

1976 SEPRO

Ministério da Educação e Cultura
Fundação Movimento Brasileiro de Alfabetização MOBRAL

**Orientação para elaboração e
reforma de material didático
Alfabetização Funcional**



**asvap
1976**

**caracterização
de material
didático**

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Ernesto Geisel

MINISTRO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
Ney Braga

PRESIDENTE DO MOBRL
Arlindo Lopes Corrêa

SECRETÁRIO EXECUTIVO DO MOBRL
Sérgio Marinho Barbosa

CARACTERIZAÇÃO DE
MATERIAL DIDÁTICO

ORIENTAÇÃO PARA ELABORAÇÃO E
REFORMA DE MATERIAL DIDÁTICO

CONJUNTO DIDÁTICO BÁSICO
DE ALFABETIZAÇÃO
FUNCIONAL

- . ASPECTOS GRÁFICOS
- . ASPECTOS PEDAGÓGICOS

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	7
MATERIAL DIDÁTICO BÁSICO DO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL	
I - DEFINIÇÕES PRELIMINARES	8
II - INTER-RELACIONAMENTO DOS COMPONENTES DO CONJUNTO DIDÁTICO	10
CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS DO CONJUNTO DIDÁTICO BÁSICO DE ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL	
I - CARACTERÍSTICAS GRÁFICAS E PEDAGÓGICAS	11
II - CARACTERÍSTICAS GRÁFICAS - DEFINIÇÕES	14
III - CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS - DEFINIÇÕES	20
ORIENTAÇÃO PARA ENVIO DE MATERIAL AO MOBRAL	32

APRESENTAÇÃO

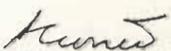
Um dos aspectos mais importantes das atividades do MOBRAL é certamente aquele que diz respeito ao seu material didático, cuja qualidade é reconhecidamente excepcional e cujos custos são os menores jamais obtidos no Brasil.

Para chegar ao estágio de aperfeiçoamento em que atualmente se encontra, no que concerne a material didático, o MOBRAL seguiu uma linha totalmente original. Em 1970, ao entrar em operação no mês de setembro, o MOBRAL convocou todas as editoras que assim o desejassem para que apresentassem suas cartilhas, que seriam testadas nos primeiros cursos ministrados pela instituição. Iniciava-se, desse modo, todo um trabalho de experimentação, que prossegue até hoje.

O material didático do MOBRAL tem sido rigorosamente analisado por uma equipe multidisciplinar que inclui linguístas, pedagogos, técnicos em programação visual etc., sofrendo modificações que muito o têm aperfeiçoado. A acumulação de experiência nesse trabalho cotidiano resultou neste documento, que lança as bases para uma avaliação objetiva, sendo extensível, em princípio, às atividades similares de outras instituições de caráter educacional.

O cuidado com o material didático, porém, não se esgota no tocante a sua forma e conteúdo. O MOBRAL mantém, desde 1972, um grupo especializado em custos editoriais e gráficos; em convênio com o IPT (Instituto de Pesquisas Tecnológicas) de São Paulo, exerce o controle de qualidade do papel e da impressão de todo o material na boca das fábricas; treinados ainda pelo IPT, os Agentes de Apoio das Coordenações de todo o país estão aptos a controlar, por amostragem, as mas características pesquisadas pelo IPT, além de controlar a correção das enor^{mes} quantidades de produtos que recebem.

A importância dos gastos com material didático justifica plenamente os cuidados de sua direção com esse item. Além disso, é através do material didático que se exerce a atividade-fim do MOBRAL, visando ao aprimoramento do homem brasileiro. Só este último aspecto bastaria para explicar todo o empenho de nossa administração no sentido de aperfeiçoar os métodos de análise e utilização daquele material.


ARLINDO LOPES CORRÊA
PRESIDENTE DO MOBRAL

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por finalidade divulgar as características consideradas como expressivas da qualidade do Material Didático Básico do Programa de Alfabetização Funcional.

O MOBRAL, ao divulgar estas características, não visa à padronização do material, mas proporcionar informações que contribuam para a elaboração ou reforma de materiais, consoante uma unidade de doutrina quanto aos aspectos filosóficos, metodológicos e técnicos do Programa de Alfabetização Funcional.

As características, apresentadas neste trabalho, foram estabelecidas por uma equipe interdisciplinar do MOBRAL e estão fundamentadas na filosofia do MOBRAL, nos princípios e na metodologia da Alfabetização Funcional, nas características da clientela-aluno e nas condições de formação do alfabetizador.

As características abrangem o Conjunto Didático Básico de Alfabetização Funcional, constituído pelos seguintes materiais: Manual do Alfabetizador, Livro de Leitura do Aluno, Livro de Exercícios de Linguagem, Livro de Exercícios de Matemática, Conjunto de Cartazes e seus complementos. Estas características, a partir de estudos experimentais, poderão vir a ser modificadas.

MATERIAL DIDÁTICO BÁSICO DO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL

I - DEFINIÇÕES PRELIMINARES

INSTRUMENTOS DIDÁTICOS

Para os objetivos deste trabalho, os instrumentos ou materiais didáticos utilizados no Programa de Alfabetização Funcional são definidos da seguinte forma:

1 - CONJUNTO DIDÁTICO
BÁSICO DE ALFABETIZAÇÃO
FUNCIONAL
(C.D.B.)

Conjunto de livros, cartazes e cartões, destinados aos alunos e aos alfabetizadores que possibilita o desenvolvimento do processo de Alfabetização Funcional, atendendo ao método eclético de palavras-geradoras, utilizado pelo MOBREAL.

2 - CONJUNTO DE CARTAZES
(C.C.)

Instrumento didático relacionado ao Livro de Leitura, servindo para estimular debates sobre a temática e a significação da ilustração, possibilitando a decodificação da palavra-geradora.

3 - CARTÕES (C.C.)

Instrumento didático, complemento dos cartazes, reproduzindo as palavras ou expressões-geradoras.

4 - LIVRO DE LEITURA
(L.L.)

Instrumento didático destinado a concretizar as etapas do método de alfabetização, permitindo a aquisição de automatismos e habilidades de leitura.

Integra os seguintes elementos do método:

. PALAVRAS
GERADORAS

palavras ou expressões relacionadas às necessidades humanas básicas (educação, habitação, saúde, alimentação, trabalho, previdência social, liberdades humanas, vestuário e lazer) que, introduzindo os fonemas a serem estudados, permitem o desenvolvimento do processo de aprendizagem da leitura e da escrita.

. PALAVRAS
EXEMPLO

palavras formadas com as famílias silábicas das palavras geradoras da lição e/ou famílias silábicas das palavras geradoras das lições anteriores.

FRASES

CONTEXTO

frases apresentadas no final de cada lição utilizando palavras formadas com os fonemas já estudados e sempre que possível, ligadas semanticamente às palavras geradoras.

TEXTOS

FINAIS

textos que aparecem no final do livro, desenvolvendo temas adequados às características dos alunos e permitindo a continuidade do processo de aprendizagem da leitura pela utilização de estruturas linguísticas mais complexas.

5 - LIVRO DE EXERCÍCIOS
DE LINGUAGEM
(L.E.L.)

Instrumento didático que possibilita a aquisição e a fixação de habilidades na área da linguagem e a sua aplicação a diferentes situações.

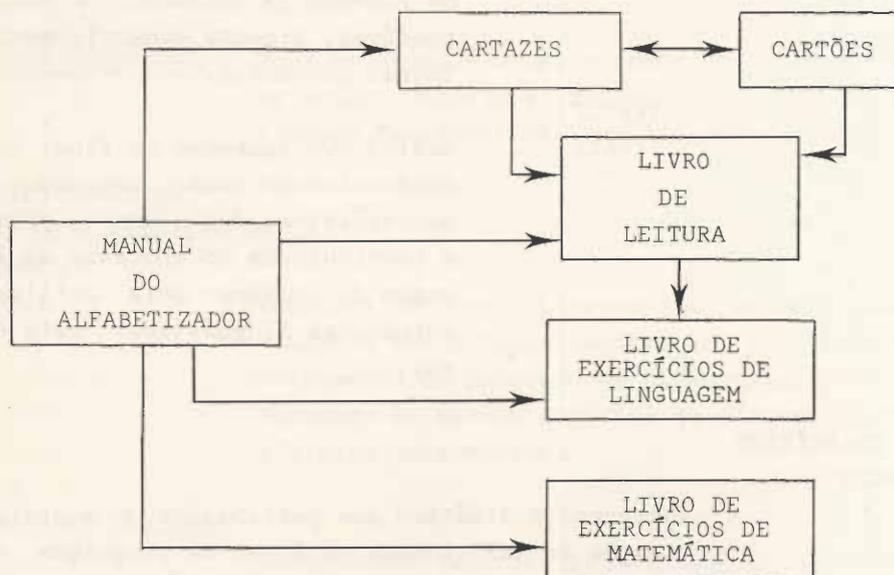
6 - LIVRO DE EXERCÍCIOS
DE MATEMÁTICA
(L.E.M.)

Instrumento didático que possibilita a aquisição e a fixação de habilidades na área de matemática e a sua aplicação a diferentes situações.

7 - MANUAL DO ALFABETIZADOR
(M)

Instrumento didático relacionado aos livros do aluno (L.L; L.E.L. e L.E.M.) e ao conjunto de cartazes e cartões, destinado a capacitar o professor para a utilização do Conjunto Didático Básico (C.D.B.), aplicando a metodologia preconizada pelo MOBRL.

II - INTER-RELACIONAMENTO DOS COMPONENTES DO CONJUNTO DIDÁTICO



CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS DO CONJUNTO DIDÁTICO BÁSICO DE ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL

I - CARACTERÍSTICAS GRÁFICAS E PEDAGÓGICAS

CARACTERÍSTICAS

GRÁFICAS

São aquelas que se relacionam ao formato, corte, papel, número de páginas, entrelinhamento, margem, acabamento, planejamento; à impressão, diagramação, extensão das linhas e cor, capa e às dimensões das ilustrações.

CARACTERÍSTICAS

PEDAGÓGICAS

São aquelas relacionadas à comunicação formal ou de significados e aquelas relativas à adequação à filosofia e clientela do MOBRAL e aos princípios metodológicos da Alfabetização Funcional, expressos no Documento Básico do MOBRAL.

QUADRO 1

CARACTERÍSTICAS GRÁFICAS E PEDAGÓGICAS DOS MATERIAIS DO CONJUNTO DIDÁTICO BÁSICO DE ALFABETIZAÇÃO

MATERIAL	C A R A C T E R Í S T I C A S	
	GRÁFICAS	PEDAGÓGICAS
CONJUNTO DIDÁTICO BÁSICO	Autenticidade	_____
CONJUNTO DE: - CARTAZES	<ul style="list-style-type: none"> . adequação do corte das ilustrações . adequação do formato . adequação do margem . adequação do planejamento . nitidez da impressão . suficiência numérica . suficiência de cores 	<ul style="list-style-type: none"> . adequação das ilustrações ao aluno . contextualidade das ilustrações . correlação temática das ilustrações
- CARTÕES	<ul style="list-style-type: none"> . adequação do formato . suficiência numérica . suficiência de cores 	_____
LIVROS	<ul style="list-style-type: none"> . adequação do acabamento . diferenciação das capas . homogeneidade do formato . homogeneidade do planejamento das capas 	_____

(continua)

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	
	GRÁFICAS	PEDAGÓGICAS
LIVRO DE LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> . adequação do corte das ilustrações . adequação do formato . clareza das ilustrações . equilíbrio formal . integralidade do planejamento . nitidez da impressão . suficiência de páginas 	<ul style="list-style-type: none"> . adequação das ilustrações ao aluno . integralidade do conteúdo
CONJUNTO DE PALAVRAS GERADORAS	<ul style="list-style-type: none"> . adequação das dimensões das ilustrações . suficiência de ilustrações . suficiência de páginas 	<ul style="list-style-type: none"> . abrangência semântica . abrangência temática . adequação ao aluno . coerência metodológica . contextualidade das ilustrações . correção de linguagem . correlação temática das ilustrações . exigibilidade fônica . facilidade fônica . simplicidade inicial . suficiência numérica . suficiência temática . univocidade . variedade fônica
CONJUNTO DE PALAVRAS-EXEMPLO	_____	<ul style="list-style-type: none"> . abrangência semântica . correção de linguagem . correlação fônica . suficiência fônica . univocidade
CONJUNTO DE FRASES-CONTEXTO	_____	<ul style="list-style-type: none"> . adequação ao aluno . clareza de linguagem . correção de linguagem . correlação fônica . precisão . simplicidade inicial . suficiência numérica
CONJUNTO DE TEXTOS-FINAIS	<ul style="list-style-type: none"> . adequação da extensão das linhas . adequação do entrelinhamento . suficiência de ilustrações 	<ul style="list-style-type: none"> . adequação ao aluno . autenticidade . clareza de linguagem . contextualidade das ilustrações . correção de linguagem . correlação temática das ilustrações . precisão . suficiência numérica

(continua)

MATERIAL	C A R A C T E R Í S T I C A S	
	GRÁFICAS	PEDAGÓGICAS
LIVRO DE EXERCÍCIOS DE LINGUAGEM	<ul style="list-style-type: none"> . adequação do espaçamento . adequação do formato . clareza das ilustrações . equilíbrio formal . integralidade do planejamento . nitidez da impressão . suficiência de páginas 	<ul style="list-style-type: none"> . adequação das ilustrações dos exercícios aos alunos . adequação das solicitações dos exercícios ao aluno . adequação dos exercícios ao aluno . clareza de linguagem . correção de linguagem . correlação metodológica . correlação temática das ilustrações . exequibilidade dos exercícios . integralidade do conteúdo . precisão . suficiência de exercícios . variedade formal
LIVRO DE EXERCÍCIOS DE MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> . adequação do espaçamento . adequação do formato . clareza das ilustrações . equilíbrio formal . integralidade do planejamento . nitidez da impressão . suficiência de páginas 	<ul style="list-style-type: none"> . adequação da dosagem do conteúdo . adequação das ilustrações dos exercícios ao aluno . adequação das solicitações dos exercícios ao aluno . adequação dos exercícios ao aluno . clareza de linguagem . complementariedade gráfico visual ao conteúdo . correção de linguagem . correlação metodológica . correlação temática das ilustrações . exequibilidade dos exercícios . integralidade do conteúdo . precisão . variedade formal
MANUAL DO ALFABETIZADOR	<ul style="list-style-type: none"> . adequação do formato . clareza das ilustrações . equilíbrio formal . integralidade do planejamento . nitidez da impressão . suficiência de páginas 	<ul style="list-style-type: none"> . adequação à filosofia do MOBRAF . adequação ao alfabetizador . adequação ao aluno . autenticidade . correção de linguagem . correlação temática das ilustrações . integralidade do conteúdo . precisão . suficiência de orientações para as lições do Livro de Leitura . suficiência de orientações para o conteúdo de matemática . suficiência de sugestões para a utilização dos cartazes

- . SUFICIÊNCIA NUMÉRICA Apresentação de um cartão com a palavra geradora correspondente para cada cartaz.
 - . SUFICIÊNCIA DE CORES Apresentação de cartões com letras na cor preta.
- 3 - CONJUNTO DE LIVROS
- . ADEQUAÇÃO DO ACABAMENTO Apresentação de um conjunto de livros com acabamento de acordo com o número de páginas e a gramatura do papel empregado no miolo e na capa:
 - 1) até 72 páginas: grampeado em canoa;
 - 2) mais de 72 páginas: lombada com costura e cola.
 - . DIFERENCIAÇÃO DAS CAPAS Apresentação de um conjunto de livros cujas capas apresentem tratamento gráfico diversificado.
 - . HOMOGENEIDADE DO FORMATO Apresentação de um conjunto de livros com igual formato.
 - . HOMOGENEIDADE DO PLANEJAMENTO DAS CAPAS Apresentação de um conjunto de livros cujas capas exibam informações com a mesma tipologia e localização.
- 4 - LIVRO DE LEITURA
- . ADEQUAÇÃO DO CORTE DAS ILUSTRAÇÕES Apresentação de ilustrações cujo corte permita o aproveitamento total da ilustração sem desfigurá-la.
 - . ADEQUAÇÃO DO FORMATO Apresentação de formato com as seguintes dimensões: 20,5cm X 22,5cm (formato padrão).
 - . CLAREZA DAS ILUSTRAÇÕES Apresentação de ilustrações com conteúdo identificável.
 - . EQUILÍBRIO FORMAL Apresentação de páginas com diagramação sem claros em excesso e sem acúmulo de elementos gráficos ou ilustrações.

. INTEGRALIDADE DO
PLANEJAMENTO

Apresentação no planejamento gráfico dos seguintes itens:

- 1) capa: nome do livro, nome do programa, órgão do governo/símbolo do MOBREAL;
- 2) folha de rosto: nome do livro, nome do programa, órgão do governo/símbolo do MOBREAL, espaço destinado à colocação do nome do aluno;
- 3) penúltima contracapa: expediente, ano e número da edição;
- 4) última contracapa: símbolo e nome da editora.

. NITIDEZ DA
IMPRESSÃO

Apresentação de páginas com impressão no registro perfeito, sem manchas.

. SUFICIÊNCIA DE
PÁGINAS

Apresentação de um número mínimo de 64 páginas e um máximo de 80 páginas.

4.1 - CONJUNTO DE PALAVRAS GERADORAS

. ADEQUAÇÃO DAS
DIMENSÕES DAS
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de ilustrações com a dimensão mínima de 14cm X 14cm para as palavras geradoras.

. SUFICIÊNCIA DE
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de ilustrações para cada uma das palavras geradoras.

. SUFICIÊNCIA DE
PÁGINAS

Apresentação de duas páginas (par e ímpar) para a exploração de cada palavra geradora.

4.2 - TEXTOS FINAIS

. ADEQUAÇÃO DA EXTEN-
SÃO DAS LINHAS

Apresentação de textos finais com as seguintes características:

- 1) linhas com um máximo de 16cm;
- 2) linhas do início dos parágrafos a 1cm da margem.

. ADEQUAÇÃO DE
ENTRELINHAMENTO

Apresentação de textos finais com um entrelinhamento de acordo com o corpo de letra utilizado:

- 1) corpo 16: entrelinha mínima de 16 pontos;
- 2) corpo 20: entrelinha mínima de 20 pontos.

. SUFICIÊNCIA DE
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de ilustrações para cada um dos textos finais.

- LIVRO DE EXERCÍCIOS DE LINGUAGEM

. ADEQUAÇÃO DO ESPAÇA-
MENTO

Apresentação no planejamento gráfico das seguintes ca-
racterísticas:

- 1) nítida separação entre as ordens e os tópicos dos exercícios;
- 2) nítida separação entre os exercícios;
- 3) espaço suficiente para respostas;
- 4) intervalo suficiente entre as palavras ou dados dos exercícios.

. ADEQUAÇÃO DO
FORMATO

Apresentação de formato com as seguintes dimensões:
20,5cm X 22,5cm (formato padrão).

. CLAREZA DAS
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de ilustrações com conteúdo identificá-
vel.

. EQUILÍBRIO
FORMAL

Apresentação de páginas com diagramação sem claros em
excesso e sem acúmulo de elementos gráficos ou ilus-
trações.

. INTEGRALIDADE DO
PLANEJAMENTO

Apresentação no planejamento gráfico dos seguintes
itens.

- 1) capa: nome do livro, nome do programa, órgão do go-
verno/símbolo do MOBRAL;
- 2) folha de rosto: nome do livro, nome do programa,
órgão do governo/símbolo do MOBRAL, espaço des-
tinado à colocação do nome do aluno;
- 3) penúltima contracapa: expediente, ano e número da
edição;
- 4) última contracapa: símbolo e nome da editora.

. NITIDEZ DA
IMPRESSÃO

Apresentação de páginas com impressão no registro per-
feito, sem manchas.

. SUFICIÊNCIA DE
PÁGINAS

Apresentação de um número mínimo de 64 páginas e um má-
ximo de 80 páginas.

6 - LIVRO DE EXERCÍCIOS DE MATEMÁTICA

. ADEQUAÇÃO DO ESPAÇAMENTO

Apresentação no planejamento gráfico das seguintes características:

- 1) nítida separação entre as ordens e os tópicos dos exercícios;
- 2) nítida separação entre os exercícios;
- 3) espaço suficiente para as respostas;
- 4) intervalo suficiente entre as palavras ou dados dos exercícios.

. ADEQUAÇÃO DO FORMATO

Apresentação de formato com as seguintes dimensões:
20,5cm X 22,5cm (formato padrão).

. CLAREZA DAS ILUSTRAÇÕES

Apresentação de ilustrações com conteúdo identificável.

. EQUILÍBRIO FORMAL

Apresentação de páginas com diagramação sem claros em excesso e sem acúmulo de elementos gráficos ou ilustrações.

. INTEGRALIDADE DO PLANEJAMENTO

Apresentação no planejamento gráfico dos seguintes itens:

- 1) capa: nome do livro, nome do programa, órgão do governo/símbolo do MOBRAL;
- 2) folha de rosto: nome do livro, nome do programa, órgão do governo/símbolo do MOBRAL, espaço destinado à colocação do nome do aluno;
- 3) penúltima contracapa: expediente, ano e número da edição;
- 4) última contracapa: símbolo e nome da editora.

. NITIDEZ DA IMPRESSÃO

Apresentação de páginas com impressão no registro perfeito, sem manchas.

. SUFICIÊNCIA DE PÁGINAS

Apresentação de um número mínimo de 64 páginas e um máximo de 80 páginas.

7 - MANUAL

. ADEQUAÇÃO DO FORMATO

Apresentação de formato com as seguintes dimensões:

20,5cm X 22,5cm (formato padrão).

. CLAREZA DAS
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de ilustrações com conteúdo identificável.

. EQUILÍBRIO
FORMAL

Apresentação de páginas com diagramação sem claros em excesso e sem acúmulo de elementos gráficos ou ilustrações.

. INTEGRALIDADE DO
PLANEJAMENTO

Apresentação no planejamento gráfico dos seguintes itens:

- 1) capa: nome do livro, nome do programa, órgão do governo/símbolo do MOBRAL;
- 2) folha de rosto: nome do livro, nome do programa, órgão do governo/símbolo do MOBRAL, espaço destinado à colocação do nome do professor;
- 3) penúltima contracapa: expediente, ano e número da edição;
- 4) última contracapa: símbolo e nome da editora;
- 5) sumário: página 3.

. NITIDEZ DA
IMPRESSÃO

Apresentação de páginas com impressão no registro perfeito, sem manchas.

. SUFICIÊNCIA DE
PÁGINAS

Apresentação de um número mínimo de 64 páginas e um máximo de 80 páginas.

III - CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS DOS MATERIAIS DO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO
FUNCIONAL: DEFINIÇÕES

1 - CONJUNTO DE CARTAZES E CARTÕES

1.1 - CARTAZES

. ADEQUAÇÃO DAS ILUSTRAÇÕES

AO ALUNO Apresentação de ilustrações de acordo com as características mínimas da clientela.

A - Distribuição por zona:	rural:	64%
	urbana:	35%
	sem dados:	1%
B - Distribuição por sexo:	masc.:	55%
	fem.:	44,50%
	s/informação:	0,50%
C - Distribuição por idade:	9 a 14:	27%
	15 a 25:	40%
	26 a 35:	14%
	mais de 36:	17,5%
	s/informação:	1,5%
D - Encargo de família:	sim:	31%
	não:	68%
	sem dados:	1%
E - Frequência anterior à escola:	sim:	42%
	não:	56%
	sem dados:	2%
F - Participação na força de trabalho:	sim:	20%
	não:	75%
	sem dados:	5%

(*) - Dados do 1º semestre de 1974-GEPEP (42% da população matriculada).

. CONTEXTUALIDADE DAS
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de ilustrações integradas a um contexto situacional.

. CORRELAÇÃO TEMÁTICA
DAS ILUSTRAÇÕES

Apresentação de relação direta entre as ilustrações e os conteúdos das palavras geradoras correspondentes.

2 - LIVRO DE LEITURA

. ADEQUAÇÃO DAS ILUSTRAÇÕES

AO ALUNO Apresentação de ilustrações de acordo com as características mínimas da clientela.

. INTEGRALIDADE DO
CONTEÚDO

Apresentação dos seis elementos do processo de alfabetização do MOBRAL a saber:
1) palavras geradoras;
2) divisão silábica;

- 3) famílias-silábicas;
- 4) palavras-exemplo;
- 5) frases-contexto;
- 6) textos finais.

2.1 - CONJUNTO DE PALAVRAS GERADORAS

- . ABRANGÊNCIA SEMÂNTICA Apresentação de palavras geradoras com significado conhecido em todo o território nacional.

- . ABRANGÊNCIA TEMÁTICA Apresentação de palavras geradoras focalizando as necessidades humanas básicas segundo a ONU: educação, saúde, alimentação, emprego, habitação, previdência social, vestuário, lazer, liberdades humanas.

- . ADEQUAÇÃO AO ALUNO Apresentação de palavras geradoras de acordo com as características mínimas da clientela (ver p. 20).

- . COERÊNCIA METODOLÓGICA Apresentação de palavras geradoras substantivas.

- . CONTEXTUALIDADE DAS ILUSTRAÇÕES Apresentação de ilustrações integradas a um contexto situacional.

- . CORREÇÃO DE LINGUAGEM Apresentação de palavras geradoras de acordo com os padrões lingüísticos (morfológicos, sintáticos, semânticos e gráficos) da língua portuguesa.

- . CORRELAÇÃO TEMÁTICA DAS ILUSTRAÇÕES Apresentação de relação direta entre a ilustração e o conteúdo da palavra geradora correspondente.

- . EXIGIBILIDADE FÔNICA Apresentação de palavras geradoras com os seguintes registros gráficos dos fonemas da língua portuguesa:
 - 1) fonemas representados por um único registro gráfico;
 - 2) fonemas que podem ser representados por diferentes letras:
 - /zê/ - s,z; /cê/ - s,c,ç,ss,x; /gê/ - g,j; /chê/ - x,ch;
 - /rrê/ - r inicial, rr; /quê/ - c,qu; /guê/ - g,gu;
 - 3) fonemas representados pelos dígrafos:
 - rr, ss, lh, ch, nh, qu e gu;
 - 4) encontros consonantais formados por:

- consoante + l e c + r (mínimo 1);
- 5) letra h inicial;
 - 6) registro gráfico de sons nasais representado por:
 - vogal + m/n ou
 - vogal + vogal com til (õe, ãe, ão)
 - vogal + s;
 - 7) combinações de vogal + l, vogal + r.

. FACILIDADE
FÔNICA

Apresentação de palavras geradoras cujas três primeiras tenham fonemas:

- 1) representados por um único registro gráfico;
- 2) representados pelas letras:
 - /zê/ - s, z
 - /cê/ - s
 - /gê/ - j
 - /rrê/ - r inicial,

. SIMPLICIDADE
INICIAL

Apresentação das 5 primeiras palavras geradoras, com as seguintes especificações:

- 1) estruturas silábicas:
 - palavras de duas sílabas:
 - . consoante-vogal+consoante-vogal
 - palavras de três sílabas
 - . vogal+consoante-vogal+consoante-vogal
 - . consoante-vogal+consoante-vogal+consoante-vogal
- 2) paroxítonas ou oxítonas, sem acento.

. SUFICIÊNCIA
NUMÉRICA

Apresentação de um mínimo de vinte e um máximo de trinta palavras geradoras.

. SUFICIÊNCIA
TEMÁTICA

Apresentação de, pelo menos, uma palavra geradora para cada uma das necessidades humanas básicas segundo a O.N.U.

. UNIVOCIDADE

Apresentação de palavras geradoras que não possibilitem ambigüidade ou conotações pejorativas de seus significados.

. VARIEDADE
FÔNICA

Apresentação em cada palavra geradora de pelo menos um fonema não incluído nas palavras geradoras das lições anteriores.

2.2 - CONJUNTO DE PALAVRAS-EXEMPLO

- . ABRANGÊNCIA SEMÂNTICA Apresentação de palavras-exemplo com significado conhecido em todo o território nacional.

- . CORREÇÃO DE LINGUAGEM Apresentação de palavras-exemplo de acordo com os padrões lingüísticos (morfológicos, sintáticos, semânticos e gráficos) da língua portuguesa.

- . CORRELAÇÃO FÔNICA Apresentação de palavras-exemplo com fonemas da palavra geradora da lição ou fonemas já introduzidos em lições anteriores.

- . SUFICIÊNCIA FÔNICA Apresentação de um ou mais fonemas da palavra-geradora da lição nas palavras-exemplo de cada lição.

- . UNIVOCIDADE Apresentação de palavras-exemplo que não possibilitem ambigüidade ou conotações pejorativas de seus significados.

2.3 - CONJUNTO DE FRASES-CONTEXTO

- . ADEQUAÇÃO AO ALUNO Apresentação de frases-contexto de acordo com as características mínimas da clientela (ver p. 20).

- . CLAREZA DE LINGUAGEM Apresentação de frases-contexto com estrutura sintática em ordem direta.

- . CORREÇÃO DE LINGUAGEM Apresentação de frases-contexto de acordo com os padrões lingüísticos (morfológicos, sintáticos, semânticos e gráficos) da língua portuguesa.

- . CORRELAÇÃO FÔNICA Apresentação de frases-contexto com palavras formadas por fonemas da palavra geradora da lição ou fonemas já introduzidos em lições anteriores.

- . PRECISÃO Apresentação de frases-contexto com conceitos e informações certas.

. SIMPLICIDADE
INICIAL

Apresentação nas dez primeiras lições de frases com as seguintes estruturas:

- 1) frases nominais: . substantivo/s + preposição + substantivo/s;
. modificadores + núcleo substantivo + modificadores;
- 2) orações: sujeito + verbo + complemento ou predicado.

. SUFICIÊNCIA
NUMÉRICA

Apresentação de um mínimo de uma e um máximo de cinco frases-contexto em cada lição.

2.4 - CONJUNTO DE TEXTOS FINAIS

. ADEQUAÇÃO AO
ALUNO

Apresentação de textos finais de acordo com as características mínimas da clientela (ver p. 20).

. AUTENTICIDADE

Apresentação de textos finais com características que permitam evidenciar criação própria da editora.

. CLAREZA DE
LINGUAGEM

Apresentação nos textos finais de frases com estruturas sintáticas em ordem direta.

. CONTEXTUALIDADE DAS
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de ilustrações integradas a um contexto situacional.

. CORREÇÃO DE
LINGUAGEM

Apresentação de textos de acordo com os padrões lingüísticos (morfológicos, sintáticos, semânticos e gráficos) da língua portuguesa.

. CORRELAÇÃO TEMÁTICA DAS
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de relação direta entre as ilustrações e o conteúdo dos textos finais.

. PRECISÃO

Apresentação de textos finais com conceitos e informações certas.

. SUFICIÊNCIA
NUMÉRICA

Apresentação de um mínimo de seis e um máximo de dez textos finais.

3 - LIVRO DE EXERCÍCIOS DE LINGUAGEM

- . ADEQUAÇÃO DAS ILUSTRAÇÕES
DOS EXERCÍCIOS AOS
ALUNOS Apresentação de ilustrações de acordo com as características mínimas da clientela.

- . ADEQUAÇÃO DAS SOLICITAÇÕES
DOS EXERCÍCIOS AO
ALUNO Apresentação de um máximo de seis solicitações de trabalho para o aluno em cada exercício.

- . ADEQUAÇÃO DOS
EXERCÍCIOS AO
ALUNO Apresentação de exercícios com conteúdo de acordo com as características mínimas da clientela (ver p. 20).

- . CLAREZA DE
LINGUAGEM Apresentação dos enunciados dos exercícios com estrutura sintática em ordem direta.

- . CORREÇÃO DE
LINGUAGEM Apresentação de exercícios com enunciados e informações de acordo com os padrões lingüísticos (morfológicos, semânticos e gráficos) da língua portuguesa.

- . CORRELAÇÃO
METODOLÓGICA Apresentação de exercícios na ordem correspondente àquela em que os fonemas foram introduzidos pelas palavras geradoras no Livro de Leitura.

- . CORRELAÇÃO TEMÁTICA
DAS ILUSTRAÇÕES Apresentação de relação direta entre as ilustrações e o conteúdo dos exercícios.

- . EXEQUIBILIDADE DOS
EXERCÍCIOS Apresentação de exercícios com dados completos, isto é, dados necessários à resolução dos exercícios.

- . INTEGRALIDADE DO
CONTEÚDO Apresentação de exercícios que atendam aos seguintes objetivos:
 - 1) reconhecimento de palavras isoladas e em contexto;
 - 2) formação de palavras com sílabas;
 - 3) reconhecimento de sílabas;
 - 4) leitura e interpretação de textos;
 - 5) escrita de palavras e frases;
 - 6) emprego de palavras em contexto.

. COMPLEMENTARIEDADE
GRÁFICO VISUAL AO
CONTEÚDO

Apresentação de apoio visual aos exercícios quando in
troduzidos os quinze itens abaixo discriminados:

- 1) escrita de números até 9;
- 2) dezena e centena;
- 3) adição sem reserva;
- 4) adição com reserva;
- 5) subtração sem recurso;
- 6) subtração com recurso;
- 7) multiplicação;
- 8) divisão;
- 9) frações;
- 10) figuras geométricas;
- 11) medidas de comprimento;
- 12) medidas de volume;
- 13) medidas de massa;
- 14) medidas de valor;
- 15) medidas de tempo.

apoiar

. CORREÇÃO DE
LINGUAGEM

Apresentação de exercícios com informações e enuncia-
dos de acordo com os padrões lingüísticos (morfológi-
cos, semânticos e gráficos) da língua portuguesa.

. CORRELAÇÃO
METODOLÓGICA

Apresentação de exercícios e informações que apresen-
tem conceitos dependentes, após os que apresentem con
ceitos de que dependem.

. CORRELAÇÃO TEMÁTICA DAS
ILUSTRAÇÕES

Apresentação de relação direta entre as ilustrações e
o conteúdo dos exercícios ou informações.

. EXEQUIBILIDADE DOS
EXERCÍCIOS

Apresentação de exercícios com dados completos, isto
é, dados necessários à resolução dos exercícios.

* INTEGRALIDADE DO
CONTEÚDO

Apresentação de exercícios sobre os seguintes itens:

- 1) escrita de numerais até 999;
- 2) fatos básicos da edição e subtração;
- 3) adição sem reserva, envolvendo números até 999;
- 4) adição com reserva, envolvendo números até 999;
- 5) subtração sem recursos, envolvendo números até 999;
- 6) subtração com recurso, envolvendo números até 999;
- 7) multiplicação por 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9;

JV
10/4
Cm



- 8) divisão por 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9;
- 9) medidas de comprimento: cm, m, Km;
- 10) medidas de volume: litro;
- 11) medidas de massa: grama e quilograma;
- 12) medidas de valor: cruzeiro e centavo;
- 13) medidas de tempo: minuto, hora, dia, semana, mês, ano;
- 14) frações: $1/2$ e $1/4$;
- 15) figuras geométricas planas e sólidos geométricos.

. PRECISÃO

Apresentação de exercícios com conceitos e informações certas.

. VARIEDADE

FORMAL

Apresentação de mais de um tipo ou forma de exercício para cada um dos doze itens abaixo discriminados:

- 1) leitura e escrita dos números;
- 2) adição;
- 3) subtração;
- 4) multiplicação;
- 5) divisão;
- 6) frações;
- 7) figuras geométricas;
- 8) medidas de massa;
- 9) medidas de volume;
- 10) medidas de comprimento;
- 11) medidas de valor;
- 12) medidas de tempo.

5 - MANUAL

. ADEQUAÇÃO À FILOSOFIA

DO MOBREAL

Apresentação do conteúdo abaixo discriminado de acordo com a concepção do MOBREAL, transcrita no DOCUMENTO BÁSICO:

- 1) conceito de Alfabetização Funcional;
- 2) objetivos do Programa de Alfabetização Funcional;
- 3) descrição do processo de Alfabetização Funcional;
- 4) descrição do processo de avaliação do aluno.

. ADEQUAÇÃO AO

ALFABETIZADOR

Apresentação de orientações para os treze tópicos abaixo discriminados de acordo com o nível médio de qualificação do alfabetizador do MOBREAL:

- 1) conceito de Alfabetização Funcional;
- 2) objetivos do Programa de Alfabetização Funcional;
- 3) descrição do processo de alfabetização;
- 4) caracterização do aluno;

- 5) orientação para as lições do Livro de Leitura;
- 6) orientação para a escrita;
- 7) orientação para os textos finais do Livro de Leitura;
- 8) orientação para o ensino de Matemática;
- 9) descrição do Conjunto Didático;
- 10) orientação para a avaliação-decálogo;
- 11) recursos auxiliares;
- 12) técnicas de ensino e aprendizagem;
- 13) orientação para a utilização dos Livros de Exercícios de Linguagem e de Matemática.

. ADEQUAÇÃO AO ALUNO

Apresentação de orientações com exemplificação apropriada às características mínimas do aluno de alfabetização do MOBREAL (ver p. 20).

. AUTENTICIDADE

Apresentação de textos para os quatorze tópicos abaixo discriminados com características que permitam evidenciar criação própria da editora:

- 1) conceito de Alfabetização Funcional;
- 2) objetivos do Programa de Alfabetização Funcional;
- 3) descrição do processo de alfabetização;
- 4) caracterização do aluno;
- 5) orientação para as lições do Livro de Leitura;
- 6) orientação para a escrita;
- 7) orientação para os textos finais;
- 8) orientação para o ensino de Matemática;
- 9) descrição do Conjunto Didático;
- 10) orientação para a avaliação-decálogo;
- 11) recursos auxiliares;
- 12) técnicas de ensino e aprendizagem;
- 13) orientação para a utilização dos Livros de Exercícios de Linguagem e de Matemática;
- 14) orientação para a utilização dos cartazes.

. CORREÇÃO DE LINGUAGEM

Apresentação de textos com os padrões lingüísticos (morfológicos, sintáticos, semânticos e gráficos) da língua portuguesa.

. CORRELAÇÃO TEMÁTICA DAS ILUSTRAÇÕES

Apresentação de relação direta entre as ilustrações e o conteúdo dos textos.

. INTEGRALIDADE DO
CONTEÚDO

Apresentação de conteúdo, que inclua os quatorze tópicos abaixo discriminados:

- 1) conceito de Alfabetização Funcional;
- 2) objetivos do Programa de Alfabetização Funcional;
- 3) descrição do processo de alfabetização;
- 4) caracterização do aluno;
- 5) orientação para as lições do Livro de Leitura;
- 6) orientação para a escrita;
- 7) orientação para os textos finais;
- 8) orientação para o ensino de Matemática;
- 9) descrição do Conjunto Didático;
- 10) orientação para a avaliação-decálogo;
- 11) recursos auxiliares;
- 12) técnicas de ensino e aprendizagem;
- 13) orientação para a utilização dos Livros de Exercícios de Linguagem e de Matemática;
- 14) orientação para a utilização dos cartazes.

. PRECISÃO

Apresentação de conceitos e informações certas.

. SUFICIÊNCIA DE ORIENTAÇÕES
PARA AS LIÇÕES DO
LIVRO DE LEITURA

Apresentação de orientações para as três primeiras lições do Livro de Leitura e para cada lição posterior de acordo com as dificuldades específicas de cada uma delas. As orientações para as três primeiras lições são consideradas suficientes quando incluírem:

- 1) exploração dos cartazes;
- 2) apresentação das palavras geradoras;
- 3) apresentação das famílias silábicas;
- 4) formação de palavras;
- 5) emprego das palavras em frase.

. SUFICIÊNCIA DE ORIENTAÇÕES
PARA O CONTEÚDO DE
MATEMÁTICA

Apresentação de orientações para o trabalho dos quinze itens abaixo:

- 1) escrita de números até 9;
- 2) dezena e centena;
- 3) adição sem reserva;
- 4) adição com reserva;
- 5) subtração sem recurso;
- 6) subtração com recurso;
- 7) multiplicação;
- 8) divisão;
- 9) frações;

- 10) figuras geométricas;
- 11) medidas de comprimento;
- 12) medidas de volume;
- 13) medidas de massa;
- 14) medidas de valor;
- 15) medidas de tempo.

. SUFICIÊNCIA DE SUGESTÕES
PARA A UTILIZAÇÃO DOS
CARTAZES

Apresentação de um mínimo de três sugestões para a exploração de cada cartaz do conjunto.



ORIENTAÇÃO PARA ENVIO DE MATERIAL AO MOBRAL

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A Sistemática de Avaliação/liberação de qualquer material didático básico ou didático complementar, enviado ao MOBRAL, se processará da seguinte forma:

A - Na ocasião da entrega

- a) encaminhar à SEXEC a formação de preços e o material completo:
1. na integralidade de seus componentes;
 2. em boneca (livro) e lay-out (cartazes, jornais) em formato definitivo;
 3. em boneca completa (todas as páginas);
 4. com todas as ilustrações (fotos, desenhos, gráficos). No caso de fotos, deverão vir enquadradas no corte definitivo e não apenas com a simples apresentação dos cromos;
 5. com os textos em duas vias.

B - Na ocasião do envio do material reformulado

Serão observados todos os itens descritos no item A.

C - Após o último parecer da avaliação, seguir-se-á, obrigatoriamente, o envio à ASVAP de:

1. arte-final completa, com fotos revertidas;
2. prova de cor, completa, de todos os componentes.

IMPORTANTE: qualquer reformulação dos itens 1 e 2 implicará, depois de reformulados, em novo envio obrigatório à ASVAP até a liberação final para impressão.

D - Será considerado liberado para impressão o material que receber o carimbo liberatório da ASVAP, com o visto do representante da Editora.

OBSERVAÇÃO: A Editora deverá encaminhar, por escrito, ao MOBRAL (SEXEC) o nome do responsável pelo acompanhamento do material até a liberação para impressão.

IMPRIMA-SE
ASSESSORIA DE AVALIAÇÃO DE PUBLICAÇÕES
PELA EDITORA Em / / 19

CARIMBO
LIBERATÓRIO

AUTORIA:

ASVAP - Assessoria de Avaliação de Publicações

