

EDUCAÇÃO



Maria Luiza Pereira Angelim - langelim@unb.br
Faculdade de Educação/FE - Universidade de Brasília/UnB

Povo Brasileiro



VII ENEJA - Brasília/DF - 2005

OMS Pesquisa Mundial de Saúde - Brasil

Fundação Oswaldo Cruz - 2003
Estado de Saúde - 18 anos e mais

FIGURA 1: Percentual (%) de indivíduos que responderam grau "grave" ou "muito grave" de problemas às questões relativas ao estado de saúde

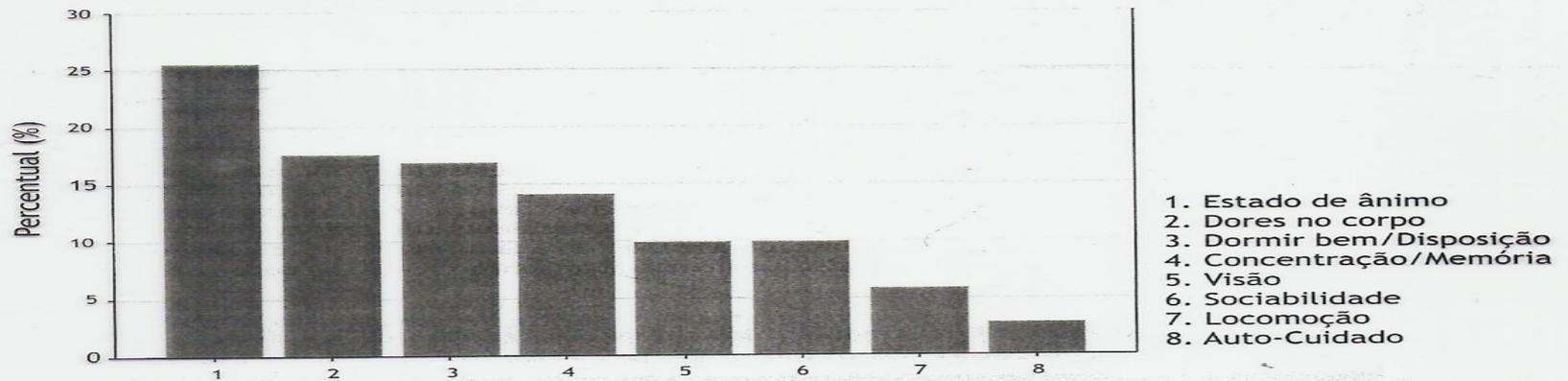
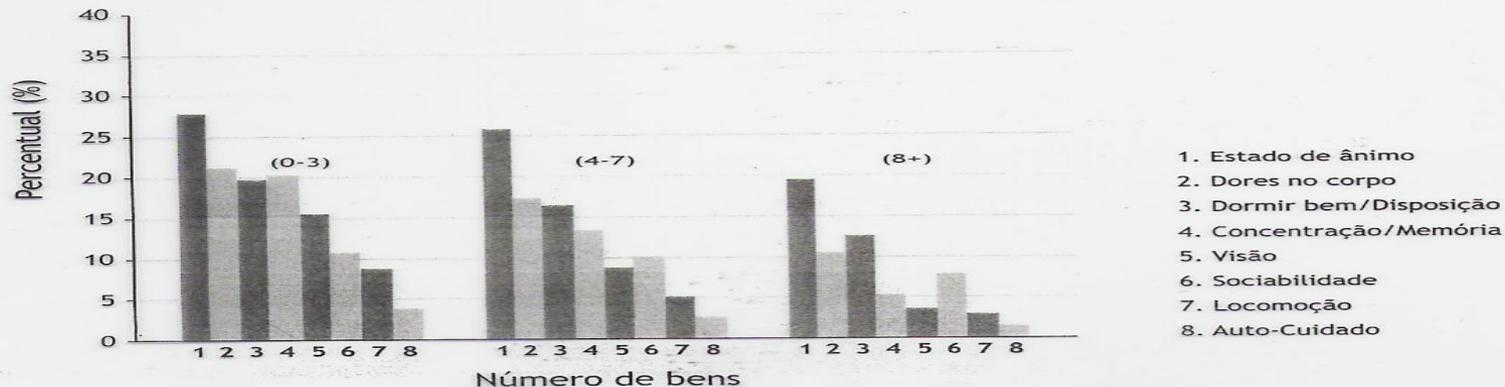
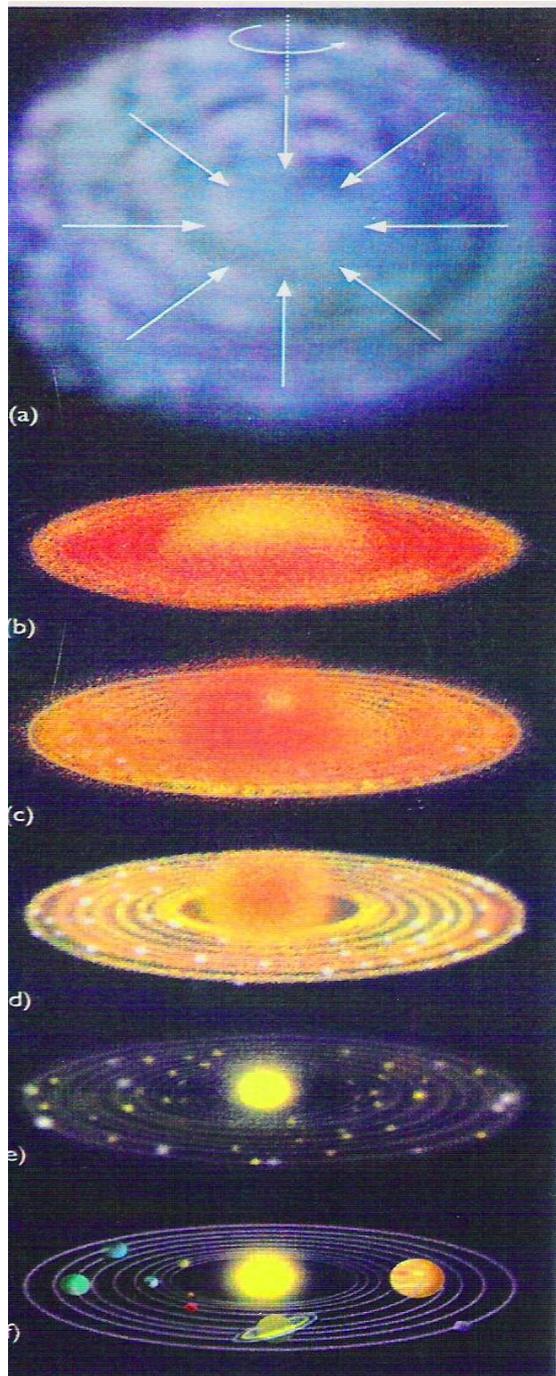
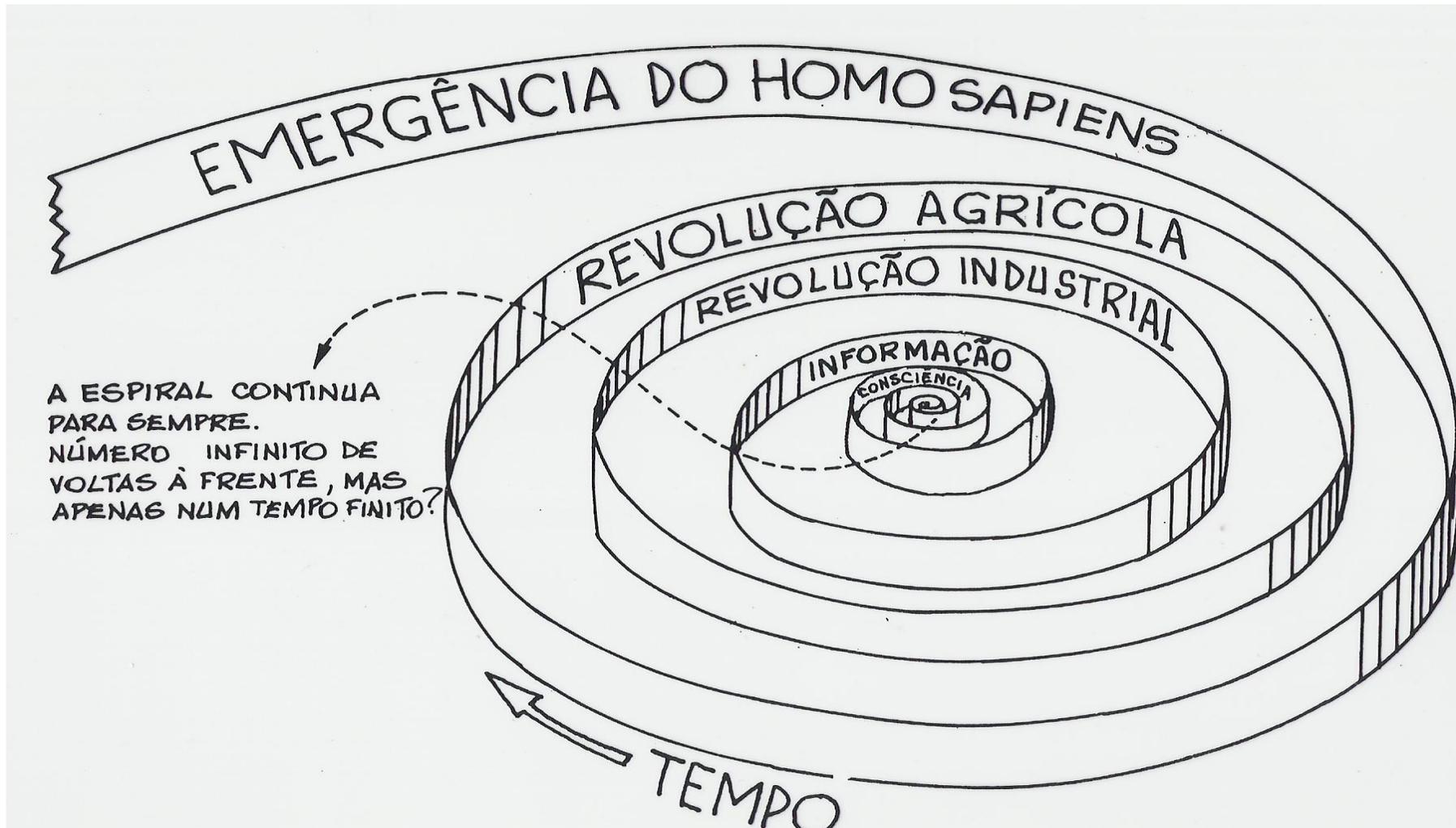


FIGURA 2: Percentual (%) de indivíduos que responderam grau "grave" ou "muito grave" de problemas às questões relativas ao estado de saúde por número de bens





***Gleiser. M. O. O fim da Terra e do Céu:
o apocalipse na ciência e na religião.
Sp: Companhia das letras, 2001***

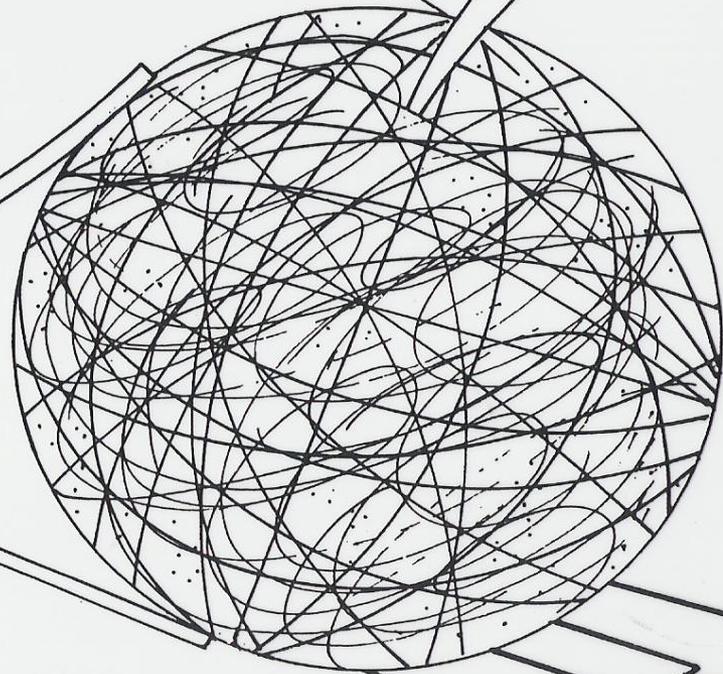


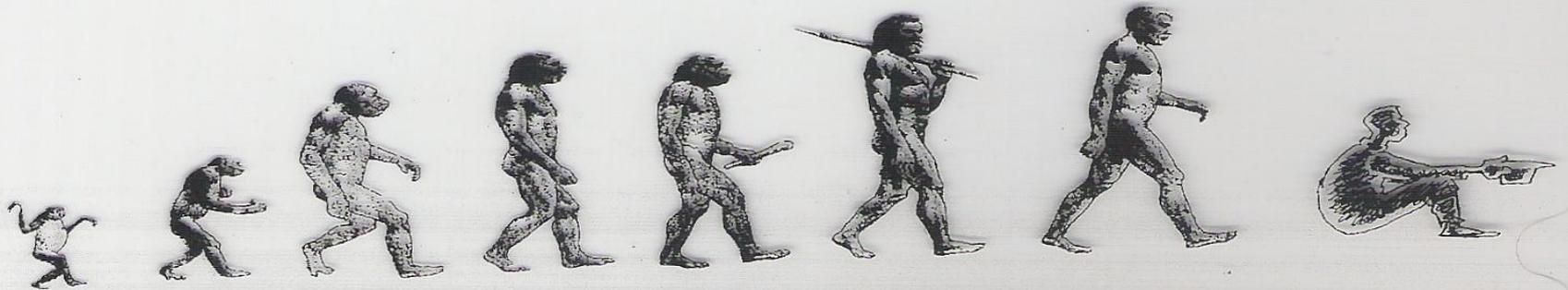
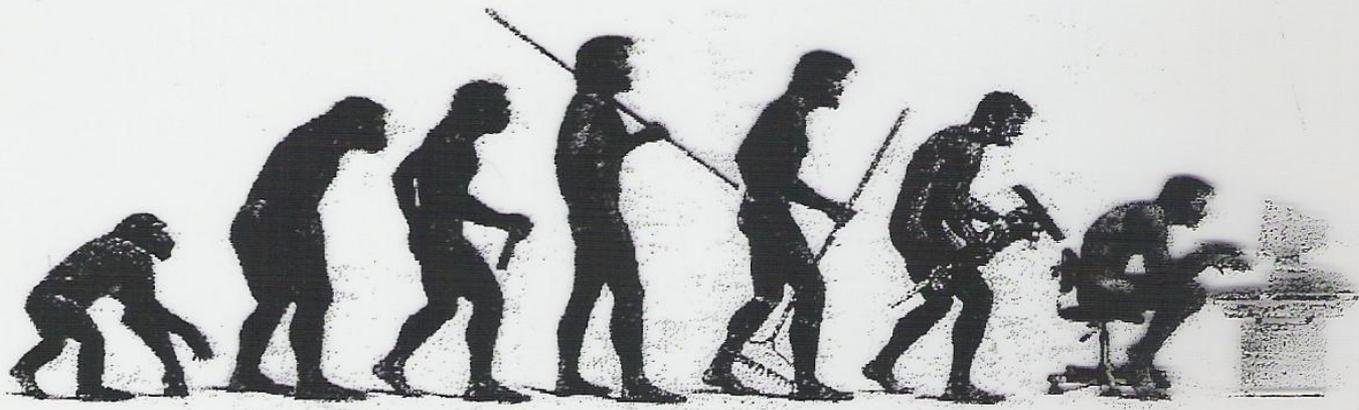
MENTES UNINDO-SE ATRAVÉS
DO TEMPO E ESPAÇO

TEIA DE LUZ

ACELERAÇÃO CULTURAL

LINGUAGEM
PINTURA
ESCRITA
IMPrensa
TELÉGRAFO
TELEFONE
RÁDIO
TELEVISÃO
TELECOMUNICAÇÕES





? ? ? ? ? ? ? ? ?



PEARCE, J. *O fim da evolução - reivindicando a nossa inteligência em todo o seu potencial*. Tradução de Marta Rosas. São Paulo: Cultrix, 2002.

CONSCIÊNCIA HUMANA

RELIGIÃO



ESPIRITUALIDADE

ESTADO



SOCIEDADE

CIÊNCIA



TRANSDISCIPLINARIDADE

TECNOLOGIA



SENSIBILIDADE

VISÃO ESTRATÉGICA

INDIVIDUAL

E

COLETIVO

CAPITALISMO

OU

SOCIALISMO

MERCADO

OU

SOCIEDADE
SUSTENTÁVEL

SER APRENDIZ ORGÂNICO CÓSMICO

ESPÉCIE

CIDADÃO

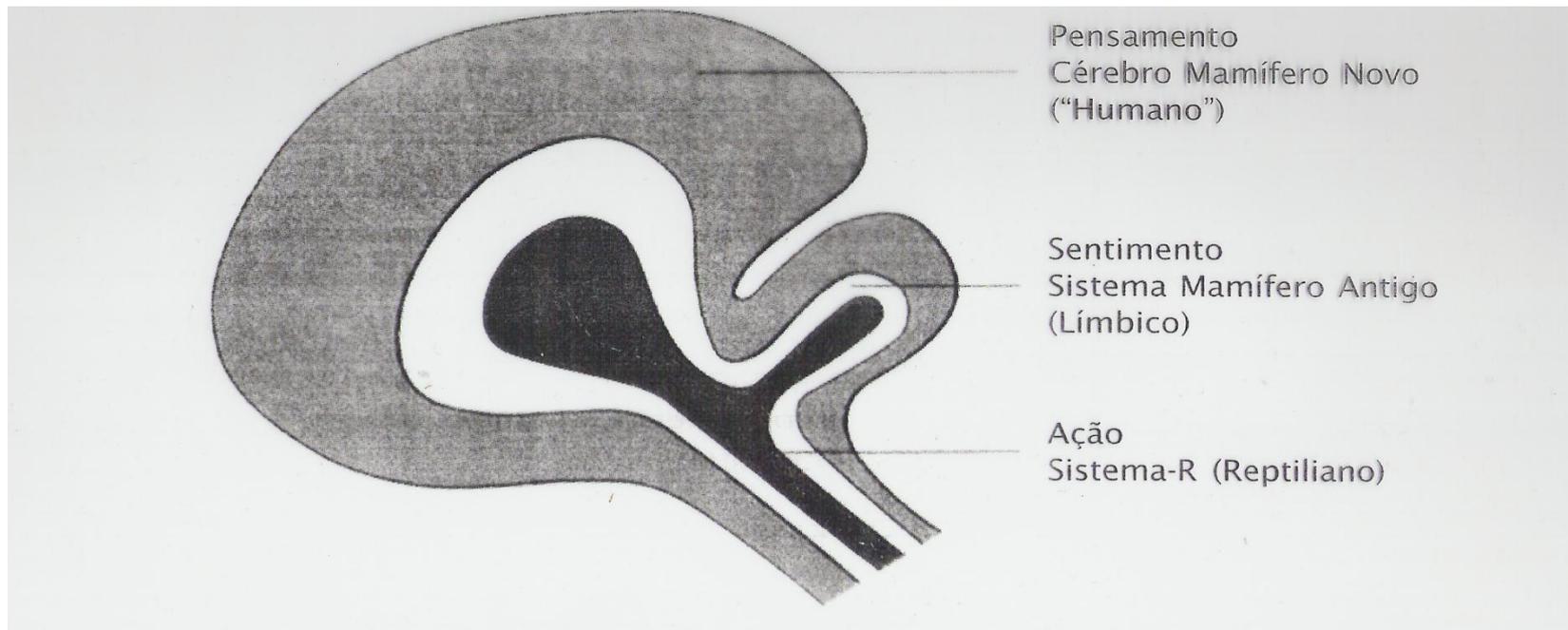
TRABALHADOR

CRIADOR

RAÍZES

ANGELIM, M.L.P. **A Teleducação nos tempos da internet.** In MELO, J. M. et al (orgs.) Educomídia, alavanca da cidadania: o legado utópico de Mário Kaplún. São Bernardo Campo: Cátedra UNESCO: Universidade Metodista de São Paulo, 2006.

Neurofisiologia da Ação, Sentimento e Pensamento



PEARCE, J.C. **O fim da evolução - reivindicando a nossa inteligência em todo o seu potencial**/Tradução de Marta Rosas.SP: Cultrix,2002.

Chakras – Centros de Inteligência

Ayvu – O corpo-som do Ser

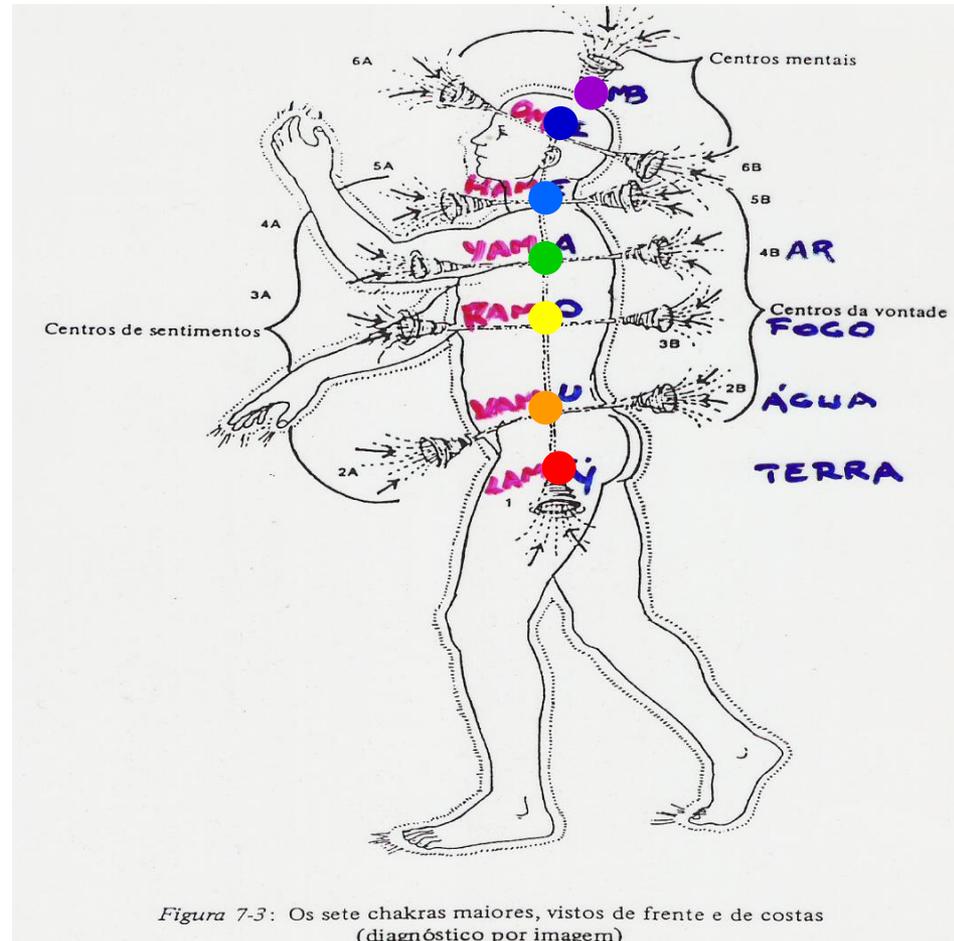


Figura 7-3: Os sete chakras maiores, vistos de frente e de costas (diagnóstico por imagem)

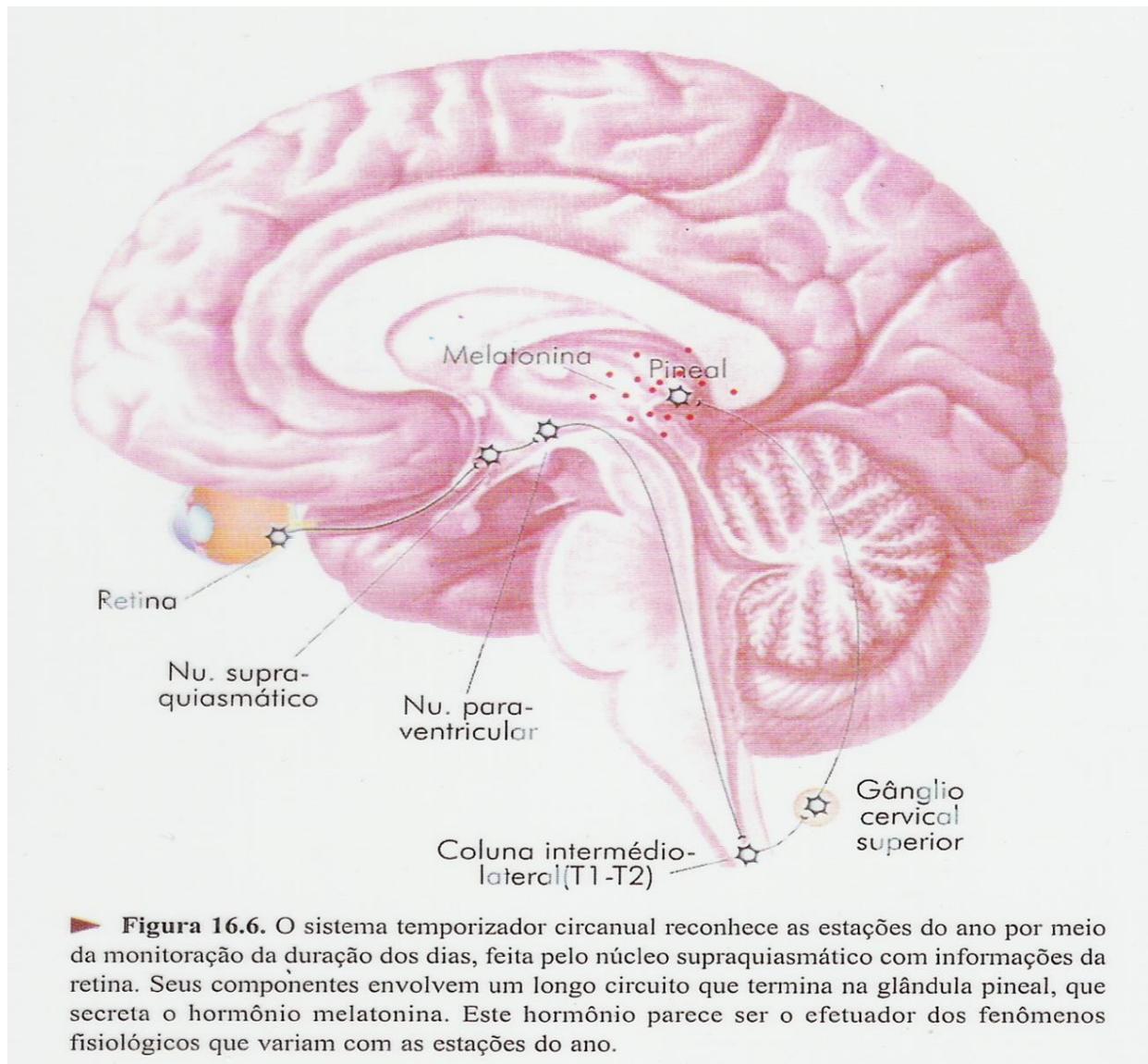
- BRENNAN, Barbara Ann. **Mãos de Luz - um guia para a cura através de campo de energia humana.** Tradução de Octavio Mendes Cajado. São Paulo: Pensamento, 1998.
- JECUPÉ, KAKA WERÁ. **A Terra dos mil povos - história indígena do Brasil contada por um índio.** São Paulo: Ed. Petrópolis, 1998.

ASSOCIAÇÕES NEUROFISIOLÓGICAS E ENDRÓCRINAS DOS CHAKRAS

CHAKRA	PLEXO NERVOSO	SISTEMA FISIOLÓGICO	SISTEMA ENDÓCRINO	SOM
COCCIGIANO	Sacro-coccígeo	Reprodutivo	Gônadas	ÿ TERRA
SACRO	Sacro	Geniturinário	Células de Leydig	U ÁGUA
PLEXO SOLAR	Solar	Digestivo	Supra-renais	O FOGO
CORAÇÃO	Plexo cardíaco	Circulatório	Timo	A AR
GARGANTA	Gânglios Cervicais Medula	Respiratório	Tireóide	E
TERCEIRO OLHO	Hipotálamo Pituitária	Sistema Nervoso Autônomo	Pituitária	I
CABEÇA	Córtex Cerebral Glândula Pineal	SNC Controle Central	Glândula Pineal	M SILÊNCIO

SOM
LAM
VAM
RAM
YAM
HAM
OM
SILÊNCIO

- GERBER, Richard. **Medicina Vibracional - uma Medicina para o Futuro**. Tradução de Paulo César de Oliveira. São Paulo: Cultrix, 1997.
- LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência** - SP: Editora Atheneu, 2001.



► **Figura 16.6.** O sistema temporizador circanual reconhece as estações do ano por meio da monitoração da duração dos dias, feita pelo núcleo supraquiasmático com informações da retina. Seus componentes envolvem um longo circuito que termina na glândula pineal, que secreta o hormônio melatonina. Este hormônio parece ser o efetecedor dos fenômenos fisiológicos que variam com as estações do ano.

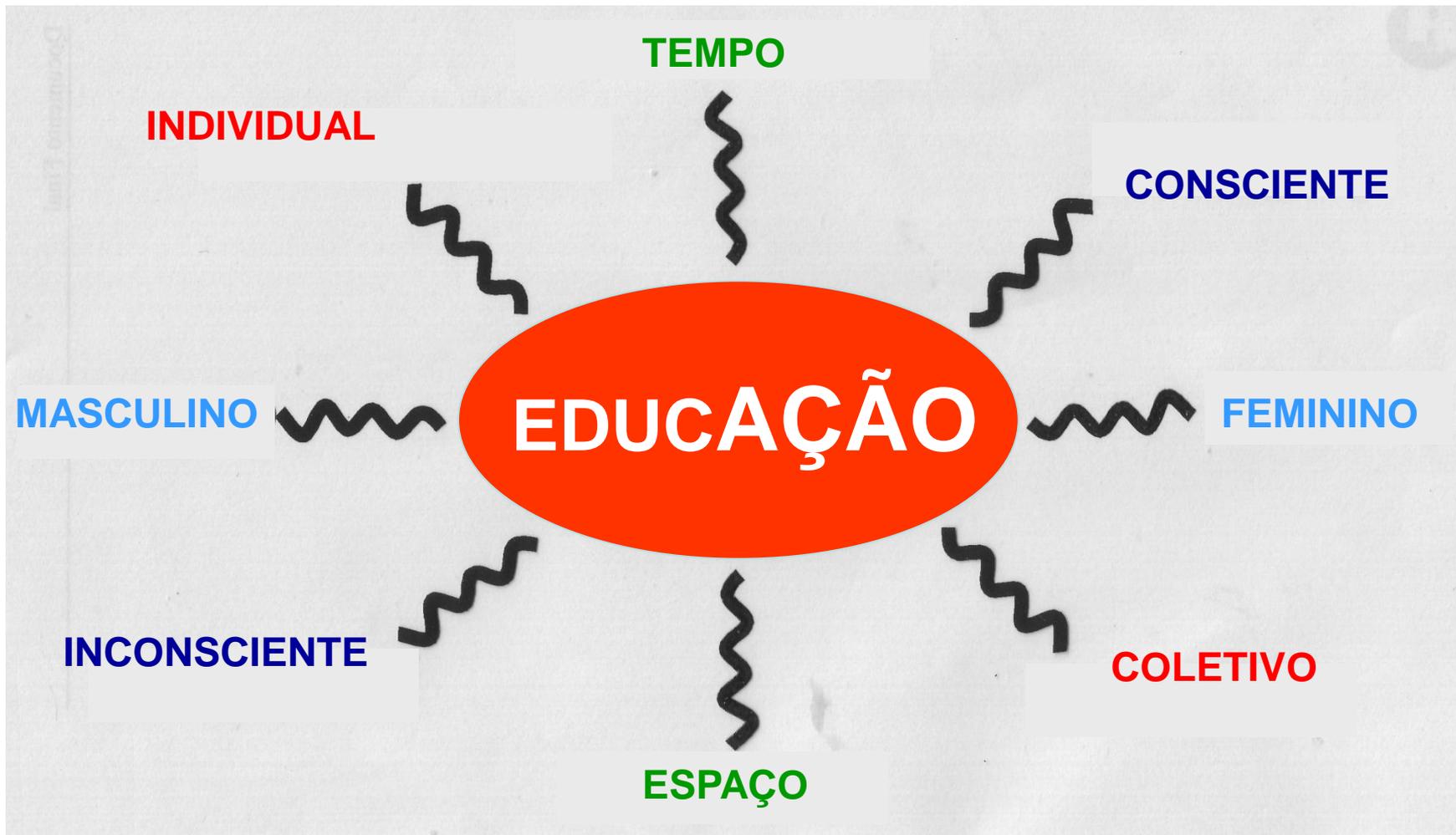
LENT. Roberto. **Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência** - SP: Editora Atheneu, 2001.

EDUCAÇÃO...

etimologicamente, significa:

Educare: nutrir-se

Educere / exducere: conduzir para fora



EXERCÍCIO PERMANENTE DAS VIBRAÇÕES

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação

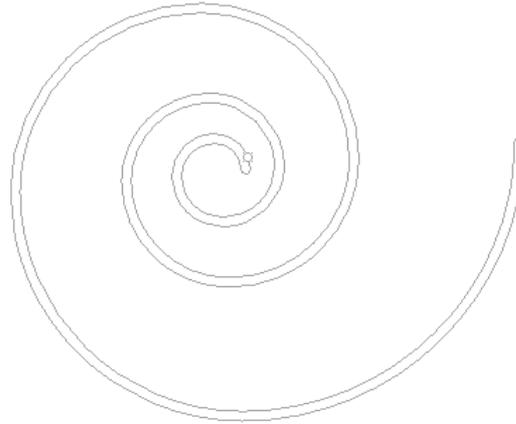


numa sociedade
tecnologizada

Princípio de form-AÇÃO

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação

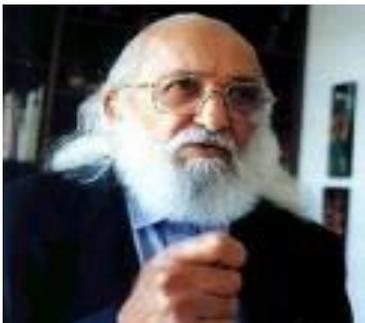


COMUN - IDADE

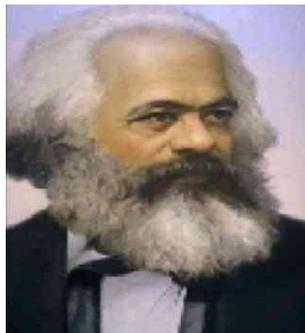
SACRO - OFÍCIO

para SERVIR à Humanidade

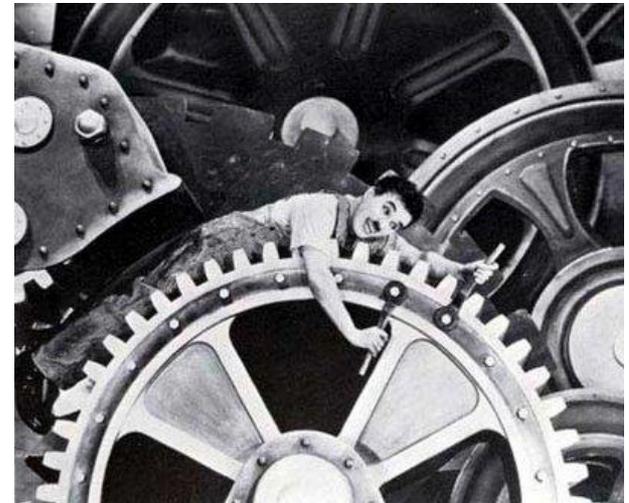
TRABALHO como princípio formador
TRIPALIUM – três paus: instrumento de tortura



Paulo Freire



Karl Marx



Tempos Modernos - Charles Chaplin

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação

Processo Dialético

HOMINIZAÇÃO
INDIVIDUAÇÃO



HUMANIZAÇÃO
COMUN - IDADE
SERVIR à Humanidade

PERCEPÇÃO

EMOÇÃO

MENTE

INTUIÇÃO

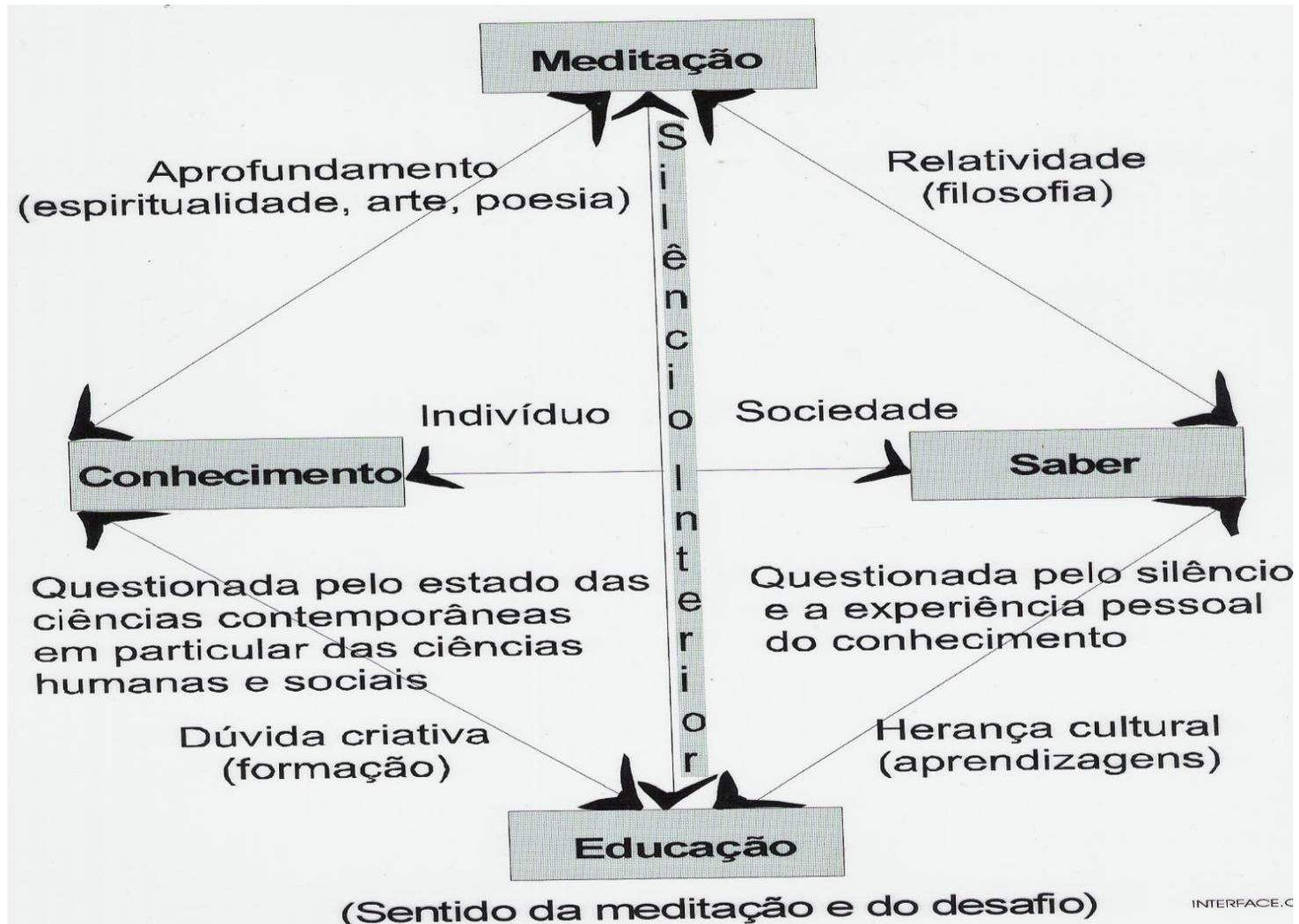
Telepatia
Telecinesia
Teleolfato
Clarividência
Premonição



Automação
Robotização
Inteligência Artificial
Nanotecnologia
Telemediática
Virtualidade Real
Ambiente Virtual



A EDUCAÇÃO COMO INTERFACE



REDEFINIÇÃO

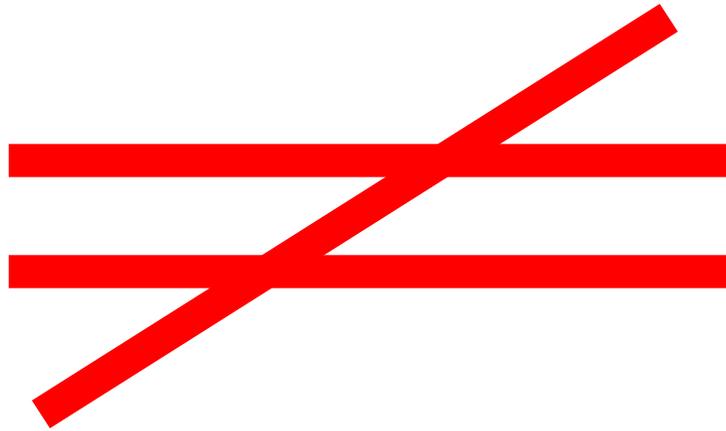
Sistema Nacional de Educação numa sociedade tecnologizada

- Esécie humana com uma segunda natureza
- Consciência histórica da experiência do sujeito coletivo

Superação das Dicotomias  Complementaridade

Presencial  Distância  Singularidade

Ensino  Aprendizagem  Individuação



EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO

COMUNICAÇÃO

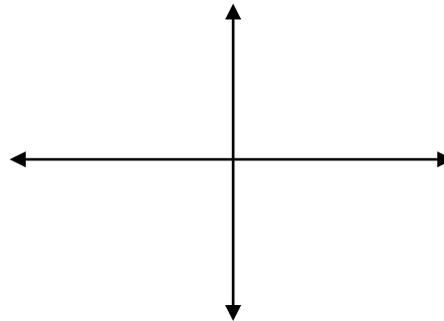
SUBJETIVIDADE

APRENDIZAGEM

COMUNICAÇÃO

SINGULARIDADE

PRESENCIAL

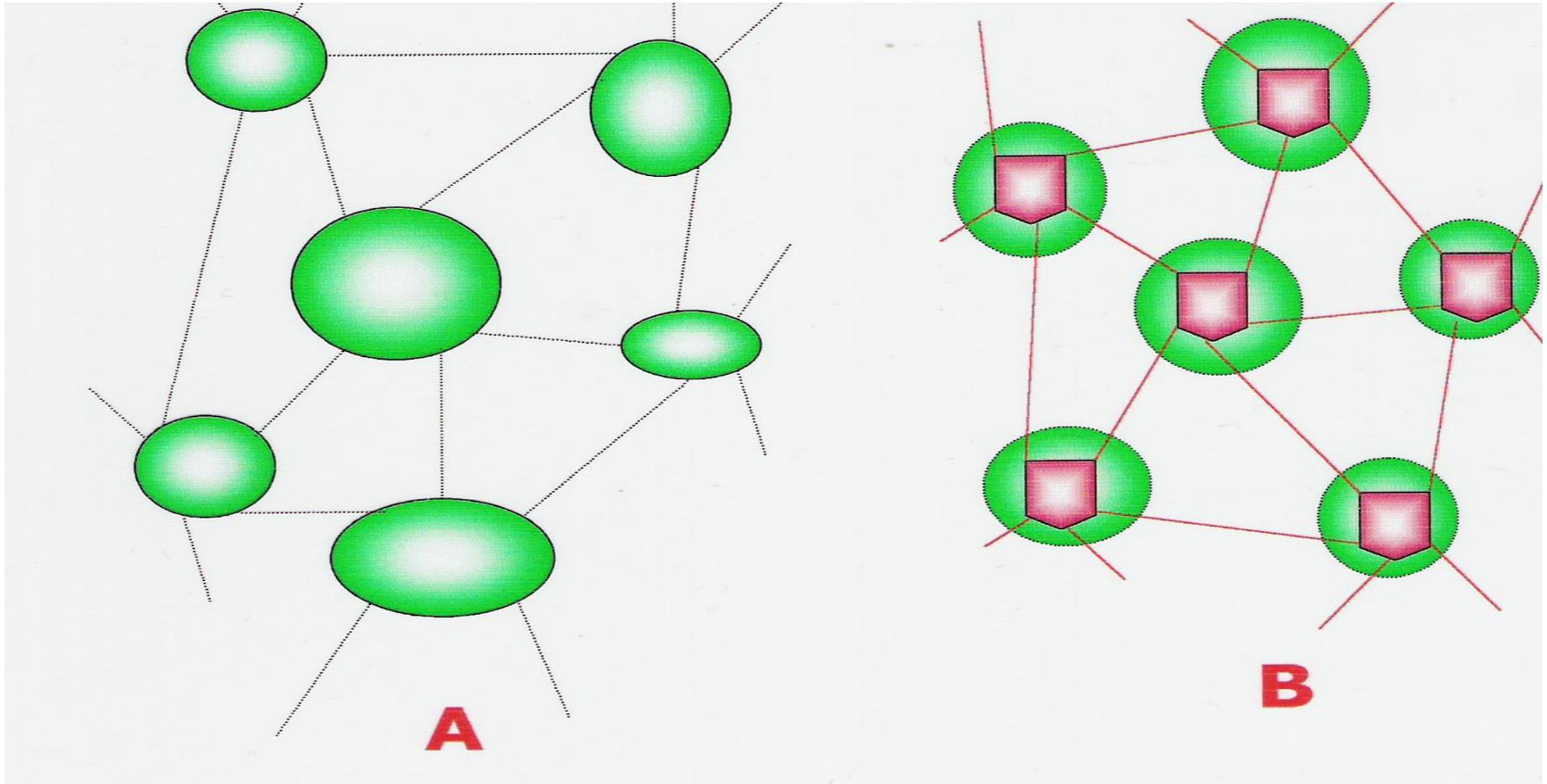


A DISTÂNCIA

AMBIENTE VIRTUAL

Teia da Vida

Mudança figura/fundo de objetos para relações



CAPRA, Fritjof. **A teia da vida - uma nova compreensão científica dos sistemas vivos**; tradução: Newton Roberval Eicheberg. São Paulo: Cultrix, 1998.

Pedagogia do Oprimido - 1968

Paulo Freire (1921-1997)

“Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os homens se libertam em comunhão”

“Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”

“A educação autêntica, repitamos, não se faz de A para B ou de A sobre B, mas de A com B, mediatizados pelo mundo”



TRABALHA-DOR

PESSOA

per-sonare: para soar

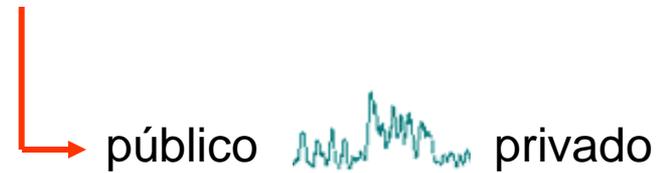


AUTO-GESTÃO

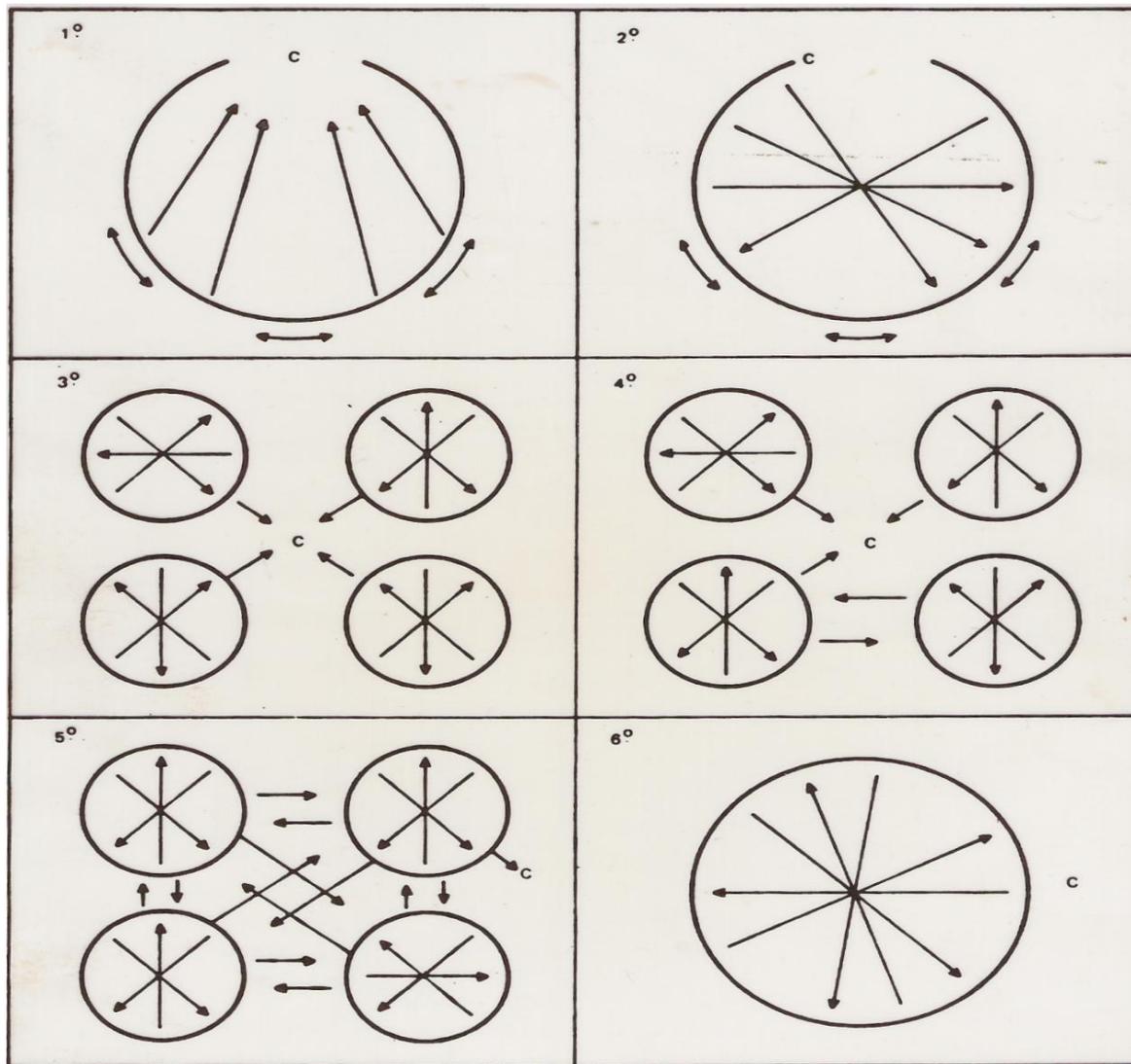
**GESTÃO
DEMOCRÁTICA**

PATENTES

LUCROS



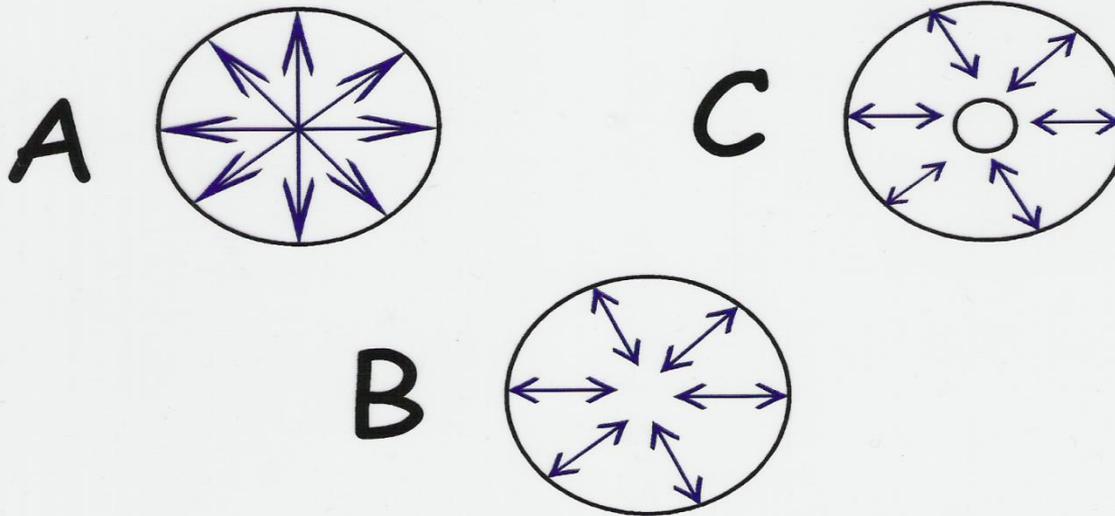
Tecendo a aprendizagem em rede



COMUNIDADE DE TRABALHO/APRENDIZAGEM EM REDE

AUTO-ORGANIZAÇÃO DO GRUPO

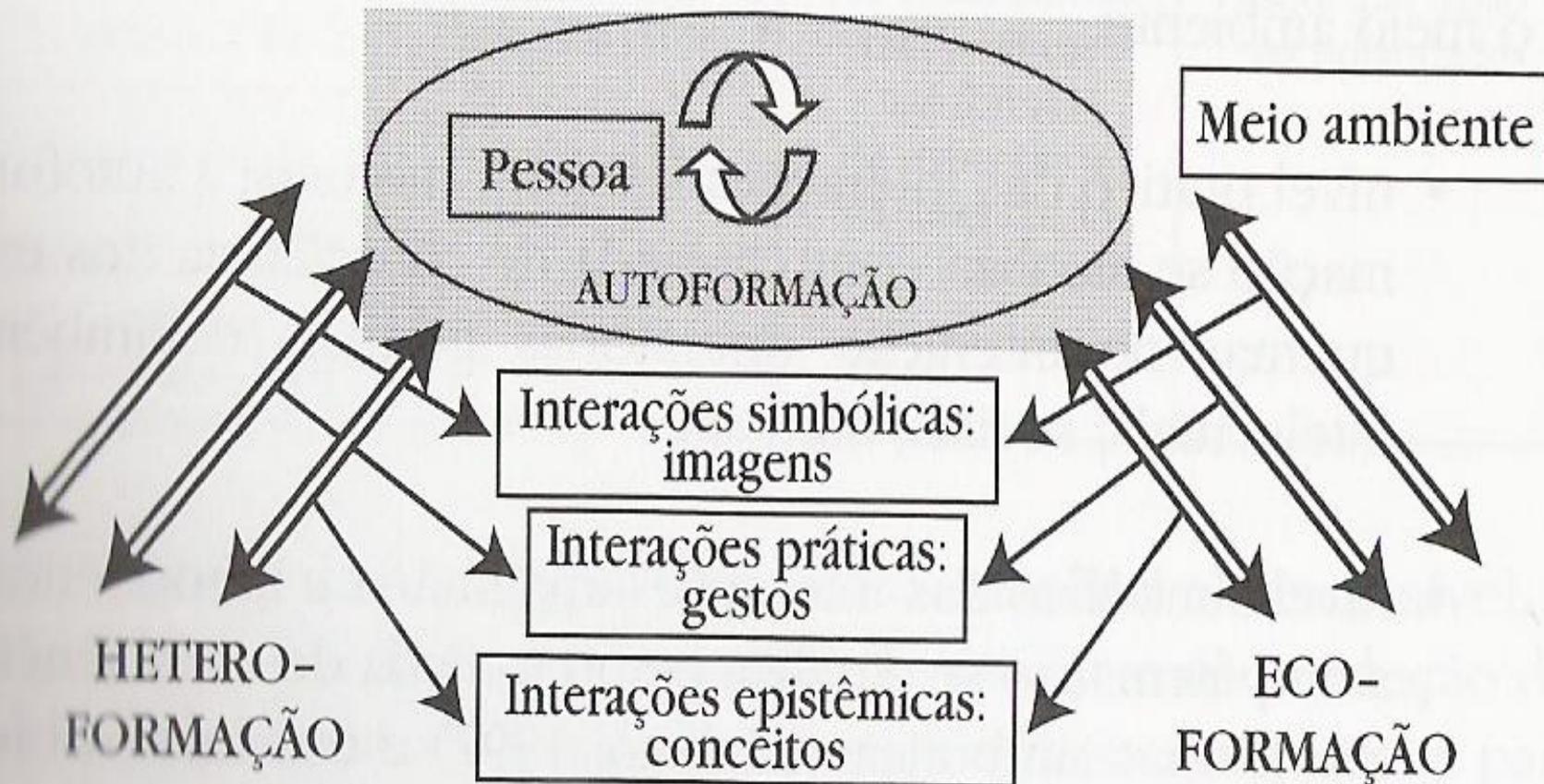
FUNÇÃO DO PROFESSOR(A) / TUTOR(A) = INTERVENÇÃO DIRETIVA



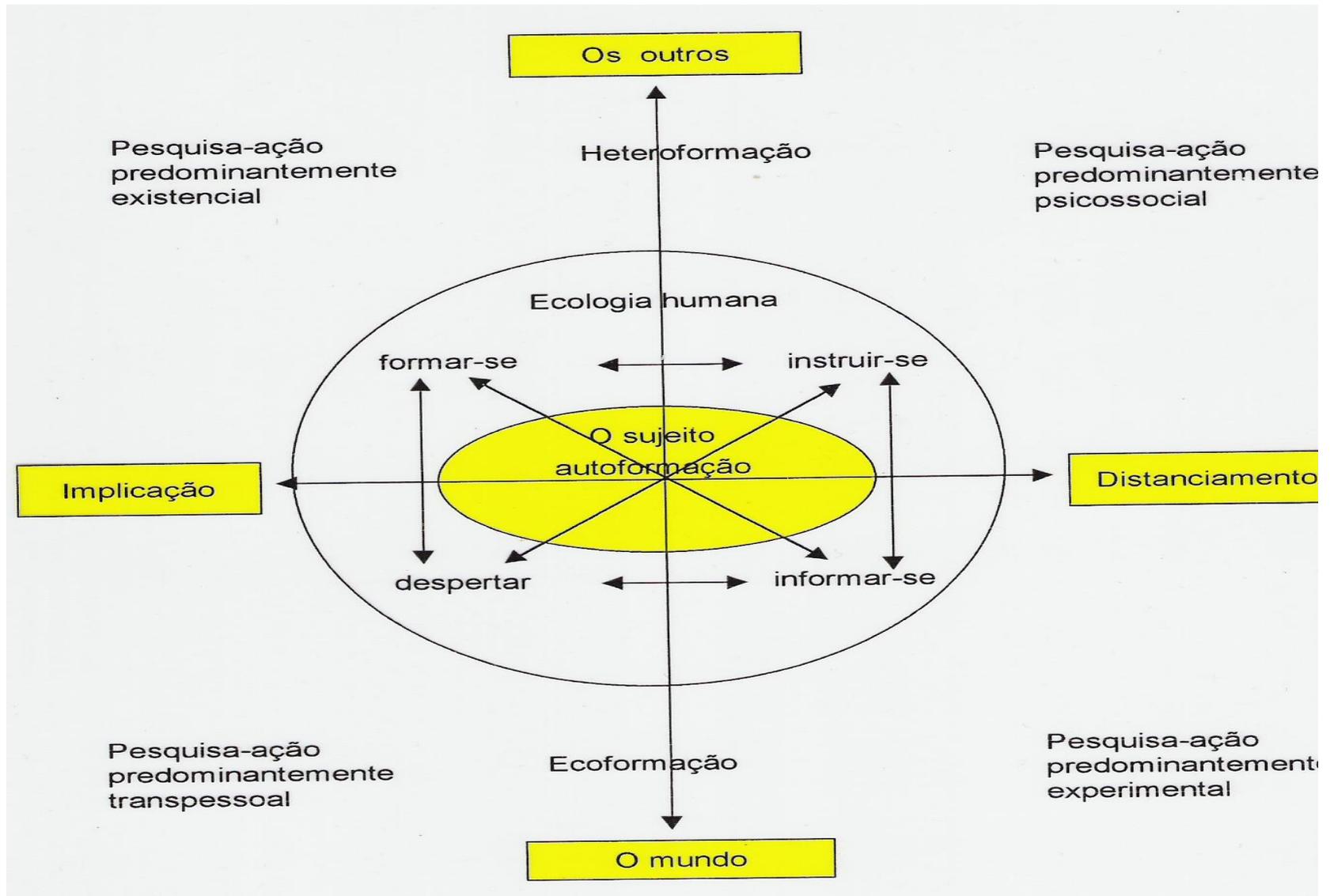
EDUCAÇÃO ABERTA APOIADA
NA PEDAGOGIA DA AUTONOMIA
EXERCIDA NUMA COMUNIDADE DE
TRABALHO/APRENDIZAGEM
EM REDE (TIC's)

SUJEITOS DE SABERES

A Autoformação uma perspectiva transpessoal, transdisciplinar e transcultural



Os tipos de Pesquisa-Ação

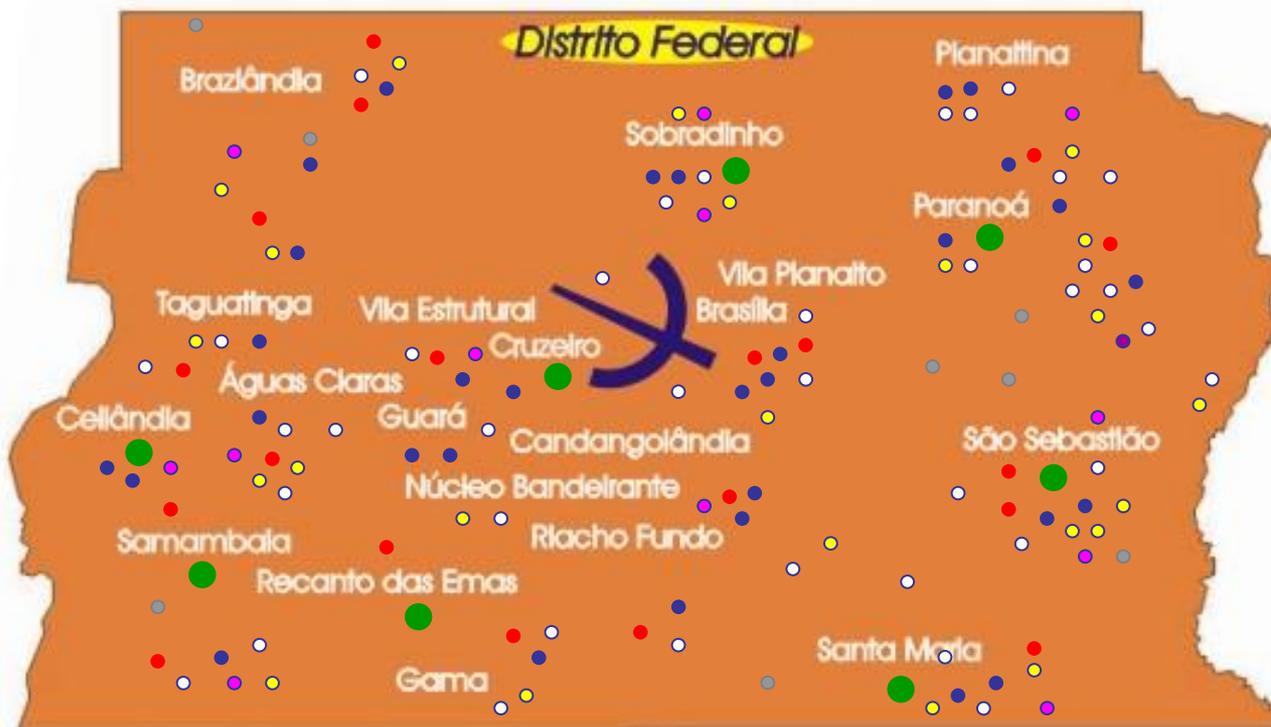


PAULO FREIRE E OUTROS PESQUISADORES:

- Ubiratan D´AMBROSIO
- René BARBIER
- Edgar MORIN
- Jacques ARDOINO
- Pierre LÉVY
- Humberto MATURANA
- Manuel CASTELLS
- Joseph PEARCE
- Pascal GALVANI
- Carl Gustav JUNG

- Movimentos Populares - GTPA FÓRUM EJA/DF
- Turmas de alfabetização de adultos – Programa Brasil Alfabetizado - MEC
- Escolas de Educação de Jovens e Adultos – EJA – SEE/GDF
- Telecentros – Inclusão Digital – Ministério das Comunicações e Ministério do Planejamento
- Cooperativas de geração de renda – Economia Solidária – SENAES/MTE
- Pontos de Cultura – Ministério da Cultura - MinC
- Casa Brasil/ Ministério da Ciência e Tecnologia - MCT

Intersectorialidade – Educação de Jovens e Adultos



A ESCOLA TECENDO COM ...

- Bibliotecas Públicas
- Jornais Comunitários
- Correio Postal Escolar
- Telecentros
- Rádio-escolas Públicas
- Rádios Comunitárias
- Cooperativas de Produção Gráfica
- Cooperativas de Produção de Vídeo
- Cooperativas de Produção de *software* livre e páginas web
- Rede Pública de TV com programas regionais interativos
- Teatro
- Cinema

ACRÉSCIMO na L.D.B. n 9394/96

Art. 1º

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil, nas manifestações culturais **e ambientes virtuais.**

& 1 -

Esta lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominante, por meio do ensino, em instituições próprias.

& 2º -

A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

fóruns eja Brasil

Acesse o Fórum EJA Brasil, Fórum Estadual,
Segmento e/ou Tema.

Segmentos

Universidade
Sindicato
Ministério Público
Governos
Setor Privado
ONG's

Estudantes
Mov. Popular
Poder Legislativo
Sistema "S"
Professores

Temas

Educação:
Ambiental
Do Campo
Indígena
Etnico-racial

Prisional
PNEE
Pescadores
Mulheres

Construção Coletiva



forumeja.org.br



Calliandra – Flor símbolo do Cerrado

Nome Científico: *Calliandra dysantha* Benth.

Família: Leguminosae.

Nomes populares: Esponjinha, Flor-de-Cabocla, Ciganinha (MG), Flor-de-Cerrado, Flor-de-Brasília.

Origem/Ocorrência: Espécie brasileira.

Habitat: Cerrado

Floração: outubro a junho.

Frutificação: novembro a junho.

Distribuição geográfica: BA, CE, DF, GO, MG, MS, MT, SP, TO.

Descrição: Arbusto, até 2m. Caule piloso. Folhas alternas, compostas com folíolos pequenos. Inflorescência vistosa com flores pequenas e estames longos vermelhos. Fruto piloso ferrugíneo.

Utilização: Planta com uso medicinal. Em Minas Gerais, o chá da raiz é empregado para regularizar a menstruação e o macerado da inflorescência em problemas dermatológicos. O fruto seco pode ser usado em arranjos artesanais.

Fonte: Guia de Plantas do Cerrado utilizado na Chapada dos Veadeiros. Brasília: WWF – Brasil, 2001.