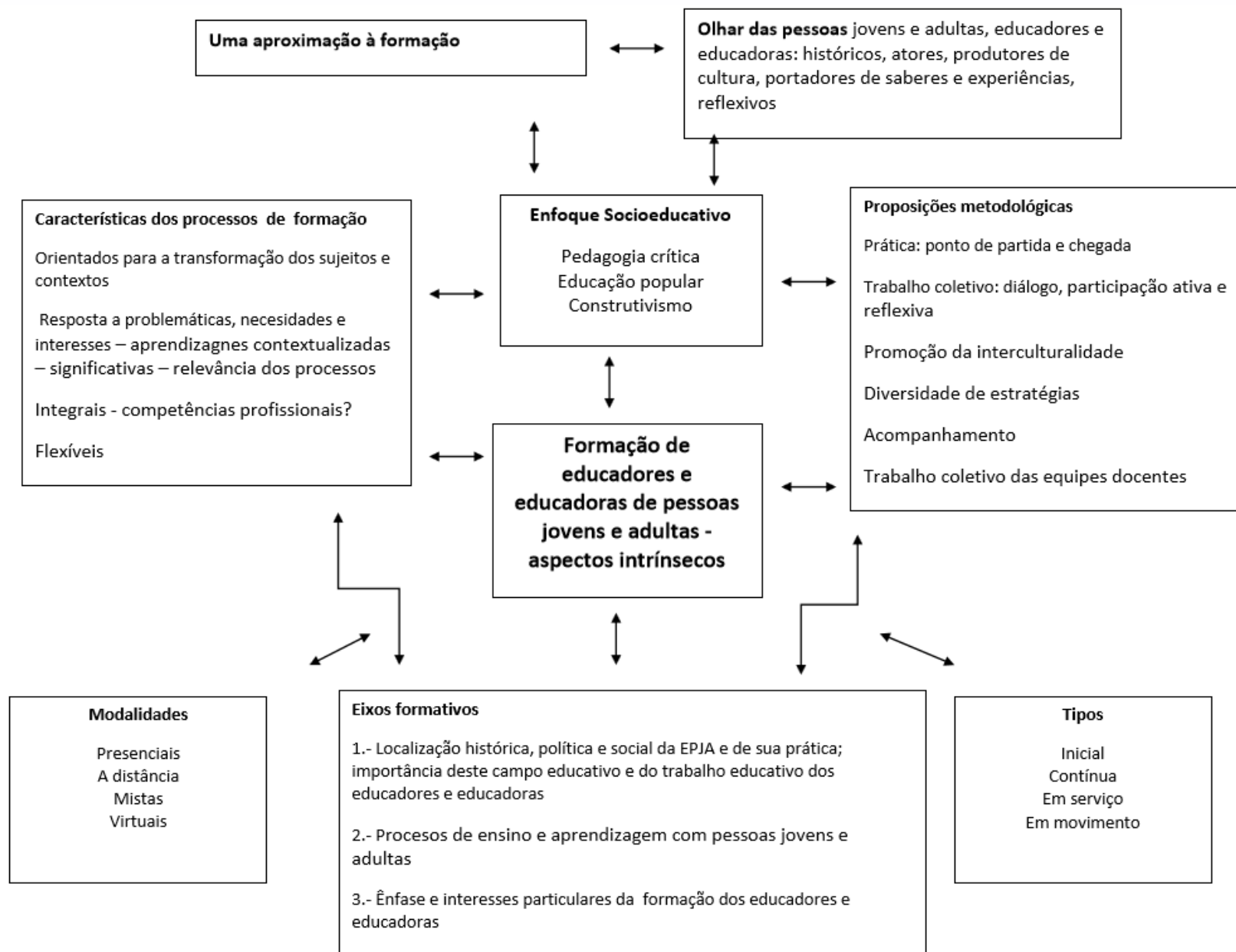


**Em busca de processos  
relevantes e integrais de  
formação de educadores e  
educadoras de pessoas  
jovens e adultas: algumas  
contribuições**

2ª parte





# Perguntas que se tenta responder

- ▶ O que é formação?
- ▶ Quais os marcos que a orientam e quais características adquirem?
- ▶ Em quais propostas metodológicas adquire concretude?
- ▶ Quais os eixos formativos presentes nos vários programas da região latinoamericana?



# Aproximação à formação I

- Processos sistemáticos e em profundidade
- Construção e fortalecimento de conhecimentos teórico–metodológicos, habilidades e atitudes
- Reflexão e análise sobre seus conhecimentos e experiências → prática
- Diálogo e trabalho em grupo
- Aplicação, ligada a projetos de transformação paulatina de sua prática, conhecimentos, sujeitos e contextos
- Fortalecimento da identidade de educadores e educadoras de pessoas jovens e adultas

# Aproximação à formação II

## Ponto de vista dos educadores e educadoras

- ▶ “... ao ser humano como **sujeito** da educação, **possuidor de saberes** singulares e fundamentais, **criador** de cultura, **protagonista** da história, **capaz de produzir as mudanças** urgentes e necessárias à construção de uma sociedade mais justa ” (UNESCO, 2008) → Educadores e educadoras construtores e transformadores de sua própria formação e de sua prática.
- ▶ **Atores sociais** que aportam múltiplos recursos a suas formação e práticas educativas (Giddens ,1998 ; Touraine, 1994 y Díaz Barriga y Hernández, 1999)
- ▶ **A partir da carência** por suas características socioeducativas (Messina 1993 y Hernández, 2013)
- ▶ **Sujeitos reflexivos** capazes de reconhecer e ressignificar suas vivências e processos (Rosas, 1999; Campero, 2005; Castillo, 2007)

# Enfoque socioeducativo I

- Coherente com a concepção e orientação da educação de pessoas jovens e adultas – educação para a vida
- **Articulado com outros enfoques educativos:** a educação popular – freiriano, educação libertadora-, a pedagogia crítica, o construtivismo, ação-reflexão-ação, aprendizagem participativa e pedagogia da pergunta (Campero y Gutiérrez 2013: 10).

# Enfoque socioeducativo II

## Características dos processos de formação

- Finalidade: transformação das realidades pessoais e sociais → vida digna e direitos humanos, de educadores e educadoras e pessoas jovens e adultas
- Resposta a problemáticas, necessidades e interesses → relevância dos procesos (Freire, 1988; McLaren, 1977; Torres, 2007 ;UPN, 2011 y Campero, 2005)
- Aprendizagens contextualizadas (Vigotsky, 2009 y Olmos, 2008) e significativas
- Centrado nos sujeitos → participação ativa e reflexiva de educadores e educadoras → construção de aprendizagens versus transmissão de conhecimentos (Díaz Barriga y Hernández, 1999; Kalinowski et al, 2015)

# Características dos procesos – flexibilidade

- Possibilidade de responder e adaptar-se a interesses, necessidades e situações dos educadores e educadoras
- Se relaciona : proposta, modalidade, espaços e tempos
- Programas amplos: lineamentos com possibilidade de enriquecimento e adaptação às circunstâncias e grupos

(Campero, 2005 y Kalinowski et al, 2015)



# Abordagens metodológicas I

## ► **A prática como ponto de partida e de chegada :**

recuperação de conhecimentos e experiências → reflexão e confrontação entre “o nuevo e o velho” → aplicação → novas propostas para transformação e ressignificação de sua prática (UPN, 2011 y Añorve et al, 2015)

## ► **Trabajo en grupo :**

trascendência do olhar e das expectativas individuais → tarefa e projeto comum

instância de motivação → favorece o encontro

diálogo → compartilhar pontos de vista, aprendizagens, dúvidas, experiências, sentimentos , problemas e êxitos; chegar a acordos, a argumentos convincentes e convenientes (Freire; UPN, 2011 y Argüello y Mondragón , 2012)

# Abordagens metodológicas II

## Promoção da interculturalidade

- Reconhecimento, valorização e fortalecimento de diversas expressões culturais do grupo
- Considerar as diferenças de gênero, idade, classe social, experiência profissional, origem étnica → respeito e tolerância → resolução de conflitos
- Alarga e enriquece fins pessoais → coletivo

(Torres, 2007; Argüello y Mondragón 2012 y UPN 2011)

## Relação horizontal

Para participação ativa, reflexão conjunta e construção coletiva do conhecimento ≠ transmissão dos conhecimento e atitudes autoritárias

(Freire, Torres, 2007; Argüello y Mondragón 2012 ; Díaz Barriga y Hernández, 1999 y UPN 2011)

## Abordagens metodológicas III

- **Diversidade de estratégias** → aprendizagem ativa, participativa e significativa: estudos de casos, análise de tendências, comparação de propostas, discussão de leituras, produção de informes orais e escritos, contraste e debate de posições

Componente lúdico

TIC's

- **Acompañamiento**
- **Trabalho colegiado das e dos docentes**

(Añorve et al, 2015; Kalinowski et al, 2015; Argüello y Mondragón 2012 ; Díaz Barriga y Hernández, 1999; Campero, 2005 y UPN 2011)



# Eixos formativos/competências- objetivos/conteúdos I

- A) Localização histórica, política e social da EPJA e de suas práticas; importância desse campo educativo e do trabalho d@s educador@s – Socioeducativo
- B) Processos de ensino e aprendizagem com pessoas jovens e adultas

## A. Localização histórica, política e social da EPJA e de suas práticas; importância do campo educativo e do trabalho d@s educador@s

- a) Conhece e analisa a história e as políticas de EPJA nos níveis local, nacional e internacional para situar sua prática e avaliar a importância da EPJA e do trabalho de seus educadores e educadoras.

*Conteúdos:* história, enfoques da EPJA, realidade social e política, importância da EPJA e das práticas e trabalho dos educadores e educadoras.

- b) Realiza o diagnóstico da prática educativa, incluindo a análise do contexto em que se desenvolve e dos sujeitos que dela participam.

*Conteúdos:* elaboração de diagnósticos; contextos das práticas de educador@s, das instituições e locais; sujeitos: concepções, aproximação, características.



## B. Processos de ensino e aprendizagem com pessoas jovens e adultas

Conhece, reflete e põe em prática os diferentes componentes que entram em jogo nos processos de ensino e aprendizagem

*Conteúdos:* teorias do ensino e aprendizagem com pessoas jovens e adultas; métodos, estratégias e técnicas; comunicação e trabalho em grupo; e, planejamento, organização, execução e avaliação de atividades. Uma instituição inclui também um módulo de desenho curricular.

## C. Ênfases particulares/complementares

*Problemáticas nacionais* : alfabetização e educação básica, educação e cuidados na primeira infância com mães e pais e educação em e para o trabalho, projetos de desenvolvimento comunitário

*Perspectivas das propostas*: gênero, direitos humanos e educação para a paz

*Estratégias metodológicas que se deseja promover*: projetos comunitários / de incidência local / telecolaborativos, sistematização de experiências, comunidades de aprendizagem

*Modalidades em que se oferece o programa*: TIC's

Incidência e a economia feminista.

# Considerações finais I

Formação de Educadores e Educadoras:

- Direito E y E y fundamental para avançar na sua profissionalização na EPJA em seu conjunto.
- Chave para o exercício do direito das pessoas jovens e adultas a uma educação de qualidade

América Latina → grande riqueza de programas de formação e pesquisas → subsídios para outras regiões do mundo, incluindo Europa e América do Norte

pertinência e relevância → melhoramento das práticas de modo a promover aprendizagens significativas e transformação das pessoas jovens e adultas e seus contextos.





## Considerações finais II

Passar à ação responsável e comprometida → políticas públicas com participação das universidades e organismos da sociedade civil





ii Muchas gracias !!

# As competências: uma alternativa para a integralidade?

- ▶ As competências incorporam, articulam, integram: visões, conhecimentos, procedimentos, destrezas, habilidades, valores, atitudes e sentimentos
- ▶ São ações, colocadas em prática para: desempenhar uma atividade, realizar com êxito uma tarefa, responder a demandas complexas em contextos concretos
- ▶ Qualidades/características das competências: caráter/natureza processual, já que estão em constante desenvolvimento; transferíveis a diversas situações, incluem a disposição das pessoas para colocá-las em prática; são passíveis de avaliação.

(Lattke et al, 2012; Gutiérrez Vázquez J.M., 2007 a y b, y UPN, 2011)

Na UPN: flexíveis e contextualizadas de acordo com as particularidades dos grupos de educadores e educadoras.