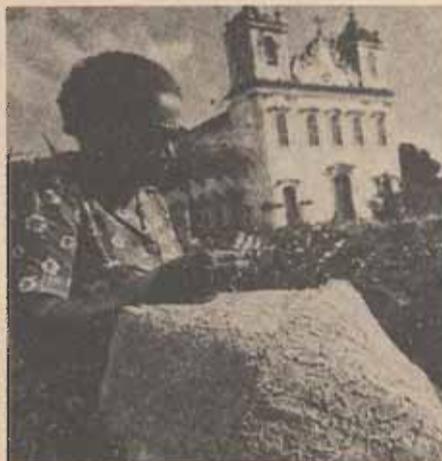
① Centenas de trabalhadores brasileiros afastam-se do **mercado de trabalho**, diariamente, porque sofrem acidentes.

② Alguns desses acidentes são pequenos, outros graves, muitos fatais. A maioria acontece por descuido do trabalhador ou do **empregador**, porque tanto um como outro não obedecem às normas de segurança no trabalho.

③ Os **técnicos** acreditam também que outra causa dos acidentes seja a constante **modernização** das máquinas, sem dar tempo de preparar o trabalhador para lidar com elas.

④ No Brasil, a **média de acidentes** de trabalho, no ano de 1977, foi de quarenta por minuto. Talvez o maior **índice** do mundo. O governo está lutando contra isso, criando grupos de inspetores de trabalho para **fiscalizar** as empresas e proteger os trabalhadores.

⑤ Você obedece às instruções que o defendem dos acidentes de trabalho?



O dedal da bordadeira, o uniforme do médico, os óculos e as luvas do operário são equipamentos de proteção para o trabalho.

Destacando-se, gradual e sucessivamente, os parágrafos marcados de 1 a 5, várias perguntas podem ser feitas. Por exemplo:

① O que ficamos sabendo sobre trabalhadores brasileiros, lendo a 1.<sup>a</sup> frase?

O que significa "mercado de trabalho"?

Vocês também fazem parte do "mercado de trabalho"? Como? Desde quando?

Que possibilidades de emprego oferece o "mercado de trabalho" do nosso município?

② O que nos diz o segundo parágrafo sobre as causas de acidentes de trabalho?

O que são "normas de segurança"?

Vocês conhecem as normas de segurança que devem ser obedecidas no trabalho de vocês?

De que modo o empregador é responsável pelas normas de segurança no trabalho?

Vocês conhecem alguém que tenha sofrido um acidente grave? Sabem por que ocorreu? Poderia ter sido evitado? Como?

Como e onde a vítima de um acidente de trabalho é tratada? Ela continua recebendo o salário? Quem paga? Por quê?

③ Por que máquinas muito modernas podem provocar acidentes?

Algum de vocês trabalha com novas máquinas? Como foi que aprendeu a lidar com elas?

Que benefícios traz a modernização das máquinas para a produção? E para o trabalhador?

④ O que ficamos sabendo, lendo o quarto parágrafo?

Vocês tinham idéia da gravidade do assunto?

Quem pode explicar o que entendeu por "a média de acidentes de trabalho foi de quarenta por minuto"?

É bom ou mau o Brasil ter um dos "maiores índices" de acidentes de trabalho do mundo?

O que o governo está fazendo para diminuir o número de acidentes de trabalho?

Como cada um de nós pode auxiliar o governo nessa tarefa?

⑤ Como vocês responderiam a essa pergunta?

Se alguém ainda não conhece as regras de segurança ligadas ao seu trabalho, como pode conhecê-las?

Vocês conhecem alguns instrumentos de proteção usados pelos diferentes profissionais?

Além do trabalho, que outras situações de vida oferecem riscos de acidentes?

Vocês saberiam prestar os primeiros socorros em caso de acidente?

De acordo com os exemplos apresentados, todas as frases serão analisadas, chegando-se à idéia central do texto, que pode ser: "É importante conhecer e seguir as normas de segurança no trabalho" ou "Acidentes de trabalho, problema de todos: empregados, empregador e governo."

Das questões levantadas surgem os assuntos a serem estudados em cada área:

### **Comunicação e Expressão**

- expressão oral e escrita:  
frases orais ou escritas sobre trabalho e/ou acidentes;  
listagem de profissões, indústrias e instrumentos de proteção do trabalhador;  
elaboração de regras de segurança em diferentes ocupações, no lar, na rua, na escola etc.;
- relação de cuidados que se deve tomar ao lidar com eletricidade, fogo, escadas etc.
- vocabulário:  
conhecimento de novas palavras ou expressões (mercado de trabalho, índice etc.).

### **Educação para o Trabalho**

- importância do trabalho;
- medidas de higiene e segurança no trabalho;
- noções de primeiros socorros;
- uso correto dos instrumentos de trabalho para segurança pessoal e/ou de grupo;
- oportunidades de emprego;
- aperfeiçoamento profissional;
- direitos e deveres do trabalhador;
- previdência social.

### **Integração Social**

- atividades econômicas do município.

### **Matemática**

- operações fundamentais;
- cálculos relativos a percentagem (índices de acidentes, descontos para previdência social).

## O leite materno

A alimentação do primeiro ano de vida é muito importante. Dela depende o **desenvolvimento mental e físico** da criança. E isso começa com o leite materno, base da alimentação nos três primeiros meses.

Mamar é importante para o equilíbrio da criança. O bebê **associa** o mamar ao amor materno, a ser querido, bem-vindo, respeitado.

A natureza deu ao leite materno a força de proteger o bebê contra as doenças **infecciosas**. Até completar o terceiro mês, ele não necessita de mais nada, além de água, cuidados higiênicos e muito amor. O leite materno tem tudo de que ele necessita como alimento.

Depois sim, precisa das frutas, dos cereais, dos legumes, da carne e dos ovos que irão ajudar no seu desenvolvimento.

Sendo o leite materno tão importante, como deve a gestante preparar-se para garantir esse alimento completo ao seu filho?



Se, por qualquer motivo, a mãe não puder amamentar, há outros leites que podem substituir o leite materno sem prejudicar a criança.



Para tudo é preciso jeito. Pergunte ao médico a melhor maneira de amamentar uma criança, quer no peito, quer usando mamadeira.

Considerando o texto, os alunos poderão encontrar várias idéias significativas. Por exemplo:

1. O desenvolvimento físico e mental da criança depende da alimentação.
2. O leite materno é o alimento perfeito para o bebê, nos primeiros dias de vida.
3. Além de ser o alimento ideal, o leite

materno protege o bebê contra doenças.

4. Há certos cuidados que ajudam a mãe a ter leite suficiente para seu filho.

5. A criança precisa não apenas de alimento para o corpo, mas também de amor e carinho.

6. Depois de uma certa idade, o bebê precisa de outros alimentos além do leite.

Cada uma dessas idéias ou aberturas pode ser trabalhada por meio de diferentes atividades (novas leituras, palestras, pesquisas etc.), desenvolvendo os assuntos a elas relacionados:

#### **Comunicação e Expressão**

- expressão oral e escrita:
- relação de alimentos que favorecem a produção do leite materno;
- lista de cuidados com o bebê nos primeiros dias de vida;
- relação de vantagens provenientes da alimentação no seio;
- lista de roupinhas para o bebê.

#### **Integração Social**

- importância da família;
- formação da família;
- responsabilidades da família: alimentação, abrigo, vestuário, educação etc.

#### **Ciências Físicas e Biológicas**

- aparelho reprodutor;
- fecundação, gestação e parto;
- doenças infecciosas, prevenção e tratamento;
- cuidados especiais com o bebê nos primeiros dias de vida;
- amamentação;
- alimentação da gestante e da mãe que amamenta;
- cuidados higiênicos: água (filtrada e fervida) para a mamadeira; o banho do bebê etc.
- o valor da alimentação para o desenvolvimento físico e mental;
- tipos de alimentos.

#### **Matemática**

- medidas de tempo, comprimento, massa e capacidade:
- horário de mamadas, banho, sono etc.;
- peso da gestante;
- peso e comprimento do bebê;
- quantidade de água, leite etc.

Como se pode verificar, utilizando qualquer uma das técnicas sugeridas para a exploração de textos geradores, podem surgir idéias, situações, problemas que constituem aberturas para o es-

tudo das diferentes áreas: Comunicação e Expressão, Integração Social, Ciências Físicas e Biológicas, Matemática e Educação para o Trabalho.

#### 4. A articulação das áreas de estudo a partir do texto gerador

Já sabemos que o texto gerador permite a abordagem de assuntos relativos às diferentes áreas de estudo.

A articulação das áreas de estudo pode ser feita com maior ou menor intensidade, dependendo bastante do interesse dos alunos, do próprio conteúdo do texto e dos assuntos levantados durante a sua exploração.

É a partir do levantamento de questões feito durante a leitura do texto gerador que o professor organiza, com seus alunos, os tópicos que serão estu-

dados, planejando também, com eles, as atividades a serem realizadas.

Todo esse trabalho pode ser desenvolvido, como já foi dito, num prazo de 5 a 10 dias letivos.

Convém que o professor não se esqueça de que, embora o método empregado no Programa se caracterize pelo estudo globalizado, essa articulação deve ser feita da forma a mais natural possível, levando em conta os objetivos a serem atingidos em cada atividade planejada.

#### 5. Planejamento

Para realizar qualquer trabalho, é preciso planejar.

O professor desenvolve seu planejamento:

- considerando o conhecimento que tem de seus alunos;
- levando em conta o ambiente onde vai trabalhar;
- conhecendo bem o material que vai usar;
- escolhendo as atividades que pretende desenvolver;
- determinando os objetivos que pretende atingir;
- selecionando técnicas e processos adequados às atividades;
- delimitando, de um certo modo, o tempo que vai empregar nas atividades com a turma;
- selecionando as atividades de avaliação da aprendizagem.

O planejamento não pode ser feito com demasiada antecedência para não perder sua funcionalidade. O professor deve organizá-lo com um caráter de flexibilidade, pois as situações mudam, as necessidades também, e o planejamento deve se adaptar a elas.

Assim é que, para cada dia de aula, o professor deve considerar os seguintes pontos de um planejamento:

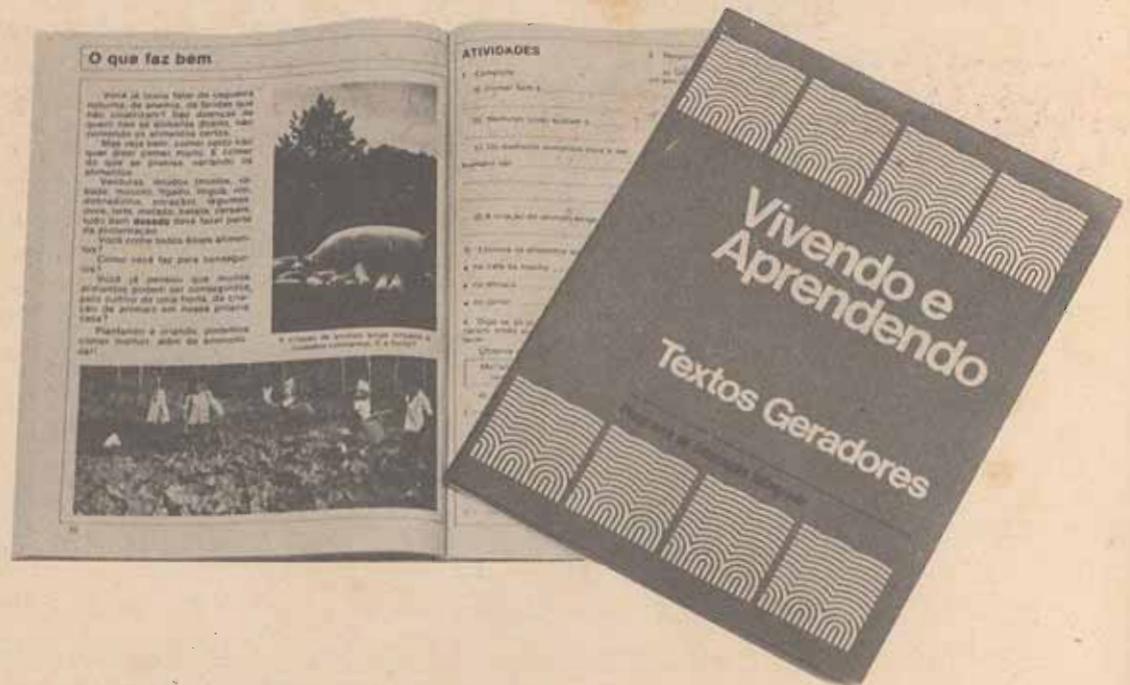
- *seleção dos assuntos*: conteúdos que vão ser estudados;
- *objetivos*: conhecimentos, hábitos, atitudes, habilidades que pretende atingir;
- *atividades*: tarefas que serão realizadas, com previsão de tempo para cada uma;
- *avaliação*: verificação do atingimento dos objetivos propostos.

## 6. O texto e as atividades no material didático do Programa

O material didático é o grande recurso auxiliar com que o professor conta para desenvolver o seu planejamento. Considerando o valor do material didático para o desenvolvimento da metodologia do Programa de Educação In-

tegrada, torna-se importante o profundo conhecimento de cada livro utilizado pelo aluno para que, no momento oportuno, o professor possa incluir a leitura dos textos e as atividades neles propostas em seu planejamento.

### 6.1 — Livro de Textos Geradores



O livro de Textos Geradores, formado de 55 textos, com ilustrações e legendas, complementados por atividades e um glossário com verbetes, além do seu objetivo de gerar assuntos dentro de um tema de estudo, atende aos objetivos da Comunicação e Expressão, desenvolvendo a leitura, a escrita e a expressão oral, e integrando em seu contexto as demais áreas de estudo.

Seus textos e atividades conduzirão os alunos a usarem o seu idioma com correção e desembaraço, desenvolvendo-lhes a capacidade de pensar e de se comunicar com mais precisão e beleza.

As atividades procuram reforçar, constantemente, determinados pontos, tais como:

- levar o aluno a escrever o mais possível;
- exigir que as respostas aos exercícios sejam dadas por extensão, oferecendo-lhes, assim, muitas oportunidades para a prática da ortografia, cabendo ao professor a correção no quadro-de-giz;
- fazer a exploração do texto, inclusive fotos e legendas, visando desenvolver a capacidade de interpretação e associação;
- procurar desenvolver as capacidades efetivas de comunicação e expressão, em conversação, debates e outras atividades, o que será atingido pouco a pouco, não só durante o trabalho da lei-

tura do texto gerador, como pelas várias atividades sugeridas no livro;

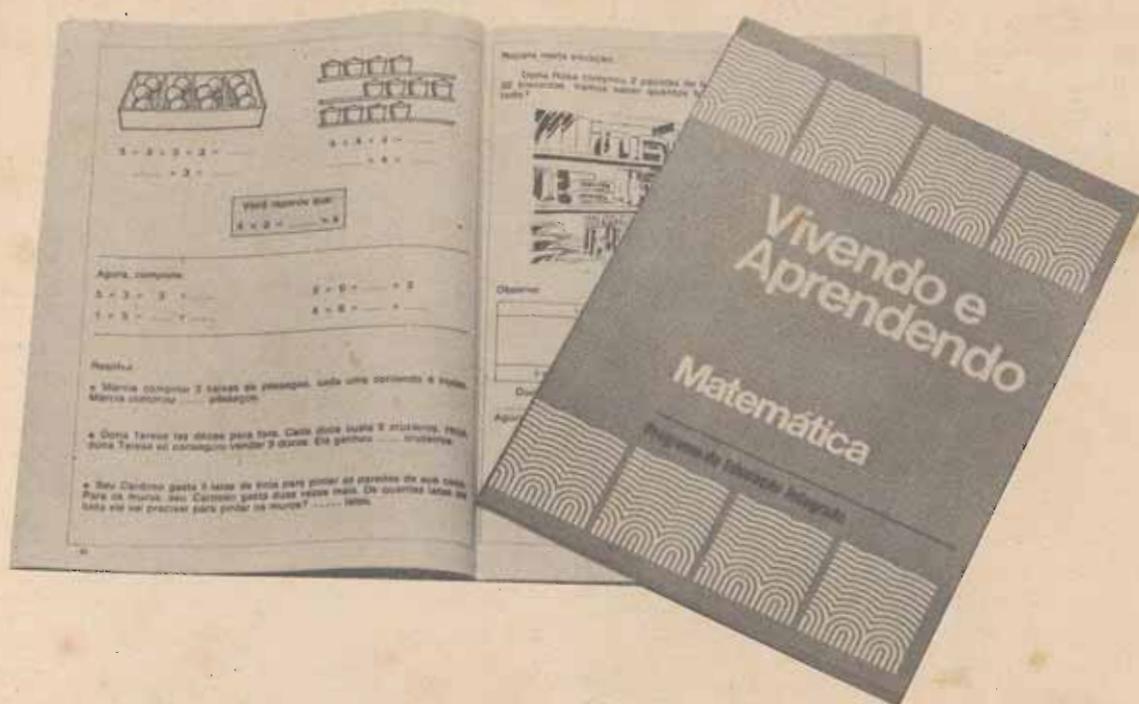
- consultar o glossário para conhecer o sentido de novas palavras, empregando-as em novos contextos;
- destacar situações que permitam discutir e fixar o padrão da língua quanto à pronúncia, formação e emprego de palavras, flexão de gênero, número, grau, concordância verbal, nominal etc.

É a partir do livro de Textos Gerado-

res que o aluno vai adquirindo hábitos de falar melhor, de se expressar com mais facilidade, de escrever e aprender a refletir, aumentando também o seu vocabulário.

Ao desenvolver as atividades referentes a um texto, o professor não precisa esgotá-las. Ele poderá, por exemplo, selecionar atividades relativas aos fatos da língua, de acordo com o momento de desenvolvimento do Programa, o nível do grupo de alunos ou a necessidade de fixação de determinado conceito.

## 6.2 — Livro de Matemática



O texto e as atividades de Matemática objetivam levar o aluno a refletir, a desenvolver o raciocínio lógico, a usar a Matemática, enfim, preparando-o para solucionar os problemas mais comuns da vida diária que envolvem conhecimentos, como os de troco, orçamentos, descontos, áreas, cálculos de distâncias, leitura de horas e muitos outros mais.

O livro se desenvolve oferecendo possibilidades à integração com as de-

mais áreas de estudo, deixando bem claro que o estudo da Matemática deve ir ao encontro das necessidades dos alunos, de modo que eles apliquem os conhecimentos adquiridos à vida prática.

O aluno analisa as situações, ajudado inicialmente pelo professor. Pouco a pouco, vai sendo capaz de refletir e agir por si próprio, chegando a criar soluções.

O professor vai atuar:

- estudando o conteúdo matemático e a metodologia específica da educação de adultos e da Matemática;
- orientando o aluno no uso do livro e de outros materiais que o ajudem no trabalho de classe.

Os assuntos e os exercícios do livro não precisam ser trabalhados exatamente na ordem em que são apresentados. Porém, é preciso cuidado com os pré-requisitos necessários à compreensão de cada assunto.

É indiferente, por exemplo, estudar a adição e, em seguida, a subtração; ou estudar a adição e, em seguida, a multiplicação.

No entanto, a subtração e a multiplicação não devem ser estudadas antes da adição, uma vez que a subtração deve ser vista como a operação inversa da adição, e a multiplicação como uma adição de parcelas iguais.

A adição é pré-requisito para a subtração e a multiplicação. Tal fato pode

ser verificado nas páginas 28 e 31 do livro de Matemática.

É vantajoso e necessário que o professor estude o livro e resolva os exercícios antes de aplicá-los em classe, como também utilize recursos materiais de apoio ao desenvolvimento dos exercícios, tais como:

- curiosidades e recreações matemáticas;
- notícias de jornal que envolvam dados matemáticos;
- quadros comparativos de medidas;
- cadernos de receitas culinárias;
- sólidos geométricos que podem ser confeccionados em cartolina;
- fita métrica, metro, garrafas, balanças e outros instrumentos de medida;
- ilustrações para facilitar a solução de situações-problema;
- quadro valor de lugar;
- notas de compras;
- outros livros de Matemática.

### 6.3 — Livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas



A leitura dos textos do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas decorre do trabalho feito com o cartaz gerador e o texto gerador. Por sua vez, essas leituras, além de trazerem muitas informações, sugerem experiências, observações, reflexões e indagações, que contribuem para o desenvolvimento da capacidade de pensar dos alunos. Essa atitude de raciocínio constante, gerada pelo encadeamento de atividades funcionais, irá conduzindo os alunos a uma compreensão de que não

há fatos isolados, mas sim relações entre causas e efeitos, de que precisamos conhecer bem para julgar ou emitir opiniões, de que o conhecimento científico nos ajuda a melhor viver, pois nos libera das crendices e das superstições.

Desse modo, texto e atividades de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas levam o aluno a uma visão do mundo, das coisas, das pessoas, capacitando-o a participar mais intensamente da vida em comunidade.

#### 6.4 — Livro de Educação para o Trabalho



As histórias e as atividades do livro de Educação para o Trabalho procuram atingir dois objetivos básicos: despertar, no aluno, o interesse pela valorização profissional e incentivá-lo a ver em seu trabalho, seja no campo, seja na cidade, em qualquer grau de qualificação, um benefício para si e para a sua comunidade.

Elaborado sob a forma de histórias em quadrinhos, facilita a apreensão da

mensagem e a identificação do aluno com alguma das personagens das histórias, levando-o a perceber que ele também, com seu trabalho, ajuda a construir o mundo em que vive.

Esse livro também oferece muitas atividades relacionadas a cada texto, bem como um glossário explicando algumas palavras ligadas às diferentes atividades profissionais.

## UNIDADE III

### RELATO DO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO DE UM TEMA A PARTIR DO CARTAZ E TEXTO GERADORES

Estava começando mais uma etapa de trabalho do Programa de Educação Integrada. A classe recebera novos alunos e o professor desejava integrá-los ao antigo grupo. Pensou, então, em convidar esses alunos a falarem sobre o que faziam durante o dia.

No decorrer da semana, ao iniciar-se

cada dia de aula, um dos alunos contava como era o seu trabalho. E toda classe passou a interessar-se pelas atividades dos companheiros. Era o momento oportuno para o estudo do tema TRABALHO.

Para iniciar o estudo, foi mostrado à turma o cartaz gerador:



As cenas do cartaz levaram os alunos, por meio de perguntas e comentários, a definirem o seu interesse pelo assunto. A turma concluiu que:

- muitas pessoas trabalham para que a gente possa comer, vestir, morar, divertir-se, ter saúde etc.;
- uns trabalham para conseguir a matéria-prima; outros trabalham para transformar a matéria-prima;

- alguns lugares oferecem mais oportunidade de trabalho do que outros;
- existem muitos tipos de trabalho relacionados à agricultura, pecuária, indústria e comércio etc.

O texto gerador que se prestava à continuação dos debates sobre tais assuntos foi selecionado pelo professor e, no dia seguinte, apresentado à classe:

## O mundo do trabalho

Como se aproximava o inverno, seu João comprou, no armazinho da cidade, cobertores de lã para a família. Há algum tempo ele tinha planejado fazer essa compra e vinha fazendo economias para esse fim.

Em cada cobertor estava presa uma etiqueta com a marca do produto, sua qualidade e local de fabricação. Seu João reparou que a fábrica desses cobertores fica em São José dos Campos, município do estado de São Paulo. Ele pensou: "O cobertor é de pura lã, mas não existem rebanhos de carneiros nessa região. O que parece tão simples deve dar muito trabalho..."

De fato: carneiros, no Brasil, são criados no Rio Grande do Sul, por causa do clima frio. Depois de **tosquiados**, a lã dos carneiros é transportada para fábricas que a transformam em fios de lã. Dessas

fábricas, o fio de lã segue para outras fábricas que tecem os cobertores.

Para um produto usado no dia-a-dia, a gente nem imagina quanta gente trabalha!

- o homem do campo que cria os carneiros;
- os operários das fábricas que fiam e tecem a lã;
- os transportadores que levam a **matéria-prima** para as fábricas e distribuem os cobertores para o comércio;
- os comerciantes que vendem os cobertores para o nosso uso e muitas outras pessoas e atividades que ainda poderíamos citar.

Tudo o que existe é resultado do trabalho de muita gente, cada um fazendo a sua parte.



O trabalho do homem transforma o trigo em pão.

A exploração do texto gerador obedeceu à técnica da leitura global do texto.

O professor foi anotando, no quadro-de-giz, as idéias mais significativas surgidas na interpretação do texto:

a) a existência de lojas comerciais ou feiras, nas cidades, facilita a aquisição daquilo de que precisamos;

b) as etiquetas ou rótulos, além de identificarem os produtos, fornecem informações sobre a sua fabricação;

c) de acordo com os recursos naturais (tipo de solo, clima), cada lugar tem possibilidade de oferecer determinados produtos;

d) os produtos podem ser transportados de um lugar para outro;

e) a industrialização de alguns produtos é feita em etapas;

f) tudo que existe é resultado do trabalho de muita gente;

g) grande parte da matéria-prima utilizada na indústria vem do campo;

h) o campo, a indústria e o comércio precisam do trabalho de diferentes profissionais.

A continuação do estudo durou quase duas semanas, envolvendo a leitura de textos complementares e atividades relacionadas às diferentes áreas de estudo.

## COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

### Conteúdo:

Expressão oral e escrita.

Os sinais de pontuação na escrita: ponto final, de interrogação e de exclamação.

Entonação na leitura.

### Objetivos:

— demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para: localizar informações no texto, identificar a idéia principal e pormenores, perceber a seqüência lógica dos fatos, dar opinião;

— identificar, na leitura, o que acontece, onde acontece, quem é envolvido, em que resulta;

— demonstrar habilidade de ler com desembaraço, entonação agradável e boa dicção, observando os sinais de pontuação;

— demonstrar habilidade de se expressar, oralmente, nas diversas situações

de classe: conversa sobre assuntos ligados ao interesse do grupo, relato de experiências, debate sobre assuntos pesquisados;

— demonstrar habilidade de falar com clareza e objetividade;

— demonstrar habilidade de usar a palavra escrita para criar frases e fazer anotações sobre assuntos estudados ou debatidos;

— identificar os diferentes tipos de entonação na comunicação oral: afirmação, interrogação, alegria, surpresa etc.;

— identificar os sinais de pontuação na escrita, como a representação da entonação, na fala (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação);

— demonstrar o domínio de utilizar o ponto final nas frases declarativas;

— demonstrar o domínio de utilizar o ponto de interrogação nas frases interrogativas;

— demonstrar o domínio de utilizar o ponto de exclamação nas frases exclamativas.

## Atividades:

Os exercícios escritos de interpretação do texto possibilitam sistematizar algumas das idéias debatidas na exploração do texto. Esses exercícios também oferecem novas possibilidades de reflexão, que devem ser igualmente trabalhadas. Por isso, os exercícios só foram realizados por escrito, depois de o professor os ter preparado oralmente com a classe, isto é, depois de os alunos terem refletido, analisado, debatido sobre cada um deles.

1. a) A turma localizou, no texto, o parágrafo que contém essa informação, antes de escrever a resposta.

b) O professor enriqueceu as idéias surgidas na classe, fazendo ver a seus alunos que ele também faz planejamentos. Ele planeja as suas aulas, para melhor atender aos alunos.

c) A resposta a essa pergunta incentivou a realização da atividade 5.

d) Os alunos puderam refletir sobre a influência do clima, não só para a produção animal, mas também para a produção agrícola.

4. Esta atividade foi realizada após as atividades 2 e 3, que lhe serviram de preparação. Os alunos verificaram que a pontuação, na escrita, indica o modo como falamos. Eles leram oralmente as frases criadas, observando a pontuação.

5. O professor explorou todo o material trazido pelos alunos e articulou algumas informações com o estudo da Matemática, como será visto adiante.

6. As ilustrações fazem parte do texto e devem ser igualmente exploradas. O professor lembrou aos alunos que a fotografia é um tipo de linguagem; que as ilustrações, assim como as palavras, também informam. A partir dessa atividade, os alunos pensaram em outras transformações realizadas pelo trabalho do homem: do algodão ao tecido; da uva ao vinho; da árvore ao papel; etc.

### ATIVIDADES

1. Responda:

a) Com que objetivo seu João vinha fazendo economias?

\_\_\_\_\_

b) Você acha importante planejar o que se vai fazer? Por quê?

\_\_\_\_\_

c) O que seu João reparou nas etiquetas dos cobertores de lã?

\_\_\_\_\_

d) É mais comum, no Brasil, encontrar carneiros no Rio Grande do Sul do que em outros estados. Por quê?

\_\_\_\_\_

4. Crie três frases: uma interrogativa, uma exclamativa e uma declarativa.

\_\_\_\_\_

5. Repare na etiqueta ou rótulo de um produto, com o objetivo de descobrir informações interessantes sobre sua fabricação. Traga para a turma o resultado de suas observações.

6. Você leu o que acontece com a lã do carneiro até virar cobertor. Diga, agora, o que acontece com o trigo até virar pão.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Leia as frases, observando os sinais dentro dos quadrinhos:

O cobertor esquenta muito  ?

Nessa frase, o ponto de interrogação indica uma pergunta.

O cobertor esquenta muito  !

Nessa frase, o ponto de exclamação indica a irritação, o espanto, ou outro sentimento expresso por alguém.

O cobertor esquenta muito  .

Nessa frase, o ponto final indica, apenas, uma afirmativa ou declaração.

Pontue observando as indicações dos parênteses:

— Eu trabalho na Tecelagem Moreira  (simples afirmativa)

— O seu trabalho é interessante  (pergunta)

— Eu gosto muito dele  (resposta com entusiasmo)

3. Leia em voz alta as frases da atividade anterior. Use a entoação adequada.

## EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO

**Conteúdo:**

Interdependência do trabalho realizado no campo e na cidade.

Profissões do campo e da cidade.

**Objetivos:**

— identificar as diferentes oportuni-

des de trabalho existentes na comunidade;

— identificar, no desenvolvimento da comunidade, a importância das principais atividades econômicas;

— identificar a interdependência do trabalho realizado no campo e na cidade.

**Atividades:**

**Do trigo ao pão**

**Panel 1:** "Olá, Tusa! Não se esqueça de sábado!" / "Você acha que eu vou perder a inauguração de sua padaria?"

**Panel 2:** "Criso é prático, de fácil limpeza." / "É. Foi comprado na loja do Lúia. Todo o material de construção é de lá."

**Panel 3:** "Na inauguração." / "Bom dia, iluminação!" / "É verdade. Francisco trabalhou muito bem. Ele é um ótimo electricista instalador."

**Panel 4:** "O movimento será grande. Aqui há poucas padarias deste tipo." / "É, sim. Por isso, além do cake, contratei três balconistas."

**Panel 5:** "Aqui vendemos o pão e outras mercadorias. Vou lhe mostrar agora onde fazemos o pão!" / "A farinha é transformada em massa, que vai ao forno, e assim temos o pão."

**Panel 6:** "Você já pensou em quantas pessoas são necessárias para trabalhar em uma padaria?" / "Estou vendo: balconistas, caixa, pedreiro, foinheiro etc."

**Panel 7:** "Uma semana depois." / "Você já recebeu a encomenda de queijo e manteiga?" / "Aqueles do Laticínio Serra Azul? Já, sim!"



O professor aproveitou a história em quadrinhos para realizar, em classe, uma leitura dialogada.

Verificou quem gostaria de ser o Tuca, o dono da padaria, o empregado que recebeu a encomenda de queijo e manteiga, o contador.

Verificou também quem gostaria de ler o título e as legendas:

Na inauguração

, Uma semana depois

e

No escritório

Aproveitou a oportunidade para lembrar aos alunos que os sinais de pontuação, na escrita, representam a entonação, na fala. Observando os sinais de pontuação, os alunos puderam ler, imitando o modo como os personagens falaram.

## ATIVIDADES

As atividades do campo e da cidade não são independentes. Uma completa a outra. A **agricultura** fornece **matéria-prima** para a **indústria** e produtos para o **comércio**. A indústria fornece para o campo máquinas e outros **implementos agrícolas**. Nessa troca, a participação do transporte e de uma série de outros serviços é essencial.

1. Você sabe que produtos o campo fornece ao comércio? Escreva-os adiante:

O campo fornece frutas, legumes, verduras, cereais, carnes, leite, ovos.

2. Procure se lembrar de alguns produtos que a indústria fornece ao comércio. Escreva-os nas linhas seguintes:

Produtos alimentícios: manteiga, queijos, biscoitos, enlatados em geral.

Produtos eletrodomésticos: rádio, televisão, geladeira, liquidificador.

Produtos para o vestuário: tecidos, roupas prontas, sapatos, bolsas etc.

3. Relacione abaixo algumas profissões características:

DO CAMPO	DA CIDADE
lavrador, tratorista, avicultor,	balconista, auxiliar de escritório,
peão, vaqueiro, tosquiador,	bombeiro hidráulico, motorista,
veterinário, agrônomo, vacinador	contador, empregada doméstica

4. Procure saber quais as profissões que oferecem maiores oportunidades de trabalho na sua localidade. Relacione-as, completando o quadro abaixo:

PROFISSÕES	TAREFAS EXIGIDAS	HABILIDADES NECESSÁRIAS
pedreiro	trabalhar na construção de casas	levantar paredes; preparar e nivelar as paredes com massa
pintor	pintar casas com diferentes materiais	preparar as tintas e o local a ser pintado
balconista	vender os produtos em lojas comerciais	bom relacionamento com os clientes; tirar notas
pescador	pescar na lagoa e no mar	conduzir o barco e utilizar o material de pesca
peão	conduzir e controlar o gado no pasto	destreza em montar, laçar, ferrar e conduzir animais

Procure a Comissão Municipal do MOBREAL. Ela poderá ajudá-lo!

As atividades relativas a qualquer área de estudo constituem possibilidade de enriquecimento da Comunicação e Expressão. Elas levam à ampliação do vocabulário, ao uso da palavra falada e escrita.

5. Abaixo, estão importantes atividades econômicas:

Agricultura  
Pecuária

Indústria  
Comércio

Serviços  
Transportes

Observe o quadro abaixo e procure completá-lo com exemplos de **ocupações** de cada um desses setores, indicando suas **tarefas**.

Consulte os Volantes de Informação Profissional. A Comissão Municipal do MOBRAL poderá ajudá-lo!

ATIVIDADES ECONÔMICAS	OCUPAÇÕES	TAREFAS
Serviços	ascensorista	maneja o elevador e controla o número de pessoas que nele entram
Agricultura	plantador de uva	marca e ara o terreno; capina, irriga, aduba e poda as vinhas; colhe e embala a uva
Pecuária	vaqueiro	marca o rebanho; cuida da alimentação dos animais; amansa as crias
Indústria	fiandeiro	coloca as mechas na máquina de fiar, liga-a e fiscaliza a operação; troca as bobinas vazias
Transportes	motorista	dirige carros; presta serviços relacionados ao transporte
Comércio	balconista	atende aos freqüentes; mostra mercadorias; retira notas de venda

6. Escreva quais as atividades econômicas mais importantes de seu município:

Dentre as atividades econômicas mais importantes podem ser citadas: a indústria de construção civil, o comércio de alimentos, o comércio ligado à construção civil (lojas de material de construção), a pecuária, a pesca, a pequena agricultura e o turismo.

Em cada município, a variedade de atividades econômicas contribui para o seu desenvolvimento e, conseqüentemente, para o aumento da oferta de empregos.

O professor, ao realizar essas atividades, orientou os seus alunos na consulta ao glossário. Fez com que eles registrassem suas respostas, observando o sentido das frases, o uso de letras maiúsculas e minúsculas, a correção das palavras, o emprego da pontuação.

## INTEGRAÇÃO SOCIAL

### Conteúdo:

A agricultura no Brasil.

A influência do clima e do tipo de solo.

Os principais produtos agrícolas brasileiros e onde são encontrados.

A mecanização da lavoura.

### Objetivos:

— identificar a agricultura como atividade econômica;

— identificar as atividades agrícolas do município;

### Atividades:

O professor dirigiu a leitura silenciosa do texto com as seguintes perguntas:

- O que é agricultura?
- Qual a importância da cana-de-açúcar para a colonização de nossa terra?
- Onde se localizam, hoje, as principais áreas de cultivo de café, no Brasil?
- O que é cultivo de subsistência? E cultivo comercial?

— identificar as atividades agrícolas do estado ou território, da região e do Brasil;

— identificar os principais aspectos físicos do município (tipo de solo e clima) e seu aproveitamento pelo homem;

— identificar os principais aspectos físicos do estado ou território, da região e do Brasil, e seu aproveitamento pelo homem;

— identificar os recursos físicos, econômicos e humanos como fatores de mudança de toda comunidade.

### A agricultura sempre produziu riquezas para o Brasil

A agricultura é o cultivo do solo.

O Brasil nasceu com a agricultura.

A cana-de-açúcar foi a nossa primeira grande riqueza. Seu cultivo promoveu a colonização desta grande terra.



Mais tarde, foi o café que dominou a agricultura brasileira.

Hoje em dia, o café continua sendo um dos principais produtos de nossa economia. O Brasil tem imensos cafezais, principalmente nas terras roxas do Paraná e São Paulo.

Atualmente, no Brasil, além do café se plantam muitos outros produtos. Nossa agricultura, bastante variada, é praticada de diversas formas: o cultivo de subsistência, por exemplo, quando o agricultor produz para si mesmo e para sua própria família; e o comercial, quando a produção e venda são feitas em maior quantidade para outras pessoas e lugares.

- Que produtos agrícolas o Brasil exporta?
- Qual o clima próprio para o cultivo do algodão? E do trigo?
- Que produtos são industrializados com o algodão? E com o trigo?



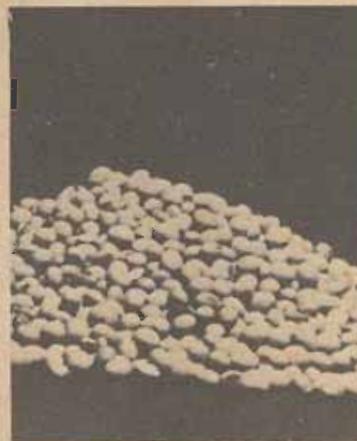
O algodão é um produto importante de nossa exportação. Ele se adapta às regiões quentes e secas. Dele são fabricados tecidos e óleos.



O trigo, que nos fornece o pão de cada dia, vem sendo plantado nos estados do Sul, aproveitando um clima menos quente e os bons solos da região.



A soja é um produto novo na agricultura brasileira. Expande-se rapidamente, sendo aproveitada como forragem para o gado, e na produção de leite, farinha e óleo para o homem.



- Qual a utilidade da soja?

Uma das formas de ajudar os alunos na localização de informações na leitura de um texto é oferecer-lhes perguntas que dirijam a leitura silenciosa.

O professor apresentou as perguntas no quadro-de-giz e, depois da leitura silenciosa, comentou-as com a turma, uma a uma.

• Como o Brasil pode aumentar o volume e o rendimento de sua produção agrícola?

Além desses produtos, são plantados em todo o Brasil o milho a mandioca, o feijão, o arroz, uma grande variedade de frutas e muitos outros produtos que aumentam a área agrícola brasileira.

O uso da máquina (mecanização), o aproveitamento de novas terras, como as do cerrado, o emprego de adubos e a irrigação podem aumentar o volume e o rendimento de nossa produção agrícola.



A mecanização da lavoura contribui para o aumento da produção em menor espaço de tempo

• Que máquina agrícola aparece na foto? Que trabalho ela ajuda o homem a realizar?

Converse com seus colegas e seus vizinhos. Procure informar-se sobre a agricultura de seu município e de sua região.

Quais os produtos e recursos utilizados nessa produção?

Indique os produtos que você usa, habitualmente, e que não são produzidos em seu município. Procure saber de onde vêm e como vêm.

O professor separou as duas atividades propostas ao final desse texto e dividiu a turma em dois grupos para realizá-las.

O grupo A expôs as informações obtidas por meio de um relatório ilustrado.

O grupo B apresentou o seu trabalho por meio de um quadro sinótico:

PRODUTO USADO	LOCAL DE PRODUÇÃO	MEIO DE TRANSPORTE
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Conteúdo:**

Unidades de medida de massa, suas abreviaturas.

Instrumentos usados para medir massa.

Operações envolvendo mudança de unidade de medida de massa.

Resolução de situações-problema com medidas de massa.

**Objetivos:**

— identificar a unidade de medida de massa;

**Atividades:**

O professor aproveitou esta página do livro de Matemática para dar continuidade à idéia de que os rótulos fornecem informações. Explorou o rótulo da lata de manteiga: o que é peso líquido, o que é peso bruto e, a partir daí, a diferença entre peso bruto e peso líquido.

Para que os alunos pudessem resolver as situações-problema, tornavam-se necessários alguns conhecimentos relativos às medidas de massa. Por isso, o professor, antes, analisou com os alunos o conteúdo da página anterior (livro de Matemática, página 89): MEDINDO MASSA.

● Os alunos indicaram a operação:  
 $530 \text{ g} - 150 \text{ g} = 380 \text{ g}$

● Os alunos realizaram a mudança de unidade necessária para resolver a situação apresentada: peso que a ponte suporta =  $6.000 \text{ kg} = 6 \text{ t}$ . Depois, calcularam:  $6 \text{ t} - 2 \text{ t} = 4 \text{ t}$

● Os alunos efetuaram a mudança de unidade para a realização do problema:  
 $1,5 \text{ t} = 1.500 \text{ kg}$

Calcularam, então, o peso do caminhão:  $1.500 \text{ kg} + 750 \text{ kg} = 2.250 \text{ kg}$

● Os alunos verificaram que a resposta teria de ser dada em toneladas.

Que raciocínio desenvolveram?

Se o peso bruto é de  $5.100 \text{ kg}$ , ele corresponde a  $5,1 \text{ t}$ .

A tara do caminhão, portanto, é de  $5,1 \text{ t} - 3,2 \text{ t} = 1,9 \text{ t}$

— identificar os diferentes instrumentos usados para medir massa (balanças);

— identificar os múltiplos e submúltiplos da unidade principal de medida de massa;

— identificar as abreviaturas das unidades de medida de massa;

— demonstrar habilidade no uso da técnica de mudança de unidade de medida de massa (t, kg, g);

— demonstrar habilidade na realização de operações com medidas de massa.



Repare na lata de manteiga! **Peso bruto** é o peso da manteiga com a lata. Nesse caso, o peso bruto é de 600 g.

**Peso líquido** é somente o peso da manteiga. Nesse caso, o peso líquido é de 500 g.

Isso significa que a lata vazia pesa 100 g.

O peso da lata vazia, ou seja, o peso da embalagem, é o que se chama de **tara**.

Agora é sua vez:

● A tara de uma lata de biscoitos é de  $150 \text{ g}$ . O peso bruto é de  $530 \text{ g}$ . Quantos gramas de biscoito há nessa lata? 380 g.

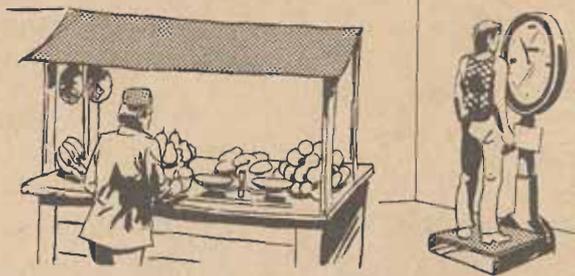
● Se um caminhão, cuja tara é  $2 \text{ t}$ , deve atravessar uma ponte que suporta até  $6.000 \text{ kg}$ , o caminhão só poderá carregar até 4 t.

● A tara do caminhão de seu Miranda é de  $1,5 \text{ t}$ . Nesta viagem, ele leva uma carga de  $750 \text{ kg}$ . O peso bruto do caminhão é de 2.250 kg.

● O caminhão de seu Garcia está transportando uma carga de  $3,2 \text{ t}$ . Seu peso bruto é de  $5.100 \text{ kg}$ . De quantas toneladas é a tara do caminhão de seu Garcia? 1,9 t.

## MEDINDO MASSA

Você sabia?



O quilograma e o grama são unidades de medida usadas para medir massa.

Conheça as unidades de medida de massa mais usadas na vida prática:

Nomes	Abreviaturas	Relações
tonelada	t	1 t = 1.000 kg
quilograma	kg	1 kg = 1.000 g
grama	g	
decigrama	dg	1 dg = $\frac{1}{10}$ g

O quilate, que vale 2 dg, é usado nas medidas de massa de pedras e metais preciosos.

Complete:

$$3,5 \text{ kg} = \dots 350 \dots \text{ g}$$

$$28 \text{ kg} = \dots 28.000 \text{ g}$$

$$1,5 \text{ t} = \dots 1.500 \text{ kg}$$

$$38,5 \text{ dg} = \dots 3,85 \text{ g}$$

Continue completando:

Um caminhão pode transportar uma carga de 15 t. O caminhão pode carregar até  $\dots 15.000 \dots$  kg.

Os alunos foram levados a raciocinar:

- Se 1 kg = 1.000 g, então, 3,5 kg =  $3,5 \times 1.000$  g
- Se 1 t = 1.000 kg, então, 1,5 t =  $1,5 \times 1.000$  kg
- Se 1 kg = 1.000 g, então, 28 kg =  $28 \times 1.000$  g
- Se 1 dg =  $\frac{1}{10}$  g, então, 38,5 dg =  $\frac{38,5}{10}$  g = 3,85 g

Os alunos continuaram a raciocinar desta forma:

- Se 1 t = 1.000 kg, então, 15 t =  $15 \times 1.000$  kg = 15.000 kg

Depois de estudado o conteúdo dessa página, os alunos puderam voltar às atividades da página 90.

À medida que as atividades iam sendo realizadas, o professor observava o interesse e participação dos alunos, as dificuldades ou o bom desempenho nas tarefas, o domínio das noções novas apresentadas, tendo em vista o atingi-

mento dos objetivos propostos. Dessa forma, estava avaliando o seu trabalho e o rendimento de seus alunos.

A avaliação garante o sucesso de toda a ação educativa.

## UNIDADE IV

### A AVALIAÇÃO NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRADA

A avaliação não é uma simples medida de conhecimentos ou de aptidões e habilidades específicas. É uma etapa da atividade didática que inclui a observação do modo de pensar e de agir, bem como dos hábitos de trabalho do aluno, acompanhando as modificações que a aprendizagem provoca em seu comportamento.

A avaliação é, portanto, parte integrante da ação educativa e é um processo contínuo e global.

Cabe ao professor conhecer seus alunos para, avaliando-os constantemente, ajudá-los a alcançar os objetivos propostos, de acordo com a potencialidade de cada um.

Para a avaliação podem ser usados testes de conhecimentos mas, principalmente, a observação contínua dos alunos pelo professor e a **auto-avaliação**, feita pelos próprios alunos, que, no caso dos adultos, é muito eficiente, pois eles são capazes de identificar as causas de seus progressos ou fracassos.

Ao observar o aluno, o professor deve levar em consideração os aspectos que interferem no processo de aprendizagem:

- saúde;
- hábitos alimentares;
- ânimo para o trabalho e estudo;
- condições emocionais;
- ritmo de aprendizagem;
- relacionamento com colegas e professor;
- interesse pelo estudo;
- participação em classe; etc.

Se, por exemplo, um aluno, até então interessado, apresenta grandes modificações de comportamento, como distração permanente e dificuldade em aprender, tais modificações podem indicar problemas pessoais. Pela observação, e com uma atitude amigável, será possível ao professor conduzir, de maneira mais adequada, a aprendizagem deste aluno.

Um dos aspectos mais válidos da avaliação é não ser comparado um aluno com outro, e sim com ele mesmo, em diferentes ocasiões do processo ensino/aprendizagem.

O professor deve anotar num caderno as observações sobre cada aluno.

A avaliação do aluno deve ser constante, seja ela feita pelo professor, ou em forma de auto-avaliação. Não existe um momento especial para avaliação. Todas as oportunidades devem ser aproveitadas para conseguir informações sobre o desempenho do aluno.

No desenvolvimento das atividades do dia-a-dia, o professor avalia seus alunos, tendo em vista os objetivos formulados no planejamento. Não há necessidade de atividades especialmente preparadas para verificar a aprendizagem nesta ou naquela área.

Uma das atividades realizadas durante o desenvolvimento do Programa de Educação Integrada é a exploração do cartaz gerador. Nessa atividade, por exemplo, o professor pode avaliar cada aluno, observando os seguintes aspectos:

- permanece atento durante a exploração do cartaz ou texto?
- dá uma contribuição que se relaciona com o que está sendo tratado, a partir de sua experiência?
- fala sobre aspectos de sua comunidade, durante as discussões?
- estabelece relações entre a realidade de sua comunidade e os assuntos discutidos?
- fala com clareza e desembaraço?
- critica as contribuições dos colegas, quando necessário, respeitando-os, porém, como pessoas?
- aceita críticas, sem se aborrecer?
- relata as aplicações que faz na vida prática dos conhecimentos adquiridos?
- redige pequenos textos relacionados a trabalho com o cartaz ou com o texto?
- resolve com certa facilidade as situações-problema ligadas à vida prática?

Todas as atividades propõem um ou mais objetivos a serem alcançados.

A avaliação é o processo que verifica o atingimento desses objetivos, possibilitando a continuidade do processo educativo.

Ao pedir aos alunos que façam um relatório sobre as profissões mais comumente encontradas na comunidade, por exemplo, pode-se ter como objetivo:

— identificar as principais ocupações e atividades do município (agrícolas, pecuárias, industriais ou de comércio e serviços), além de avaliar a capacidade dos alunos em:

- relatar e interpretar fatos,
- escrever corretamente as palavras,
- empregar expressões aprendidas.

Ao final dessa atividade, avaliando se esses objetivos foram atingidos, o professor terá informações que lhe permitem replanejar o trabalho em classe.

O Programa de Educação Integrada oferece ao professor, junto com o material didático, uma apostila contendo os objetivos intermediários e terminais por áreas de estudo (Comunicação e Expressão, Matemática, Integração Social, Ciências Físicas e Biológicas e Educação para o Trabalho).

As diferentes etapas dos conhecimentos, habilidades e atitudes a serem alcançados durante o Programa são descritas nos objetivos intermediários. O domínio de cada uma dessas etapas dá condições ao aluno de atingir os objetivos terminais.

Ao longo do Programa, o professor deve avaliar o aluno, considerando tais objetivos.

Tome-se, por exemplo, o objetivo terminal de Matemática: "identificar as unidades de medida mais usadas, empregando-as em situações de vida prática".

Tal objetivo só será plenamente alcançado quando o aluno demonstrar o domínio dos vários objetivos intermediários a ele relacionados.

À proporção que os alunos realizam as atividades e vão demonstrando o domínio dos objetivos propostos, o professor pode ir registrando esses dados em seu caderno de observações.

Mensalmente ou ao final de cada etapa do desenvolvimento do Programa, pode efetuar esse tipo de registro em fichas elaboradas por ele próprio ou pela entidade conveniente.

A título de sugestão, considere-se o modelo de uma ficha de avaliação por aluno, mostrada nas páginas seguintes.

Na ficha, poderá ser adotado o seguinte critério de registro:

MB — muito bom (quando o aluno atingiu total domínio da noção, demonstrando originalidade, criatividade de pensamento e ação)

B — bom (quando o aluno atingiu grande parte do domínio da noção)

R — regular (quando o aluno atingiu pouco o domínio da noção)

I — insuficiente (quando o aluno atingiu muito pouco o domínio da noção)

### **Avaliação cooperativa**

Grande parte das atividades que realizamos em nossa vida é em grupo de duas ou mais pessoas. A maioria das atividades propostas pelo Programa de Educação Integrada deve ser realizada em grupo. Por isso, os alunos devem, gradativamente, desenvolver a habilidade de realizar avaliações cooperativas.

Ao participar de atividades em grupo, o aluno, sem perder a individualidade, passa a ser parte de um todo, maior e mais complexo. Como integrante de um

grupo, o aluno deve avaliar, como os demais elementos, os resultados alcançados, a participação dos companheiros, o grau de interesse, a importância da atividade etc.

A auto-avaliação e a avaliação cooperativa auxiliam os alunos na compreensão de si mesmos e dos colegas. Proporcionam-lhes oportunidades de participação e responsabilidade na apreciação dos próprios trabalhos, bem como respeito pelo trabalho alheio.

### **Avaliação final**

A avaliação final do grupo deve resultar da apreciação do seu rendimento ao longo do processo, sendo considerado apto aquele que ao final de qualquer etapa do Programa atinja os objetivos terminais.

Se, por exigência administrativa, for

solicitado um teste para verificar se os alunos estão aptos, todos devem ser submetidos ao mesmo teste. É indispensável, porém, que esse teste seja elaborado de forma funcional e, ainda, que tenha um peso igual a todas as demais avaliações realizadas durante o processo.

Nome do aluno:	Avaliações durante o processo	Avaliação final
<b>COMPORTEAMENTO OBSERVÁVEL</b>		
1. É pontual		
2. É assíduo		
3. Permanece até o fim dos trabalhos		
4. Presta atenção, é disciplinado		
5. Traz para as aulas: recortes de jornais, revistas etc.		
6. Dá contribuição própria (tem iniciativa, faz reelaborações etc.)		
7. Ajusta-se a novas situações com facilidade		
8. Aceita críticas		
9. É capaz de se auto-avaliar		
10. Executa os trabalhos propostos		
11. Formula perguntas		
12. Outros		
1. Identifica o trabalho como fator de auto-realização e progresso social		
2. Identifica o valor de todo tipo de trabalho executado na comunidade		
3. Identifica a importância do aperfeiçoamento profissional contínuo para o desenvolvimento pessoal e comunitário		
4. Identifica os direitos e deveres dos trabalhadores e empregadores		
5. Identifica as medidas de higiene e segurança no trabalho		
6. Identifica a importância das relações humanas no trabalho		
1. Identifica as várias formas de linguagem como instrumento de expressão e comunicação		
2. Demonstra o domínio da expressão oral e escrita		
3. Demonstra o domínio da leitura		
4. Identifica o sentido das palavras		
5. Demonstra a habilidade de pronunciar e representar por escrito as palavras da língua		
6. Demonstra o domínio da entonação e pontuação		
7. Demonstra o domínio da estrutura da língua		

DESENVOLVIMENTO PESSOAL - SOCIAL

Ed. p/Trabalho

Com. e Expressão

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

**DESENVOLVIMENTO COGNITIVO**

Ciências Físicas e Biológicas	Integração Social	Matemática
		1. Demonstra o domínio da leitura e escrita de números naturais
		2. Demonstra o domínio da realização de operações com números naturais de dois ou mais algarismos
		3. Demonstra domínio no uso das propriedades dos números naturais
		4. Demonstra domínio no uso dos números racionais
		5. Identifica as unidades de medida mais usadas
		6. Identifica a relação existente entre os elementos da geometria e as várias formas existentes
		1. Identifica a família, a escola e a igreja como instituições sociais
		2. Identifica a organização político-administrativa do município, do estado, do país
		3. Identifica a posição geográfica do Brasil no mundo
		4. Identifica os principais aspectos físicos e econômicos do município, do estado/território, da região e do Brasil
		5. Identifica as relações existentes entre os meios de transporte e de comunicação e o comércio do município, estado/território e país
		6. Identifica as relações comerciais do Brasil com os outros países
		7. Identifica as características da população do município, estado/território, da região e do Brasil
		8. Identifica a relação entre as grandes navegações e o descobrimento do Brasil
		9. Identifica os principais fatos da História do Brasil Colonial
		10. Identifica os principais fatos históricos ligados ao processo de independência do Brasil
		11. Identifica os principais fatos do Brasil Império
		12. Identifica a passagem do Brasil Império para o Brasil República
		13. Identifica os símbolos nacionais
		14. Identifica os acontecimentos mais importantes do Brasil República
		15. Identifica os órgãos e programas do governo
		16. Identifica locais históricos e manifestações folclóricas do estado/território e do Brasil
	1. Identifica a presença e efeitos do ar à nossa volta	
	2. Identifica a importância da água para a vida do homem	
	3. Identifica as riquezas e produtos do solo e subsolo	
	4. Identifica o sol como fonte de luz e calor	
	5. Identifica a importância dos animais para a vida do homem	
	6. Identifica, no corpo humano, suas diferentes partes, os principais órgãos de seus aparelhos	
	7. Identifica as doenças mais comuns no homem	
	8. Identifica o valor da alimentação	

## UNIDADE V

### TÉCNICAS DE TRABALHO EM GRUPO

Trabalho em grupo significa trabalho feito em cooperação para solucionar problemas comuns. É uma forma de estudar, pesquisar, trabalhar, que apresenta três elementos essenciais, a saber:

- os indivíduos (componentes do grupo);
- os objetivos a atingir (que são os estabelecidos pelo grupo);

- o processo de ação (que é cooperativo).

O grupo deve ser formado, de preferência, por alunos que demonstrem uma certa afinidade ou interesse comuns. O melhor, no entanto, é que se organizem livremente, só interferindo o professor, quando solicitado.

#### Participar de um trabalho em grupo:

- é contar aos outros o que sabe e pensa, sobre o assunto que está sendo estudado;
- é saber que o que se diz é importante para todos;
- é ouvir com atenção o que os outros têm a dizer;
- é refletir sobre o que se ouviu, respeitando a opinião do outro, mas formando opinião própria;
- é compreender que, conversando, as pessoas crescem, isto é, aprendem coisas novas e aumentam suas experiências;
- é chegar à conclusão de que o que se aprende deve ser aproveitado e usado na vida diária.

Há diversas maneiras de se trabalhar em grupo.

Ao selecionar uma técnica de trabalho em grupo, o professor deve ter em vista que:

- a técnica deve ser adequada às características do grupo;
- as técnicas mais simples permitem mais fácil entendimento e, portanto,

maior participação;

- a técnica deve adequar-se ao tipo de atividade que será realizada.

Dentre as várias técnicas de grupo, aqui serão apresentadas aquelas que melhor atendem não só às características da clientela do PEI, como também podem ser facilmente aplicadas.

## 1. Tempestade mental

Esta é uma técnica que se caracteriza pelo surgimento de muitas idéias em pouco tempo. Desenvolve a criatividade e o raciocínio rápido. Todas as idéias expressas devem ser anotadas imediatamente, sem receberem qualquer tipo de crítica. A imaginação deve traba-

lhar rápida e livremente.

- Os alunos permanecem sentados em seus lugares.
- O professor, ou um dos alunos, propõe a questão.



Por exemplo:

Quais são os costumes, as tradições, as formas de trabalhar que caracterizam o lugar onde moramos?

- O grupo apresenta todas as idéias que ocorrem. Todas as sugestões devem ser aceitas. Nenhuma idéia deve ser criticada nem a pessoa que falou.
- À medida que as idéias vão sendo apresentadas, são escritas no quadro pelo professor ou por um aluno. Todos

devem ser estimulados a falar, pois quanto mais idéias surgirem, mais rico será o resultado.

- Ao final do tempo previsto, o professor e o grupo selecionam as idéias que atendem à questão proposta.

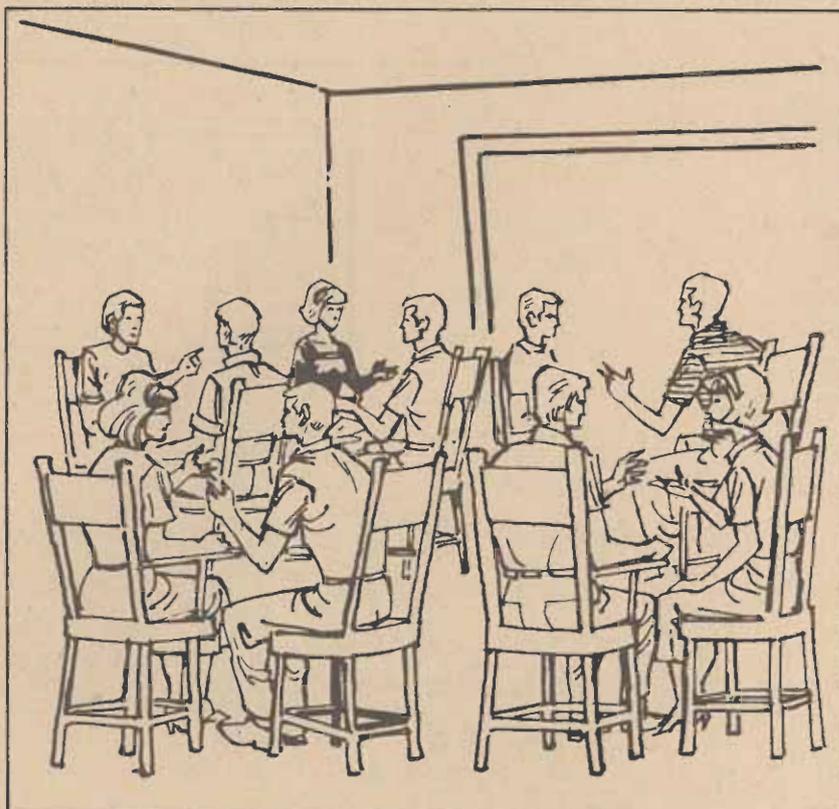
## 2. Cochicho

É uma técnica que faz com que todos os elementos do grupo participem. É um tipo de troca de idéias, em voz baixa, realizada dois a dois. Ela se presta a desenvolver, no aluno, a capacidade de dar opinião.

É uma técnica simples de aplicar. Os

alunos podem permanecer em seus lugares. Portanto, pode ser utilizada nas salas onde as carteiras não podem ser removidas.

- O professor, ou um dos alunos, apresenta o assunto do interesse da classe para discussão.



Por exemplo:

Como poderíamos ajudar nossa comunidade a fim de diminuir os acidentes na entrada da cidade?

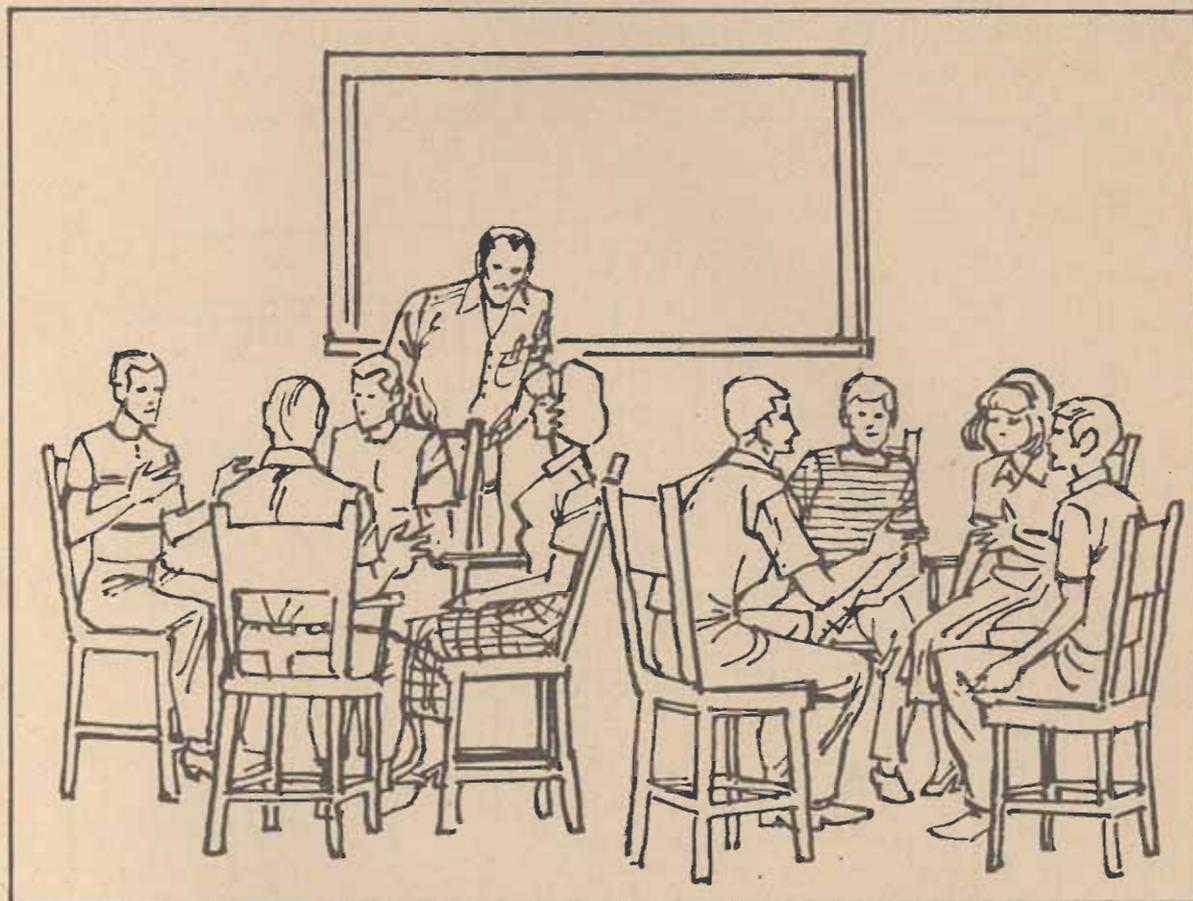
- O professor marca o tempo de duração do cochicho.
- O tempo deve ser curto, para que os alunos não percam o interesse pelo assunto e passem a conversar simplesmente.
- Reunidos dois a dois, os alunos "cochicham" sobre o assunto escolhido, durante o tempo previsto.
- Os próprios alunos escolhem qual, entre os dois, fará o relato.
- Os relatores de cada dupla apresentam para a turma o resultado a que chegaram.
- O professor e a turma selecionam, depois, as idéias mais adequadas ao assunto "cochichado".

### 3. Grupo simples

É uma técnica que dá oportunidade a todos de ampliar conhecimentos, aprofundar ou modificar pontos de vista e firmar idéias. Durante a discussão todos

participam, ora dando sua opinião, ora ouvindo o ponto de vista dos colegas.

● O grupo decide o assunto ou o problema para discutir.



Por exemplo:

Saúde é problema de cada pessoa ou de toda a comunidade? Por quê?

- O professor pede aos alunos que se reúnam em grupos de 4, 5 ou 6, formando pequenos círculos.
- O professor marca o tempo que será necessário para a discussão.
- Os pequenos grupos discutem o assunto até chegarem a uma conclusão. Um aluno se responsabiliza pelas anotações. Outro aluno faz com que todos dêem sua opinião e não deixa que o grupo se afaste do assunto debatido.
- O professor deve acompanhar o trabalho, circulando entre os grupos, e avisar quando o tempo está próximo de se esgotar.
- Concluído o trabalho dos grupos, cada aluno encarregado de anotar as idéias de seu grupo apresenta as conclusões a toda classe.
- O professor, com toda a turma, sistematiza as idéias surgidas nos diferentes grupos.

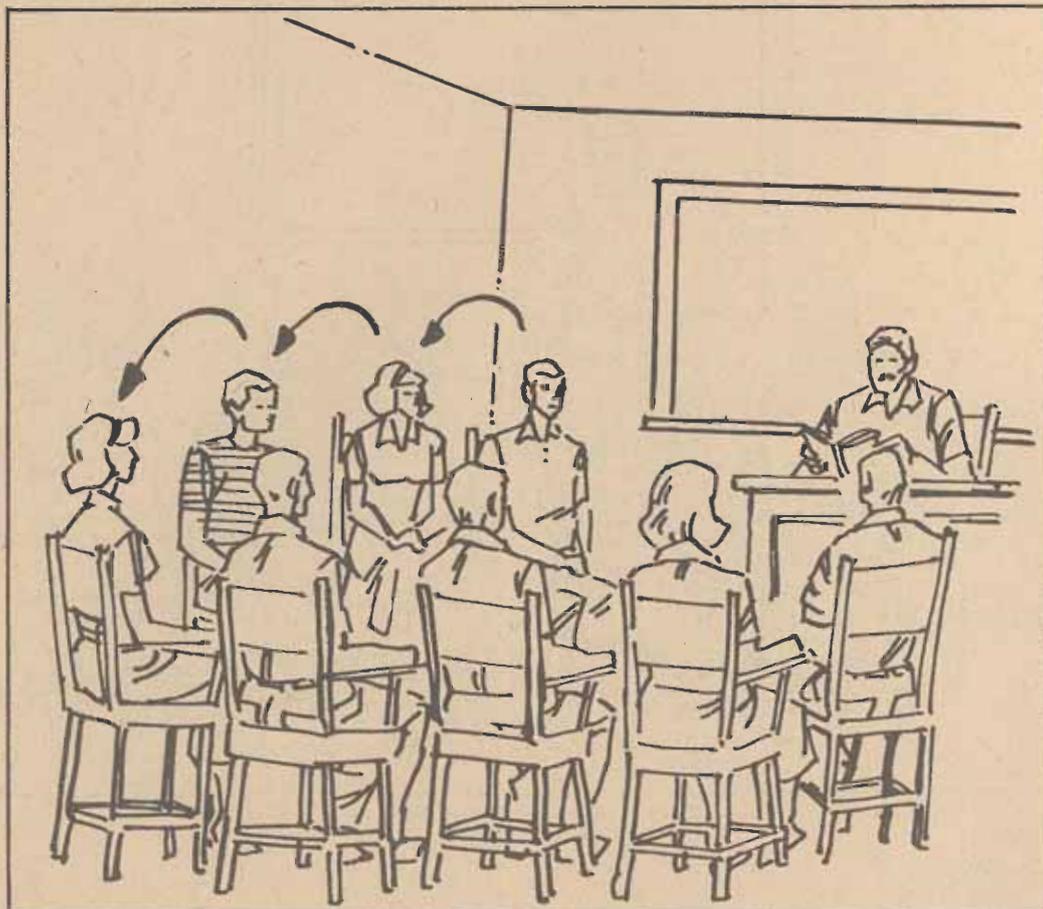
#### 4. Discussão circular

Esta técnica treina o aluno a ouvir com atenção, conduzindo todo o grupo a explorar os diferentes aspectos do problema proposto.

- Professor e alunos se dispõem em círculo. Cada participante tem, aproximadamente, um minuto para falar.

- É escolhido um relator, que poderá ser o professor ou um aluno, para registrar as idéias.

- O professor ou um dos alunos apresenta o problema.



Por exemplo:

Vantagens e desvantagens da instalação de uma nova indústria na cidade.

- O professor escolhe ou sorteia um aluno para começar. Daí, por ordem, cada aluno do círculo toma a palavra até chegar ao aluno que começou a opinar. Os que falam em seguida podem comentar o que foi dito anteriormente ou apresentar sua própria idéia.

- Um aluno só poderá falar novamente quando todos do círculo já tiverem falado.

- O relator faz, ao final, a síntese das idéias apresentadas.

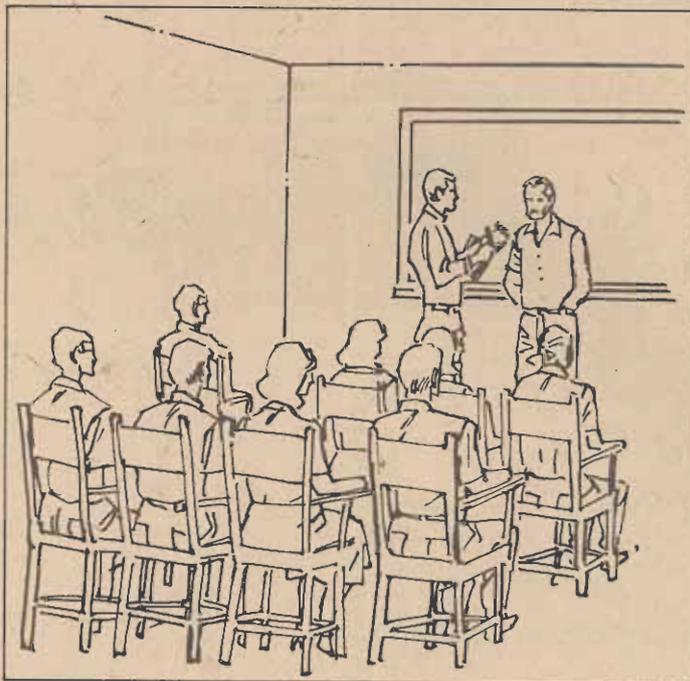
## 5. Entrevista

Nesta técnica de trabalho em grupo, é possível ficar conhecendo mais sobre determinado assunto ou pessoa: o que ela pensa, faz ou conhece.

Pode-se escolher para ser entrevistado o próprio professor, alguns alunos ou uma pessoa da comunidade. Todas

as pessoas têm conhecimento e experiências que podem enriquecer o grupo, dependendo do tema proposto.

- Alunos e professor escolhem o assunto de acordo com os interesses do grupo.



Por exemplo:

Como são as estradas próximas ao lugar onde vivemos?

- O grupo escolhe uma pessoa que conheça o assunto para ser entrevistada. No caso, pode ser alguém que costuma viajar: motorista ou ajudante de caminhão, de ônibus etc.
- O grupo elabora o roteiro de perguntas para obter as informações desejadas.
- O grupo escolhe quem vai convidar, marca local, dia e hora da entrevista, caso o entrevistado seja uma pessoa da comunidade, e não da própria turma.
- O grupo escolhe um entrevistador, isto é, a pessoa que fará as perguntas ao convidado.
- A entrevista poderá ser feita na classe,

na residência ou no local de trabalho do entrevistado. Nesse caso, uma parte do grupo pode realizar a entrevista e relatar para os colegas os resultados.

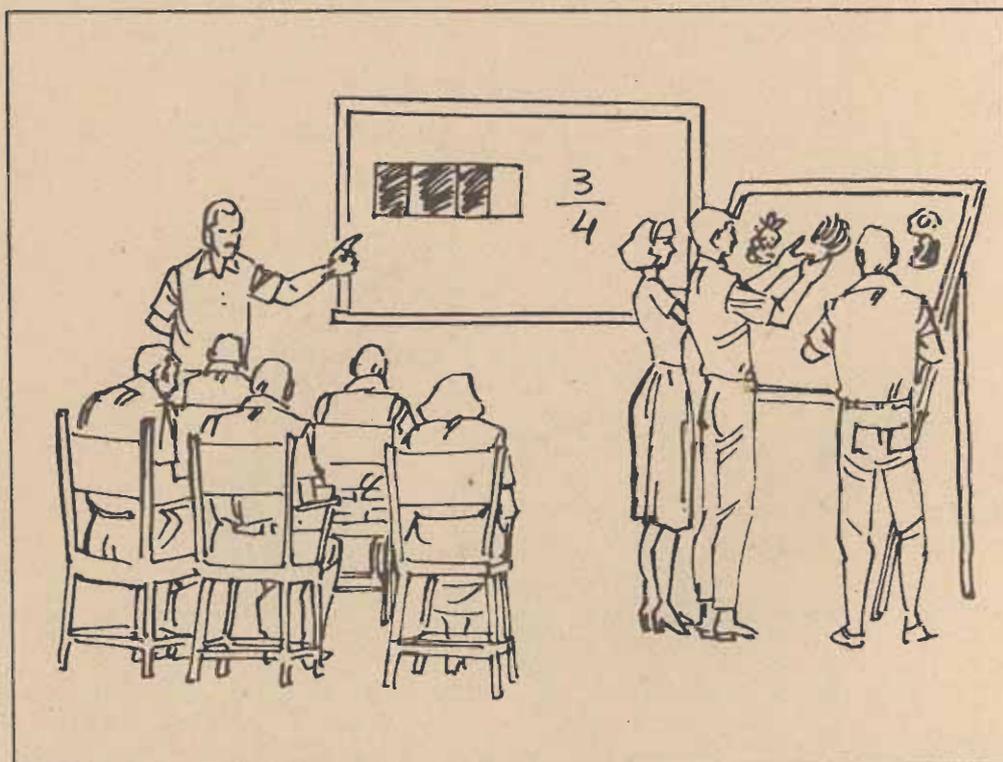
- A entrevista deve ser realizada num clima de conversa informal entre o entrevistador e o entrevistado. Apesar de ter sido feito um roteiro, ele deve ser flexível e os alunos poderão fazer outras perguntas que julgarem necessárias.
- Terminada a entrevista, a turma discute os pontos importantes, o que aprendeu e quais as informações que devem ser aproveitadas para ajudar a esclarecer o assunto.

## 6. Trabalho diversificado

A técnica de trabalho diversificado costuma ser aplicada para atender às diferenças existentes entre os alunos. Há alunos que precisam de mais tempo para aprender, enquanto outros aprendem mais depressa. O trabalho diversifi-

cado ajuda o professor a considerar essas diferenças, no trabalho em classe.

- O professor forma grupos de acordo com as dificuldades e propõe atividades adequadas a cada grupo.



Por exemplo:

Grupo A — alunos que apresentaram dificuldades na resolução de problemas com frações.

Grupo B — alunos que vão preparar um mural sobre os produtos mais comuns em cada região (assunto que a turma estudou durante a semana).

- O professor deve marcar o tempo aproximado que será necessário para a realização das atividades.
- O professor trabalha com o Grupo A, enquanto o Grupo B trabalha independentemente.
- Ao terminar, cada grupo deve apresentar seu trabalho ao outro.

Nesta atividade de trabalho diversificado, o professor pode dar maior atendimento aos alunos com dificuldades. Assim, a turma deve estar preparada para saber trabalhar em grupo, sem depender diretamente do professor, a fim de que ele possa atender convenientemente o grupo mais necessitado.

O trabalho diversificado pode, ainda, ser aplicado pela necessidade de atender aos diferentes interesses dos grupos, envolvendo atividades variadas sob a supervisão do professor.

Por exemplo:

Grupo A — Montagem de um mural sobre as diferentes formas de produção industrial, agrícola e animal do município.

Grupo B — Visita ao Posto Cultural para solicitar o empréstimo de livros sobre o tema folclore.

Grupo C — Realização de atividades do arquivo de fichas de trabalho independente.

Ao final de qualquer trabalho de grupo deve ser feita uma avaliação cooperativa. Serão apontados os aspectos positivos e negativos ocorridos, com o objetivo de aperfeiçoar a participação nas discussões futuras. Podem, por exemplo, ser utilizados os seguintes itens para reflexão:

- Todos os participantes do grupo tiveram oportunidade de expressar suas idéias?
- Todos os participantes do grupo ouviram com atenção a idéia dos colegas?
- Todos respeitaram a vez de falar, sem interromper o colega, ainda que não concordando com sua opinião?
- O tema da discussão foi respeitado, não se desviando o grupo para outros assuntos?
- O trabalho foi produtivo?

# **Segunda Parte**

## **EXEMPLIFICAÇÃO DE ESTUDO DOS TEMAS A PARTIR DE CARTAZ E TEXTO GERADORES**

Esta unidade oferece a você, professor, alguns exemplos de como trabalhar os temas em classe. Contudo, são apenas sugestões.

Você deverá analisá-las e, se necessário, enriquecê-las, adaptá-las ao seu grupo de alunos.

Cabe lembrar que o texto gerador usado na exemplificação não é o único em relação ao tema em estudo. Outro texto poderia ter sido o escolhido, uma vez que existe mais de um texto gerador para cada tema. Porém, essa escolha deve basear-se sempre nos assuntos mais evidenciados na exploração do cartaz. E tal fato foi observado.

Da mesma forma, poderiam ter sido selecionados outros textos complementares e atividades. Observe-se, no entanto, que a exemplificação não pretende esgotar as possibilidades do trabalho com o texto. De acordo com o grupo de alunos, cada professor poderá selecionar, ainda, outras leituras complementares, outras atividades que considere adequadas, necessárias.

## Exemplo n.º 1

### Tema: Higiene e Saúde

Cartaz gerador:



O professor poderá orientar a reflexão dos assuntos sugeridos pelo cartaz, formulando perguntas, tais como:

- O que é preciso para se ter saúde?
- Além da alimentação, que outros cuidados são necessários para manter a saúde?
- Qual a última campanha de vacinação que houve no município? Por que ela foi feita?
- Quais as vacinas que uma criança precisa tomar?

- Por que os funcionários da SUCAM visitam, periodicamente, as casas do município?

- A verminose é contraída somente nas águas contaminadas dos rios?

À medida que as idéias vão sendo debatidas, o professor pode anotá-las no quadro-de-giz, visando à sistematização dos assuntos que deverão ser aprofundados no trabalho com o texto gerador.

Neste exemplo, as perguntas sugeridas podem conduzir os alunos às seguintes conclusões:

- a saúde depende de alimentação adequada, higiene e cuidados médicos;

- a vacinação serve para prevenir o organismo de doenças;

- os pais têm obrigação de vacinar os filhos;

- a BCG, a Sabin, a tríplice e a antivariólica são vacinas que todas as crianças devem tomar no primeiro ano de vida;

- muitas doenças são transmitidas por insetos;

- o governo mantém entidades que zelam pela saúde pública;

- verduras ou legumes mal lavados, carne crua ou mal cozida também causam verminose;

- os hábitos de higiene ajudam a evitar a verminose e outras doenças.

Um dos textos que se presta ao aprofundamento dessas idéias é "Saúde: uma responsabilidade de todos".

## Saúde: uma responsabilidade de todos

A cidade de Ipameri, no interior do Brasil, é pequena. Tem cerca de 20 mil habitantes. O **prefeito**, a **Câmara de Vereadores** e a boa gente da terra trabalham juntos, fazendo dela uma **comunidade** em desenvolvimento.

Dona **Júlia**, diretora da escola pública do lugar, é uma das pessoas interessadas pelo **progresso** e melhoria da cidade. Ela promove, na escola, reuniões para o estudo dos principais problemas da comunidade, sessões de cinema, palestras educativas, campanhas de **vacinação**...

Na semana passada, convidou um médico para fazer uma palestra. Chamou os pais dos alunos e quem mais quisesse comparecer. Avisou que teria café e biscoitos.

A palestra foi um sucesso!

O tema foi o seguinte: "A saúde não existe à toa, ela precisa ser defendida dos inimigos que são os **micróbios** e os **vermes**".

Muitas perguntas foram feitas. O interesse maior era:

— Como a gente pode se defender dos vermes?

— E dos mosquitos e do bicho "barbeiro", que andam por aqui aos montes, como vamos nos defender?



Saúde é problema de cada pessoa e de toda a comunidade. A reunião de esforços produz bem-estar individual e coletivo.

Para a exploração do texto, pode ser usada a técnica da análise parcelada.

Percorrendo parágrafo por parágrafo, devem ser feitas várias perguntas:

- O que é uma comunidade?
- Por que Ipameri é uma comunidade em desenvolvimento?
- O que o prefeito e a Câmara dos Vereadores podem fazer por uma cidade?
- Que faz a diretora da escola pública para o progresso e melhoria de Ipameri?
- Que pessoas foram convidadas a participar da palestra realizada na escola, na semana passada?
- Qual o tema da palestra? Quem a fez?
- Que são micróbios? E vermes?
- As pessoas que assistiram à palestra

demonstraram maior interesse por que assuntos?

- Por que a saúde é um problema de cada pessoa e de toda comunidade?

Depois de analisada cada parte do texto, a turma poderá chegar à sua idéia central, que está expressa no próprio título: "Saúde: uma responsabilidade de todos".

Também deverão ser determinados os assuntos a serem estudados, a partir das questões levantadas durante a interpretação do texto. Neste exemplo:

- Organização político-administrativa do município e suas funções
- Instituições da comunidade e suas funções
- O homem e a defesa da saúde

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>O homem e a defesa da saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> <li>● Combate à verminose</li> </ul>	<p>Após a leitura comentada do texto "Saúde: uma responsabilidade de todos", responder, oralmente e por escrito, às perguntas da atividade n.º 2, itens <b>a</b>, <b>b</b> e <b>c</b> (página 57).</p> <p>Atividade n.º 3 do texto "Saúde: uma responsabilidade de todos" (página 57).</p> <p>Pesquisa: atividade n.º 5 do texto "Saúde: uma responsabilidade de todos".</p> <p>Os alunos poderão utilizar, como material de pesquisa, o texto "Combatendo as doenças", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas, trabalhando em pequenos grupos (páginas 71 a 73).</p>	<p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente para identificar a idéia principal e pormenores, dar opinião.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita na criação de frases.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para localizar informações no texto.</p> <p>Demonstrar habilidade de usar a palavra escrita para elaborar relatório de pesquisas.</p> <p>Identificar a contaminação da água e do solo como uma das causadoras da verminose.</p> <p>Identificar os meios de prevenção à verminose (purificação da água, construção de fossas longe da residência, cuidados na alimentação, higiene das mãos, uso de calçados etc.).</p> <p>Identificar as doenças transmitidas pelos insetos (doença de Chagas, malária e febre amarela).</p> <p>Identificar os meios de prevenir e combater essas doenças.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Medidas básicas de higiene</li> </ul>	<p>Leitura comentada do texto "A defesa da saúde", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 75 a 79). A atividade proposta ao final do texto poderá se realizar sob a forma de discussão circular (técnica de trabalho em grupo).</p>	<p>Identificar as medidas básicas de higiene indispensáveis à proteção e conservação da saúde.</p> <p>Demonstrar habilidade de falar com clareza e objetividade.</p>

	<p>Leitura comentada do texto "Ambiente limpo, saúde e trabalho protegidos", do livro de Educação para o Trabalho, e realização das atividades n.ºs 1, 2 e 5 (página 77).</p> <p>Exercício individual de verificação de aprendizagem.</p>	<p>Indicar os cuidados necessários à higiene individual para o trabalho (higiene do corpo, do local de trabalho).</p> <p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente em conversas sobre assuntos ligados ao interesse do grupo.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para completar exercícios.</p>
<p><b>Instituições da comunidade e suas funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulário</li> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Atividade n.º 1 do texto "Saúde: uma responsabilidade de todos" (página 57).</p> <p>Atividade n.º 4 do texto "Saúde: uma responsabilidade de todos" (página 57).</p> <p>Leitura comentada do texto "O homem — um ser que não vive sozinho", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas, e realização das atividades propostas no decorrer do texto (páginas 80 a 82).</p> <p>Atividade n.º 2, item d, do texto "Saúde: uma responsabilidade de todos" (página 57).</p> <p>Organização de um mural sobre as atividades comunitárias do local.</p>	<p>Demonstrar habilidade de consultar glossário.</p> <p>Identificar nomes que indicam coleção.</p> <p>Identificar a Família, a Escola e a Igreja como instituições sociais da comunidade, indicando as funções de cada uma.</p>
<p><b>Organização político-administrativa do município e suas funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Leitura do texto "A República Federativa do Brasil", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas, e realização das atividades propostas (páginas 105 a 109).</p> <p>Entrevista com um funcionário da administração do município, para obter informações sobre o atendimento médico à comunidade.</p>	<p>Identificar a organização político-administrativa do município, do estado e do país, indicando as relações existentes entre eles.</p> <p>Identificar os órgãos de governo responsáveis pela higiene e proteção da saúde no município e no estado.</p>
<p style="text-align: center;">Avaliação cooperativa ao final do estudo do tema.</p>		

## Exemplo n.º 2

### Tema: Habitação

Cartaz gerador:



Durante a exploração do cartaz, o professor poderá incentivar o início do estudo do tema, com perguntas tais como:

- Que tipos de casas encontramos mais comumente no município em que moramos? Por quê?
- Por que surgiram tantos prédios de apartamentos em certas cidades?
- Quais as vantagens da moradia em casas, nas pequenas cidades?
- Que cuidados devemos ter com nossa casa, seja ela de que tipo for?
- Que serviços da comunidade chegam até as casas, proporcionando mais conforto e a integração com outros lugares?

Da exploração do cartaz ficam definidos os assuntos do interesse dos alunos, para a continuação do estudo. Por exemplo:

- Existem muitos tipos de moradia, dependendo do lugar, das influências culturais, do clima e tipo do solo.
- Alguns lugares contam com serviços de água encanada, luz, gás, telefone para suas casas; outros, não.
- Os serviços postais da ECT atendem a todos os municípios do território nacional.
- A vida nas pequenas cidades é bem diferente da vida nos grandes centros, seja nas oportunidades de trabalho, seja, até mesmo, nas formas de morar, obter alimentos, divertir-se.

A continuidade do debate desses assuntos pode-se fazer com a exploração do texto "Onde está você?".

## Onde está você?

Nas cidades grandes, predominam as construções de cimento armado, chamadas arranha-céus.



No campo, é comum as casas de sapê, taipa, madeira.



O Brasil é um país formado de estados e territórios, que, por sua vez, se compõem de municípios. Os municípios, geralmente, têm vários distritos ou localidades que contam com bairros, formados de pequenos grupos de gente como nós, que têm família, vizinhos, amigos e companheiros de trabalho.

Nas cidades menores há mais casas de um ou dois andares, pequenos prédios e sobrados.



Na beira dos rios, as casas têm pilotis para se isolar das águas, principalmente nas cheias.



Cada estado ou território, cada município, cada bairro tem seu aspecto próprio, seu modo de se desenvolver.

Como é o lugar em que você mora? Ele tem problemas em relação à habitação?

Como esses problemas poderiam ser resolvidos?

Para a exploração desse texto, pode ser usada a técnica da análise parcelada.

Interpretando o texto e as ilustrações, os alunos deverão refletir sobre as seguintes questões:

- Que tipos de construção são encontrados nas grandes cidades? Que outros aspectos caracterizam uma grande cidade? Quais as grandes cidades do Brasil? Qual a sua população?
- Conhecemos alguma pequena cidade como essa apresentada na foto? Como ela é?
- Que materiais são usados na construção das casas de zona rural? Por que esses materiais variam de lugar para lugar?
- Como são as casas ribeirinhas? No Brasil, onde encontramos esse tipo de casa?
- A que município, estado, região per-

tence o lugar onde moramos? Podemos localizá-lo no mapa?

- Que problemas encontramos no lugar em que moramos? Quem pode solucioná-los? De que forma podemos dar nossa contribuição?

Da interpretação desse texto, podem surgir os seguintes assuntos para estudo:

- A população brasileira e sua distribuição no país
- As diferentes paisagens do Brasil e sua influência na vida do homem (habitação)
- A atuação do governo para a solução dos problemas de cada região brasileira.

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>A população brasileira e sua distribuição no país</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Leitura de mapas</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e escrita de números naturais</li> </ul>	<p>Leitura comentada do texto "Uma grande população que continua a crescer", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas. Realização das atividades propostas no decorrer do texto (páginas 83 e 84).</p> <p>A atividade que propõe a troca de idéias sobre "como se pode evitar que o homem do campo saia de sua terra" poderá ser desenvolvida por meio de grupos simples.</p> <p>Leitura do trecho "Cidades mais populosas do Brasil", do livro de Matemática (página 9). Realização dos exercícios relativos ao texto, envolvendo o conceito de número ordinal.</p> <p>Leitura do trecho relativo ao número de habitantes das cinco cidades mais populosas do Brasil, no livro de Matemática (páginas 20 e 21), para o estudo da classe dos milhões. Exercícios de leitura de numerais com 7 ordens.</p> <p>Exercício de fixação: atividades n.ºs 3 e 4 correspondentes ao texto "As Forças Armadas", do livro de Textos Geradores (página 31).</p>	<p>Identificar a população do município e sua distribuição.</p> <p>Identificar a população do Brasil.</p> <p>Identificar o crescimento da população e sua distribuição no espaço físico do Brasil — litoral e interior.</p> <p>Identificar a maioria da população brasileira como jovem e as consequências desse fato (necessidade de mais escolas, assistência médica, abertura de mercado de trabalho etc.).</p> <p>Demonstrar habilidade de ler mapas e legendas.</p> <p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente.</p> <p>Identificar número ordinal como sendo o número que indica a posição que os números, objetos, pessoas etc. ocupam em uma seqüência.</p> <p>Identificar ordens e classes de um número natural.</p> <p>Identificar as diferentes formas de registrar uma quantidade: com algarismos ou por extenso.</p> <p>Identificar qualquer número natural pela leitura e escrita.</p>

**As diferentes paisagens do Brasil e sua influência na vida do homem (habitação)**

- Leitura e interpretação de texto

- Leitura de mapas

- Como e onde vive a população de cada região brasileira

- Leitura e interpretação de texto

- Expressão oral e escrita

Leitura comentada do texto "Uma variedade de paisagens, problemas e soluções", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (página 112).

Utilização do mapa político e regional do Brasil, para a realização das atividades.

Exercício individual de localização em mapa, para verificação da aprendizagem.

Trabalho em grupo: a turma, dividida em 5 grupos, pesquisará sobre a distribuição da população nas diferentes regiões brasileiras. Para isso, cada grupo deverá ler um dos seguintes textos do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas:

- 1 — "Região Norte — floresta e rios de mãos dadas";
- 2 — "Região Centro-Oeste — o gado conquista o cerrado e os chapadões";
- 3 — "Região Nordeste — um ambiente hostil forjou um sertanejo forte";
- 4 — "Região Sul — uma parte da Europa no Brasil";
- 5 — "Região Sudeste — a força do Brasil".

Terminada a pesquisa, um relator de cada grupo apresentará as conclusões do grupo a todos da turma. Ao final, o professor sistematizará o estudo feito.

Identificar o município como uma divisão do estado.

Identificar o estado como uma divisão política do Brasil, localizando-o no mapa.

Identificar, no mapa do Brasil, o estado em que vive.

Identificar, no mapa, as regiões do Brasil.

Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para localizar informações no texto.

Identificar as relações entre os aspectos físicos, as atividades econômicas e o modo de vida do povo.

Identificar o deslocamento interno da população causado pelas diferenças de condições de vida dos lugares.

Identificar as principais áreas do Brasil que atraem as populações.

Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para elaborar relatório de pesquisa.

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão escrita: descrição</li> </ul>	<p>Composição em colaboração: atividade 1 correspondente ao texto "Onde está você?", do livro de Textos Geradores (página 33).</p> <p>Nessa atividade em colaboração, o professor deverá orientar os alunos no desenvolvimento de uma descrição.</p> <p>Composição individual: atividade 2 do mesmo texto (página 33). Os alunos, agora, já terão condições de elaborar, sozinhos, a descrição. O professor atenderá, se necessário, àqueles que tiverem dificuldade.</p>	<p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para elaborar uma descrição.</p>
<p><b>A atuação do governo para a solução dos problemas de cada região brasileira</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão oral</li> </ul>	<p>Debate: De que forma os órgãos do governo têm colaborado para o desenvolvimento do lugar onde moramos? Que mais eles podem fazer para a melhoria da cidade, do estado, do país, da região?</p>	<p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente em debate sobre assuntos pesquisados.</p> <p>Demonstrar habilidade de falar com clareza e objetividade.</p> <p>Identificar os órgãos e programas do governo, estabelecendo as relações entre as suas atividades e o desenvolvimento do país.</p>
<p>Avaliação cooperativa do tema estudado e exercício de verificação (individual), considerando os objetivos propostos.</p>		

### Exemplo n.º 3

#### Tema: Habitação

Cartaz gerador:

- a) carteiro entregando correspondência em uma casa;
- b) casa típica do sul do país;
- c) mulher varrendo a casa;
- d) construção de casa.

O tema e o cartaz são os mesmos que os da exemplificação anterior.

Admitamos, no entanto, que a exploração do cartaz, dessa vez, se encaminhe para um debate sobre a aquisição ou construção da casa própria e o grupo conclua que:

- a habitação é uma necessidade básica do homem;
- a construção de uma casa deve levar em conta a saúde física, o bem-estar e o conforto das pessoas;
- o governo pode ajudar na compra ou construção da casa própria;
- existem muitos profissionais ligados à construção civil.

Um texto gerador que pode dar continuidade ao debate dessas idéias surgidas é o texto "Casa para morar".

#### Casa para morar

Até o folclore carioca registrou numa marchinha a importância de se ter onde morar.

"Daqui não saio,  
Daqui ninguém me tira.  
Onde é que eu vou morar?  
Inda mais com sete filhos,  
Onde é que eu vou parar?"

O problema da habitação aflige o mundo inteiro. Necessidade básica, fundamental, a moradia também vem sendo, no Brasil, uma das realizações do governo.

Assim foi criado o BNH (Banco Nacional da Habitação), para ajudar na aquisição da casa própria.

Você alguma vez procurou saber como obter financiamento pelo BNH?

Você sabia que o FGTS (Fundo de Garantia por Tempo de Serviço) pode ser usado para a compra da casa própria?



Não basta comprar a casa própria. É preciso conservá-la sempre limpa, arrumada — cada coisa em seu lugar.



Pela análise global do texto, os alunos podem chegar às seguintes idéias significativas:

- A casa é o abrigo do homem e sua família. É importante para o ser humano ter a sua casa.
- O BNH, órgão do governo, financia a compra ou construção da casa própria.
- O trabalhador pode usar o seu FGTS para comprar sua casa.
- É preciso conservar a casa e mantê-la sempre limpa.

Com base nestas idéias, podem ser determinados os seguintes assuntos para estudo:

- A aquisição da casa própria e a ajuda do governo
- Alguns conhecimentos matemáticos utilizados na construção de casas
- A higiene e conservação das casas

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>A aquisição da casa própria e a ajuda do governo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> <li>● Escrita de quantias e preenchimento de cheques</li> </ul>	<p>Após a análise global do texto "Casa para morar", realização das atividades n.ºs 1, 3 e 4 (página 35).</p> <p>Se necessário, para a realização da atividade n.º 3, o professor poderá lançar mão do texto de Matemática, página 81. Tal texto trata da escrita de quantias.</p>	<p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para: localizar informações no texto, identificar a idéia principal e pormenores.</p> <p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: conversa sobre assuntos ligados ao interesse do grupo, transmissão de informações etc.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para preencher cheques.</p>
<p><b>Alguns conhecimentos matemáticos utilizados na construção de casas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unidades de medida de superfície e suas abreviaturas</li> <li>● Operações com medidas de superfície</li> <li>● Leitura de plantas</li> <li>● Geometria: cálculo de área de figuras geométricas planas</li> </ul>	<p>Medidas e cálculos de área: estudo do texto e realização das atividades apresentadas nas páginas 103 a 106 do livro de Matemática.</p> <p>Outros exercícios de fixação, elaborados pelo professor.</p>	<p>Identificar as unidades de medida de superfície.</p> <p>Identificar as abreviaturas das unidades de medida de superfície.</p> <p>Demonstrar habilidade na realização de operações com medidas de superfície.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler plantas.</p> <p>Demonstrar habilidade no cálculo da área das figuras geométricas planas.</p>

**Profissionais relacionados à construção civil**

- Leitura
- Expressão oral e escrita

Leitura comentada do texto "Na construção civil", do livro de Educação para o Trabalho, e atividades correspondentes (páginas 38 a 41).

Identificar as principais ocupações e atividades relativas à indústria da construção civil.

Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para fazer anotações sobre assuntos estudados ou debatidos.

Identificar as diferentes oportunidades de trabalho existentes na comunidade.

**A higiene e conservação das casas**

- Leitura e interpretação de texto
- Expressão oral e escrita
- Classe de palavras: palavras que indicam qualidade; flexão em gênero e número

Leitura comentada do texto "Nossa casa", do livro de Textos Geradores. Realização das atividades n.ºs 1 e 2 (páginas 36 e 37).

Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para dar opinião.

Identificar palavras que indicam qualidade.

Identificar que as palavras que indicam qualidade variam, acompanhando os nomes em gênero e número.

Atividade n.º 2, correspondente ao texto gerador "Casa para morar" (página 35).

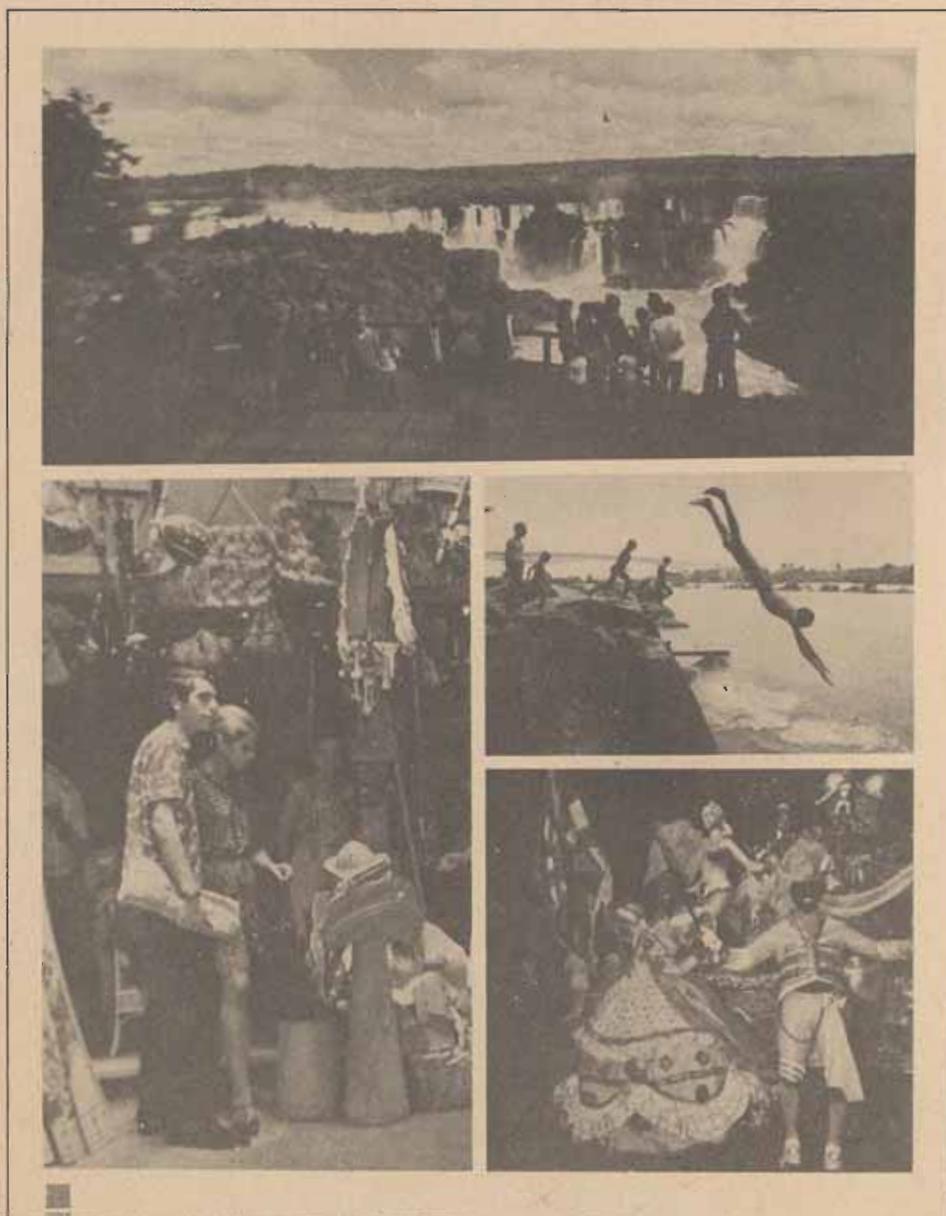
Atividades n.ºs 3 e 4, correspondentes ao texto "Nossa casa" (página 37).

**Avaliação:** Ao longo do trabalho, o professor registrará o progresso dos alunos. Poderá utilizar exercícios de verificação da aprendizagem, bem como a observação das atividades do dia-a-dia.

## Exemplo n.º 4

### Tema: Diversão e Turismo

Cartaz gerador:



O professor levará o grupo a observar as ilustrações e dizer o que elas representam.

O cartaz propicia o surgimento de comentários relativos a:

- água na natureza;
- formas de diversão do povo brasileiro;
- importância da diversão para a saúde;
- turismo como forma de diversão e cultura;
- passeios e atrações turísticas da comunidade;
- festas brasileiras;
- objetos de artesanato.

Alguns desses assuntos podem ser aprofundados com a exploração do texto gerador "Imagens de nossa terra".

## Imagens de nossa terra

Você reconhece as fotografias abaixo?

Que imagens de nossa terra elas mostram?

O Brasil é um país de paisagens, festas e costumes variados.

Os turistas que vêm de outros países ficam admirados com as belezas naturais da terra e com a simpatia do povo.

Nossas praias e nosso carnaval são famosos no mundo inteiro.

O Governo, sabendo do desejo dos brasileiros de conhecerem mais a sua própria terra, tem estimulado o **turismo interno**, promovendo feiras de **artesanato**, festas populares e facilitando os meios de transporte.

Você se interessa pela paisagem, fatos e gente dos lugares por onde anda?

Viajando a trabalho ou para visitar um parente, você também pode fazer turismo!



Partindo das perguntas apresentadas no próprio texto ("Você reconhece essas fotografias? Que imagens de nossa terra elas mostram?"), o professor pode desenvolver a técnica da análise parcelada do texto, dirigindo a reflexão dos alunos para questões, tais como:

- Onde encontramos cada uma dessas imagens? Além do Corcovado, vocês sabem de outros pontos turísticos da cidade do Rio de Janeiro? Quando foi inaugurada a cidade de Brasília? Vocês conhecem a lenda da vitória-régia?
- Como podemos descrever a paisagem do nosso município? Que festas e costumes são característicos desse lugar?
- Como se dança o frevo? De que maneira se prepara o churrasco?
- O que são belezas naturais? Vocês concordam com os turistas que afirmam que o nosso povo é simpático?
- Todos os nossos estados têm praia? Por quê? Todos aqui apreciam banho de mar? E carnaval? O que sabemos a respeito dessa festa?
- De que forma os meios de transporte ajudam o turismo interno? De que mais

é preciso para desenvolver o turismo no Brasil?

- O que significa interessar-se pela paisagem, fatos e gente dos lugares por onde andamos?
- Por que, visitando um parente ou viajando a trabalho, podemos fazer turismo?

Da troca de idéias sobre essas questões, podemos determinar os seguintes aspectos para estudo:

- Turismo no Brasil
- Paisagem natural do Brasil
- Aspectos da paisagem natural e humana nas diferentes regiões brasileiras
- Aspectos histórico-culturais do nosso país
- Os serviços de atendimento aos turistas

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>Turismo no Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Vocabulário</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Após a análise parcelada do texto "Imagens de nossa terra", realização das atividades n.ºs 1, 4 e 6 (páginas 24 e 25).</p>	<p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para localizar informações no texto, dar opinião etc.</p> <p>Demonstrar habilidade de consultar glossários.</p> <p>Demonstrar habilidade de redigir com clareza, concisão e propriedade as idéias ou sentimentos.</p>
<p><b>Paisagem natural do Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Posição geográfica do Brasil no mundo</li> <li>● Aspectos físicos da localidade, da região, do Brasil</li> <li>● Leitura e interpretação de textos</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> <li>● Leitura de mapas</li> </ul>	<p>Leitura comentada dos seguintes textos do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas:</p> <p>1 — "O Brasil — um grande país entre os trópicos" (páginas 27 a 29);</p> <p>2 — "Um país de extensos planaltos, planícies e de muitos rios" (páginas 30 e 31).</p> <p>Realização de todas as atividades propostas. Utilização de cartazes de apoio: planisfério, mapa de relevo e hidrografia do Brasil.</p> <p>Exercícios de fixação e avaliação elaborados pelo professor.</p>	<p>Identificar o continente em que o Brasil está situado.</p> <p>Identificar o oceano que banha o Brasil.</p> <p>Identificar as zonas e os hemisférios em que o Brasil está situado.</p> <p>Identificar o Brasil como um país tropical.</p> <p>Identificar os principais aspectos físicos do estado, território, da região e do Brasil, bem como seu aproveitamento pelo homem.</p> <p>Identificar os principais aspectos físicos do município (relevo, vegetação, solo, rios, clima) e seu aproveitamento pelo homem.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler mapas e legendas.</p>

**Aspectos da paisagem natural e humana nas diferentes regiões brasileiras**

- Leitura e interpretação de ilustrações (linguagem não-verbal) e textos
- Expressão oral e escrita

Montagem de um mural: os alunos deverão pesquisar gravuras focalizando a paisagem e o homem das diferentes regiões brasileiras. Depois de selecionadas, as gravuras receberão legendas adequadas e serão arrumadas em um mural. O título do mural deverá ser escolhido pela classe.

Identificar as relações entre os aspectos físicos, as atividades econômicas e o modo de vida do povo (habitação, alimentação, diversão etc.).

Demonstrar habilidade de se expressar oralmente em debate sobre assuntos pesquisados.

Demonstrar habilidade de interpretar mensagens elaboradas em linguagem verbal e não-verbal.

Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para elaborar legendas.

**Aspectos histórico-culturais do nosso país**

- Cidades e fatos históricos
- Manifestações folclóricas
- Leitura e interpretação de textos
- Expressão oral e escrita

Leitura comentada do texto "Preservando a nossa História", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 196 a 203).

As atividades propostas ao longo do texto poderão ser realizadas em grupo.

Identificar o papel e a importância do folclore, dos locais e das cidades históricas, como atração turística.

Identificar os locais históricos do município, sua relação com o passado e o que representam para a cultura do povo.

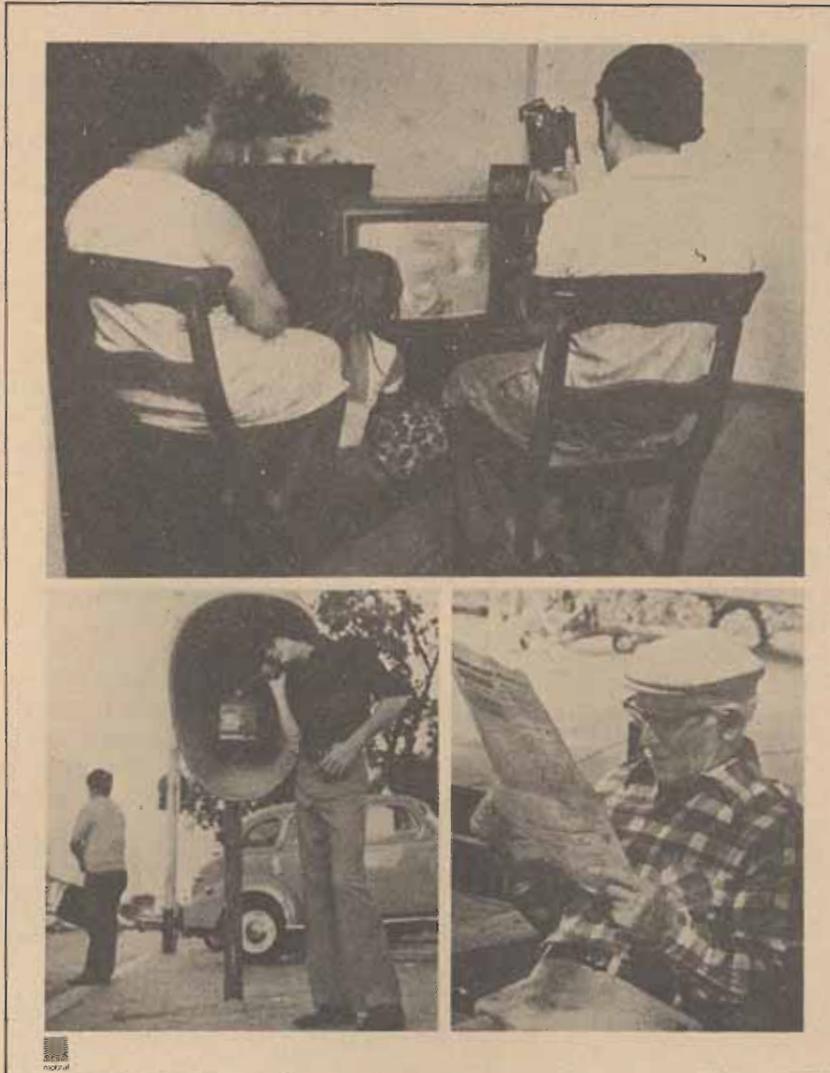
Identificar as principais contribuições portuguesas, africanas, indígenas e dos imigrantes, para a cultura brasileira (folclore).

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de palavras: emprego de adjetivos e pronomes</li> </ul>	<p>Atividades n.ºs 2, 3 e 5, correspondentes ao texto gerador "Imagens de nossa terra" (página 25).</p> <p>Outros exercícios de fixação elaborados pelo professor.</p>	<p>Demonstrar o domínio de utilizar palavras que expressam a qualidade ou estado dos seres, em frases.</p> <p>Demonstrar o domínio de empregar os pronomes em frases.</p>
<p><b>Os serviços de atendimento aos turistas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão oral e escrita</li> <li>• Leitura e interpretação de texto</li> </ul>	<p>Trabalho em grupo (técnica do cochicho): Que serviços são necessários em uma cidade, para o atendimento aos turistas?</p> <p>Leitura comentada do texto "Beneficiando a comunidade", do livro de Educação para o Trabalho, e atividades correspondentes (páginas 50 e 51).</p>	<p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler diferentes tipos de texto em prosa ou verso (história em quadrinhos).</p> <p>Identificar os diferentes tipos de trabalho como importantes para o desenvolvimento da comunidade, indicando-os.</p> <p>Identificar as condições mínimas exigidas para cada oportunidade de emprego, de acordo com os interesses e habilidades de cada um.</p>
<p style="text-align: center;">Avaliação cooperativa ao final do estudo.</p>		

## Exemplo n.º 5

### Tema: Comunicação

Cartaz gerador:



O professor poderá orientar a reflexão dos alunos sobre as idéias sugeridas pelo cartaz, formulando perguntas, tais como:

- Que meios de comunicação estão presentes nessas ilustrações?
- Que outros meios de comunicação conhecemos?
- Antigamente, no Brasil, muitas pessoas não sabiam ler nem escrever. Por que isso acontecia? E hoje?
- Qual a importância de saber ler e escrever?
- Quem gosta de ler? Qual o tipo de leitura preferido?
- Vocês têm idéia de quando apareceu a televisão no Brasil?
- Que canais de televisão funcionam em nosso município? Qual o programa mais assistido? A televisão trouxe modificações para a vida das pessoas deste lugar?
- Em que situações costumamos usar o telefone? Alguém já falou para outra cidade ou estado? Como fez?

Sistematizando a troca de idéias, os alunos podem concluir que:

- Os meios de comunicação permitem o contato de pessoas, mesmo a grandes distâncias.
- As mensagens contidas nos livros, nos jornais, ou transmitidas pela televisão mantêm as pessoas informadas, além de

influírem no enriquecimento de experiências.

- Os tempos modernos fizeram surgir novos meios de comunicação.

Um dos textos que possibilitam a continuação dos debates sobre o assunto é "A carta".

## A carta

Entre as pessoas que viajavam com o português Pedro Álvares Cabral, descobridor do Brasil, estava Pero Vaz de Caminha. Ele era um **escrivão**, homem encarregado de fazer as comunicações naquele tempo.

Encantado com a terra descoberta, Caminha fez uma carta ao rei de Portugal, D. Manuel, descrevendo as belezas e as riquezas percebidas. Essa carta é um documento importante para a História do Brasil e para todos os brasileiros. Ela está guardada nos **arquivos** do Tombo, um **museu** muito im-

portante em Lisboa, Portugal.

Pensar que, no tempo em que o Brasil foi descoberto, as mensagens levavam mais de um mês para atravessar o **Oceano Atlântico**...

Hoje, pelo uso do rádio, da televisão e do **satélite**, as comunicações se fazem em segundos.

As cartas também chegam muito mais rápido. Os meios de transporte e as **vias de comunicação**, o aperfeiçoamento das máquinas e de profissionais permitem que a **correspondência** chegue logo ao **destinatário**.



Na época do descobrimento do Brasil, as mensagens eram levadas pelas caravelas. Hoje, as **mensagens** podem chegar através das antenas de transmissão por **satélites artificiais**.

A leitura global do texto nos leva às seguintes idéias significativas:

- Desde há muito tempo, os homens têm necessidade de transmitir notícias.
- Uma das formas de transmitir notícias é escrever cartas.
- Na época do Descobrimento do Brasil, uma carta levava mais de um mês para ir daqui a Portugal. Hoje, leva menos tempo, porque os meios de transporte são muito mais rápidos.
- Atualmente, também existem meios de comunicação que podem transmitir uma notícia para qualquer parte do mundo,

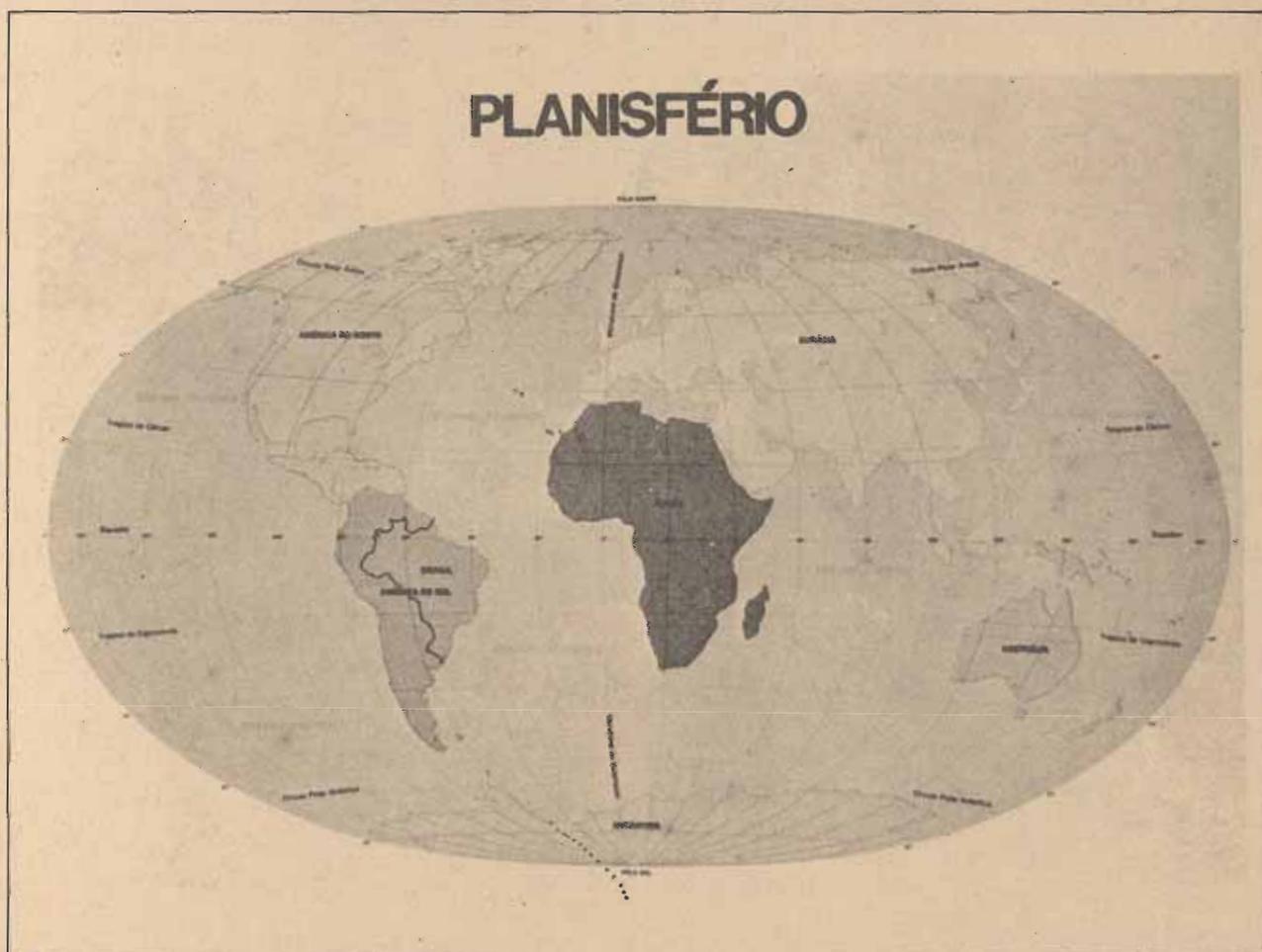
no exato momento em que o fato está acontecendo.

- A técnica permite ao homem viver melhor.

A partir dessas idéias, chega-se aos seguintes conteúdos:

- Descobrimento do Brasil
- Meios de comunicação

O professor, ainda, ao explorar esse texto gerador, pode utilizar o planisfério como cartaz de apoio, fazendo os alunos observarem a localização do Brasil e de Portugal, no mundo, e a distância entre esses países.



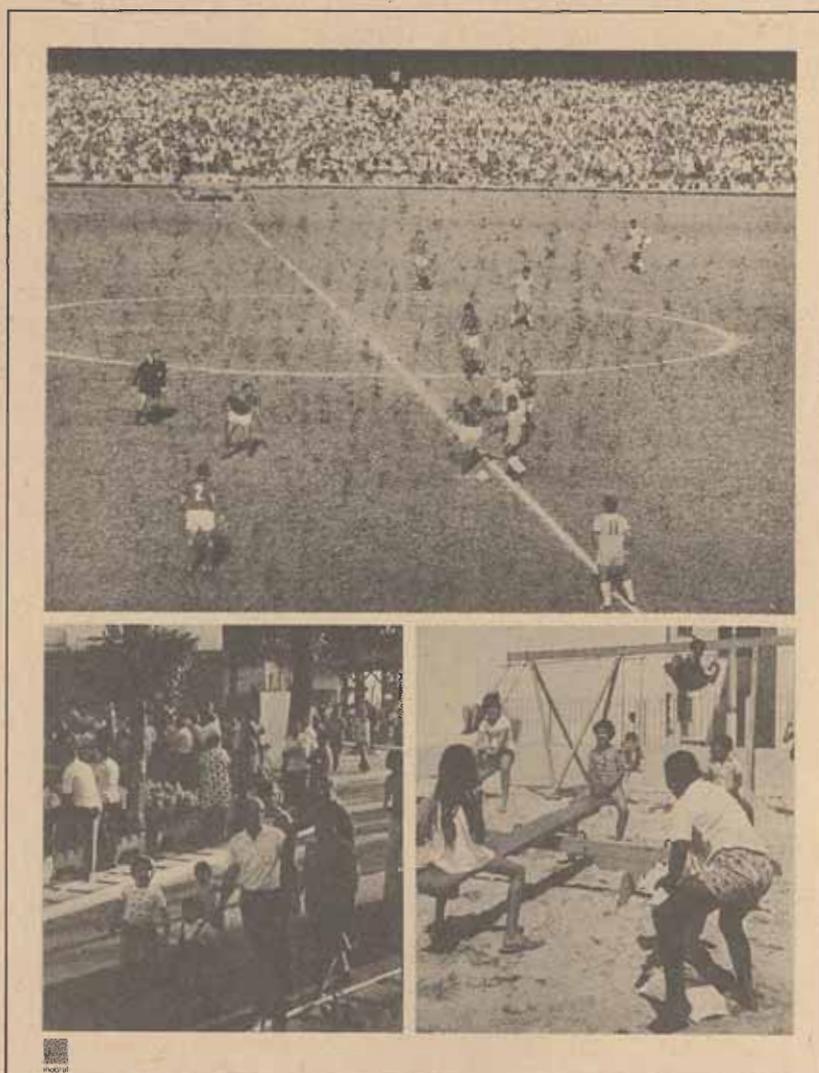
CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>Descobrimento do Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grandes navegações e o Descobrimento do Brasil</li> <li>● Leitura e interpretação de textos</li> <li>● Leitura de mapas</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Leitura comentada do texto "O mundo novo ia surgir", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 144 a 148).</p> <p>Utilização do cartaz de apoio: planisfério.</p> <p>Trabalho em grupo: resumo das principais idéias do texto, a partir das seguintes questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que produtos os países da Europa comerciavam com o Oriente, no século XV? Por que eles realizavam esse tipo de comércio?</li> <li>2. Qual o caminho usado para o comércio das especiarias?</li> <li>3. Que tipo de embarcação era usado naquela época?</li> <li>4. De que forma a invenção da bússola veio ajudar os navegadores? E a imprensa?</li> <li>5. Por que Portugal se tornou o país dos grandes navegadores?</li> <li>6. As grandes navegações permitiram uma importante descoberta em 1492. Qual?</li> <li>7. O que foi o Tratado de Tordesilhas?</li> </ol> <p>Sistematização do estudo, com o auxílio do professor, utilizando o material de apoio.</p> <p>Leitura silenciosa do texto "E o Brasil nasceu", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 149 e 150), com o objetivo de colher dados para uma pequena redação individual, de igual título de texto "E o Brasil nasceu".</p>	<p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para localizar informações no texto, perceber a seqüência lógica dos fatos.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler mapas.</p> <p>Identificar a relação entre as grandes navegações e o Descobrimento do Brasil, indicando as causas e efeitos desses dois fatos.</p> <p>Identificar, em leituras feitas, o que aconteceu, onde aconteceu, quem foi envolvido, em que resultou etc.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para fazer anotações sobre assuntos estudados.</p> <p>Demonstrar habilidade de redigir com clareza, concisão e propriedade as idéias ou sentimentos.</p>

<p><b>Meios de comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> <li>● Vocabulário</li> <li>● Situações de comunicação</li> </ul>	<p>Realização das atividades n.ºs 1, 2 e 3 correspondentes ao texto gerador "A carta" (página 15).</p> <p>Leitura comentada do texto "Meios de comunicação ajudam o desenvolvimento do Brasil", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 103 e 104).</p> <p>Realização das atividades que acompanham o texto, sob a forma de trabalhos em grupo.</p> <p>Leitura dialogada da primeira parte do texto "O telefonema", do livro de Textos Geradores (página 12). A parte do narrador e de cada personagem será lida por alunos diferentes.</p> <p>Trabalho individual: realização da atividade n.º 3 correspondente a esse texto (página 13).</p> <p>Comentário da segunda parte do texto "O telefonema", feito pelo professor.</p> <p>Realização das atividades n.ºs 1 e 4.</p> <p>Para desenvolver a habilidade de consulta a listas telefônicas, o professor poderá levar listas telefônicas para a classe e pedir aos alunos que localizem alguns números de telefone e endereços.</p> <p>Visita ao posto telefônico do município, para saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>como são feitas as ligações para lugares distantes; o tempo de espera etc.;</li> <li>como são cobrados os telefonemas locais e interurbanos (distância, tempo de ligação, horário da ligação);</li> <li>condições exigidas para exercer a função de telefonista.</li> </ol> <p>Relatório da visita.</p> <p>Resolução de situações-problema relacionadas a ligações telefônicas, envolvendo cálculos com números naturais.</p>	<p>Identificar situações de comunicação.</p> <p>Identificar a palavra (linguagem verbal) como a mais rica forma de comunicação, usada no falar, escrever, ouvir e ler.</p> <p>Identificar que os meios de comunicação possibilitam levar mensagens a lugares distantes.</p> <p>Identificar o jornal, a revista, o rádio, a televisão, o cinema, a música, o telefone, o correio e o telegrafo como meios de comunicação.</p> <p>Identificar que os meios de comunicação possibilitam o enriquecimento da troca de experiências entre os homens.</p> <p>Demonstrar habilidade de expressar mensagens, usando a palavra falada ou escrita, ou outros tipos de linguagem.</p> <p>Demonstrar habilidade de falar com clareza e objetividade.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para elaborar relatório de excursões.</p> <p>Demonstrar domínio na realização de operações com números naturais de dois ou mais algarismos, aplicando as regras operatórias em situações de vida prática.</p>
<p>Avaliação cooperativa ao final de estudo do tema, além dos exercícios de verificação da aprendizagem realizados durante o desenvolvimento dos trabalhos.</p>		

## Exemplo n.º 6

### Tema: Esporte

Cartaz gerador:



O professor irá conduzindo a reflexão do grupo com perguntas:

- É importante saber usar as horas de folga?
- Como podem ser aproveitadas as horas de folga?
- A prática do futebol é sempre uma diversão?
- Que times de futebol são mais conhecidos? Quais são os times da localidade?
- Há estádio de futebol no município? Como é um campo de futebol?

Sistematizando esses assuntos dis-

cutidos à vista do cartaz, o professor e os alunos poderão chegar às seguintes conclusões:

- O descanso é muito importante para a saúde das pessoas.
- Existem diversas formas de lazer.
- Uma das formas mais populares de esporte e diversão é o futebol.
- A vibração da torcida dá maior garra aos jogadores.
- Podem ser observadas várias formas geométricas num campo de futebol.

Após essa sistematização, será iniciada leitura do texto escolhido: "Gol!".

## Gol!

O futebol continua sendo o **esporte** favorito dos brasileiros, tanto para assistir como para praticar.

Os garotos começam cedo a chutar bola.

O futebol de praia reúne pais de família.

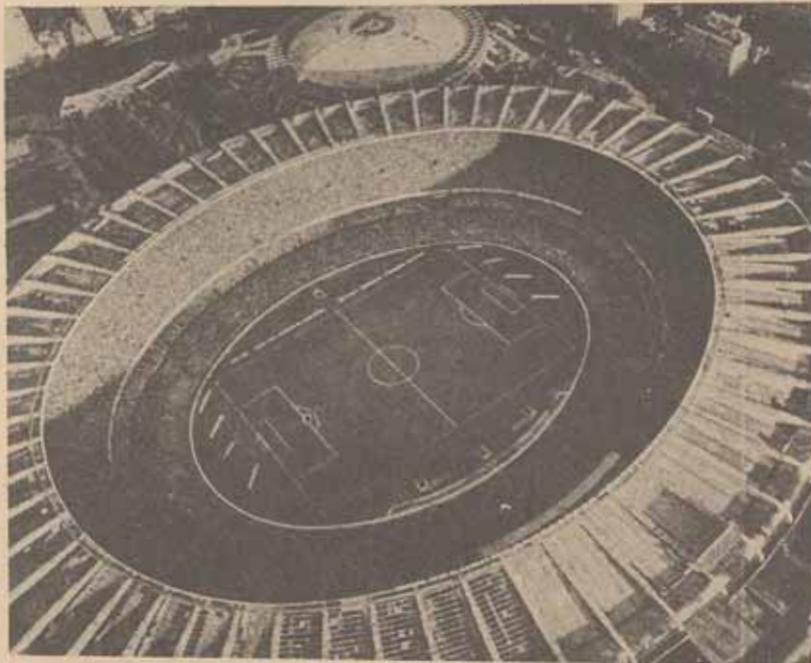
Cada indústria ou grupo comercial tem seu time de futebol.

Trazido por marinheiros **europeus** no **século** passado, ele é

hoje o mais brasileiro dos esportes.

Nos estádios de futebol, é emocionante olhar aquela "grande construção de cimento armado, onde 50 mil pessoas, sentadas lado a lado, gritam, vaiaem, riem".

Você já viveu a experiência de assistir a uma partida de futebol, participando da torcida? O que você sentiu?



Vendo esta foto do Maracanã — o maior estádio do mundo — descubra as formas geométricas de um campo de futebol.

Na exploração desse texto gerador, pode-se aplicar a técnica da leitura global, chegando-se à idéia central por meio das idéias significativas nele contidas.

### Idéias significativas:

- Futebol é esporte do povo
- Origem do futebol
- Emoção sentida pelas torcidas
- Estádios de futebol

### Idéia central:

- Futebol é o esporte favorito do povo brasileiro

Dessa interpretação do texto, destaca-se o seguinte conteúdo a ser estudado:

- Origem e início do futebol no Brasil
- Futebol na comunidade
- Formas de lazer
- Importância do lazer para a saúde
- Formas de comunicação
- Torcidas de futebol
- Estádios de futebol

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p>Futebol — esporte favorito do brasileiro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Trabalho individual: realização da atividade n.º 1, itens <b>a</b> e <b>b</b>, correspondente ao texto gerador "Gol!" (página 53).</p> <p>Realização da atividade n.º 2 (página 53).</p> <p>Trabalho em grupo:</p> <p>Confecção de mural por grupos de alunos, sobre o clube de sua preferência.</p>	<p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para completar exercícios.</p> <p>Demonstrar habilidade de redigir com clareza, concisão e propriedade as idéias e sentimentos.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler diferentes tipos de texto em prosa: manchetes e notícias de jornais e revistas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classe de palavras: palavras que indicam ação</li> </ul>	<p>Realização das atividades n.ºs 3 e 4 para fixação do conteúdo referente às palavras que indicam ação. O professor deverá analisar com os alunos cada atividade, no sentido de prepará-los para a sua realização.</p>	<p>Identificar palavras que indicam ação.</p> <p>Identificar a noção de tempo expressa nos verbos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Meios de comunicação</li> </ul>	<p>Exposição do professor, abordando o papel das comunicações no mundo moderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a EMBRATEL (Empresa Brasileira de Telecomunicações) e a integração nacional</li> <li>● a intercomunicação entre os países, via satélite</li> </ul> <p>Grupo simples:</p> <p>Discutir, em grupo, sobre a influência dos meios de comunicação (TV, rádio) na popularização do futebol e outros esportes.</p>	<p>Identificar o rádio e a televisão como meios de comunicação.</p> <p>Identificar que os meios de comunicação possibilitam levar a mensagem a lugares distantes e o enriquecimento da troca de experiência entre os homens.</p>

● Profissões ligadas aos esportes

Entrevistar uma pessoa entendida em futebol:

- redação do convite
- elaboração das perguntas
- realização da entrevista
- elaboração do relatório

Trabalho individual:

Listar as profissões que estão ligadas ao futebol, direta e indiretamente.

Realização da atividade n.º 1, item c, do texto gerador "Gol!" (página 53).

● Figuras geométricas planas: quadrado, triângulo e retângulo

Análise da ilustração e leitura da legenda do texto gerador "Gol!", descobrindo as formas geométricas do estádio do Maracanã.

● Perímetro e área de figuras geométricas planas: quadrado, triângulo e retângulo

Realização das atividades do livro de Matemática (páginas 100 a 106).

● Estados brasileiros e suas capitais

Tempestade mental:

Nomeação dos estádios mais importantes do Brasil.

Localização, no mapa político, das capitais onde ficam os estádios citados na tempestade mental, usando o livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (página 112).

Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para elaborar convites e agradecimentos, relatório de entrevistas e criar frases.

Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: realização da entrevista.

Identificar os diferentes tipos de trabalho.

Demonstrar habilidade de usar a palavra escrita para completar frases ou qualquer tipo de exercício.

Demonstrar habilidade de interpretar mensagens elaboradas em linguagem verbal e não-verbal.

Identificar o triângulo, o quadrado, o retângulo e o círculo através de suas características e seus elementos.

Demonstrar habilidade no cálculo de perímetro e área de figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo).

Demonstrar habilidade de se expressar oralmente.

Identificar, no mapa, os estados do Brasil e suas capitais.

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>Importância do lazer para a saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão oral e escrita</li> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> </ul>	<p>Tempestade mental: Quais as vantagens da prática de esporte para se manter a saúde?</p> <p>Leitura do texto gerador "Os Esportes" e realização da atividade n.º 1 (páginas 50 e 51).</p> <p>Levantamento das principais formas de lazer existentes na localidade (pescaria, pelada, banhos de mar ou rio, passeios etc.), utilizando o seguinte roteiro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● materiais ou instrumentos necessários</li> <li>● regras ou disciplinas a serem observadas</li> <li>● duração do lazer</li> <li>● horário, época e local adequados</li> </ul> <p>Cada grupo poderá estudar uma das formas de lazer.</p> <p>Apresentação oral das conclusões de cada grupo.</p>	<p>Identificar a diversão e o esporte como meios de conservar a saúde.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente com rapidez e compreensão, para identificar pormenores.</p> <p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: relato de experiências.</p> <p>Identificar as relações entre os aspectos físicos e o modo de vida do povo (diversão).</p> <p>Demonstrar habilidade de usar a palavra escrita para fazer anotações sobre assuntos estudados ou debatidos.</p>
<p>Avaliação cooperativa do tema estudado.</p>		

## Exemplo n.º 7

### Tema: Produção

Cartaz gerador:



À vista desse cartaz, o professor poderá incentivar a turma a falar o que sabe, o que sente, ou o que recorda, vendo as ilustrações. Tais ilustrações poderão dar abertura às perguntas que se seguem:

- Todos esses produtos são encontrados em nossa localidade?
- Qual a importância em cultivar esses produtos no município?
- O que representa o café na economia de nosso país?
- Além do café, que outros produtos são exportados?
- Onde existe grande produção de cacau, soja e laranja no Brasil?
- Que produtos industrializados são fei-

tos com chocolate? E com a soja?

- O chocolate é importante na alimentação? Por quê?

Debatendo esses assuntos, a turma poderá concluir que:

- Nem todos os produtos são encontrados em uma localidade.
- A produção do lugar garante maior fartura e barateamento dos preços.
- Atualmente, muitos produtos brasileiros são vendidos no mercado internacional.
- Muitos produtos são industrializados, servindo ao consumo interno.

“O cacau” é o nome do texto gerador mais indicado para dar continuidade ao estudo desses assuntos.

## O cacau

Seja como chocolate, seja como manteiga de cacau, o fruto do cacauveiro é muito útil na alimentação e na medicina do mundo inteiro.

Sua cultura foi iniciada entre nós, no ano de 1746, em Canavieiras, na Bahia.

É um produto de **exportação** que traz muito dinheiro para o Brasil.

A Bahia continua a ser o maior

produtor de cacau do país, embora hoje, entre os produtores, estejam o Espírito Santo, o Amazonas, o Pará, o Amapá, o Maranhão, Pernambuco, São Paulo e Goiás.

O cacau é planta de clima quente e úmido.

Você já viu o cacau, fruto do cacauveiro?

Você usa o chocolate na sua alimentação?



A natureza fornece tudo aquilo de que o homem precisa para a vida. O cacau, além de saboroso, é um fruto de grande valor nutritivo.

Empregando a técnica da análise parcelada do texto, várias perguntas deverão ser feitas, percorrendo os parágrafos:

- Que tipos de alimento são preparados com chocolate?
- Por que o chocolate é tão usado na alimentação?
- Qual o produto medicinal derivado do cacau?
- O cacau foi sempre cultivado em nosso país? Em que lugar foi iniciada sua cultura?
- Por que é importante, para o Brasil, produzir muito cacau?
- Hoje, que estados cultivam o cacau?

- Que tipo de clima se presta para a plantação do cacau?

Com as idéias levantadas, pode-se chegar à idéia central "Importância do cacau como alimento e produto de exportação", dando abertura para os seguintes conteúdos:

- O cacau, uma das riquezas vegetais do Brasil
- O chocolate na alimentação
- Importância do cacau na economia do Brasil
- Influência do clima na vegetação e no modo de vida

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>O cacau, uma das riquezas vegetais do Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Atividade individual: Realização das atividades n.ºs 1 e 2 do livro de Textos Geradores (página 85).</p>	<p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para localizar informações no texto, identificar a idéia principal e pormenores.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para completar qualquer tipo de exercício.</p>
<p><b>Importância do cacau na economia do Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulário</li> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Consulta ao glossário sobre a palavra <b>exportação</b>, para debater sobre a afirmativa do 3.º parágrafo do texto gerador "O cacau" (página 84).</p> <p>Grupo simples:</p> <p>Leitura e estudo do texto "No comércio, a circulação de nossas riquezas", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 99 e 100).</p> <p>Trabalho cooperativo sob orientação do professor: preenchimento do quadro sobre produtos que o Brasil exporta e importa.</p> <p>Cochicho:</p> <p>Qual o tipo de comércio mais comum em seu município, relacionado às riquezas vegetais?</p>	<p>Demonstrar habilidade de consultar glossário de livros didáticos, observando a seqüência das letras do alfabeto.</p> <p>Identificar, como exportação, a venda de mercadoria que um país realiza com outros países.</p> <p>Identificar, como importação, a compra de mercadoria que um país realiza com outros países.</p> <p>Identificar os principais produtos que o Brasil exporta e a importância desse comércio.</p> <p>Identificar as principais ocupações e atividades de comércio do município.</p>

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>O chocolate na alimentação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão oral e escrita</li> <li>● Classe de palavra: palavras que acrescentam ao verbo idéias de intensidade, quantidade (advérbio)</li> <li>● Medidas de valor</li> <li>● Operações com números naturais de dois ou mais algarismos</li> </ul>	<p>Debate: Quais as diversas utilizações do chocolate na alimentação?</p> <p>Redação de um pequeno texto sobre o valor nutritivo do chocolate.</p> <p>Atividade n.º 3 que acompanha o texto gerador "O cacau" (página 85), sob a orientação do professor.</p> <p>Levantamento de preços dos alimentos que são preparados com chocolate.</p> <p>Resolução de situações-problema, envolvendo a compra de alimentos de chocolate.</p>	<p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nos debates.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a escrita para redigir sobre o assunto estudado.</p> <p>Identificar as palavras que acrescentam ao verbo uma idéia de intensidade.</p> <p>Demonstrar habilidade na realização de operações com medida de valor.</p> <p>Demonstrar habilidade no uso do termo troco.</p>
<p><b>Outras riquezas vegetais do Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> <li>● Expressão oral</li> </ul>	<p>Tempestade mental: Citar outras riquezas vegetais do Brasil, tão importantes quanto o cacau.</p> <p>Leitura e estudo do texto: "A agricultura sempre produziu riquezas para o Brasil", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 87 a 89), para complementar as idéias surgidas na tempestade mental.</p> <p>Leitura dialogada do texto de Educação para o Trabalho: "Aproveitamento da floresta" (página 8).</p>	<p>Identificar as riquezas e produtos do solo, indicando como o homem aproveitou essas riquezas e produtos.</p> <p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler diferentes tipos de texto em prosa ou verso: histórias em quadrinhos e textos de livros.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler com desembaraço, entonação agradável e boa dicção, observando os sinais de pontuação.</p>

- O clima e a vegetação

Trabalho individual:  
Realização da atividade n.º 1, que acompanha o texto de Educação para o Trabalho (página 9).

Identificar os principais aspectos físicos (vegetação, clima) do município do estado/território, da região e do Brasil, bem como seu aproveitamento pelo homem.

Trabalho de grupo:

Realização da atividade n.º 5, correspondente ao texto gerador "O cacau" (página 85).

- O extrativismo vegetal

Trabalho em grupo:

Realização das atividades n.ºs 2 e 3 do mesmo texto: "Aproveitando a floresta", do livro de Educação para o Trabalho (página 9).

Identificar as principais atividades extrativas vegetais do Brasil.

Comentário, em classe, sobre essas atividades.

Identificar as principais ocupações e atividades extrativas.

- A conservação da natureza

Realização da atividade n.º 4, do texto "Aproveitando a floresta", do livro de Educação para o Trabalho (página 9).

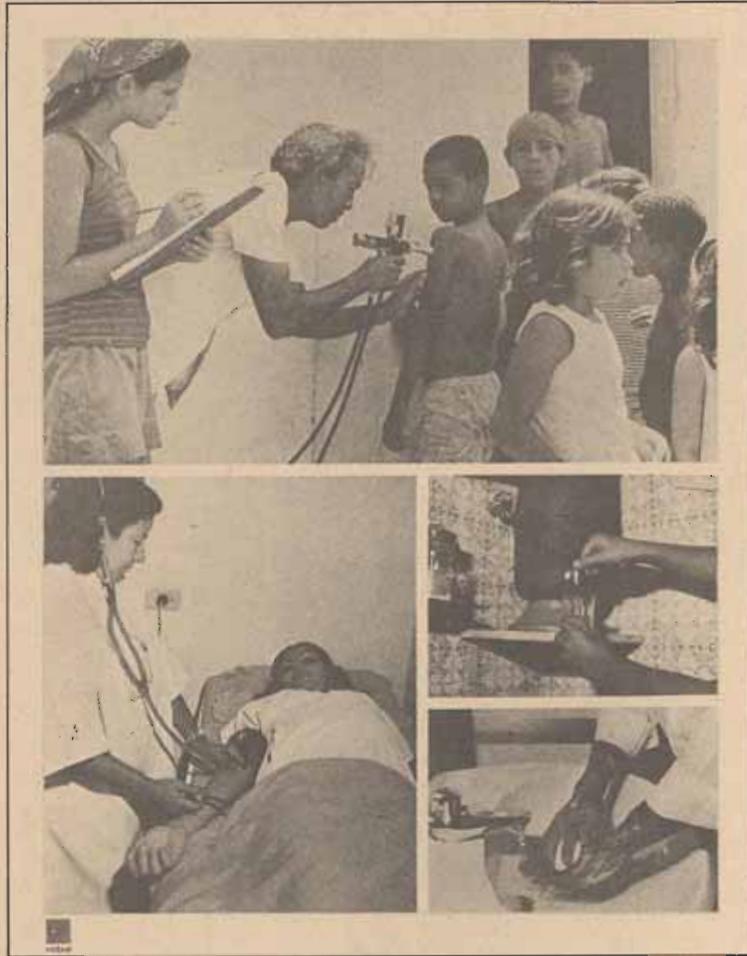
Identificar as plantas como produto do solo, indispensáveis à vida do homem.

No processo de avaliação do estudo desse tema, o professor poderá incluir a auto-avaliação.

## Exemplo n.º 8

### Tema: Higiene e Saúde

Cartaz gerador:



Na exploração do cartaz gerador, poderá ser feito um levantamento de problemas, a partir de uma única ilustração: a da gestante em exame médico.

- O que faz lembrar esta cena?
  - Em nossa comunidade, onde as gestantes podem fazer tratamento pré-natal?
  - Que cuidados deve ter a gestante em relação à sua alimentação? Por quê?
  - De que outros cuidados ela necessita?
  - Por que é sempre recomendado o leite materno para a alimentação do bebê? E quando a mãe não tem leite?
  - Além do leite, de que outros alimentos o bebê necessita?
- No levantamento e debate desses assuntos, o grupo poderá concluir que:
- A gestante deve ter o acompanhamento pré-natal durante a gravidez.
  - Gravidez exige alimentação adequada.
  - O leite materno defende a saúde do bebê.
  - O bebê necessita, além do alimento, de higiene, proteção e carinho.
- O aprofundamento desses assuntos poderá ser feito, explorando-se o texto gerador "O leite materno".

## O leite materno

A alimentação do primeiro ano de vida é muito importante. Ela depende do **desenvolvimento mental e físico** da criança. E isso começa com o leite materno, base da alimentação nos três primeiros meses.

Mamar é importante para o equilíbrio da criança. O bebê **associa** o mamar ao amor materno, a ser querido, bem-vindo, respeitado.

A natureza deu ao leite materno a força de proteger o bebê contra as doenças **infecciosas**. Até completar o terceiro mês, ele não necessita de mais nada, além de água, cuidados higiênicos e muito amor. O leite materno tem tudo de que ele necessita como alimento.

Depois sim, precisa das frutas, dos cereais, dos legumes, da carne e dos ovos que irão ajudar no seu **desenvolvimento**.

Sendo o leite materno tão importante, como deve a gestante preparar-se para garantir esse alimento completo ao seu filho?



Se, por qualquer motivo, a mãe não puder amamentar, há outros leites que podem substituir o leite materno sem prejudicar a criança.



Para tudo é preciso jeito. Pergunte ao médico a melhor maneira de amamentar uma criança, quer no peito, quer usando mamadeira.

Na análise parcelada do texto, poderão ser feitas perguntas como estas:

- O que se entende por desenvolvimento físico e mental?
- O que mais ajuda no crescimento da criança, no primeiro ano de vida?
- Por que se diz que o leite materno é o alimento básico nos primeiros meses?
- Por que se aconselha o uso do leite materno?
- Amamentar é a única forma de dar segurança ao bebê?
- De que necessita o bebê para ter saúde?
- Que cuidados higiênicos se deve ter com o bebê?
- Além do leite, é conveniente alimentar o recém-nascido com outros tipos de

alimentos. Quais?

- Em que consiste a preparação da gestante enquanto espera o bebê?
- Que representa a gestação na reprodução da espécie humana?

Desse levantamento de idéias, destacam-se, para estudo, os seguintes conteúdos:

- O leite como alimento básico (importância do leite materno para o recém-nascido, relação da amamentação com o equilíbrio emocional da criança)
- Condições para se ter saúde (cuidados higiênicos, alimentação rica e variada)
- A reprodução da espécie humana (aparelho reprodutor masculino e feminino, cuidados médicos)

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>Leite — alimento básico para crianças e adultos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão oral e escrita</li> <li>● Leitura e interpretação de texto</li> </ul>	<p>Tempestade mental: Quais as vantagens de amamentar uma criança?</p> <p>Trabalho individual: Realização das atividades n.º 1, letras <b>a e b</b>, e n.º 2, que acompanham o texto gerador "O leite materno" (página 65).</p> <p>Trabalho individual: Leitura silenciosa do texto "E você, que alimentos costuma comer?", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 60 a 62).</p> <p>Debate com apoio na leitura feita: O leite é um alimento completo? Por quê?</p> <p>Entrevista com um médico ou enfermeira, sobre o valor do leite na alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● contato com a pessoa escolhida</li> <li>● elaboração do roteiro de entrevista</li> <li>● realização da entrevista</li> <li>● elaboração do relatório da entrevista</li> </ul> <p>Trabalho individual: Elaboração de frases sobre a importância do leite na alimentação.</p> <p>Orientação do professor para a realização das atividades n.ºs 3 e 4, correspondentes ao texto gerador "O leite materno" (página 65).</p>	<p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para completar exercícios.</p> <p>Identificar o que contém os alimentos que ajudam na conservação da saúde do homem.</p> <p>Identificar os alimentos que contêm vitaminas e sais, proteínas, glicídios ou açúcares etc., e como agem no organismo do homem.</p> <p>Demonstrar habilidade de falar com clareza e objetividade.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para: elaborar relatório de entrevistas, fazer anotações.</p> <p>Demonstrar habilidade de redigir com clareza, concisão e propriedade as idéias ou sentimentos.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para completar frases.</p> <p>Identificar a concordância do verbo com o pronome.</p>

- Derivados do leite

Cochicho:

Que derivados do leite você conhece?

Sistematização escrita no próprio livro, letra **c** da atividade n.º 1 do texto "O leite materno" (página 65).

Confecção de mural:

Os alunos serão encarregados de selecionar figuras ou artigos sobre os produtos (derivados) que se fazem com o leite, organizando mural.

Exposição oral:

Cada aluno fará uma breve exposição dos produtos que escolheu, seguindo estes itens:

- tipos de produtos
- formas ou embalagens
- onde são fabricados
- onde são encontrados
- como são vendidos
- preços dos produtos

- Fabricação dos produtos (etapas de fabricação, aparelhagem apropriada, as diversas funções dos operários de uma fábrica)

Visita a uma fábrica de laticínios, se houver na localidade, ou leitura dialogada do texto "No campo também há indústrias", do livro de Educação para o Trabalho (página 24). Realização das atividades n.ºs 6, 7 e 8, propostas no texto (página 27).

Identificar os animais que ajudam na alimentação do homem e como ele aproveita o que os animais oferecem.

Demonstrar habilidade de expressar mensagens, usando a palavra falada ou escrita, ou outros tipos de linguagem (gravuras).

Demonstrar habilidade de interpretar mensagens elaboradas em linguagem verbal e não-verbal (gravuras).

Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: relato de experiências, reprodução de textos lidos ou ouvidos.

Identificar as principais indústrias do município como aproveitamento da matéria-prima, energia, recursos financeiros e humanos.

Identificar as principais ocupações e atividades industriais do município.

Identificar os cuidados na preparação e conservação dos alimentos.

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Medida de massa e capacidade</li> <li>● Operações com medidas de capacidade, massa e valor</li> </ul>	<p>Leitura comentada dos textos do livro de Matemática sobre:</p> <p>a) peso líquido e peso bruto (página 90);  b) medidas de capacidade (página 93).</p> <p>Resolução de situações-problema envolvendo preços do leite e seus derivados e a quantidade do produto contido nas embalagens (latas e pacotes de leite em pó, saquinhos, garrafas de leite, pacotes, caixinhas de manteiga, queijo etc.).</p>	<p>Identificar as unidades de medida de capacidade.</p> <p>Identificar os diferentes instrumentos usados para medir capacidade.</p> <p>Identificar as abreviaturas das unidades de medida.</p> <p>Demonstrar habilidade no uso da técnica de mudança de unidade de medida de capacidade.</p> <p>Demonstrar habilidade na realização de operações com medidas de capacidade, massa e valor.</p>
<p><b>Higiene — condição para se ter saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Cochicho:  Além da alimentação, de que outros cuidados o bebê necessita?</p> <p>Sistematização das idéias levantadas no cochicho e realização da atividade n.º 5, correspondente ao texto gerador "O leite materno" (página 65).</p> <p>Trabalho em grupo:</p> <p>Grupo A — Cuidados na preparação dos alimentos.  Grupo B — Cuidados higiênicos para com o corpo.  Grupo C — Cuidados higiênicos para com a roupa e os utensílios.</p> <p>O professor poderá incentivar a criatividade dos alunos, na apresentação dos assuntos estudados.</p> <p>Apresentação dos trabalhos pelos relatores dos grupos.</p>	<p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: conversa sobre assuntos ligados ao interesse do grupo, relato de experiências.</p> <p>Identificar os cuidados na conservação e preparação dos alimentos.</p> <p>Identificar os meios de prevenção à verminose (cuidados na alimentação, higiene das mãos).</p> <p>Identificar as medidas básicas de higiene indispensáveis à proteção e conservação da saúde.</p>

Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: conversa sobre assuntos ligados ao interesse do grupo, relato de experiências.

**A reprodução e a conservação da espécie humana**

- Expressão oral e escrita
- Leitura e interpretação de texto

Tempestade mental:

Os cuidados médicos e higiênicos são indispensáveis ao aparelho reprodutor, tanto masculino quanto feminino. Por quê?

Leitura comentada sobre o texto "A reprodução", páginas 68 e 69, do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas.

- Responsabilidade da família na procriação

Trabalho individual:

Escrita de frases ou de pequeno texto sobre a responsabilidade dos pais na constituição da família.

Identificar as doenças infecciosas que mais atacam o homem.

Identificar a reprodução como meio de preservar e continuar a vida.

Identificar os órgãos que compõem o aparelho reprodutor masculino e feminino, bem como a função que cada aparelho desempenha.

Identificar a família como instituição responsável pela procriação e orientação de seus membros.

Nos trabalhos individuais e de grupo realizados durante o estudo desse tema, o professor poderá registrar o progresso e/ou as dificuldades de cada aluno. O registro de observações ajuda o professor a replanejar as atividades de classe.

## Exemplo n.º 9

### Tema: Educação

Cartaz gerador:

Observando o cartaz gerador colocado à vista dos alunos, estes poderão ser estimulados pelo professor a falarem sobre o que vêem, pensam ou têm experiência, com relação às gravuras apresentadas. Aproveitando essa abertura, o professor poderá perguntar aos alunos:



- Essas cenas são comuns no dia-a-dia?
- Existem muitas pessoas estudando? Onde?
- Qual a vantagem de se estudar em uma classe?
- Por que se diz que a educação é um direito de todos?
- Uma boa forma física pode ser adquirida com a educação do corpo. Como?
- Escovar os dentes é um hábito adquirido com a educação. Por quê?
- Quem é responsável pela educação do povo?
- De que forma os pais são responsáveis pela educação de seus filhos?

As perguntas, respostas ou colocações poderão levar o grupo a concluir que:

- Um grande número de pessoas estuda todos os dias.

- As pessoas, em geral, estudam em escolas.
- Qualquer pessoa tem direito a estudar.
- A ginástica ou educação física faz bem ao corpo.
- Escovar os dentes é hábito de higiene desenvolvido pela educação.
- O governo, seja do país, do estado ou do município, é responsável pela educação do povo.
- Os pais também são responsáveis pela educação dos filhos.
- Os pais devem ter interesse e zelo pela educação dos filhos.

O conhecimento e a sistematização desses assuntos poderão ser aumentados com o estudo do texto gerador: "O governo e a educação do povo".

## O governo e a educação do povo

A família e o governo são os principais responsáveis pela educação.

Nossa Constituição afirma que "a educação é um direito de todos" e "o ensino primário é obrigatório". Por isso, os Secretários de Educação dos estados e dos municípios trabalham no sentido de construir escolas, treinar professores e de oferecer material para o funcionamento das classes.

Dos 7 aos 14 anos, as crianças devem frequentar as escolas de 1.º grau, quer sejam do governo ou particulares.

No seu município existem escolas de 1.º grau? Todos os pais mandam seus filhos para a escola?

Os outros tipos de escola (de 2.º grau, de ensino superior) também constituem preocupação do governo. E ainda mais: a educação dos adultos. Você pode entender, então, por que foi criado o MOBREAL. Você sabe de que forma ele atua em todo o Brasil?



O curso de tratorista é uma das oportunidades oferecidas pelo MOBREAL ao homem do campo



Todo tempo é tempo para aprender e todos podem ensinar aquilo que aprendem. No Projeto Rondon, alunos de Medicina, Farmácia, Odontologia, Educação, Veterinária e outros campos do ensino superior levam seus conhecimentos às populações de muitas comunidades brasileiras



Aplicando a técnica da análise parcelada do texto, o professor poderá levar o grupo à reflexão das seguintes questões:

- O que devem fazer o governo e a família, como responsáveis pela educação?
- Como se chama a lei que regulamenta os direitos e deveres do governo e do povo?
- O que diz essa lei com respeito à educação?
- O que devem fazer os Secretários de Educação?
- A partir de que idade os pais devem mandar seus filhos à escola?
- Até que idade o governo deve oferecer estudo gratuito aos alunos?
- As escolas públicas de 1.º grau, em sua localidade, atendem a todas as crianças entre 7 e 14 anos?
- Por que existem escolas particulares ou pagas?

- O que se exige para que um aluno ingresse em escola de 2.º grau, ou de ensino superior?
- Por que está havendo tanto empenho para que os adultos voltem à escola?
- Para que fim foi criado o MOBREAL?

Esses questionamentos permitirão chegar à idéia central do texto:

"Uma das responsabilidades do governo é a educação do povo".

Os assuntos levantados darão margem ao estudo dos seguintes conteúdos:

- O papel da educação
- Garantia da educação por lei
- Atribuições do Ministério da Educação
- Atribuições da família na educação
- Função da escola e outras instituições da comunidade

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>O papel da educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Tempestade mental: O que representa a educação na vida de um povo?</p> <p>Trabalho individual: Aproveitando os questionamentos levantados, cada aluno deverá fazer um pequeno texto, ou elaborar frases sobre o assunto.</p> <p>Trabalho em grupo: O professor formará três grupos na classe; os grupos poderão selecionar frases, artigos de revistas, de jornais, poesias e/ou gravuras, reportagem de situações ou cenas que se refiram ou demonstrem a influência da educação na vida do povo (ex.: pessoa na rua jogando papel em cesto apropriado). Feita a seleção, os trabalhos poderão ser apresentados em murais ou álbum seriado.</p>	<p>Demonstrar habilidade de falar com clareza e objetividade.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para criar frases ou textos.</p> <p>Demonstrar habilidade de interpretar mensagens elaboradas em linguagem verbal e não-verbal.</p>
<p><b>Garantia da educação por lei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulário</li> <li>● Leitura e interpretação de textos</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> <li>● Operações com números naturais de dois ou mais algarismos</li> </ul>	<p>Realização da atividade n.º 2 do livro de Textos Geradores (página 7).</p> <p>Realização da atividade n.º 1, itens <b>a</b> e <b>b</b>, correspondente ao texto gerador "O governo e a educação do povo" (página 7).</p> <p>Cochicho baseado na seguinte proposição: Qual a diferença entre ensino público e ensino particular?</p> <p>Atividade envolvendo situações-problema. Resolução dos problemas do livro de Matemática, página 42: 2.º, 3.º, 4.º e 6.º problemas.</p>	<p>Demonstrar habilidade de consultar glossário dos livros didáticos e dicionários, observando a sequência das letras do alfabeto.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente com rapidez e compreensão, para dar opinião.</p> <p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: conversa sobre assuntos ligados ao interesse do grupo.</p> <p>Identificar a operação de divisão como inversa da multiplicação.</p>

Demonstrar habilidade na realização da divisão de qualquer número por número de um algarismo, sem e com agrupamento.

Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para escrever convites.

Identificar as funções do Presidente da República e dos Ministros, como membros do Poder Executivo do país.

Identificar as relações existentes entre os poderes municipal, estadual e federal.

Demonstrar habilidade de ler com desembaraço, entonação agradável e boa dicção, observando os sinais de pontuação.

Identificar aspectos da formação profissional — informação, qualificação e colocação de mão-de-obra no mercado de trabalho — como instrumento de crescimento pessoal e da comunidade.

Identificar as condições mínimas exigidas para cada oportunidade de emprego, de acordo com os interesses e habilidades de cada um.

Identificar as oportunidades de treinamento profissional no município.

Redação cooperativa:  
Convide a um professor, ou pessoa capacitada no assunto, a fim de solicitar uma palestra sobre:  
a) atribuições do Ministério da Educação e Cultura;  
b) atribuições das Secretarias Estaduais e Municipais de Educação;  
c) relação desses órgãos com a orientação para o trabalho.

Leitura dialogada do texto do livro de Educação para o Trabalho "Sempre é tempo de aprender" (página 60), por três alunos; os demais deverão acompanhar o texto, lendo silenciosamente.

Trabalho individual:  
Realização da atividade correspondente ao texto "Sempre é tempo de aprender", itens 1, 2, 3 e 4 (página 61).

### Atribuições do Ministério da Educação

- Expressão oral e escrita

- Leitura e interpretação de textos

- Aperfeiçoamento profissional

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>Atribuições da família na educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Grupo simples: O professor poderá formar três grupos para reflexão sobre: Por que a família também é considerada responsável pela educação? Cada grupo registrará suas conclusões, que serão apresentadas por um relator. Trabalho individual: Realização da atividade n.º 5 do texto "O governo e a educação do povo" (página 7).</p>	<p>Demonstrar habilidade de falar com clareza e objetividade. Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: relato de experiências. Identificar a família como instituição responsável pela orientação de seus membros. Identificar os aspectos importantes para a formação educativa dos membros de uma família (honestidade, amor, respeito, responsabilidade etc.).</p>
<p><b>Funções da escola e outras instituições da comunidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de textos</li> </ul>	<p>Leitura silenciosa: Os alunos poderão ler o texto "O homem — um ser que não vive sozinho", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas, páginas 80 a 82, onde terão oportunidade de refletir sobre o assunto em estudo.</p>	<p>Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão para localizar informações no texto, dar opinião. Identificar a escola como instituição responsável pela educação sistemática do homem. Identificar a Igreja como uma instituição responsável pela orientação espiritual, social e educativa do homem.</p>

Identificar a importância da ação conjunta da Família, da Escola e Igreja para a formação do indivíduo e da comunidade.

Identificar a comunidade como um grupo de pessoas que habitam o mesmo território, buscando alcançar os mesmos objetivos no trabalho, na diversão, nos estudos.

Demonstrar habilidade de se expressar oralmente nas diversas situações de classe: debate.

Identificar os programas de massa do Governo, na área de Educação, e sua importância para o desenvolvimento (Programa do MOBREAL).

Identificar que as palavras são feitas de sons.

Identificar a emissão dos sons das palavras.

Identificar as letras como sinais gráficos que representam os sons das palavras.

Identificar os dígrafos como duas letras que representam um único som.

Debate:

Qual a atuação do MOBREAL em todo o país e os benefícios trazidos à população?

Trabalho individual:

Realização das atividades n.ºs 3 e 4 do texto "O governo e a educação do povo", livro de Textos Geradores (página 7).

● A educação de adultos — MOBREAL

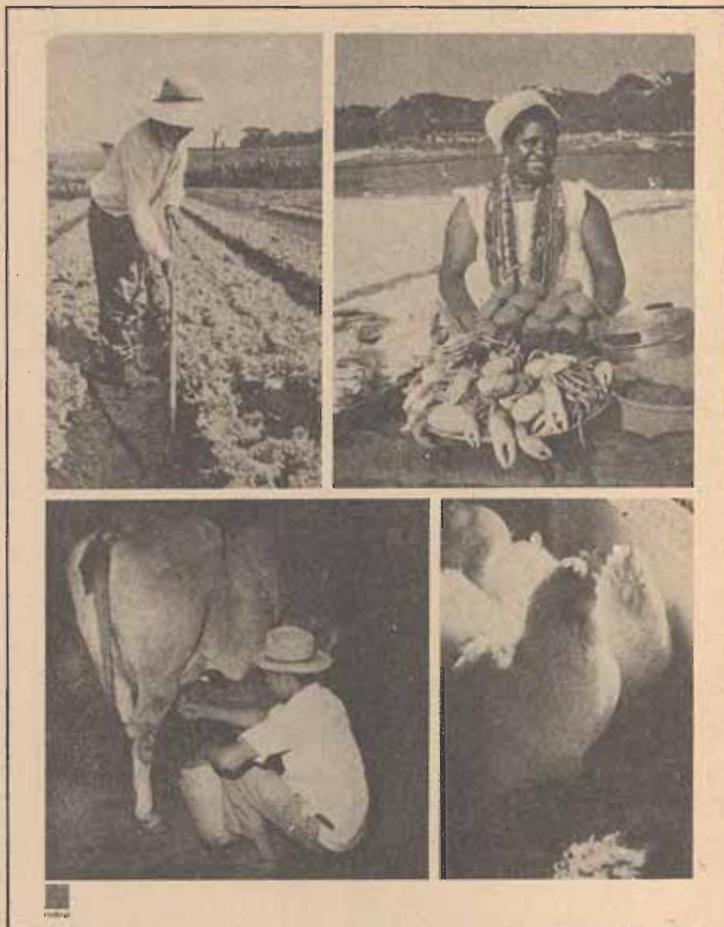
● Expressão oral

● Os sons da fala e ortografia

## Exemplo n.º 10

### Tema: Alimentação

Cartaz gerador:



Ao apresentar o cartaz para os alunos, o professor fará com que todos o vejam e reflitam sobre o que estão vendo, propondo-lhes perguntas como estas:

- O que podemos observar nestas ilustrações?
- O cultivo da horta traz vantagens para a alimentação da família? Quais?
- Além dos produtos da horta, que outros alimentos garantem a qualidade da alimentação?
- A carne e o leite são encontrados com fartura no município?
- Como é feita a criação de boi no município?
- Que outros tipos de gado existem em nosso país?
- Que outros produtos podem fazer parte da alimentação?
- Que produtos agrícolas são mais comuns no município?

Discutindo essas idéias, os alunos poderão chegar às seguintes conclusões:

- Os alimentos podem ser de origem animal ou vegetal.
- A criação de gado é uma das atividades econômicas do município.
- A pecuária e a agricultura são importantes na alimentação.
- Há diferentes espécies de gado em nosso país.
- Muitos alimentos consumidos no município vêm de outros municípios.

Para dar continuidade ao estudo desses assuntos levantados na exploração do cartaz, pode ser usado o texto gerador "De onde vêm os nossos alimentos".

## De onde vêm os nossos alimentos?

Nós sabemos que, em tempos muito antigos, os homens viviam da caça e da pesca e não ficavam parados num mesmo lugar. Eram **nômades**.

Só pouco a pouco foram mudando a organização de suas vidas, demorando mais tempo num mesmo local e passando a cuidar das plantas e dos animais. Assim nasceram a **agricultura** e a **pecuária**.

Sabemos que nenhum povo, nos tempos atuais, pode viver sem lavouras organizadas e **rebanhos** bem cuidados que garantam a sua alimentação.

A pecuária no Brasil começou em São Vicente (São Paulo), em 1532, e, mais tarde, em 1549, na cidade de Salvador, expandindo-se, com o tempo, para o Nordeste e Centro-Oeste.

Hoje, criamos bois, ovelhas, cabras, porcos e cavalos em todas as regiões do país. A criação **bovina** é, ainda, a maior.

E a agricultura? Você sabe qual foi o primeiro produto cultivado pelos portugueses em nossa terra? E hoje, quais os nossos mais importantes produtos agrícolas?



Do boi, da vaca, tudo se aproveita.

Com a leitura global do texto, pode-se chegar às idéias principais que constituem aberturas para os seguintes conteúdos:

- Importância da agricultura e pecuária na alimentação e para a economia
- A pecuária no Brasil: quando e onde

começou a sua expansão

- Diferentes tipos de gado
- Produtos agrícolas mais importantes nos dias de hoje
- A cana-de-açúcar: quando e por quem foi trazida para nossa terra

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<p><b>Importância da agricultura e pecuária na alimentação e para a economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação do texto</li> <li>● Vocabulário</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Leitura silenciosa do texto gerador "De onde vêm os nossos alimentos" (página 68).</p> <p>Realização da atividade n.º 1 que acompanha o texto (página 69).</p> <p>Pesquisa, no glossário, das palavras <b>agricultura</b>, <b>pecuária</b>, <b>rebanho</b> e <b>bovina</b>.</p> <p>Realização da atividade n.º 3 que acompanha o texto gerador.</p> <p>Trabalho de grupo (4 grupos):</p> <p>1.º momento:</p> <p>Grupo A — Debate sobre o aproveitamento dos produtos de origem animal (gado) e sua importância na alimentação.</p> <p>Grupo B — Debate sobre o aproveitamento dos produtos de origem animal (gado) e sua importância para a economia (comércio e indústria).</p> <p>Grupo C — Debate sobre as diversas maneiras de utilizar frutas e cereais na alimentação.</p> <p>Grupo D — Debate sobre os diversos produtos agrícolas e sua importância para a economia (comércio e indústria).</p> <p>2.º momento:</p> <p>Grupos A e B — Os dois grupos devem juntar as conclusões, fazendo um resumo sobre a importância da pecuária na alimentação e na economia do país.</p> <p>Grupos C e D — Os dois grupos devem juntar as conclusões, fazendo um resumo sobre a importância da agricultura na alimentação e para a economia do país.</p> <p>Apresentação das conclusões dos dois grupos pelos relatores.</p>	<p>Demonstrar habilidade de ler, silenciosamente, com rapidez e compreensão, para identificar a idéia principal e pormenores.</p> <p>Demonstrar habilidade de consultar glossário dos livros didáticos e dicionários, observando a seqüência das letras do alfabeto.</p> <p>Demonstrar habilidade de se expressar oralmente, nas diversas situações de classe e debate.</p> <p>Identificar os animais que ajudam na alimentação do homem e como ele aproveita o que o animal oferece.</p> <p>Identificar os alimentos que contêm proteínas e como atuam no organismo do homem.</p> <p>Identificar a agricultura e a pecuária como atividades econômicas.</p> <p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para fazer anotações sobre assuntos estudados ou debatidos.</p> <p>Demonstrar habilidade de redigir com clareza, concisão e propriedade as idéias e sentimentos.</p>

## A pecuária e a agricultura no Brasil

- Leitura e interpretação de textos
- Expressão oral e escrita

Leitura dialogada do texto "Criando gado e produzindo riquezas", do livro de Educação para o Trabalho (página 12).  
Realização das atividades que acompanham o texto lido (página 13).  
Avaliação cooperativa dessas atividades.

Leitura silenciosa do texto "Os animais produzem riquezas para o Brasil", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 90 a 92).

Realização das atividades que acompanham o texto.

Trabalho individual:

Localização, no mapa, das zonas pecuárias no Brasil.

Tempestade mental:  
O que é agricultura?

Leitura comentada do texto "A agricultura sempre produziu riquezas para o Brasil", do livro de Integração Social e Ciências Físicas e Biológicas (páginas 87 a 89).

- Comércio com municípios vizinhos

Trabalho de grupo:  
Realização da atividade da página 89 do texto lido.

Demonstrar habilidade de ler com desembaraço, entonação agradável e boa dicção, observando os sinais de pontuação.

Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para completar qualquer tipo de exercício.

Identificar as principais ocupações e atividades de criação de animais do município.

Demonstrar habilidade de ler silenciosamente, com rapidez e compreensão, para localizar informações no texto.

Identificar as atividades agrícolas e pecuárias do município.

Identificar a pecuária da região e do Brasil.

Identificar o comércio que o município faz com outros municípios.

Identificar as principais ocupações e atividades de comércio do município.

CONTEÚDOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classe de palavras: emprego de verbos</li> <li>● Medidas de valor e de massa</li> <li>● Operações com medidas de valor e de massa</li> </ul>	<p>Realização da atividade n.º 2 que acompanha o texto gerador "De onde vêm os alimentos", após comentário do professor sobre essa atividade.</p> <p>Pesquisa, no comércio local, sobre os tipos de arroz e de café encontrados no município, e seus respectivos preços.</p> <p>Resolução de situações-problema do livro de Matemática (páginas 89 a 92).</p>	<p>Demonstrar habilidade de utilizar a palavra escrita para completar frases.</p> <p>Demonstrar o domínio da utilização de verbos em frases.</p> <p>Identificar as unidades de medida de massa e de valor.</p> <p>Demonstrar habilidade na realização de operações com medidas de massa e valor.</p>
<p><b>Produções agrícolas mais importantes nos dias de hoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura e interpretação de textos</li> <li>● Expressão oral e escrita</li> </ul>	<p>Trabalho individual: Pesquisa em livros, jornais e revistas, de gráficos referentes às principais produções agrícolas do Brasil.</p> <p>Trabalho de grupo (5 grupos): Confeção de mural sobre as produções de cada região, como sistematização do assunto estudado.</p> <p>Grupo A — Região Norte: pimenta, juta, mandioca etc. Grupo B — Região Nordeste: cana-de-açúcar, cacau, fumo, caju, algodão, abacaxi etc. Grupo C — Região Centro-Oeste: arroz, milho, amendoim etc. Grupo D — Região Sudeste: café, cana-de-açúcar, soja, algodão, laranja etc. Grupo E — Região Sul: soja, arroz, café, uva, trigo, fumo, cana-de-açúcar etc.</p>	<p>Demonstrar habilidade de ler diferentes tipos de textos em prosa ou verso: gráficos e legendas.</p> <p>Demonstrar habilidade de ler para localizar informações.</p> <p>Identificar as atividades agrícolas do estado, da região e do Brasil.</p>

● Cultivo da cana-de-açúcar

Leitura silenciosa do texto "... E o Brasil nasceu" (apenas o parágrafo 1.º da página 153) e do texto "O gado povoou o interior" (página 155, parágrafos 5.º e 6.º, respectivamente).

Debate:

Qual a relação da cana-de-açúcar com a colonização da nossa terra?

Localização, no mapa do Brasil, das regiões que mais produzem cana-de-açúcar, hoje.

Pesquisa sobre como funcionavam os antigos engenhos e como se produz açúcar, hoje.

Identificar a cana-de-açúcar como fator de povoamento do litoral brasileiro, principalmente no Nordeste.

Identificar os engenhos como as primeiras "fábricas de açúcar" do Brasil.

A avaliação é uma das etapas do processo educativo. Somente o professor que avalia tem condições de orientar a aprendizagem. Observe, avalie seus alunos, em cada atividade realizada ao longo do estudo desse tema. Essa avaliação será útil para a continuidade de seu planejamento.

# Anotações

*Projeto e Supervisão*  
**Mobral / Gerência Pedagógica**

*Autores*

Almir Nina Guterres Soares  
Ione Salomão Rahy  
Magdalena d'el Valle Gomide  
Maria Cristina Baêta Neves  
Nilda Bethlem (Coordenação)

*Ilustrações*

Célio César de Moura Vieira  
Jorge Martinez Pujadas

**Bloch Editores S.A.**

Adolpho Bloch  
Oscar Bloch Sigelmann  
Pedro Jack Kapeller  
Murilo Melo Filho

**Bloch Educação**

*Diretor*

Arnaldo Niskier

*Diretor Executivo*

Paulina Kaz

*Editor*

Alvimar Rodrigues

*Consultor*

Salomão Serebrenick

