

*Centro de Referência de Educação de Jovens e Adultos*  
*Programa de Educação de Jovens e Adultos*

O que é ?

Mais do que uma escola é um espaço educativo localizado num ponto estratégico da cidade, criada como um "centro de referência" exclusivamente para atendimento à população de jovens e adultos do município do Rio de Janeiro .

Está fundamentada num trabalho que atenda às necessidades da pessoa jovem e adulta relacionadas à escolarização, educação permanente e preparação para o mundo do trabalho, aspectos fundamentais para o exercício pleno da cidadania.

Esta Unidade Escolar tem uma estrutura que possibilita um olhar diferenciado para esse aluno, atendendo às suas necessidades e anseios.

Qual é a sua clientela?

Atende a pessoas jovens e adultas, a partir de 14 anos completos, sem limite máximo de idade, interessadas em completar os estudos referentes ao Ensino Fundamental na Rede Pública do Município do Rio de Janeiro.

Algumas atividades desenvolvidas nos Centros de Referência são extensivas à população de um modo geral.

Qual o objetivo da proposta ?

Oferecer aos jovens e adultos, por meio da vivência e da construção de diferentes práticas, oportunidades variadas de estudo, objetivando o aumento da escolaridade, o compromisso com a educação permanente e o desenvolvimento de características essenciais ao perfil do trabalhador do século XXI.

Como é seu funcionamento?

O Centro de Referência funciona das 7 às 22 horas, com atendimento ininterrupto e atividades variadas. Os alunos têm um horário amplo e flexível com turmas nos turnos da manhã, da tarde e da noite, atendendo assim às suas necessidades diversas de horários.

*O Centro de Referência está fundamentado no tripé:*

**Escolarização**

**Educação Permanente**

**Empregabilidade**

Representam compromissos fundamentais do trabalho de uma **escola cidadã** para jovens e adultos.

**Alicerces na formação do jovem cidadão**

↓  
**Escolarização**

1ª Fase do Ensino Fundamental  
2ª Fase do Ensino Fundamental

↓  
**Empregabilidade**

Espaços Multiprofissionalizantes

↓  
**Educação Permanente**

Informática

Línguas Estrangeiras

Linguagens Artísticas

Sala de Leitura

## Ações de Escolarização



### Fundamentação legal:

- Parecer n.º 03/99, de 24/03/99, do Conselho Municipal de Educação, que "*Aprova o Projeto de Educação Juvenil nas suas etapas PEJ I e PEJ II*"
- Núcleo Curricular Básico Multieducação, que fundamenta o ensino público municipal, transformando as disciplinas em conhecimento indispensável ao exercício da cidadania plena
- Educação para Jovens e Adultos – Ensino Fundamental – Proposta Curricular para o 1º e 2º segmentos – Ministério da Educação e Cultura

### I - 1ª Fase do Ensino Fundamental – 1ª a 4ª séries -PEJ I

#### Dinâmica de funcionamento:

O trabalho referente a 1ª fase do Ensino Fundamental -1ª a 4ª séries, é organizado em 2 blocos de aprendizagem com duração média de 1 ano em cada bloco.

A organização curricular segue o projeto aprovado pelo Conselho Municipal de Educação, definindo assim os dois blocos de trabalho:

**Bloco 1:** "*inicia-se o aluno na alfabetização, definida como a capacidade de relacionar texto e contexto, mantendo-se a presença das diversas áreas do conhecimento, numa abordagem interdisciplinar e introdutória*"

**Bloco 2:** "*as diversas áreas do conhecimento começam a ser reveladas em suas especificidades, com destaque ao instrumental próprio a cada ciência*"

As atividades curriculares no CREJA, atendendo às necessidades e especificidades do aluno-trabalhador são organizadas da seguinte forma:

#### **Atividades presenciais:**

O aluno tem 2 (duas) horas diárias de aula, de 2ª a 6ª feira. São oferecidos ao todo 6 (seis) horários diferentes com 4 (quatro) turmas disponíveis para matrícula por horário, conforme o quadro abaixo:

Horário	Turmas	Professor
07:30 / 09:30	1, 2	A, B
09:45 / 11:45	3, 4	A, B
12:00 / 14:00	5, 6	C, D
14:15 / 16:15	7, 8	C, D
16:30 / 18:30	9, 10	E, F
18:45 / 20:45	11,12	E, F

Todas as 6<sup>as</sup> feiras serão reservadas para o desenvolvimento de atividades presenciais de **recuperação paralela**.

#### *Atividades não-presenciais:*

O aluno deve realizar atividades não-presenciais relacionadas às atividades presenciais desenvolvidas por ele junto com o seu professor. Essas atividades compõem sua carga horária total e sua avaliação.

As atividades não-presenciais devem ser elaboradas e corrigidas pelo professor da turma, sendo arquivadas no CREJA e devolvidas para o aluno, ao término de cada Bloco.

Cada atividade não-presencial realizada equivale à 2 horas/aula e são desenvolvidas 4 atividades não-presenciais por semana.

A frequência, assim como a avaliação final do aluno, deve computar sua participação nas atividades presenciais e não-presenciais.

Cada turma matriculará inicialmente 10 (dez) alunos, reservando 3 (três) vagas destinadas às mudanças de horários para atendimento às necessidades dos alunos trabalhadores.

O número limitado de alunos por turma poderá garantir um trabalho mais individualizado por parte do professor, sendo responsável pela garantia da oferta de um ensino acelerativo de qualidade.

As vagas serão oferecidas a qualquer época do ano, considerando a rotatividade de matrículas, já que será priorizado o avanço contínuo dos alunos nesse processo.

## **II - 2<sup>ª</sup> Fase do Ensino Fundamental – 5<sup>ª</sup> a 8<sup>ª</sup> séries – PEJA II**

### **Dinâmica de funcionamento:**

O trabalho referente a 2<sup>ª</sup> fase do Ensino Fundamental - 5<sup>ª</sup> a 8<sup>ª</sup> séries, está organizado em 2 blocos de aprendizagem, tendo cada bloco a duração máxima de 1 ano. Os conceitos e objetivos de cada bloco de aprendizagem, são planejados em 3 Unidades de Progressão, com duração média de 3 meses e meio cada uma, podendo ser vencidas em qualquer período, de acordo com o desenvolvimento do aluno.

O professor recebe material didático impresso para os alunos e fitas de vídeo, que são utilizados como instrumentos auxiliares no trabalho previsto para essas Unidades de Progressão de *CONVERGIR*.

As Unidades de Progressão estão assim organizadas:

**Bloco 1:** UP 1, UP 2, UP 3

**Bloco 2:** UP 1, UP 2, UP 3

Os componentes curriculares obrigatórios serão Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História/Geografia e Língua Estrangeira, que estão organizados em dia-aula, ou seja, cada turma vivencia um componente curricular cada dia da semana, conforme ilustração abaixo:

Turma/ Dia da semana	2 <sup>a</sup> feira	3 <sup>a</sup> feira	4 <sup>a</sup> feira	5 <sup>a</sup> feira	6 <sup>a</sup> feira
Turma 1	LP	Matemática	Ciências	Hist./Geog.	Língua Estrangeira

As salas para realização das aulas, são fixas por componente curricular. Assim, temos sala ambiente de Língua Portuguesa, de Matemática, de Ciências, de História/Geografia e de Língua Estrangeira.

As atividades curriculares no CREJA, atendendo às necessidades e especificidades do aluno-trabalhador são organizadas da seguinte forma:

#### **Atividades presenciais:**

O aluno tem 2 (duas) horas diárias de aula, de 2<sup>a</sup> a 6<sup>a</sup> feira, num dos horários oferecidos.

São oferecidos ao todo 6 (seis) horários diferentes com 4(quatro) turmas disponíveis para matrícula por horário, conforme quadro abaixo:

Horário	Turmas	Professor
07:30/09:30	1,2,3,4	A,B,C,D
09:45/11:45	5,6,7,8	A,B,C,D
12:00/14:00	9,10,11,12	E,F,G,H
14:15/16:15	13,14,15,16	E,F,G,H
16:30/18:30	17,18,19,20	I,J,L,M
18:45/20:45	21,22,23,24	I,J,L,M

#### **Atividades não-presenciais:**

O aluno deve realizar atividades não-presenciais relacionadas às atividades presenciais desenvolvidas por ele junto com o seu professor. Essas atividades compõem a sua carga horária total e a sua avaliação.

As atividades não-presenciais devem ser elaboradas e corrigidas pelo professor da turma, sendo arquivadas no CREJA e devolvidas ao aluno no término de cada Bloco.

Cada atividade não-presencial realizada equivale à 2 (duas) horas/aula e são desenvolvidas 4 (quatro) atividades não-presenciais por semana, uma para cada um dos seguintes componentes curriculares: LP, Matemática, Ciências, H/G. Não haverá atividades não-presenciais para Línguas Estrangeiras.

A frequência, assim como a avaliação final do aluno, devem computar a sua participação nas atividades presenciais e não-presenciais.

Cada turma matriculará inicialmente 10 (dez) alunos, reservando 3 (três) vagas para mudanças de horários para atendimento às necessidades dos alunos trabalhadores.

O número limitado de alunos por turma poderá garantir um trabalho mais individualizado por parte do professor, sendo responsável pela garantia da oferta de um ensino acelerativo de qualidade.

As vagas serão oferecidas a qualquer época do ano, considerando a rotatividade de matrículas, já que será priorizado o avanço contínuo dos alunos neste processo.

### **Matrículas para PEJ I e PEJ II:**

Serão matriculados alunos a partir de 14 anos completos, que apresentem distorção idade/série, mediante apresentação de comprovação de escolaridade anterior ou mediante testagem.

A matrícula poderá ser efetuada a qualquer momento do ano.

### **Avaliação:**

A organização curricular apresentar-se-á de forma não seriada.

O acesso aos níveis mais aprofundados de ensino poderá se dar à medida em que o educando alcance os parâmetros propostos para cada bloco de aprendizagem.

Caberá à equipe de profissionais de educação da Unidade Escolar, avaliar e propor a ascensão do aluno ao bloco ou Unidade de Progressão seguinte, a qualquer momento do ano letivo, contando para tal com a auto-avaliação permanente dos educandos neste processo. Respeita-se, desta forma, os avanços progressivos dos alunos.

A participação e o desempenho dos alunos nas atividades de educação permanente serão constantemente avaliadas de forma a oportunizar a cada aluno as melhores possibilidades de avanço e crescimento pessoal.

Deverão ser necessariamente consideradas na avaliação do aluno, as atividades não presenciais realizadas por ele.

*"o aluno fazendo o seu tempo"*

## Ações de Educação Permanente



### Fundamentação legal:

- Núcleo Curricular Básico Multieducação, que fundamenta o ensino público municipal, propondo a integração dos princípios educativos e núcleos conceituais de forma a estabelecer a ponte escola-vida cidadã.
- Parecer CEB n.º 11/2000 *que define o conceito e as funções de EJA*, identificando a função permanente, ou seja, o direito à atualização de conhecimentos por toda a vida, como aquela que dá sentido à própria educação de jovens e adultos.

No Centro de Referência serão oferecidas atividades de importância no atual contexto globalizado e que facilitem/oportunizem a ponte vida-escola-vida.

O tempo de duração de cada curso irá variar de acordo com os objetivos do trabalho proposto e poderão ser resultantes da parceria com diferentes instituições.

Esse trabalho deverá necessariamente ampliar as possibilidades dos alunos de uma educação permanente atendendo também às necessidades do mercado de trabalho.

O aluno matriculado nas ações de escolarização poderão inscrever-se nas atividades de educação permanente escolhendo o horário que melhor atenda a sua necessidade. Tais atividades terão a duração de 1 (uma) ou 2 (duas) horas diárias, atendendo-se à especificidade da proposta.

As ações de educação permanente também oferecerão vagas em seus cursos para a comunidade.

### I - Oficinas de Informática

Serão oferecidas Oficinas de Informática para atendimento aos alunos, por meio de cursos de curta, média ou longa duração, buscando instrumentalizar jovens e adultos para uma utilização eficiente da linguagem, que se apresenta cada vez mais como ferramenta fundamental para compor o perfil de empregabilidade do trabalhador do século XXI.

A sala de informática funcionará das 7:30h às 22h, sendo as turmas organizadas de acordo com o trabalho a ser desenvolvido e visando atender aos seguintes grupos:

- alunos regularmente matriculados no Centro de Referência
- alunos regularmente matriculados no PEJA
- comunidade em geral

## **II - Oficinas de Línguas Estrangeiras**

Serão oferecidas oficinas de Línguas, com o desenvolvimento de cursos variados que desenvolvam o domínio das línguas estrangeiras, instrumento cada vez mais exigido no mundo globalizado.

Diariamente haverá o oferecimento de duas línguas estrangeiras diferentes oportunizando até mesmo um conhecimento bilingüe aos alunos que o desejarem.

As oficinas de línguas funcionarão das 7:30h às 22h, sendo as turmas organizadas de acordo com o trabalho a ser desenvolvido e visando atender aos seguintes grupos:

- alunos regularmente matriculados no Centro de Referência
- alunos regularmente matriculados no PEJA
- comunidade em geral

## **III - Oficinas de Linguagens Artísticas**

Afirmando a importância da valorização e conscientização da presença da arte e da cultura na formação do cidadão, serão oferecidas oficinas que desenvolverão variadas linguagens artísticas que invistam na idéia do infinito potencial criador do homem.

Essas oficinas serão planejadas e desenvolvidas a partir da experiência desta Secretaria no trabalho desenvolvido em Linguagens Artísticas e também poderão ser resultantes de parcerias realizadas com diferentes Instituições.

A sala de Linguagens Artísticas funcionará das 7:30h às 22h, sendo as turmas organizadas de acordo com o trabalho a ser desenvolvido e visando atender aos seguintes grupos:

- alunos regularmente matriculados no Centro de Referência
- alunos regularmente matriculados no PEJA
- comunidade em geral

## **IV – Sala de Leitura**

Estará à disposição de alunos matriculados no Centro de Referência, de alunos do PEJ matriculados em Unidades Escolares e à comunidade em geral, uma sala de leitura com acervo rico e diversificado, para leitura e empréstimo de livros e periódicos assim como assinatura de jornais para leitura e consulta. Também serão disponibilizados 2 (dois) computadores que permitirão o acesso a Internet para consultas e estudo. Ela funcionará das 7:30 às 22 horas.

## V – Auditório

O auditório será destinado à Formação Continuada dos professores do PEJA, levando-se em consideração que o CREJA - situado em espaço central da cidade – é um lugar privilegiado onde se pensa e faz educação para jovens e adultos. Também será utilizado em palestras programadas para os alunos e a comunidade.

### Ações voltadas para o mundo do trabalho

#### Fundamentação legal:



- Empresas particulares necessitam cumprir a Lei 10.10.097 referente a empregabilidade dos menores aprendizes.
- O Núcleo Curricular Básico Multieducação, que tem como articulador da escola-vida o princípio educativo - trabalho

Buscando ampliar as possibilidades da inserção dos jovens e adultos no mundo do trabalho e considerando que através do trabalho podemos promover um processo de educação permanente, o Centro de Referência oferecerá algumas atividades que estejam sintonizadas com o mercado de trabalho visando, também, a construção do perfil de empregabilidade necessário no mundo globalizado.

As atividades desenvolvidas poderão contar com o apoio da SMTb.

#### Espaço Multiprofissionalizante I e Espaço Multiprofissionalizante II

Serão oferecidos cursos com especializações e duração variados, resultantes de parcerias com diferentes instituições, voltados para formação profissional, em sintonia com as exigências do mercado de trabalho.

Serão organizadas turmas e horários variados, de acordo com os cursos oferecidos para atender aos seguintes grupos

- alunos regularmente matriculados no Centro de Referência
- alunos regularmente matriculados no PEJA
- comunidade em geral

Serão oferecidos dois espaços distintos para realização dos cursos. Os horários e tempo de duração de cada curso, irão variar de acordo com a especificidade do trabalho proposto.

Os espaços multiprofissionalizantes funcionarão das 7:30h às 22 h



PREFEITURA  
DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
1º COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO  
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO  
CENTRO MUNICIPAL DE REFERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1 – Leia o texto “Onça ataca em Barra Mansa” (O DIA, 28/04/2004).

2 – De acordo com a notícia, onde a onça pintada pode ser encontrada?

---

---

3 – A onça-pintada é um animal carnívoro que vive nas florestas.

a) Escreva o nome de três outros animais carnívoros que você conhece?

---

---

b) Onde esses animais vivem?

---

---

---

4 – Na sua opinião, por que um animal que vive na floresta vai para a cidade?

---

---

---

---

5 - "Os currais devem ser iluminados e sonorizados".

De acordo com o que você leu, justifique esta afirmativa.

---

---

6 - Uma onça-pintada necessita, no mínimo, de 2 quilos de alimento por dia.  
De quantos quilos de alimento cinco onças-pintadas precisarão, no mínimo, por dia?

---

---

6 – Leia a tabela:

ANIMAL	PESO
paca	10 quilos
macaco	6 quilos
peixes	2 quilos

a) Dez onças-pintadas estão com fome. Cada uma delas precisa comer, no mínimo, 2 quilos de alimento por dia.

Imagine que elas caçaram 1 paca que pesa 10 quilos. Agora, elas vão caçar macacos.

Quantos macacos as onças-pintadas precisarão caçar, para que possam comer a quantidade mínima necessária?

---

---



PREFEITURA  
DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
1ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO  
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO  
CENTRO MUNICIPAL DE REFERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1 – Leia o texto sobre reciclagem, publicado na coleção Gira Mundo (nº 16 / abril 2003).

Há algum tempo as reflexões e discussões sobre questões ambientais vêm ganhando intensidade. Cada vez mais ouvimos falar em deter e reverter a degradação da natureza e melhorar a qualidade de vida no planeta.

Uma importante iniciativa é – cuidar do próprio lixo, diminuindo o desperdício, separando-o e encaminhando-o a centros de reciclagem. O Brasil produz cerca de 230 mil toneladas de lixo por dia. Só na cidade do Rio de Janeiro são produzidas cerca de 9 mil toneladas diárias. Em algumas localidades, o lixo ainda é atirado pelas ruas, em terrenos baldios, rios, lagos e até mesmo no mar. Cuidar do meio ambiente é um dever do cidadão. A maior parte do que é jogado fora não é suja, fica suja depois de misturada no lixo. Separar os materiais que podem ser reciclados diminui muito a quantidade de lixo a ser coletada.

Reciclar é uma ação muito importante nesse contexto, pois essa idéia abrange diversos aspectos técnicos, econômicos e sociais da relação do homem com o meio ambiente.

É importante ressaltar que atividades ligadas à reciclagem vêm gerando milhares de empregos, além de economia de energia, água e matéria-prima.



2 – O texto apresenta a necessidade de que seja melhorada a qualidade de vida no Planeta. O que você pensa sobre isso? Justifique a sua resposta.

---

---

---

---

3 – A partir da leitura do texto e dos seus conhecimentos, escreva, com as suas palavras, o que é reciclar?

---

---

---

---

4 – Segundo o texto "Cuidar do meio ambiente é um dever do cidadão". Por quê?

---

---

---

---

5 - "Em algumas localidades, o lixo ainda é atirado pelas ruas, em terrenos baldios, rios, lagos e até mesmo no mar."

a) Na sua opinião, que ações podem ser desenvolvidas para resolver esse problema?

---

---

---

b) De quem seria a responsabilidade pela execução das questões que você escreveu acima?

---

---

6 – Júlia Escreveu o número 7, multiplicou-o por  $-4$ . A seguir, somou 20 ao resultado obtido e, finalmente, subtraiu 6. Qual o resultado final encontrado por Júlia?

---

7 – Resolva a expressão:

$$\left(1 + \frac{1}{4}\right) \cdot \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3}\right) - \left[\left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot \frac{1}{6}\right]$$

8 – Luís conseguiu recolher, esta semana, 30 latinhas, vazias, de refrigerante a mais do que recolheu Rui. Sabendo que os dois juntos recolheram, esta semana, 330 latinhas, quantas Luís conseguiu recolher?

---

9 – Numa vila, 70% das pessoas que nela moram, fazem a seleção do lixo. Sabendo que nessa vila moram 90 pessoas, quantas pessoas não fazem essa seleção do lixo?

---

**Pesquisa Juventude, Escolarização e Poder Local -UFF**  
**Programa de Educação Juvenil**  
**Questionário Perfil do(a) Entrevistado(a) – Coordenador**

Escola: \_\_\_\_\_

PEJA I ( ) PEJA II ( )

Diurno ( ) Noturno ( )

1. Nome: \_\_\_\_\_

2. Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino

3. Idade: \_\_\_\_\_

4. Raça/Cor:

( ) Amarela ( ) Branca ( ) Indígena ( ) Parda ( ) Preta ( ) Outra.

Qual? \_\_\_\_\_

5. Estado Civil:

( ) Solteiro(a) ( ) Casado(a) ou Vive Junto ( ) Outra Situação.

Qual? \_\_\_\_\_

6. Tem filhos? ( ) sim ( ) não

6.1. Se sim, quantos? \_\_\_\_\_

6.2. Moram com você? ( ) sim ( ) não

7. Escolaridade/Formação acadêmica.

( ) Médio

( ) Graduação

( ) Especialização

( ) Mestrado

( ) Doutorado

( ) Outros. Quais? \_\_\_\_\_

8. Quantos anos tem de magistério? \_\_\_\_\_ E na EJA? \_\_\_\_\_

9. É sua primeira experiência de direção/coordenação? ( ) Sim ( ) Não

9.1. Quanto tempo de atuação como diretor/a ou coordenador/a? \_\_\_\_\_ No ensino fundamental ou médio? \_\_\_\_\_

9.2. Em rede pública ou em escola particular? \_\_\_\_\_

10. Participou da implantação de PEJ? \_\_\_\_\_ Do CREJA? \_\_\_\_\_

11. Trabalha com outra modalidade de ensino no município do Rio, em outro município, ou rede pública? \_\_\_\_\_

**Pesquisa Juventude, Escolarização e Poder Local -UFF**  
**Programa de Educação Juvenil**  
**Questionário Perfil do(a) Entrevistado(a) – Professor**

**Escola:** \_\_\_\_\_

**PEJA I ( ) PEJA II ( )**  
**Diurno ( ) Noturno ( )**

1. Nome: \_\_\_\_\_

2. Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino

3. Idade: \_\_\_\_\_

4. Raça/Cor:

( ) Amarela ( ) Branca ( ) Indígena ( ) Parda ( ) Preta ( ) Outra.

Qual? \_\_\_\_\_

5. Estado Civil:

( ) Solteiro(a) ( ) Casado(a) ou Vive Junto ( ) Outra Situação.

Qual? \_\_\_\_\_

6. Tem filhos? ( ) sim ( ) não

6.1. Se sim, quantos? \_\_\_\_\_

6.2. Moram com você? ( ) sim ( ) não

7. Escolaridade/Formação acadêmica

( ) Médio

( ) Graduação

( ) Especialização

( ) Mestrado

( ) Doutorado

( ) Outros. Quais? \_\_\_\_\_

8. Quantos anos tem de magistério? \_\_\_\_\_ E na EJA? \_\_\_\_\_

9. Participou da implantação de PEJ? \_\_\_\_\_ Do CREJA? \_\_\_\_\_

10. Trabalha com outra modalidade de ensino no município do Rio, em outro município, ou rede pública? \_\_\_\_\_