



**Universidade de Brasília**

**Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/portal/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

## **CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – ESPECIALIZAÇÃO**

### **INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO DE RELATÓRIO FINAL**

1. O Relatório Final de curso de especialização “*Lato Sensu*”, deverá ser formalizado mediante processo administrativo, devidamente autuado, com suas folhas devidamente numeradas e rubricadas;
2. Apresentar este Relatório ao DPP até 60 dias após o término do curso, com aprovação pelo CCPG da Unidade Acadêmica e também pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação do Departamento ou do Centro, onde a proposta foi inicialmente aprovada.
3. Anexar:
  - i. históricos escolares dos alunos, com menções e frequências (tela de atualização e avaliações - TURATZ-SIEX);
  - ii. relação de monografias aprovadas (tela registro Título de monografia - TURTIT-SIEX).
  - iii. Declaração de que as informações pessoais dos alunos, as menções em disciplinas, a frequência e a lista de monografias do curso foram lançadas corretamente no SIEX e foram devidamente conferidas. Devem constar da Declaração a identificação e assinatura do responsável pelo lançamento no SIEX das informações mencionadas, além do “De acordo” do coordenador do curso. Não serão autorizadas alterações nas referidas informações após o encerramento do curso, sob alegação de erro no lançamento ou erro de digitação.

### **INSTRUÇÕES PARA A PRESTAÇÃO DE CONTAS**

4. A apresentação da Prestação de Contas deverá ser feita nos correspondentes formulários, de forma sintética, permanecendo toda a documentação comprobatória da execução do curso na Unidade responsável, quais sejam:
  - i. Atos autorizativos para a aquisição de materiais de consumo, quando for o caso, bem como para material permanente, contendo a necessária especificação, juntando os documentos referentes às aquisições, devidamente atestados pelo Coordenador do curso ou por um servidor ou agente público envolvido na execução do curso, por delegação, com a finalidade de identificação de que a despesa realizada pertence ao curso (observar a data de emissão de tais documentos que devem estar compreendidas no período de vigência do curso). Em relação ao material permanente comprovar sua incorporação ao patrimônio da FUB;
  - ii. Pesquisa de mercado, conforme versa a Lei nº 8.666/93, para as aquisições dos materiais de consumo e permanentes, com a finalidade de otimizar os recursos financeiros disponíveis com a proposta mais vantajosa para a Administração;
  - iii. Termos de Compromisso e Recibos de Pagamento ou outra forma de comprovação das despesas realizadas com pessoal, constante do “item 5 – Prestação de Contas, do “Relatório do Curso de Especialização”, inclusive comprovante dos pagamentos efetuados ao Coordenador do curso, bem como comprovação de recolhimento dos encargos sociais devidos;
  - iv. Comprovação da destinação do valor relativo ao Fundo de Apoio Institucional (FAI), conforme descrito no “Relatório do Curso de Especialização”, ou se for o caso, comprovação da transferência do valor relativo ao FAI para a conta única da FUB;



**Universidade de Brasília**

**Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/portal/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

v. Em se tratando de curso gerenciado por Fundação de Apoio, constar do processo o instrumento contratual definindo as regras para a execução do curso e a justificativa para a sua contratação e o preço contratado;

vi. Extrato bancário de conta específica para a movimentação financeira do curso;

5. Comprovar a destinação de eventual saldo financeiro decorrente da movimentação financeira do curso, no caso de não devolução à conta única da FUB.

6. Se houver alunos inadimplentes, anexar listagem nominal indicando quantidade de parcelas e respectivos valores devidos ao curso.

Brasília, junho de 2009

Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenação de Apoio à Pós-Graduação



**Universidade de Brasília**

**Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/portal/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

### **Relatório do curso de Especialização**

**Nome do curso: II Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, cm ênfase em EJA / 2013-2014**

## **1 – Encaminhamento**

De acordo com as normas dos cursos de pós-graduação vigentes, o(a) professor(a) Leila Chalub Martins, abaixo assinada, encaminha ao Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação, via colegiado competente da Unidade, relatório das atividades desenvolvidas pelo curso a seguir discriminado.

Brasília, 30 de maio de 2014.

\_\_\_\_\_  
Erlando da Silva Rêses  
Coordenador

APROVAÇÃO PELAS INSTÂNCIAS COMPETENTES: (ver roteiro sugestivo para avaliação do Relatório Anexo I)

Nome da Congregação ou Colegiado: Pós-Graduação Em Educação

Reunião n.º \_\_\_\_\_, de 10/06/2014 (Anexar respectiva Ata)

Parecer: Aprovado por unanimidade\_

\_\_\_\_\_  
Prof Dr Bernardo Kinpnis  
Assinatura e carimbo do Presidente

Aprovado pelo Colegiado da Unidade Acadêmica responsável pelo Curso

\_\_\_\_\_  
Carmenísia Jacobina Aires  
Assinatura e carimbo do Titular da Unidade

\*Original assinado



**Universidade de Brasília**

**Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/portal/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

## 2 - Identificação

**Nome do Curso:** II CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE E CIDADANIA, COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / 2013-2014

**Modalidade:** ( ) presencial ( x ) a distância

**Tipo:** ( x ) aberto ao público ( ) turma fechada - Órgão contratante: Edital SECADI

<b>Código do curso no SIEX</b> 46776	<b>Unidade responsável</b> PPGE/FE	<b>Coordenador(a)</b> Erlando da Silva Rêses
---	---------------------------------------	---

Período de realização	Carga horária	nº de créditos	nº alunos inscritos	nº alunos selecionados	nº alunos Matriculados	nº alunos concluintes
<b>Início</b> 13/04/2013	360 h	24	400	306	237	145
<b>Término</b> 29/03/2014						

## 3 - Descrição das atividades desenvolvidas (como foi o andamento do curso)

O curso proporcionou a formação de professores e profissionais em educação de jovens e adultos (EJA) em exercício na rede pública de ensino do Distrito Federal (DF), por meio de uma educação contextualizada e da constituição de uma Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede na Diversidade (CTARD), buscando concretizar uma proposta de educação apoiada na pedagogia da autonomia do educador Paulo Freire e considerando as recomendações do Relatório de Avaliação do I Curso 2009/2010 (ver <http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/relatoriodiversida.pdf>).

Essa formação, sintetizando a EJA como diálogo entre trabalhadores, centrou-se nos seguintes pontos: abordagem da Educação na diversidade com o reconhecimento das diversas populações e temáticas específicas com seus respectivos conceitos; processos e metodologias de introdução desses conceitos na educação básica; criação e manutenção de rede de colaboração virtual para a discussão e compartilhamento de informações sobre práticas político-pedagógicas inclusivas na escola; redes de discussão dos diversos cursos de formação para a diversidade oferecidos no âmbito da Rede de Educação para a Diversidade; fundamentos teóricos e práticos que permeiam os conceitos de diversidade na Educação de Jovens e Adultos; intersetorialidade da EJA no DF; especificidades dos sujeitos da EJA; discussão da EJA no Brasil e no mundo, partindo do contexto histórico, da legislação em vigor que normatiza a EJA, de aspectos político-pedagógicos específicos da EJA no exercício da diversidade, de estratégias político-didático-pedagógicas para a EJA.

Para tanto, concebeu a EJA como espaço propiciador de múltiplas aprendizagens, articulando como eixo integrador a relação EJA e o mundo do trabalho.

Permitiu a compreensão do processo de desenvolvimento da leitura, da construção da escrita e das linguagens multimídias pelos sujeitos da EJA trabalhadores, além do entendimento da EJA no Sistema Nacional de Educação: gestão, recursos e financiamento pelo FUNDEB e Fundo Constitucional do DF, incluindo a apresentação e discussão dos instrumentos de avaliação das políticas públicas de EJA no Brasil e no DF.



**Universidade de Brasília**

**Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/portal/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

Contudo, seu diferencial foi o de constituir grupos permanentes de intervenção local, a partir do exercício da docência e da orientação educacional nas unidades escolares, como elos da CTARD no DF. Neste sentido, do formulário de inscrição *on line* dos profissionais de educação candidatos a este II Curso, constaram informações de identificação pessoal, formação e experiência docente e tecnológica e um pré-projeto de intervenção local, que permitiram objetivar o processo de seleção e organização de 11 turmas e, posteriormente, no módulo X, de 18 grupos temáticos abrangendo 29 temas em EJA. Ver, anexa, Relação de Projetos de Intervenção Local – por área temática.

O curso teve como eixo integrador um Projeto de Intervenção Local-PIL como práxis pedagógica em unidade escolar e não-escolar, com 10 módulos teórico-práticos compostos de fóruns, oficinas virtuais e encontros presenciais (incluindo linguagem corporal e estética em Vivências Integrativas e visitas a campo orientadas e gravadas em audiovisual), com o objetivo de proporcionar a vivência em práticas educativas em sistemas híbridos de ensino em ambiente virtual colaborativo, tal como descrito a seguir.

O trabalho de formação foi desenvolvido pelos professores de forma semipresencial, com encontros presenciais e a distância, mediação de professores-tutores com os cursistas, via internet, por meio de ambiente colaborativo com utilização da plataforma Moodle (customizada pela Faculdade de Educação [www.ctareja.fe.unb.br/ava](http://www.ctareja.fe.unb.br/ava)) e Google docs, tendo o Portal dos Fóruns estaduais e distrital de EJA do Brasil ([www.forumeja.org.br](http://www.forumeja.org.br)), o site da Biblioteca Digital de Monografia da Biblioteca Central da UnB ([www.bce.unb.br/bdm](http://www.bce.unb.br/bdm)), o blog da CEJAd/SUBEB/SEEDF ([juntosnaejadf.wordpress.com/](http://juntosnaejadf.wordpress.com/)) e sites de pesquisa, como referências para o desenvolvimento das atividades deste II Curso, incluindo o acervo multimídia do I Curso 2009/2010.

De modo específico, o módulo X - elaboração final do PIL - realizou-se com efetiva participação do professor-tutor, num processo de orientação sistemática do professor-orientador aos cursistas, individualmente e/ou em grupo, *on line* (fórum no AVA-moodle e google docs) e, presencialmente, quando necessário, apoiado em Documento orientador específico e Manual da ABNT, resultando na produção em texto escrito com defesa oral presencial, apoiada em banner, em banca examinadora composta com professor avaliador externo.

A proposta de metodologia fundamentou-se no desenvolvimento de um “per-curso” de aprendizagem, que se iniciou com um diagnóstico da realidade vivida pelos cursistas; seguido de aprofundamento teórico-conceitual das temáticas mencionadas até a conclusão com um projeto de intervenção local (PIL) desenvolvido pelo cursista, durante o curso.

A estratégia formativa escolhida foi a de oficinas pedagógicas, entendidas como espaços de construção coletiva de um saber, de análise da realidade, de um confronto e intercâmbio de experiências e de um exercício concreto de educação. Sua organização, de acordo com a mesma orientação teórica, obedece à dinâmica de trabalho de construção coletiva, promovendo a sensibilização, a reflexão e o compromisso com a participação.

O sistema de tutoria foi desenvolvido para acompanhamento e mediação da construção da aprendizagem por um professor-tutor (*on line* e presencial) em diálogo colaborativo permanente com professores de cada módulo I a IX e professor-orientador do módulo X que, juntamente com o cursista, trabalharam com a finalidade de elaboração de um Projeto de Intervenção Local (PIL) e constituição da CTARD.



**Universidade de Brasília**

**Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/portal/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

Os professores-tutores acompanharam os cursistas em turmas, ao longo dos módulos I ao IX, e auxiliaram os professores-orientadores nos Projetos de Intervenção Local/Trabalhos de Conclusão de Curso (PIL/TCC) no módulo X, organizados em grupos temáticos. Os referidos professores-tutores organizaram-se para a leitura, a compreensão e a elaboração de novos textos no ambiente virtual na CTARD.

O apoio pedagógico-tecnológico foi desenvolvido por um professor-tutor na configuração do ambiente virtual de aprendizagem colaborativa (moodle e Google docs), e na publicação dos conteúdos e orientação de atividades de cada módulo no ambiente *on-line*, contando com um profissional em suporte técnico.

Coerente com o princípio norteador da construção coletiva/colaborativa do conhecimento entre diferentes sujeitos nas funções de professores, professores-tutores, professores-orientadores, avaliadores externos, profissionais de apoio tecnológico e administrativo e cursistas) com o propósito de constituição da CTARD, objetivada na Comunidade de Trabalho/ Aprendizagem em Rede em EJA/CTAREJA, a coordenação deste II Curso deu-se de forma colegiada, proporcionando a contribuição singular e integrada de todos envolvidos.

Para além dos registros formais, como contribuição para o desenvolvimento permanente da CTARD/CTAREJA, o acervo multimídia produzido neste II Curso já está disponibilizado no Portal do Fóruns de EJA do Brasil (<http://forumeja.org.br/node/2503>) e os 74 (setenta e quatro) TCCs/PILs deverão compor o acervo da Biblioteca Digital de Monografias da Biblioteca Central da UnB.

#### **4 - Alteração do projeto inicial e/ou informações complementares**

1. Mudança de data do período de realização total do curso, inicialmente previsto para 17/12/2012 a 14/12/2013 e alterado para o período de 13/04/2013 a 29/03/2014. A adequação da data de início do Curso deu-se em virtude do atraso no repasse do recurso pela SECADI/MEC e em função da realidade dos professores da rede pública do DF, público alvo deste curso, que estavam em período de recesso escolar. Foi adiado o período de inscrição e, por conseguinte, de seleção e de realização do curso.

2. Inclusão da professora Elaine Filomena Cáceres Vitor, professora externa à UnB, convidada para contribuir na orientação dos Projetos de Intervenção Local/Trabalhos de Conclusão de Curso – PIL/TCC no módulo X, na abordagem específica de sua área de pesquisa na temática de Língua Portuguesa, Alfabetização e Gestão Pública em EJA.

Obs.: Alterações devem ter sido aprovadas pelo Colegiado competente antes do envio ao DPP.



**Universidade de Brasília**

**Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/portal/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

## **5 – Resultado das avaliações do curso e dos docentes feita pelos alunos**

Consoante à sistemática de Avaliação prevista no Projeto deste II Curso foram realizadas as três modalidades de Avaliação, a saber: Diagnóstica, Formativa e Somativa.

A Avaliação Diagnóstica teve início por ocasião do Módulo 1 – Concepção de Educação a Distância - EAD em Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede na Diversidade – CTARD, Ferramenta Moodle e Portais, objetivando propiciar ao cursista a necessária ambientação tecnológica virtual do Curso, bem como na perspectiva metodológica com ênfase na construção coletiva de conhecimentos com vistas à criação de uma comunidade de Trabalho e Aprendizagem em Rede na Diversidade – CTARD/CTAREJA.

A Avaliação Formativa ou de processo foi realizada contemplando tanto as atividades de aprendizagem previstas em cada módulo, tomando por base as participações dos alunos nos Fóruns de Discussão temáticos, realizados no âmbito de cada módulo, como também nos Fóruns de Tutores, de Professores e de Acompanhamento do Curso, considerados como eixos estruturantes do processo de avaliação do Curso, desenvolvido por meio da socialização das demandas avaliativas evidenciadas ao longo do seu processo. Em adição, foram realizados 3 (três) Encontros Presenciais, ocasião em que foram discutidas e socializadas as avaliações dos cursistas sobre os referidos Encontros e sobre o Curso, como um todo, tanto presencialmente como registradas no ambiente virtual do curso, especificamente nos respectivos Fóruns Virtuais de cada Encontro, cujos resultados podem ser melhor analisados nos campos específicos de cada Encontro.

A Avaliação Somativa ou de aproveitamento foi consubstanciada na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC/Projeto de Intervenção na Realidade local – PIL, levando em conta que para sua construção o cursista deveria contemplar os conhecimentos advindos dos estudos dos respectivos módulos, de modo a inseri-los no TCC/PIL, visto que a concepção pedagógica do curso o concebeu como um “per-curso” em que a realização de cada módulo foi propiciando condições ao cursista de configurar o seu Projeto de Intervenção na Realidade local – PIL.

A avaliação final do TCC/PIL referente ao módulo X realizou-se, após um processo de orientação sistemática, como descrito anteriormente, na forma de defesa oral presencial, apoiada em banner, do texto escrito entregue com antecedência mínima de uma semana para uma banca examinadora composta pelo professor-orientador, professor-tutor e professor convidado avaliador externo, este com instrumento orientador sugestivo da avaliação a ser feita de cada PIL, sob o princípio da aprendizagem colaborativa na CTARD/CTAREJA.

Uma breve análise dos conteúdos dos Fóruns de Socialização das considerações acerca dos Encontros Presenciais reafirma a importância assertiva de realizá-los, sobretudo por serem momentos presenciais necessários para o adequado engajamento do cursista no Curso, assim como para sua maior familiarização no ambiente virtual de aprendizagem do mesmo e da troca de experiências com seus pares, também em vivências integrativas em linguagens corporais e estéticas, com base no movimento vital expressivo- do sistema Rio Aberto e no teatro do oprimido de Augusto Boal.

Nesse sentido, merece especial destaque as avaliações referentes ao II Encontro Presencial que foi realizado como visita a campo orientada, em dois assentamentos rurais e uma comunidade quilombola, em Goiás, cujos cursistas o avaliaram como da maior importância e de excelente nível.



**Universidade de Brasília**

**Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/portal/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

A saber, encaminhamos, abaixo, os links de acesso aos 3 Fóruns de Avaliação do 1º, do 2º e do 3º encontros presenciais disponíveis na Plataforma do Curso (AVA-Moodle: [ctareja.fe.unb.br/ava](http://ctareja.fe.unb.br/ava)).

**1º Encontro Presencial:** <http://ctareja.fe.unb.br/ava/mod/forum/view.php?id=400>

**2º Encontro Presencial:** <http://ctareja.fe.unb.br/ava/mod/forum/view.php?id=507>

**3º Encontro Presencial:** <http://ctareja.fe.unb.br/ava/mod/forum/discuss.php?d=392>

Anexos:

- Relação de Projetos de Intervenção Local – Por Área Temática
- Currículo Lattes da Prof Elaine Filomena Cáceres Vitor, professora externa à UnB, convidada para contribuir na orientação dos Projetos de Intervenção Local/Trabalhos de Conclusão de Curso – PIL/TCC no módulo X





Universidade de Brasília

Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

<http://www.unb.br/porta/administracao/decanatos/dpp/index.php> e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

### Curso de Especialização

Nome do curso: II Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com ênfase em EJA / 2013-2014

#### 6 - Disciplinas / Módulos ministrados

Nº Ordem	Nome da Disciplina	Nº Cred.	Professor(es) Responsável(eis)	Matricula	Título
	MÓDULO 1 – Concepção de Educação a Distância-EAD em Comunidade de Trabalho-Aprendizagem em Rede (CTAR), Ferramenta Moodle e Portais.	1	Girlene Ribeiro de Jesus Elizabeth Danziato Rego Márcia Castilho de Sales Maria Luiza Pinho Pereira	1051288 989045 Externa 129721	Doutora Mestre Mestre Mestre
	MÓDULO 2- EJA Trabalhadores e o mundo do trabalho.	3	Adriana Almeida Sales de Melo Erlando da Silva Reses Maria Luiza Pinho Pereira Renato Hilário dos Reis Simone Aparecida Lisniowski	1057031 1037773 129721 777404 105940	Doutora Doutor Mestre Doutor Doutora
	MÓDULO 3 – Introdução Conceitual para a Educação na Diversidade e Cidadania.	3	Adriana Almeida Sales de Melo Erlando da Silva Reses Jair Reck Maria Luiza Pinho Pereira Sinara Pollom Zardo Simone Aparecida Lisniowski	1057031 1037773 1036211 129721 1057421 105940	Doutora Doutor Doutor Mestre Doutora Doutora
	MÓDULO 4 - Sujeitos da EJA Trabalhadores.	2	Erlando da Silva Reses Márcia Castilho de Sales Maria Luiza Pinho Pereira Maria Madalena Tôrres Renato Hilário dos Reis Simone Aparecida Lisniowski	1037773 Externa 129721 Externa 777404 105940	Doutor Mestre Mestre Mestre Doutor Doutora
	MÓDULO 5 – Educação para Populações Específicas: Indígena, Quilombola e Campo.	2	Ana América M. A. Paz Jair Reck Maria Luiza Pinho Pereira Marly de Jesus Silveira Simone Aparecida Lisniowski Tiago Roberto Tenroller Manggini	1552397 1036211 129721 1019198 105940 Externo	Mestre Doutor Mestre Doutora Doutora Mestre
	MÓDULO 6– Educação de Temas Específicos: Ambiental, Governo, Étnico-raciais, Especial.	3	Adriana Almeida Sales Melo Marcela Souto de O. Cabral Marly de Jesus Silveira	1057031 Externa 1019198	Doutora Doutora Doutora

**Universidade de Brasília****Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação**

Fones: (61) 3274-1362 (61) FAX: (61) 3307-2065

http://www.unb.br/porta/administracao/decanatos/dpp/index.php e-mail: [dppunb@unb.br](mailto:dppunb@unb.br)

			Sinara Pollom Zardo Simone Aparecida Lisniowski	1057421 105940	Doutora Doutora
	MÓDULO 7 – Avaliação	2	Danielle X. P. Nogueira Elizabeth Danizato Rego Girlele R. de Jesus Márcia Castilho de Sales Simone Aparecida Lisniowski	1044265 989045 1051288 Externa 105940	Doutora Doutora Doutora Mestre Doutora
	MÓDULO 8 - EJA Trabalhadores - Legislação e Políticas Públicas em Educação - Instrumentos de Avaliação das políticas públicas	3	Hélvia Leite Cruz Maria Luiza Pinho Pereira Maria Madalena Tôrres Shirleide Pereira da Silva Cruz Simone Aparecida Lisniowski	151084 129721 Externa 1043676 105940	Doutora Mestre Mestre Doutora Doutora
	MÓDULO 9- Aspectos político-pedagógicos da EJA Trabalhadores	5	Erlando da Silva Reses Maria Luiza Pinho Pereira Maria Madalena Tôrres Shirleide Pereira da Silva Cruz Simone Aparecida Lisniowski	1037773 129721 Externa 1043676 105940	Doutor Mestre Mestre Doutora Doutora
	MÓDULO 10- Transformando a realidade: Projeto de Intervenção Local (PIL) Integrado e Participativo em Educação de Jovens e Adultos na Diversidade.		Adriana Almeida Sales Melo Ana América M. A. Paz Carmenísia Jacobina Aires Elaine Filomena Cáceres Vitor Elizabeth Danziato Rego Erasm Baltazar Valadão Erlando da Silva Reses Hélvia Leite Cruz Jair Reck Marcela Souto de O. Cabral Maria Lúcia Bueno Fernandes Maria Luiza Pinho Pereira Marly de Jesus Silveira Renato Hilário dos Reis Nara Maria Pimentel Shirleide Pereira da Silva Cruz Sinara Pollom Zardo Tiago Roberto Tenroller Manggini	1057031 1552397 821217 Externa 989045 1057405 1037773 151084 1036211 Externa 1042459 129721 1019198 777404  1043676 1057421 Externo	Doutora Mestre Doutora Doutora Mestre Mestre Doutor Doutora Doutor Doutora Doutora Mestre Doutora Doutor Doutora Doutora Doutora Mestre
Observação: Anexar ementas das Disciplinas com as bibliografias.			1 crédito = 15 horas		